

Los determinantes de la elección vocacional de una semiprofesión. Un estudio de estudiantes de primer ingreso a la carrera de profesor de educación primaria

*José María E. García Garduño**

Uno de los dilemas de los sistemas educativos ha sido dónde se deben formar los maestros o educadores (Watson, Modgil y Modgil, 1997). En países como Estados Unidos se colocó la formación de los maestros en institutos, después en escuelas normales, posteriormente en colegios y por último en las universidades (Lucas, 1997). Una estrategia que ese país siguió en el siglo XIX, digna de tomarse en cuenta, fue la transformación de las escuelas normales en universidades; ése fue el caso de la Universidad Estatal del Estado de Nueva York en Albany, hoy en día una de las universidades estatales más importantes de ese estado. Ahora, ese país está superando el debate acerca de si los maestros deben poseer o no el grado de maestría para poder ejercer la profesión y si la educación y la formación deben estar en el “pregrado” o en el posgrado (Lucas, 1997; Clifford y Guthrie, 1988). Algunos países de América Latina han seguido patrones más o menos semejantes, como el caso de Costa Rica y Chile, que colocaron la formación de profesores de educación básica en las universidades; en el primer país, la educación normal pasó a formar parte de la educación universitaria desde 1940 (De Santi, 1995). En el caso

* Profesor de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, josemariagarduno@yahoo.com.mx

del sistema educativo mexicano no se han realizado grandes reformas estructurales a la educación normal. Desde el siglo XIX, la preparación de los profesores sigue estando, en gran medida, en las escuelas normales. Los problemas de la formación de maestros se han enfrentado, básicamente, por medio de reformas curriculares, las cuales han conllevado una extensión en la duración de los estudios.

Un rasgo común que comparte la profesión del maestro en varios países es que, a pesar de las grandes metas y responsabilidades asignadas a la profesión, sobrelleva un bajo estatus económico social y laboral (Galván, 1981; Edman, 1968; Lucas, 1997). Este fenómeno generalizado es explicable si se asume que la carrera de profesor de educación básica o elemental no es una profesión completamente consolidada y, en cambio, se puede clasificar como una semiprofesión. De acuerdo con Etzioni (1969), una semiprofesión se caracteriza por un entrenamiento más corto; un estatus menos legitimado; un cuerpo de conocimientos menos especializado; menos autonomía de la supervisión y del control social; la mayoría de su fuerza de trabajo es del sexo femenino y sus miembros, por lo general, trabajan para una organización; es poco frecuente que lo hagan de manera independiente. Este autor agrupa, dentro de las semiprofesiones, a los maestros de educación media y básica, la enfermería, trabajo social y bibliotecología. Etzioni (1969) señala que el término semiprofesión es menos derogatorio que el de subprofesión o pseudoprofesión.

Las semiprofesiones tienen un estatus laboral y social menor que las profesiones establecidas, como el derecho, la medicina o la arquitectura. En el caso del magisterio, algunos autores piensan que debido a que el maestro nunca va a tener un control completo de su práctica profesional y del conocimiento, es difícil que alcance un estatus semejante al de otros profesionales y que sus clientes no estén interesados en que lo alcance (Hoyle, 1997). Sin embargo, por lo general, los miembros de estas profesiones están constantemente luchando por alcanzar niveles más altos de profesionalización.

Si la carrera de maestro goza de bajo estatus social, profesional y económico, ¿qué políticas o condiciones la hacen lo suficientemente atractiva para cubrir la demanda que el sistema educativo



mexicano tiene de estos profesionales? Una de las características distintivas de las semiprofesiones es que los candidatos a estudiarlas no las eligen de la misma manera que aquellos que estudian profesiones más establecidas. En uno de los pocos trabajos que se han producido en México sobre los motivos que determinan la elección de carreras universitarias, Ruiz (1981) encuestó a 5 370 estudiantes de 52 carreras pertenecientes a siete universidades públicas, con el propósito de investigar los factores que influyen en la elección de carrera. El autor encontró que los factores que más influyen son la autonomía de los individuos para elegir la carrera, es decir, los estudiantes hicieron una elección basada en sus intereses intrínsecos; otros fueron la utilidad económica, la popularidad de la carrera y los costos de la misma, entre los más importantes. En contraste, en las semiprofesiones, los motivos de elección son diferentes. En algunos de sus miembros, la elección obedeció más a un acto calculado y utilitario que al llamado de sus inclinaciones vocacionales.

Diversos estudios llevados a cabo en México confirman que los determinantes para elegir la carrera de profesor o maestro de educación básica son similares a la manera en que se eligen las semiprofesiones. Por ejemplo, en Jalisco, a principios de siglo, la profesión de maestro fue un canal de movilidad social y su estatus era menor que otras profesiones como medicina o leyes (Peregrina, 2006). La elección de carrera no sólo se basa en el interés intrínseco por estudiarla; hay otros motivos diferentes o ajenos a los intereses vocacionales de los estudiantes que determinan o influyen en su elección (Galván, 1981; Calvo, 1980; Mercado, 1997). Existen estudios que señalan que la elección de la carrera de casi la mitad de los estudiantes normalistas estuvo determinada por motivos extrínsecos: factores ajenos a su interés vocacional y expectativas de abandonar el ejercicio de la profesión y cursar otros estudios no relacionados con la educación (García Garduño y Organista, 2006). Reyes y Zúñiga (1994) encontraron que casi el 30% de los alumnos de Plan 84 (nivel licenciatura) ingresó a la normal como una segunda opción y el 50% de ellos ha perdido interés en ser profesor. De Ibarrola, Silva y Castelán (1997) señalan que el 40% de los maestros del Distrito Federal eligió la carrera por motivos económicos, familiares o de facilidad de acceso, más que por vo-



cación. García Garduño (2007) encontró que la falta de vocación o interés intrínseco está relacionada con una actitud menos favorable hacia la carrera de maestro.

Otro factor que parece estar vinculado con la elección de la carrera de maestro es tener padres o parientes maestros. En el estudio de caso realizado por Calvo (1980) en la Escuela Nacional de Maestros (ENM), el 50% de las madres y el 44% de los padres eran maestros de profesión. Esa tendencia persiste, pero es menos notable en los alumnos del Plan 84 (nivel licenciatura); el estudio de Reyes y Zúñiga (1994: 60) señala que casi en el 30% de los alumnos de este plan, el padre es maestro de profesión.

Otras variables relacionadas con la elección de esta semiprofesión son las habilidades académicas de los candidatos. Estudios realizados en Estados Unidos (Vance y Schlechty, 1982) indican que la semiprofesión de maestro es más atractiva para los candidatos universitarios que tienen menos habilidades académicas, y que aquellos que tienen más habilidades están inclinados a abandonar la profesión. En el caso mexicano, Reyes y Zúñiga (1994) observaron que el capital cultural con el cual ingresa la gran mayoría de los estudiantes a las normales es limitado y que no tuvo buen rendimiento en el bachillerato.

En la elección de la carrera de maestro no sólo intervienen factores ajenos a los propios intereses de los estudiantes, también está basada en la vocación (en la inclinación interna por un oficio o profesión). Simpson y Simpson (1969) señalan que las semiprofesiones como el magisterio atraen a individuos que desean trabajar con personas y tienen un interés o motivación por el servicio a los demás. En el caso particular de los maestros de educación básica, el interés por trabajar con niños es un factor que los motiva a ingresar a la carrera. Los hallazgos de las investigaciones realizadas en México (Calvo, 1980; García Garduño, 1983; Reyes y Zúñiga, 1994; García Garduño y Organista, 2006) indican que, aproximadamente, el 50% de los estudiantes normalistas eligió la carrera por vocación o motivos intrínsecos.

Los factores que determinan la elección de la semiprofesión parecen estar suficientemente estudiados; sin embargo, resta por saber cómo interactúan y son afectados unos por otros. El propósito de este estudio es tratar de dar respuesta a las siguientes preguntas:



¿cuáles son las variables más importantes que influyen en la elección de la carrera de maestro de educación primaria?, ¿cuáles de esas variables tienen mayor peso o son determinantes de otras variables? El presente estudio puede contribuir a entender los factores que influyen en la elección y el peso e interacción que guardan las variables en la decisión de los estudiantes al elegir la carrera de maestro.

MÉTODO

Población

Participaron 140 estudiantes (119 mujeres y 21 hombres), con un promedio de edad de 20.3 años (\pm 2.0 años; rango de 18 a 26 años) que cursaban el segundo semestre en una escuela normal pública en la ciudad de México, en el ciclo escolar 1995-1996; la población participante representa el 30% de todos los estudiantes de primer ingreso a la ENM (450 alumnos, 363 mujeres y 87 hombres); fueron elegidos con base en una selección aleatoria de grupos intactos de estudiantes.

Estos estudiantes cursaban el Plan curricular 84 (así se le denomina al primer currículo que transformó la normal primaria en una carrera de nivel licenciatura). Este plan curricular estuvo vigente hasta 1996; en 1997 se implantó uno denominado Plan 97; la última generación de estudiantes del Plan 84 egresó en 2000. Se seleccionó a esta población porque sus participantes pertenecieron a una generación de estudiantes normalistas que experimentaron un cambio radical en el plan de estudio; antes, la duración de los estudios de la carrera pasó de ser equivalente al bachillerato, a formar parte del nivel licenciatura. Savín (2003) califica este cambio curricular como el más dramático de las reformas a las que han sido sometidas las escuelas normales, pues no se preparó a las escuelas ni a los docentes. Se quiso transformar el papel del profesor, y además de docencia tuvo el encargo de ser investigador y extensionista de la cultura. Asimismo, estudios previos (García Garduño y Organista, 2006) señalan que las primeras generaciones de este cambio tuvieron una mayor proporción de jóvenes que eligieron la carrera de profesor de educación primaria por motivos extrínsecos. Según el estudio mencionado, el 57% de los estudiantes de la generación perteneciente a esta muestra (Plan 84) eligió la carrera por motivos extrínsecos, en comparación



con el 47% del Plan de estudios 75 y el 41% del Plan 97, la reforma curricular inmediatamente posterior al Plan 84.

Variables incluidas en el modelo

El análisis de los estudios previos señala que las siguientes variables juegan un papel importante en la elección de la carrera de maestro de educación primaria:

1. Vocación. Se refiere a que el estudiante manifestó que el ser maestro era su vocación; ésta se entendió como inclinación personal por estudiar o practicar un oficio o profesión.
2. Motivación. Está asociada con la vocación; se consideró que un alumno tenía motivación por la carrera si manifestaba que había ingresado por interés y no por otros motivos como presión familiar o económica o por no haber podido ingresar a estudiar lo que deseaba.
3. Cómo se enteró de la posibilidad de estudiar la carrera. Está relacionada con la variable anterior y se empleó como un indicador del grado de interés y autonomía en la decisión de estudiar la carrera. Los alumnos que manifestaron haberse enterado por sí mismos de la posibilidad de estudiarla se diferenciaron de los que indicaron que se enteraron por otros medios (padres, hermanos, maestros o amigos).
4. Actitud hacia la carrera de maestro. Se definió de acuerdo con la teoría del significado de Osgood y consiste en la tendencia favorable o desfavorable de acercamiento o evitación hacia un objeto (Osgood, Suci y Tannenbaum, 1976).
5. Expectativas al terminar la carrera. Se dividió en dos variables:
 - Planes para seguir en el magisterio. Expectativas de que al egresar de la carrera trabajará como profesor y continuará estudiando en algún programa o en instituciones que tienen una relación directa con la actividad magisterial.
 - Planes de abandonar el magisterio. Expectativas de trabajar como profesor y continuar estudiando alguna carrera o posgrado que no se relacione con la educación o el magisterio, la cual podría alejarlo de la profesión magisterial.

6. Tener parientes maestros (padres, hermanos o tíos).
7. Desempeño académico en la normal. Se consiguió del promedio de calificaciones o notas obtenido durante el primer semestre de estudios en la normal; se asumió que a mayor promedio en su calificaciones, mayor desempeño.

Instrumentos

Cuestionarios de motivos de ingreso y expectativas. El propósito de este instrumento fue obtener información sobre los motivos de ingreso a la carrera, por quién se enteró de la posibilidad de estudiarla, de su vocación e interés por la misma, así como explorar sus expectativas laborales y académicas al terminarla. Este cuestionario es una adaptación del empleado en el estudio de García (1983); el autor reporta que el instrumento fue piloteado y obtuvo una confiabilidad o consistencia interna de .80.

Diferencial semántico de Osgood. Se empleó el diferencial semántico para medir la actitud hacia la carrera. Existen diversas investigaciones que han demostrado la confiabilidad y la validez del instrumento en la medición de actitudes (Díaz-Guerrero y Salas, 1975). El diferencial semántico está integrado por tres factores: evaluación, potencia y actividad. En este estudio se empleó el factor evaluación. Un diferencial semántico se compone de una serie de adjetivos bipolares. Para evaluar la actitud hacia la carrera de maestro, se seleccionaron ocho escalas de la adaptación al español realizada por Díaz-Guerrero y Salas (1975): 1) agradable-desagradable, 2) grandiosa-insignificante, 3) admirable-despreciable, 4) soportable-insoportable, 5) divertida-aburrida, 6) bonita-fea, 7) buena-mala y 8) simpática-antipática. Debido a su validez y la facilidad de administración e interpretación, el diferencial semántico es uno de los instrumentos más empleados para medir actitudes en la investigación contemporánea (Eagly y Chaiken, 1993; Rajecki, 1990).



Procedimiento

Los participantes fueron previamente informados del propósito del estudio: identificar sus motivos de ingreso a la normal y su opinión

sobre la carrera de maestro. La aplicación fue anónima y grupal y se realizó durante las horas regulares de clase, con el permiso previo de las autoridades y los profesores de los grupos seleccionados.

Los datos fueron analizados a través de la técnica de análisis multivariado denominada modelo estructural (*structural equation modeling*, SEM por sus siglas en inglés), a través del paquete estadístico Amos versión 3.6 (Arbuckle, 1997). El análisis estructural, también conocido como modelo Lisrel, es una técnica estadística que permite establecer representaciones gráficas y numéricas de la interdependencia simultánea entre las variables y un modelo explicativo de sus relaciones (Everitt, 1996: 243-251). Ha sido empleado en diversos campos de la investigación social (Hair, Anderson, Tatham y Black, 1995: 617); esta técnica estadística calcula los coeficientes desconocidos en un conjunto de ecuaciones lineales estructurales, y se enfoca en el análisis de constructos latentes (por ejemplo, inteligencia, actitudes, autoestima, etc.), las cuales son variables abstractas que sólo pueden ser observadas indirectamente, más que en el análisis de variables manifiestas empleadas para medir u observar esos constructos.

El análisis estructural es una técnica confirmatoria más que exploratoria; es decir, se emplea con mayor frecuencia para confirmar la validez de un modelo más que para encontrar cuál es el modelo adecuado. En este estudio se empleó la estrategia confirmatoria. Una de las características más atractivas de este tipo de análisis es que las variables pueden representarse gráficamente para crear un modelo de las relaciones que guardan las mismas; esta técnica está basada en el análisis de relaciones causales; en éstas se asume que el cambio en una variable resulta en el cambio en otra variable. Asimismo, dada esta interacción causal y multivariada, una variable puede desempeñarse como independiente en una relación y como dependiente en otra.

Aunque el número de estudios sobre los factores o las variables que influyen en la elección de la carrera de maestro de educación primaria no son muy abundantes, los hallazgos han sido sustantivos y consistentes; de ahí que para seleccionar las variables incluidas en el análisis estructural se partió tanto de los hallazgos provenientes de los determinantes de la elección en los normalistas mexicanos, como de otros hallazgos reportados por investigaciones realizadas en Estados Unidos.



RESULTADOS

El cuadro 1 presenta los coeficientes de regresión estándar de las variables del modelo. El análisis estructural permite una relación funcional entre las variables; es decir, y como quedó apuntado, una variable puede ser independiente en una relación cualquiera y dependiente en otra. Esta técnica multivariada distingue dos tipos de variables en el modelo: las exógenas, las cuales se refieren a constructos o variables que sólo actúan como predictores o causas de otros constructos o variables, que no son predichas por ninguna otra en el modelo, y las variables endógenas que son el resultado de una relación dependiente en al menos una relación causal.

CUADRO 1. Coeficientes de regresión y razón crítica (calificaciones z) de las variables que fueron ingresadas al modelo estructural

Variable dependiente	Variable independiente	Coeficiente de razón	
		Regresión	Crítica estándar (z)
Motivación	Vocación	0.352	4.440
Desempeño académico	Vocación	0.228	2.760
Planes de abandonar el magisterio	Motivación	-0.393	-5.545
Planes de abandonar el magisterio	Vocación	-0.336	-4.748
Planes de abandonar el magisterio	Tener parientes maestros	-0.169	-2.555
Planes de seguir en el magisterio	Tener parientes maestros	0.202	2.495
Planes de seguir en el magisterio	Vocación	0.223	2.756
Actitud hacia la carrera	Desempeño académico	0.151	1.867
Actitud hacia la carrera	Planes de abandonar el magisterio	0.258	3.188
Cómo se enteró de la carrera	Vocación	-0.269	-3.296

Como se puede observar, con excepción de la relación actitud hacia la carrera con desempeño académico, el resto de las relaciones entre las variables tiene una razón crítica significativa menor al .05. La significancia de la primera relación mencionada es de .06; se decidió incluirla en el modelo debido a que la calificación z fue cercana al punto de corte mencionado (1.96 vs 1.87) y por la utilidad explicativa que podía tener en el modelo de análisis estructural. El cuadro 2 indica que las variables exógenas o predictoras del modelo son la *vocación por la carrera* y el *tener parientes*



maestros; estas dos variables predicen el resultado de las relaciones funcionales que se establecen con el resto de las variables; asimismo, el cuadro 2 ilustra la proporción de la varianza explicada por cada una de las variables endógenas del modelo. Destaca la mayor proporción de la varianza explicada por la variable estudiar otra carrera después de la normal.

CUADRO 2. Proporción de la varianza explicada por las variables endógenas del modelo

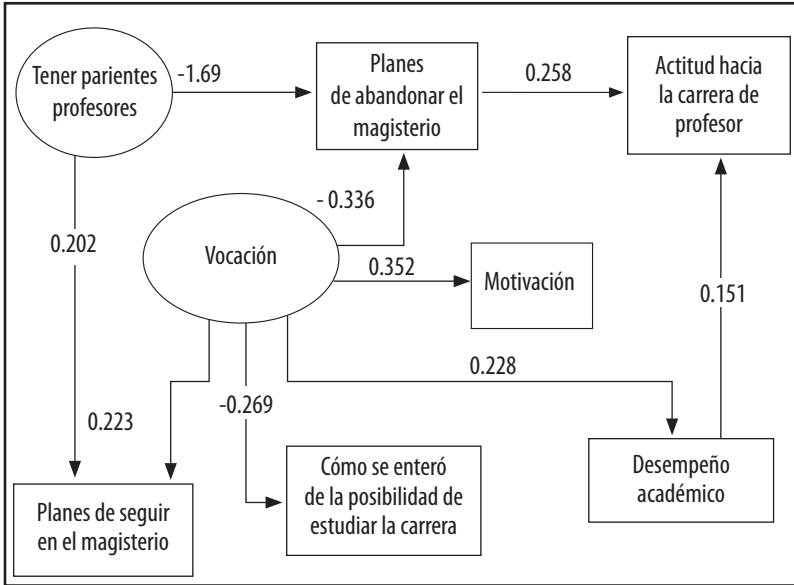
<i>Variable</i>	<i>Proporción de la varianza explicada</i>
Cómo se enteró de la carrera	0.072
Motivación	0.124
Planes de seguir en el magisterio	0.090
Planes de abandonar el magisterio	0.389
Desempeño académico	0.052
Actitud hacia la carrera	0.098

En la figura 1 se puede apreciar el modelo identificado. De acuerdo con los parámetros de ajuste, los índices de X^2/gl , el RSMEA, el porcentaje de ajuste y el valor de la p indican que el modelo es adecuado y confiable. Gráficamente se puede observar que las variables exógenas que predicen el modelo de elección de la semi-profesión son la vocación y tener parientes normalistas, las cuales también predicen las expectativas de continuar en el magisterio (planes para seguir trabajando dentro de la profesión docente), una actitud más positiva hacia la carrera, un mejor desempeño académico y mayor motivación por estudiarla (véase figura 1).

La vocación está asociada con un mejor desempeño académico en la normal, con tener planes laborales a futuro en relación con la docencia y con motivación o interés por la carrera; los estudiantes que manifestaron tener vocación son aquellos que señalaron que se enteraron de la posibilidad de estudiar por sí mismos y no por otras personas o fuentes. La segunda variable exógena del modelo, tener parientes maestros, predice el tener planes futuros vinculados con la docencia; pero el hecho de no tener parientes maestros puede ser motivo de que los alumnos prefieran estudiar otra carrera no relacionada con la docencia. El modelo indica que esos estudiantes que tienen expectativas de salirse de la red



FIGURA 1. Modelo de ecuación estructural de los determinantes del ingreso a la carrera de profesor



del magisterio presentan una actitud menos favorable hacia la carrera. Un dato que confirma los postulados de la relación de la actitud con el trabajo es el desempeño académico. El modelo señala que la vocación por la carrera es determinante para tener un buen desempeño académico y que este último es determinante para tener una actitud más favorable hacia la carrera.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue construir un modelo, a través del análisis de ecuaciones estructurales, que representaran las variables que determinan la elección de la carrera y su relación con el desempeño académico y la actitud hacia la misma. Las variables o constructos se seleccionaron a partir de los estudios realizados en México y del marco teórico de las semiprofesiones, creado por Etzioni y colaboradores (1969). Las semiprofesiones son ocupacio-



nes que tienen un estatus menos legitimado que las profesiones más establecidas, como arquitectura, medicina, derecho y otras; las principales características de las semiprofesiones son un entrenamiento o estudios más cortos, un cuerpo de conocimientos menos especializado y menos autonomía de la supervisión y control social. Los maestros de educación básica comparten esas características. Otra de las características distintivas es que algunos de sus miembros eligieron estudiar por un acto calculado y de interés práctico más que como una respuesta a sus inclinaciones vocacionales, y otros miembros las eligen como un acto natural de vocación de servicio a las personas e interés por trabajar con niños.

El presente estudio logró identificar y representar, en un modelo gráfico, los determinantes de la elección de la semiprofesión de maestro de educación básica. Las variables que entraron en el modelo provinieron de los estudios de las semiprofesiones realizados en México y en Estados Unidos (Etzioni, 1969). El modelo presentó un buen grado de ajuste o confiabilidad. La validez del constructo del modelo proviene del marco de referencia empleado, el cual fue consistente con los hallazgos teóricos y empíricos analizados.

El modelo indica que existen dos variables exógenas o predictoras que determinan el tipo de interacciones del resto de las variables del modelo: la vocación y tener parientes maestros. Parece natural que la vocación por la carrera pueda predecir que los estudiantes normalistas tengan la expectativa de permanecer en la docencia, una actitud más positiva hacia la carrera y un mejor desempeño académico. Sin embargo, llama la atención que los alumnos que no tienen parientes maestros son los que están más inclinados a estudiar otra carrera diferente del magisterio y que aquellos que tienen parientes normalistas son los que tienden a permanecer en la docencia. Estos hallazgos hacen pensar la influencia positiva de la cultura normalista-magisterial en la valoración de la carrera (una actitud más favorable) y deseos de permanencia en la profesión. Por lo tanto, si se quisiera mejorar los procesos de selección y disminuir el número de estudiantes que eligen la carrera por motivos intrínsecos, se sugiere tener en cuenta esta variable para seleccionar a los futuros aspirantes.

Algo más difícil de explorar es la vocación por la carrera. En este estudio se interrogó a los normalistas sobre si la carrera era su

vocación. Sin embargo, por el hecho de que se trata de un constructo difícil de medir e identificar, es más complicado adoptar su empleo en la selección de los futuros maestros.

Aunque la estrategia del estudio fue confirmatoria en su análisis, realmente es exploratorio en su naturaleza, ya que habría que confirmar que este modelo, que parece consistente con los hallazgos teóricos y empíricos realizados en México y otros países, puede replicarse y extenderse. Es muy probable que existan otros factores o constructos no investigados en este trabajo que tengan una influencia importante en la elección de la carrera. Sin embargo, los presentes hallazgos apuntan firmemente a que la vocación por la carrera y tener parientes maestros son constructos o variables predictoras de una elección congruente con los fines de la carrera y se relacionan con un buen desempeño académico y una actitud más favorable hacia la misma. Desde luego, parece un truísmo señalar que la vocación es determinante en la elección de la carrera. Sin embargo, su relevancia dentro del modelo tiene que ver con la relación que guarda este constructo con otras variables como el tener parientes que ejercen la profesión de maestro. Aunque se han estudiado poco los determinantes de la elección de las profesiones, es probable que no existan muchas profesiones donde la influencia de los parientes sea tan importante para elegir una profesión.

Finalmente, los hallazgos de este estudio son limitados para contribuir a resolver el ingreso a la normal de estudiantes sin vocación. El problema es más amplio. El aún bajo estatus de la semiprofesión constituye un obstáculo estructural para atraer a estudiantes más motivados y capaces. Sin embargo, la situación parece estar cambiando dramáticamente. La Carrera Magisterial, la disminución de la matrícula en la educación básica y, por consiguiente, en el número más limitado de lugares de primer ingreso a las escuelas normales y conseguir empleo, así como las restricciones crecientes para ingresar a la universidad pública, están causando una revaloración paulatina de la carrera y profesión de maestro.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbuckle, J. *Amos version 3.6*, Chicago, Smallwaters Corporation, 1997.
- Calvo, Beatriz. "El estudiante normalista: su origen de clase y su relación con el Estado", en B. Ramírez y E. Weitzner (eds.). *Simposio sobre el magisterio nacional*, vol. II, México, Centro de Investigaciones Superiores del INAH, Cuadernos de la Casa Chata, núm. 30, 1980.
- Clifford, G. J. y Guthrie, J. W. *Ed school: A brief professional education*, Chicago, The University of Chicago Press, 1988.
- De Ibarrola, María, Gilberto Silva y Adrián Castelán. "¿Quiénes son nuestros profesores?", en COMIE/SEP (eds.). *La investigación educativa en México 1996-1997. Una antología de las ponencias del IV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Mérida, Yucatán, COMIE/SEP, 1997, 191-194.
- De Santi, Massimo. "La formación docente en Costa Rica", en Universidad Pedagógica Nacional (ed.). *Formación docente, modernización educativa y globalización, documento de trabajo*, México, UPN, 1995, pp. 133-143.
- Díaz-Guerrero, Rogelio y Miguel Salas. *El diferencial semántico del idioma español*, México, Trillas. 1975.
- Eagly, A. H. y S. Chaiken, *The psychology of attitudes*, Orlando, Florida, Harcourt Brace Joavanovich Colllege Publishers, 1993.
- Edman, M. *A self-image of primary school teacher: A cross cultural study of their role and status in twelve cities*, Detroit, Wayne State University, 1968.
- Etzioni, A. "Preface", en A. Etzioni (ed.). *The semi-professions and their organization*, Nueva York, The Free Press, 1969, pp. v-xvii.
- Everitt, B. *Making sense of statistics in psychology: A second-level course*, Oxford, Oxford University Press, 1996.
- Galván, Luz Elena. *Los maestros de ayer (un estudio histórico sobre el magisterio 1887-1940)*, México, CIESAS, Cuadernos de la Casa Chata, núm. 44, 1981.
- García Garduño, José María. "Las contradicciones en la formación de maestros de educación primaria: el caso de la

- Escuela Nacional de Maestros”, tesis de maestría, México, UIA, 1983.
- García Garduño**, José María. “Motivación y actitudes hacia la carrera de profesor de educación primaria en estudiantes normalistas de primer ingreso”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (4), 2007, pp. 1153-1178.
- García Garduño**, José María y Javier Organista. “Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso”, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2), 2006. Disponible en <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-garduño.htm>
- Ghaith**, G. y H. Yaghi. “Relationships among experience, teacher efficacy, and attitudes toward the implementation of instructional innovation”, en *Teaching and Teacher Education*, 13, 1997, pp. 451-458.
- Hair**, F., R. E. Anderson, R. L. Tatham y W. C. Black. *Multivariate data analysis with readings*, New Jersey, Prentice Hall, 4a. ed., 1995.
- Heise**, David “El diferencial semántico y la investigación de actitudes”, en G. F. Summers (ed.), *Medición de actitudes*, México, Trillas, 1976, pp. 287-310.
- Hoyle**, E. “Teaching as a profession”, en K. Watson, C. Modgil y S. Modgil (eds.). *Teachers, teacher education and training*, Londres, Cassel, 1997, pp. 47-56.
- Lucas**, C. J. *Teacher education in America*, Nueva York, St. Martin’s Press, 1997.
- Mac Lean**, S. y K. Gray. “Structural equation modelling in market research”, en *Journal of Australian Research*, 1998. Fecha de acceso del 5 de febrero de 2006. Disponible en www.smallwaters.com/whitepapers/marketing
- Mercado**, Eduardo. “Motivos y expectativas de ingreso a la escuela normal. Un acercamiento a tres escuelas normales”, en COMIE/SEP (eds.). *La investigación educativa en México 1996-1997. Una antología de las ponencias del IV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Mérida, Yucatán, COMIE/SEP, 1997, pp. 68-71.



- Osgood, C., G. Suci y P. Tannenbaum. "Medición de actitudes", en G. F. Summers (ed.), *Medición de actitudes*, México, Trillas, 1976, pp. 277- 286.
- Peregrina, Angélica. "La carrera magisterial: una opción para las mujeres de Guadalajara (1900-1925)", en *Sinéctica*, núm. 27, febrero-julio, 2006. Fecha de acceso del 10 de julio de 2008. Disponible en http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores06/028
- Rajecki, D. W. *Attitudes*, Sunderland, Massachusetts, Sinauer Associates, Inc. Publishers, 2a. ed., 1990.
- Reyes, Ramiro y Rosa María Zúñiga. *Diagnóstico del subsistema de formación inicial*, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, 1994.
- Ruiz, Rogelio. *Factores psicosociales que inciden en la elección de carrera*, México, SEP-Dirección General de Enseñanza Media Superior, 1981.
- Savín Castro, Marco Antonio. *Escuelas normales: propuestas para la reforma integral*, México, SEP, Cuadernos de Discusión, núm. 13, 2003.
- Simpson, Richard L. e Ida Harper Simpson, "Women and Bureaucracy in the Semi-Professions", en A. Etzioni (ed.). *The semi-professions and their organization*, Nueva York, The Free Press, 1969, pp. 196-265.
- Vance, V. S. y P. C. Schlechty. "The distribution of academic ability in the teaching force: Policy implications", en *Phi Delta Kappan*, septiembre de 1982, pp. 22-27.
- Watson, K., C. Modgil y S. Modgil. "Should teacher be educated or trained? The ongoing debate", en K. Watson, C. Modgil y S. Modgil (eds.). *Teachers, teacher education and training*, Londres, Cassel, 1997, pp. xvi- xxiv.

