

# La educación social y las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: nuevos espacios en la construcción e intervención socioeducativa

---

*Eloy López Meneses\**  
*Macarena Esteban Ibáñez\*\**

## I. INTRODUCCIÓN

Las telecomunicaciones y los *mass media* primero y, posteriormente, las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), cuyo principal protagonista es la red Internet y sus servicios, han sido importantes plataformas de transformación social y cultural para las sociedades tecnológicas de las últimas décadas del siglo XX. Estas sociedades pueden venir configuradas por una serie de características, de acuerdo con Cabero (2000):

- Globalización de las actividades económicas, de comunicación y de información.
- Incremento del consumo y producción masiva de los bienes de consumo.
- Sustitución de los sistemas de producción mecánicos, por otros de carácter electrónico y automático.
- Modificación de las relaciones de producción, tanto social como desde una posición técnica.

---

\* Profesor de la Universidad de Extremadura.

\*\* Profesora de la Universidad Pablo de Olavide.

- La selección continua de áreas de desarrollo preferente en la investigación, ligadas al impacto tecnológico.
- Flexibilización del trabajo e inestabilidad laboral.
- Aparición de nuevos sectores laborales, como el dedicado a la información, y de nuevas modalidades laborales como el teletrabajo.
- Globalización de los medios de comunicación de masas tradicionales, e interconexión de las tecnologías tanto tradicionales como novedosas, de manera que permitan romper barreras espacio-temporales y el alcance de grandes distancias.
- La transformación de la política y de los partidos políticos, estableciéndose nuevos mecanismos para la lucha por el poder.
- Tendencia a la americanización de la sociedad.
- El establecimiento de principios de calidad y la búsqueda de una rentabilidad inmediata tanto en los productos como en los resultados, alcanzando las propuestas a todos los niveles: cultural, económico, político y social.



Posiblemente una de las características definitorias del momento histórico que nos ha tocado vivir es la *sedimentación* progresiva de las tecnologías telemáticas en la mayoría de los ámbitos culturales, desde el marco político, económico, religioso y, gradualmente, también en el contexto educativo.

Cualquier persona con interés en alguna temática puede encontrar en la red información muy útil y actualizada sobre su objeto de estudio: publicaciones, bases de datos, imágenes, etc., que podrá leer o copiar en su computadora. Consultar una biblioteca, participar virtualmente en simulaciones de laboratorio, asistir virtualmente a cualquier evento, jornadas, reuniones (Limón Ballesteros y López Meneses, 2001). En un tiempo, relativamente corto, Internet se ha convertido en la mayor biblioteca de información universal, en una especie de inmensa mediateca virtual en permanente expansión y actualización.

Como señalamos recientemente (Valverde y López Meneses, 2002), la red Internet constituye un nuevo medio de comunicación que reúne a la vez los atributos de la publicaciones impresas, las conversaciones de millones de personas, miles de emisoras de radio y, en breve, un número casi ilimitado de canales de tele-

visión, además de ofrecer la posibilidad de ser un entorno interactivo colaborativo, que permite *naufregar* al antojo por los documentos, y también ser protagonistas y creadores de nuestras plataformas de teleformación.

## II. LA EDUCACIÓN SOCIAL Y LAS TIC: NUEVOS ESCENARIOS PARA LA FORMACIÓN, PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN

En los primeros años del nuevo milenio estamos inmersos en una de las mayores revoluciones económicas y sociales que han ocurrido en nuestra cultura. Si las anteriores grandes revoluciones giraron en torno a la energía como elemento de potenciación y desarrollo, la actual se centra en un elemento inmaterial como es la información, y en sus posibilidades de creación, tratamiento, manipulación, traslado y recuperación. Este aspecto no se limita a unos códigos y medios específicos, sino que se extiende a una diversidad de ellos, que van desde los verbales hasta los visuales, y desde los analógicos hasta los digitales y sintéticos (Cabero, 1996).

Gran parte de las sociedades de los países industrializados está inmersa en un acelerado desarrollo tecnológico, donde el avance de los recursos telemáticos está cambiando las formas de vida. Cuando todavía estamos adaptándonos al cambio que supone el desarrollo de los medios de comunicación de masas (cine, prensa, radio, televisión) en nuestras formas de comunicarnos y de consumir nuestro tiempo de ocio, vemos con asombro cómo todo se desborda y tenemos cada vez más canales de radio, emisiones de televisión vía satélite o el fenómeno social de la red Internet (Belando, López Meneses y Ballesteros, 2000).

Este recurso mundial permite universalizar la información y comunicación con una accesibilidad inmediata (Pavón, 2000). La red de redes abre las puertas de una nueva era donde se pueden realizar, a distancia, muchísimas de las cosas que antes requerían presencialidad, y se pueden desarrollar nuevas actividades, muchas enriquecedoras de nuestra personalidad y de nuestra forma de vida, hasta ahora imposibles e incluso impensables (Marqué, 2001). En este sentido, Internet puede ser una fenomenal herramienta educativa y como tal se utiliza ya en numerosos lu-



gares, no sólo en las escuelas, sino en educación entendida en sentido amplio (Adell, 1996).

De igual manera, con los nuevos avances tecnológicos, los escenarios para la formación profesional y ocupacional se transforman (Cabero, 2001):

- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Potenciación de escenarios interactivos.
- Cambios en los modelos de comunicación y en los métodos de enseñanza-aprendizaje que usan los profesores.
- Utilización de escenarios que favorecen tanto el autoaprendizaje personal como el trabajo en grupo y colaborativo.
- Surgimiento de nuevas modalidades de tutorización.
- Entornos de interacción humana.
- Generación de una cultura de la evaluación.

Con la llegada de estas nuevas tecnologías se pueden crear entornos que faciliten a los usuarios la realización de la actividad formativa independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren situados los protagonistas del proceso formativo, de manera que se ofrezca al estudiante una elección real de cuándo, cómo y dónde estudiar, ya que puede introducir diferentes caminos y materiales, algunos de los cuales se encontrarán fuera del espacio formal de formación. En consecuencia, favorece que los estudiantes sigan su propio progreso individual a su propia velocidad y de acuerdo con sus propias circunstancias.

Otra posibilidad que ofrecen estos recursos telemáticos para la educación social es la construcción de espacios de colaboración, que permiten a miles de personas intercambiar sus pensamientos, experiencias, sentimientos, valores, así como el acceso a una vasta información actualizada permanentemente, para llegar, como apunta Salinas (1999), a redes de aprendizaje donde instituciones educativas convencionales (sean éstas a distancia o presenciales) se desdibujan con las redes dando lugar a consorcios, a redes de cooperación en las que se integren las instituciones para rentabilizar los recursos, formadas por los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, los materiales, el apoyo administrativo y organizativo suficientes.



En última instancia, lo verdaderamente interesante en el amplio abanico de posibilidades que oferta Internet en el contexto educativo, es la utilización de una variedad de tecnologías de la comunicación con la flexibilidad necesaria para cubrir necesidades individuales y sociales, así como para lograr comunidades educativas interactivas cuyos objetivos (Salinas, 2000) son:

- Mejorar el acceso a experiencias educativas avanzadas, permitiendo a estudiantes e instructores participar en comunidades de aprendizaje remoto en tiempos y lugares adecuados, utilizando computadoras personales en el hogar, en el *campus* o en el trabajo.
- Constituir un medio de solucionar necesidades de una educación más individual y flexible, relacionada con necesidades tanto individuales (combinación del trabajo y estudio, reciclaje o relativas al ritmo de aprendizaje, a la frecuencia, al tiempo, al lugar, al grupo de compañeros, etc.), como sociales (formación a grupos específicos, empleados de la pequeña y mediana empresa, segunda oportunidad para el estudio, o diferenciación de programas de estudio dirigidos a una nueva y mejor cualificación en el mercado de trabajo).
- Mejorar la calidad y efectividad de la interacción, utilizando la computadora para apoyar procesos de aprendizaje colaborativo, frente a los modelos tradicionales de aprendizaje acumulativo.

La nueva sociedad se está configurando en las coordenadas que imponen las nuevas tecnologías, creando nuevas formas de socialización, una nueva identidad individual y colectiva (Dehors, 1996). Éstas, y especialmente la red Internet, han pasado de ser un medio de comunicación al servicio de algunos centros de investigación, a un instrumento que pone en contacto a millones de personas y entidades en todo el mundo (Belando, López Menezes y Ballesteros, 2000).

### III. DIRECTORIO DE RECURSOS PARA LOS AGENTES SOCIALES

Las TIC son uno de los agentes más poderosos para la construcción social del mundo. La tecnología no sólo hace posible la innovación



en la economía, el comercio, el trabajo, las formas y modos de distribuir la información, la cultura, el ocio y la educación, sino que activa una revolución humana basada en los nuevos usos de los medios tradicionales y en las formas de relación social e individual de los nuevos medios. Estamos ya en un mundo interconectado. El futuro está en la comunicación, no como un bien añadido, como todavía se considera hoy, sino como constitutivo de su propia esencia (<http://reddigital.cnice.mecd.es/index2.html>).

Consideramos que los profesionales de la acción socioeducativa tienen que diseñar y elaborar proyectos de ámbito social que utilicen estas nuevas tecnologías telemáticas para responder de una forma óptima a las demandas y necesidades de la población. También utilizar y reflexionar sobre éstas que, inexorablemente, se perfilan como instrumentos muy interesantes en el ejercicio profesional al ofrecer, entre otras, la oportunidad de comunicar, compartir y colaborar entre millones de personas en un mundo interconectado. Como apunta Forés y otros (2001), debemos aprovechar el potencial comunicativo que nos ofrece Internet, mediante los servicios de correo electrónico, las listas de discusión o la creación y publicación de nuestra propia *web*, ya que podemos dar a conocer nuestros proyectos y actividades, e incluso plantearnos la realización de un proyecto cooperativo entre diversos profesionales o entidades.

Con los avances de los recursos telemáticos, el educador social tiene en sus manos una serie de herramientas y utensilios de apoyo y de formación permanente para mejorar su intervención socioeducativa y, al mismo tiempo, planificar y gestionar escenarios de formación para la reflexión y el intercambio de experiencias en el campo social.

Las nuevas TIC inciden favorablemente en las aplicaciones formativas al constituirse en una valiosa herramienta de apoyo, así como de generación, expansión y profundización del conocimiento.

A continuación mostramos algunos recursos de Internet orientados al contexto de la educación social con la intención de que cada cual organice la búsqueda en función de sus necesidades y pueda seguir actualizando y mejorando su trabajo personal como también las acciones colaborativas de intervención social.

- <http://www.eduso.net/> *Eduso* es un proyecto solidario, voluntario y no lucrativo que, en colaboración con las Asociaciones y Colegios Profesionales de Educadores Sociales de los diversos territorios del Estado español, ofrece un entorno *web* a todas las entidades y personas relacionadas con la educación social, como un lugar público de encuentro e intercambio. Ofrece servicios de intercambios profesionales y de presencia en Internet (diseño, alojamiento, difusión, etcétera).
- <http://www.un.org> ONU-Información General.
- <http://www.unesco.org> UNESCO. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- <http://www.unicef.org/> UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- <http://www.unhcr.ch/cgi-bin/texis/vtx/home> Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados.
- <http://www.reliefweb.int/w/rwb.nsf> Proyecto de la Oficina de la ONU para la Coordinación de Asuntos Humanitarios que proporciona todo tipo de información totalmente actualizada relativa a la ayuda humanitaria.
- <http://158.169.50.70/idea/en/index.htm> IDEA. Directorio de las Instituciones Europeas.
- [http://europa.eu.int/comm/echo/en/index\\_en.html](http://europa.eu.int/comm/echo/en/index_en.html) ECHO. Oficina Humanitaria de la Unión Europea.
- <http://www.oei.es/> Organización de Estados Iberoamericanos.
- <http://www.defensordelpueblo.es/> Alto Comisionado de las Cortes Generales para la defensa de los derechos fundamentales. Para ello, podrá supervisar la actividad de las administraciones públicas y la de sus agentes.
- <http://www.mtas.es/> Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- <http://www.unep.org> Programa diseñado por las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP).
- <http://www.unesco.org/mab> Programa Hombre y Biosfera de la UNESCO: MAB (*Man And the Biosphere*).
- <http://www.fao.org/inicio.htm> Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Fundada en octubre de 1945 con el fin de mejorar los niveles de alimen-



tación y de vida, la productividad agrícola y las condiciones de vida de la población rural.

- <http://www.geic.or.jp/> Centro Mundial de Información Ambiental (CMIA).
- <http://www.eea.eu.int/> Agencia Europea de Medio Ambiente.
- <http://www.mma.es> Ministerio de Medio Ambiente.
- <http://www.who.int> Organización Mundial de la Salud (OMS). Incluye información general sobre salud y específica acerca de las últimas campañas y eventos organizados por la OMS.
- <http://www.msc.es/> Ministerio de Sanidad y Consumo. Notas de prensa, datos oficiales y acceso a los distintos centros del Ministerio de Sanidad y Consumo.
- <http://www.insalud.es> INSALUD. Instituto Nacional de Salud. Entre otros servicios, notas de prensa y directorio de centros del INSALUD.
- <http://www.mir.es/pnd/index.htm> Plan Nacional sobre Drogas. Toda la información acerca de las drogas en España.
- <http://www.mtas.es/mujer/default.htm> Instituto de la Mujer.
- <http://www.mtas.es/injuve/index2.htm> Instituto de la Juventud.
- <http://www.mtas.es/injuve/>: Página del INJUVE (Instituto de la Juventud).
- <http://www.cruzroja.es/> Cruz Roja.
- <http://www.caritas.org/> Cáritas Internacional.
- <http://www.a-i.es/> Amnistía Internacional.
- <http://www.ayudaenaccion.com/> Ayuda en Acción.
- <http://www.greenpeace.org/> Greenpeace Internacional.
- <http://www.msf.es/home1.asp> Médicos sin fronteras.
- <http://www.pangea.org/> *Pangea*. Es una ONG cuyo objetivo consiste en favorecer la comunicación a través de Internet de todo tipo de ONG, colectivos sociales y personas que trabajan por un mundo mejor. Hospeda en su servidor a numerosas entidades.
- <http://www.anue.org/cast/index1.html> La Asociación para las Naciones Unidas en España (ANUE) es una organización no gubernamental, fundada en 1962 y con sede en Barcelona, cuyo principal objetivo es la difusión y la divulgación de los principios y propósitos contenidos en la Carta de las Naciones Unidas, así como la defensa de los derechos humanos.



- <http://www.cip.fuhem.es/> Información en profundidad sobre cuestiones de paz y conflictos, seguridad, medio ambiente, economía global y educación para el desarrollo. Incluye un catálogo de publicaciones especiales sobre países, informes, indicadores y recursos del Observatorio de Conflictos, estudios humanitarios sobre ayuda, documentación y un área muy completa con recursos de educación para el desarrollo.
- <http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/presentacion.html> Revista de Intervención Socioeducativa es una publicación de referencia de los profesionales de la intervención social y socioeducativa y los estudiantes del diplomado en Educación Social de España y Latinoamérica. Se está convirtiendo, en buena parte, en el portavoz de la progresiva profesionalización del sector de la educación social que ha visto un desarrollo exponencial en el último lustro.
- <http://www.eduso.net/revista.htm> Se encuentra la versión digital de la revista *Claves de Educación Social*, coeditada por la anterior Federación Estatal de Asociaciones Profesionales de Educadores Sociales (FEAPES).
- <http://www.entornosocial.es/> Revista *Entorno Social*.
- <http://www.psycline.org/journals/psycline.html> Enlaces a revistas de Ciencias Sociales y Psicología.
- <http://www.chst.soton.ac.uk/nths/> *The journal New Technology in the Human Services*.
- <http://www.magisnet.com/eduoci.asp> Revista con documentos e informes relacionados con la educación para el ocio, ambiental y diversos recursos de Internet.
- <http://www.entornosocial.es/noticias.html> Noticias sobre el ámbito social.
- <http://wzar.unizar.es/doc/buz/soc/materias.html> Catálogo de revistas sociales.
- <http://www.eduso.net/foro/foro.cgi> Espacio de intercambio y participación relacionado con la educación social, desde animación sociocultural, dinamización social, asociacionismo y participación, infancia y juventud, inserción sociolaboral, discapacidad y foros sobre proyectos de acción, orientación e intercambio de experiencias, mayores, drogodependencias: Prevención, rehabilitación, reinserción, colectivos, etcétera.



- <http://www.rediris.es/list/tema/index.es.html> Clasificación temática de las listas de la *RedIRIS*: la red académica y de investigación nacional que sigue siendo patrocinada por el Plan Nacional de Investigación y Desarrollo (I + D) y que desde enero de 1994 está gestionada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. *RedIRIS* cuenta con unas 250 instituciones afiliadas, principalmente universidades y organismos públicos de investigación. Por otra parte, estas listas son de interés general para la comunidad académica, científica española y en general para la comunidad hispanohablante. Han sido solicitadas y creadas por personas interesadas en organizar foros y grupos de trabajo sobre una materia específica.
- <http://www.rediris.es/list/info/eduadultos.es.html> Foro sobre Educación de Adultos.
- <http://www.topica.com> *Tópica* es un servicio gratuito de Internet que permite encontrar, crear, gestionar y participar en listas de correos. tiempo libre
- <http://www.melodysoft.com/cgi-bin/foro.cgi?ID=mizacam> Foro de actividades de tiempo libre.
- <http://www.tt.mtas.es/periodico/index.htm> Periódico digital del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- <http://www3.oup.co.uk/jnls/list/refuge/> Revista sobre estudios de refugiados.
- <http://www.plenitud.es/> Publicación al servicio de la Tercera Edad.
- <http://www.margen.org/index.html> Revista electrónica sobre temas sociales.
- <http://www.prensamujer.com/020411/index.htm> Portal que recoge la información en prensa relacionada con temas de la mujer.
- <http://www.forumglobal.org> *Forum Global* promueve la participación de padres, educadores y alumnos de distintos países en debates telemáticos que favorecen la comunicación, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo en temas de interés para toda la comunidad educativa.
- <http://www.maseducativa.com/forums/> *MasEducativa* ofrece tableros interactivos para foros de debate y ayuda basados en



la *web* para realizar peticiones a otros profesores o bien dar consejo o ayuda a otros que lo piden.

- <http://www.ciberaula.es/quaderns/curso/forum.html> El *Forum* Educativo de *Ciberaula* funciona como un tablón de anuncios donde dejar mensajes solicitando información educativa. Los mensajes permanecen durante un largo periodo para que otros visitantes puedan responder a las solicitudes.
- <http://www.todoexpertos.com/categorias/educacion/TodoExpertos> ofrece un panel temático con más de 100 categorías para comunicarse con expertos en los más variados asuntos que responde a las cuestiones que les plantean los usuarios. Es un servicio gratuito, aunque para disfrutar de todos los servicios es necesario registrarse.
- <http://www.elistas.net> *Elistas* es un completo directorio temático, especializado en listas de distribución en idioma español. Permite localizar listas para participar en ellas, así como crear y gestionar nuevas listas.
- <http://www.educaguia.com/Servicios/Foros/Foros.htm> Se puede participar en Foros sobre los siguientes temas: prevención de la violencia infantil y juvenil; educación medioambiental o educación especial.
- <http://grupos.especiales.org/listas/> Ofrece un servicio de diferentes listas de correo sobre la educación especial. Algunos ejemplos de listas son: *Integrar* (sobre personas con necesidades especiales y su entorno) *Especial* (Foro profesional sobre educación especial y necesidades educativas especiales) *Tiflo-Net* (Libros digitalizados para ciegos) o *Eduprisión* (Lista sobre educación en prisión).
- <http://www.ilo.org/public/spanish/protection/socsec/step/pauvrete.htm> Organización Internacional del Trabajo. Programa de Estrategias y Técnicas contra la Exclusión Social y la Pobreza.
- <http://sosig.ac.uk/> Buscador de recursos sociológicos y de bienestar social.
- [http://www.uned.es/501027/que\\_es\\_el\\_e\\_s.htm](http://www.uned.es/501027/que_es_el_e_s.htm) Sitio *web* destinado a todos los alumnos y alumnas de Didáctica General de Educación Social de la UNED.



- [http://sosig.ac.uk/social\\_science\\_general/](http://sosig.ac.uk/social_science_general/) Buscador especializado en Ciencias Sociales y otros ámbitos.
- <http://www.aieji.org/> Espacio virtual de la Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI).
- <http://www.feset.dk/> Información de la Federación Europea de Escuelas de Formación de Educadores Sociales a nivel europeo.
- [http://www.ceesc.es/default\\_frame.asp](http://www.ceesc.es/default_frame.asp) Web de la Asociación Profesional de Educadores Sociales de Cataluña.
- <http://www.iespana.es/apesa/libros.htm#educacion> Bibliografía sobre Educación Social con una relación de libros y revistas interesantes para el educador social.
- <http://www.ahigal.com/bibliografia.htm> Página personal elaborada por Ahigal, con interesante bibliografía sobre educación social y otro ámbitos formativos.
- <http://www.iespana.es/apesa/> Web de la Asociación Profesional de Educadores Sociales de Andalucía (APESA).
- <http://esocial.tgrupo.com/carpetas/esocial/index.htm> Educación Social en Extremadura.
- <http://www.peretarres.org/formacion/> El Instituto de Formación de la Fundación Pere Tarrés es una institución sin ánimo de lucro creada por la Archidiócesis de Barcelona en 1960, como centro de formación especializado en la educación social, el tiempo libre, la animación sociocultural, la gestión asociativa y la educación ambiental.
- <http://mural.uv.es/iheres/> Alumnos de educación social (Valencia).
- [http://inicia.es/de/educador\\_social/](http://inicia.es/de/educador_social/) Página dedicada a los educadores sociales y a la educación social. Elaborada por Xavier Cacho.
- <http://www.cindoc.csic.es/> Centro de Información y Documentación Científica. Bases de datos ISOC-CSIC. Base de datos multidisciplinar en ciencias sociales y humanas que recoge todo lo publicado en revistas especializadas editadas en España.
- <http://www.chst.soton.ac.uk/nths/> ENITH. Red europea de entidades y personas preocupadas por las tecnologías de la información en los servicios sociales.
- <http://www2.uta.edu/cussn/> CUSS *Computer use in Social Services*. Una recopilación de enlaces sobre servicios sociales,

sección con *software freeware*, *shareware* y “demos” dedicado al ámbito social, entre otros apartados.

- <http://www.husita.org/> HUSITA-I Página *web* dedicada a las aplicaciones de las TIC en los servicios sociales, con enlaces de gran interés.
- <http://www.ine.es/> Instituto Nacional de Estadística.
- <http://europa.eu.int/comm/eurostat/EUROSTAT>. Oficina Estadística de las Comunidades Europeas.
- <http://www.cis.es/> CIS. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- <http://www.peretarres.org/formacion/> Institución docente reconocida por el Ministerio de Cultura y homologada y autorizada por la Secretaría General de Juventud, el Instituto Catalán de Nuevas Profesiones (INCANOP) y el Instituto Catalán del Voluntariado (INCAVOL) de la *Generalitat de Catalunya*. Hasta 1996 el Instituto era más conocido como *Escola de l'Esplai*.
- <http://www.zoom.es/-racord/index.htm> Página personal sobre posible animación sociocultural. La metodología. Los principales conceptos a los que se suele hacer referencia. La conexión con la educación popular o la animación y las diversas posibilidades para la educación no formal. Aspectos profesionales de la animación. Algunas actividades desde la animación sociocultural. Algunos enlaces interesantes.
- <http://www.ibsa.es/rules/doc/cultmr2.txt> La animación sociocultural y el deporte, por Roberto Fernández López Animador Sociocultural de la Delegación Territorial de Asturias.
- <http://usuarios.lycos.es/animadors/> Espacio virtual de animadores socioculturales.
- <http://personales.com/espana/salamanca/vventosa/guiarecu.htm> Guía de recursos para la animación y el tiempo libre.
- <http://www.uned.es/webuned/pea/pea/014.htm> Cursos sobre animación sociocultural. (UNED).
- <http://www.vtc.us.es/postgrad/c313/masteranimacion.htm> Máster en Educación Social y Animación Sociocultural.
- <http://www.caceresjoven.com/> Punto de encuentro para la juventud. Tiene un espacio para el ocio y el tiempo libre (Cáceres).
- <http://www.indexnet.santillana.es/rsc2/juegos/index.htm> Dinámicas y recursos para la animación sociocultural.
- <http://www.guiadelocio.com/> Guía del ocio a nivel nacional.



- <http://www.step.es/inforjoven/tilibre/guiaOTL/indice.htm> Guía Inforjoven de Ocio y Tiempo Libre.
- <http://www.toprural.com> Más de 3 500 referencias con comentarios y recomendaciones.
- <http://www.pntic.mec.es/recursos/secundaria/transversales/consumo.htm> Educación para el Ocio y el Consumo.
- <http://www.turismoruralyaventura.com> Información sobre casas rurales y contratación *on-line*.
- <http://www.ruraltour.com> Guía de casas rurales en España.
- <http://www.agrotur.com> Información sobre turismo rural.
- <http://www.asetur.org> Asociación Española de Turismo Rural.
- [http://www.alicante-ayto.es/cultura/aula\\_abierta.html](http://www.alicante-ayto.es/cultura/aula_abierta.html) El programa *Aula Abierta*, a través de las Aulas Municipales de Cultura y de otras entidades, proporciona a los ciudadanos la posibilidad de realizar una gran variedad de actividades: cursos, charlas, audiciones musicales, itinerarios urbanos, rutas en bicicleta y senderismo.
- <http://www.esplai.org/> Fundación Catalana de *l'Esplai*.
- <http://www.asde.es/> ASDE, Federación de Asociaciones de Scouts de España.
- <http://www.xtec.es/~rbadia/index.html> Recopilación de Juegos Tradicionales Infantiles de todo el mundo. Una forma de contribuir a la conservación del patrimonio cultural que representan los juegos populares.
- [http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos\\_paz/index.htm](http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/index.htm) Bibliografía y fichas de juegos relacionados con la cooperación y la paz, presentación, conocimiento, afirmación, confianza, comunicación, cooperación, resolución de conflictos, distensión.
- <http://www.vianetworks.es/colectivo/ceapa/ocio.htm> Publicaciones de CEAPA sobre educación para el ocio y el tiempo libre.
- <http://www.terra.es/personal4/lapeonza/cooperat.htm> Recopilación de juegos cooperativos.
- [http://146.83.210.163/pagalum/fisico/web/PaolaOyarzun\\_SandraMaldonado/DINAMICAS.htm](http://146.83.210.163/pagalum/fisico/web/PaolaOyarzun_SandraMaldonado/DINAMICAS.htm) Dinámicas y juegos de entretenimiento.
- <http://www.redes-jovenes.com/> Redes Jóvenes es una alternativa de actividades a tu tiempo libre que te ofrecemos en el municipio de Murcia.



- <http://www.granada.org/internet/enredate.nsf> Programa de tiempo libre alternativo para jóvenes.
- <http://www.step.es/inforjoven/ediciones/asocia/index.htm> Manual práctica para Asociaciones.
- <http://www.nps.gov/volunteer> Programa *Volunteers in Parks*, donde se proponen actividades del voluntariado para la de conservación ambiental del Reino Unido.
- <http://www.bioforum.net/> Buscador especializado en cuestiones ambientales, contiene otros servicios como bases de datos, foros de debate, listas de correo, tablón de anuncios, etcétera.
- <http://habitat.aq.upm.es> Página dedicada a ofrecer información sobre el desarrollo sostenible de las ciudades en la actualidad.
- <http://www.ecouncil.ac.cr> Organización para el desarrollo sostenible. Se enfatiza el desarrollo y uso de sistemas de información y comunicaciones para el desarrollo sostenible en Costa Rica, Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelanda.
- <http://www.oneworld.org> Espacio abierto de encuentro donde se vierten aportaciones y experiencias relacionadas con el desarrollo sostenible.
- <http://gem.crest.org/> *Global Energy Marketplace* (GEM): base de datos vinculada a las energías renovables.
- <http://www.wcmc.org.uk> *World Conservation Monitoring Centre*, ofrece información relativa al desarrollo sostenible de los recursos de la Tierra.
- <http://www.cemagref.fr> *Cemagref*, Instituto de investigación para la ingeniería, la agricultura y el medio ambiente de Francia.
- <http://www.fdg.es/ecoag/> *EcoAgenda*. Índice de los recursos españoles que tienen que ver con el consumo de productos naturales y la protección del medio ambiente.
- <http://www.ises.org> Sociedad Internacional de la Energía Solar (ISES).
- <http://www.natuweb.com> Espacio virtual que proporciona referencias a diferentes revistas de información ambiental: *Quercus*, *Turismo Rural*, *Biológica* y *Bornet*.
- <http://europa.eu.int/comm/environment/news/efe/index.htm> Revista sobre cuestiones ambientales de ámbito europeo.
- <http://www.energias-renovables.com/> Revista especializada en energías renovables.



- <http://www.ayaba.es/diario/> Diario de noticias en el que se recoge toda la actualidad relacionada con la temática ambiental.
- [http://www.cma.junta-andalucia.es/aula\\_verde/home.html](http://www.cma.junta-andalucia.es/aula_verde/home.html) *Aula Verde*. Revista de Educación Ambiental, publicada por la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Ofrece información ambiental, formación del profesorado, recursos, material audiovisual y experiencias ambientales. Ofrece acceso directo a la base de datos *Educam*.
- [www.ambiente-ecologico.com](http://www.ambiente-ecologico.com) Revista argentina especializada en temas de ecología.
- <http://www.econatura.org/> *Revista de ecología y medio ambiente*.
- <http://www.tots.net/> *Revista de temáticas ecológicas y ambientales*.
- <http://www.globalchange.org/> *Revista de información sobre el cambio climático*.
- <http://www.ideal.es/waste/> *Revista electrónica sobre naturaleza y medio ambiente*, de carácter divulgativo.
- <http://tierra.rediris.es/renanet/renanet.html> Foro científico-técnico español de recursos naturales, que pretende reunir profesionales de universidades, organismos públicos de investigación, empresas, entidades e instituciones públicas y privadas fomentando la colaboración fundamentalmente entre España e Iberoamérica.
- <http://www.rediris.es/list/info/gacela.html> Foro especializado en la formación de profesores/as de ciencias, perteneciente a la red académica y de investigación financiada por el Plan Nacional de I + D y gestionada por el Centro de Comunicaciones del CSIC.
- <http://www.quercus.es/foros/> *Ecored* es un foro ambiental en el que se abordan temas relacionados con la fauna ibérica en peligro de extinción, legislación ambiental y forestal.
- <http://www.pangea.org/~scea/> Incluye el acceso al *Forum 2000*, en el que se debaten las últimas problemáticas sobre educación ambiental.
- <http://www.aza.org/> *American Zoological Association*.
- <http://www.ecnc.nl/doc/europe/legislat/convglob.html> Legislación internacional sobre medio ambiente.
- <http://www.nmnh.si.edu/msw/> Bases de datos e imágenes sobre mamíferos.

- <http://www.sp2000.org/> Especies de plantas y animales más relevantes del planeta.
- <http://www.bdt.org.br/> Base de datos sobre biodiversidad.
- <http://www.ipcc.ch> Información mundial sobre el cambio climático.
- <http://www.epa.gov/globalwarming> Información sobre las alteraciones climatológicas.
- <http://www.inm.es/> Instituto Nacional de Meteorología.
- <http://www.epa.gov/enviroed/naeeindx.html> Información sobre investigación en educación ambiental.
- <http://www.iucn.org/> UICN, Unión Mundial para la Naturaleza. Aporta información sobre los programas de conservación de la naturaleza y de fomento del desarrollo sostenible que se promueven desde esta entidad.
- <http://envirolink.org/enviroed/> Información sobre cuestiones ambientales varias.
- <http://ltpwww.gsfc.nasa.gov> L. T. P. *The laboratory for Terrestrial Physics*. Sitio web de la NASA sobre ciencias de la biosfera.
- <http://mediamweb.uib.es/index.htm> *Mediweb* Educación Ambiental e Interpretación del Patrimonio.
- <http://www.aeets.org/> Asociación Española de Evaluación de Tecnologías Sanitarias. Es una organización interdisciplinar de profesionales activos en el sector, o con intereses científicos en el mismo, y con una considerable diversidad de procedencias académicas.
- <http://www.medicinatv.es>. MEDICINA TV. Portal dirigido a los profesionales de la medicina con noticias actualizadas del sector, buscador por categorías, foros de discusión, tablones de anuncios y reportajes.
- <http://www.canalsalud.com>. *CANAL SALUD*. Guía completa de la salud en línea con canales sobre medicina preventiva, dietética y ejercicio.
- <http://vademecum.medicom.es/> . *Vademécum* internacional dirigido a profesionales de la salud. El acceso es libre, aunque requiere registrarse.
- <http://www.saludalia.com/>. *SALUDALIA*. Consejos útiles, consultas personalizadas, temas de salud, farmacia y otras secciones de interés (ver salud en familia).



- <http://www.buscasalud.com> BUSCA SALUD. Directorio especializado en la salud con salas de discusión.
- <http://www.saludigital.com>. SALUD DIGITAL. Guía de salud con noticias y secciones dedicadas a la nutrición, especialidades médicas y primeros auxilios. Incluye secciones sobre la salud de los niños y los jóvenes.
- <http://mtas.es/Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales>. Desde esta página se accede al Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.
- <http://paginas-amarillas.es/salud/> Guía de primeros auxilios para toda la familia. Incluye una sección de primeros auxilios, seguridad en el hogar y botiquín de urgencia, entre otros.
- <http://www.csi-csif-cv.org/csalud.htm> Salud laboral en la Unión Europea.
- <http://www.inmst.es/> Instituto Nacional de Medicina y Seguridad del trabajo de España.
- <http://es.osha.eu.int/> Agencia Europea para la Seguridad y Salud en el Trabajo. A través de sus páginas se puede enlazar con los Centros Nacionales de Referencia y las Redes Nacionales, entre las que se encuentran el INSHT y la Red Española de Seguridad y Salud en el Trabajo, respectivamente.
- <http://www.eufic.org/open/fopen.htm> Consejo Europeo de Información sobre Alimentación. ONG que realiza informes científicos sobre la seguridad alimentaria, nutrición y biotecnología.
- <http://www.noah.cuny.edu/> NOAH (*New York Online Access to Health*) aspira proporcionar al consumidor información sobre la salud que sea de alta calidad, oportuna, precisa, pertinente e imparcial, y la verdad es que lo consiguen. En sus páginas se trata una gran variedad de temas relacionados con la salud en general y con la alimentación en particular. No encontraremos grandes alardes gráficos ni de diseño pero el tratamiento de cada tema es exhaustivo. Todas las páginas las podremos encontrar tanto en inglés como en castellano.
- <http://www.paho.org/spanish/hpp/hpnninfo.htm> Organización Panamericana de la Salud. Alimentación y Nutrición. *NutriInfo*. Ver, entre otros, la iniciativa “Niños saludables: meta 2002”.



- <http://ificinfo.health.org/> *Nutrition Information-from the International Food Information Council*. Incluye, entre otros, una interesante sección sobre información para educadores.
- <http://www.mir.es/pnd/> Plan Nacional sobre Drogas. Es de interés el área de prevención, donde hay enlaces a la prevención del consumo, campañas preventivas, juego para la prevención de las drogodependencias (para alumnos de primer ciclo de ESO), y “entérate sin drogas”.
- [http://europa.eu.int/comm/employment\\_social/info.html](http://europa.eu.int/comm/employment_social/info.html) Programas de Salud Pública de la Unión Europea.
- <http://www.nida.nih.gov/> Instituto Nacional Americano sobre Abuso de Drogas. Hay información específica para diversos colectivos: investigadores y profesionales de la salud, padres y profesores, y estudiantes.
- <http://itsa.ucsf.edu/~ddrc/> *Drug Dependence Research Center*.
- <http://www.health.org/> *National Clearinghouse for Alcohol and Drug Information*.
- <http://www.ctv.es/SALUD/adolescente/bol16.html> Sociedad Española de Medicina del Adolescente.
- <http://www.cdc.gov/spanish/ambiental.htm> Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Tiene una sección específica para adolescentes.
- <http://www.multimedios.org/bec/etexts/obser08.htm> Investigaciones para la prevención de enfermedades genéticas.
- <http://www.cipaj.org/sida.htm> Prevención de enfermedades de transmisión sexual y SIDA.
- <http://www.unanleon.edu.ni/unanleon/mitch/salud2.htm> Prevención específica para las enfermedades transmisibles.
- <http://unaids.org> UNAIDS. Programa de HIV/sida de las Naciones Unidas.
- <http://www.aegis.com> AEGIS. Sitio *web* relacionado con la temática del SIDA.
- <http://www.psiconet.com/psicomundo/> El portal de salud mental. Tiene, entre otras, una sección de niños y otra educativa desde donde se puede acceder a otras páginas *web* relacionadas con estas especialidades.
- <http://www.saludlatina.com/infoviva/cidopsiq.htm> Enfermedades psiquiátricas. Tiene una sección con interesantes artícu-



los sobre problemas y trastornos muy diversos que afectan a niños y adolescentes (violencia en la televisión, autismo, abuso sexual, drogas y alcohol, trastornos alimenticios, divorcio de los padres, retraso mental, problemas de aprendizaje, etcétera).

- <http://www.profamilia.org.co/profamilia/p2/p2.4.html> Profamilia. Programa “Centro para jóvenes” en el que se tratan aspectos relacionados con la salud sexual y reproductiva del adolescente.
- <http://ciudadredonda.org/caminos/familia/familia2.htm> Proyecto de Educación. Afectivo-Sexual para jóvenes.
- <http://sid.usal.es/odc/odc.asp> El Observatorio de la Discapacidad (ODC) se define como un instrumento técnico de la Administración General del Estado, a través del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (Secretaría General de Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales-IMSER-SO), al servicio de las administraciones públicas, especialmente la autonómica, y de los diferentes agentes que intervienen en el ámbito de atención a las personas con discapacidad; su finalidad consiste en recopilar información, sistematizar la actividad informativa, actualizar de forma permanente las informaciones y facilitar la difusión y los intercambios de información.
- <http://acceso.psievo.uv.es/> *Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació de la Universitat de València*. La Unidad de Investigación ACCESO está adscrita al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universitat de València Estudi General. La Unidad es un lugar de encuentro donde convergen diferentes líneas de investigación que tienen como denominador común el estudio de la aplicación psicoeducativa de la tecnología de la información y de la comunicación, y su empleo para personas con discapacidades físicas y/o sensoriales. En su página *web* encontramos Base de datos de ayudas técnicas, biblioteca virtual, enlaces a páginas *web* relacionadas con la discapacidad, relación de congresos, jornadas relacionadas con la discapacidad, etcétera.
- <http://www.fiapas.es/> FIAPAS. Federación de Asociaciones de Padres de Sordos.



- <http://www.aspace.org/> ASPACE. Confederación Española de Federaciones y Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral y Afines.
- <http://www.crecimiento.org/inicio.htm> La Asociación Nacional para Problemas del Crecimiento. CRECER, es una organización benéfico-social, sin ánimo de lucro, cuya razón de ser es la asistencia, en todos los aspectos, a personas con problemas de crecimiento.
- <http://www.aaate.org/> *Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe*. Página de la Asociación, de ámbito europeo, para el avance de la tecnología de la rehabilitación en Europa.
- <http://www.cocemfe.es/> Confederación Coordinadora Estatal de Minusválidos Físicos de España.
- <http://www.once.es/> Organización Nacional de Ciegos de España, ONCE Contiene información institucional, la revista *Perfiles* y el Boletín *Oncecom*.
- <http://www.cnse.es/> Confederación Nacional de Sordos de España, CNSE.
- <http://paidos.rediris.es/needirectorio/> NEE Directorio. Dirección muy interesante con multitud de recursos e hipervínculos relacionados con la educación especial, agrupadas por unidades temáticas.
- <http://paidos.rediris.es/genysi/> GENYSI es una iniciativa interdisciplinar de profesionales de la salud, la rehabilitación, la educación, la atención temprana y los servicios sociales. Sus fines son contribuir a la mejora de los procesos de prevención y detección precoz de niños con deficiencia o en situación de riesgo, y de su atención lo más tempranamente posible. Para ello fomenta actividades de innovación, de prácticas profesionales y de organización de servicios, la investigación en técnicas diagnósticas y terapéuticas e, igualmente, la optimización de los procedimientos de coordinación multiprofesional.
- <http://www.intras.es/observatorio/vinculos/v2.asp?categ=BASES%20DE%20DATOS%20> Observatorio de nuevas tecnologías para discapacidad.



- <http://www.makoa.org/index.html> Base de datos americana que incluye información sobre temas relacionados con la discapacidad, fundamentalmente física. Incluye información sobre accesibilidad a través del ordenador y tecnología asistida.
- <http://www.abledata.com/> Patrocinado por el Instituto Nacional de Investigación sobre Rehabilitación y Discapacidad (NIDRR) del Departamento de Educación de Estados Unidos. Consiste en un recurso de información cuya misión principal es proporcionar información sobre tecnología asistida y equipamiento de rehabilitación para organizaciones, profesionales y cuidadores.
- <http://codi.buffalo.edu/> Base de Datos sobre Discapacidad. Incluye apartados referentes a distintos temas relacionados con la discapacidad, entre los que se encuentran acceso a la computadora y tecnología asistida.
- <http://sid.usal.es/elsid.asp> Servicio de Información sobre Discapacidad (SID) es un servicio documental con un sistema informatizado de acceso vía Internet para la obtención de información sobre discapacidad. Se configura como una red pública puesta en funcionamiento conjuntamente por el Ministerio de Trabajo y de Asuntos Sociales (Instituto de Migraciones y Servicios Sociales-IMSERSO) y la Universidad de Salamanca (Instituto Universitario de Integración en la Comunidad-INICO). Pretende actuar de mediador entre la multiplicidad y dispersión de informaciones que continuamente se están generando en temas relacionados con la discapacidad. Desarrolla para ello una triple función de recopilación, sistematización y difusión de conocimientos, datos e informaciones sobre las personas y colectivos con discapacidad.
- <http://www.seg-social.es/imserso/> Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. Entidad gestora de la seguridad social que gestiona servicios sociales complementarios de las prestaciones del Sistema de Seguridad Social en materia de mayores, discapacidad y migraciones.
- <http://www.w3c.org/WAI> WAI - *Web Accessibility Initiative* (Iniciativa de Accesibilidad a la Web) dentro del sitio W3C (*World Wide Web Consortium*).
- <http://www.cast.org/bobby/> BOBBY-Analizador de la Accesibilidad de Páginas *Web*.



- <http://www.rppapm.es> Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía y su Centro Español de Documentación sobre Discapacidad (SIIS).
- <http://www.sindromedown.net> FEISD-Federación Española de Instituciones para el Síndrome de Down.
- <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm> La Clasificación Internacional de las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías de la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- <http://www.uv.es/hijos-esp> HIJOS-ESP, grupo de padres con hijos “especiales” (parálisis cerebral).
- <http://www.web.net/icae/spa/sindex.html> Consejo Internacional de Educación de Adultos.
- <http://www.eaea.org/esp/index.html> Asociación Europea para la Educación de Adultos.
- <http://www.mecd.es/adultos/> Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Información sobre Educación de Personas Adultas.
- [http://www.eduso.net/ADULTOS/UNIVERSIDADES\\_POPULARES/](http://www.eduso.net/ADULTOS/UNIVERSIDADES_POPULARES/) Listado de Universidades Populares.
- <http://www.faea.net/> La Federación de Asociaciones de Educación de personas Adultas (FAEA) es una entidad sin fines lucrativos, constituida en 1984 por entidades diversas y plurales entre sí, con el fin común de promover la Educación de Personas Adultas (EPA), fomentando el intercambio de experiencias y coordinando el trabajo de los diferentes centros y colectivos de todo el Estado español relacionados con la misma, mediante todas aquellas actividades susceptibles de ser útiles para este fin. El ámbito de actuación de la FAEA es el constituido por las Comunidades Autónomas que conforman el territorio del Estado español.
- <http://www.circulum.org/> CIRCULUM es una asociación de profesionales de la formación de adultos que pretende potenciar la aplicación de las nuevas TIC en el ámbito educativo.
- <http://www.dialogosred.org/> *Diálogos* es una revista de educación y formación de personas adultas que inicia su trabajo en 1994. Es fruto de un trabajo colectivo de personas y grupos de educación y formación de personas adultas que han invertido un esfuerzo en crear un espacio de comunicación en favor de la mejora de la educación de personas adultas. Pre-



tende ser un instrumento de conexión e intercambio desde la perspectiva de los movimientos sociales. La revista tiene como objetivo favorecer una red de intercambio y de propuestas que en estos años se ha ido concretando en publicaciones, jornadas, congresos, seminarios, cursos de formación, etcétera.

- <http://www.clubestrella.com> Club Estrella de La Caixa, servicios para personas mayores.
- <http://www.imsersomayores.csic.es/> INFOREDAD ha sido un servicio de información sobre personas mayores, realizado por un equipo del CSIC y financiado por la Fundación Mapfre-Medicina, que ha estado activo entre 1999 y 2001. INFOREDAD es un amplio sistema de información sobre personas mayores y se denomina MAYORES.
- <http://www.arrakis.es/~neila/EA.htm> Página personal de Carlos Neira sobre educación de adultos y otros ámbitos.
- <http://www.seg-social.es/inss> Instituto Nacional de la Seguridad Social: todo lo necesario para tramitar jubilaciones, pensiones, etcétera.
- <http://www.redmayores.net> Salud, consejos sobre nutrición, asesoría, etcétera.
- <http://www.vavo.org> Comunidad a nivel mundial de usuarios mayores de 45 años (*web* española: vavo.es).
- <http://www.lanzadera.com/jubilonautas> Un espacio de reunión para las personas mayores.
- [http://www.clubestrella.com/Club\\_Estrella/CE\\_Home](http://www.clubestrella.com/Club_Estrella/CE_Home) Fundación La Caixa. Lugar de comunicación entre personas de la Tercera Edad.
- <http://www.imsersomayores.csic.es/basisbwdocs/direcciones-red.htm> Principales direcciones de la red electrónica (Internet) con recursos extranjeros sobre envejecimiento, actualizadas periódicamente.
- <http://www.guiafc.com/tema.asp?Id=9> Programas y financiamiento europeos sobre programas de mujer. Información suministrada por la Guía de Financiación Comunitaria.
- <http://www.euronow.org/> Proyectos e iniciativas europeas para la mujer.
- <http://www.mtas.es/mujer/cidem.htm> Centros de Información de los Derechos de la Mujer. El Instituto de la Mujer dispone



de dos teléfonos de información para las mujeres de carácter gratuito y alcance nacional, que funciona las 24 horas del día, durante toda la semana. Este servicio tiene el fin de informar a las mujeres acerca de aspectos jurídicos, orientación de empleo y recursos sociales en general.

- <http://www.aviel.org> AVIEL, Asociación de Viudas y Esposas Legales.
- <http://www.europarl.eu.int> Información Mujeres en el Parlamento Europeo.
- <http://www.whrnet.org/textv/spanish/home.htm> *Women's Human Rights Net*, portal que incluye 23 ONG dedicadas a proteger y defender los derechos humanos de las mujeres en todo el mundo.
- <http://www.cfnavarra.es/inam/empleo/textos/index0.html> Guía de información y recursos elaborada por el Instituto Navarro de la Mujer.

Con la proliferación y el desarrollo de los nuevos recursos telemáticos el educador social puede encontrar un interesante apoyo técnico para su formación permanente, al mismo tiempo que nuevas vías y alternativas para la intervención socioeducativa y la participación ciudadana. Por ejemplo, gracias a estos medios telemáticos podrá asesorar virtualmente en tareas de orientación, apoyo, prevención, sensibilización con individuos, grupos, familias y colectivos con carencias sociales de diversa naturaleza. Coordinar foros de debate para promover la reflexión y el intercambio de experiencias en diferentes campos de la educación no formal, desde la educación para el ocio, inserción de personas desadaptadas, educación de adultos (incluidos los de la Tercera Edad) hasta la educación cívica y ambiental. Organizador de programas virtuales de formación ocupacional, turismo juvenil, turismo social y cultural. Planificar e implementar plataformas de teleformación, donde publicar y expresar sus pensamientos y experiencias, convirtiéndose de esta manera en un agente de desarrollo social y de cambio, no sólo en el nivel local, sino nacional e incluso internacional. Participar *on-line* en congresos, seminarios virtuales y experiencias relacionadas con la animación sociocultural y el tiempo libre en las que poder expresar sus experiencias.



Desarrollar y evaluar proyectos sobre prevención de toxicomanía elaborados de forma colectiva por diferentes entidades sociales situadas a miles de kilómetros de distancia. Acceder a información actualizada por medio de librerías digitales, adquirir *software* educativo o emplear los recursos de ordenadores remotos para obtener información para intervenir con personas que presentan alguna disminución, dificultad psicológica o enfermedades mentales que les dificulta su integración social.

En este sentido, las posibilidades de las nuevas TIC pueden hacer perfectamente prescindibles muchos de los espacios arquitectónicos, distribución de materias, rutinarios horarios. Por ello, los profesionales de la educación social deberían aprovechar las potencialidades que oferta el progreso tecnológico para integrarlas en los procesos de formación, investigación e intervención socioeducativa y puedan, de esta manera, servir como medio de desarrollo a nivel individual y como plataforma de participación y emancipación social.



#### IV. LA EDUCACIÓN SOCIAL Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: ALGUNAS REFLEXIONES

Como señalamos en Belando, López Meneses y Ballesteros (2000), desde los orígenes de la humanidad hasta hace poco tiempo el único entorno para cualquier persona era el que representaba su *hábitat* más cercano, su familia, sus amigos, su hogar, su trabajo. Con la llegada de este siglo, consideramos que una gran minoría de la población del mundo vivirá en una especie de *biosfera digital* nacida de la simbiosis de lo artificial con lo natural, lo icónico con lo real, donde inexorablemente la gran mayoría de los ciudadanos deberá adaptarse a convivir en un ecosistema inundado y engendrado por artefactos tecnológicos.

En este nuevo entramado digital, personas e instituciones se organizan y colaboran en la elaboración de proyectos, la defensa de ideas o, sencillamente, se divierten, dando lugar a la aparición de nuevas estructuras de trabajo, de comunicación y también de ocio (Castillo *et al.*, 2001). Con todo ello, parece evidente que estamos sumergidos en un cambio perenne hacia una nueva era tecnológica y cultural, que implica un nuevo hecho de civilización regido

por la naturaleza de una innovación espontánea, impredecible y discontinua (Ballesteros y López Meneses, 1998).

La influencia de las nuevas TIC van a tener una repercusión significativa en la sociedad del futuro, proponiendo cambios que van desde las formas de acercarnos y generar el conocimiento, hasta el tipo de interacción que establecemos entre las personas (Cabero, 2001).

La introducción de estos avances tecnológicos es, hoy en día, una realidad de la vida diaria que puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, nuevos cauces de comunicación, mayores posibilidades formativas). En el ámbito de la intervención social no puede quedarse atrás en este aspecto. Compartimos con Forés y otros (2001) que el profesional de la acción social debe aprovechar las funcionalidades comunicativas, informativas y formativas de los nuevos recursos telemáticos. Actualmente, los agentes sociales debemos y tenemos que aprender a convivir con ellos, a conocerlos más en profundidad, a utilizarlos de un modo adecuado para que puedan ayudarnos a interpretar y comprender los problemas sociales. Quedan muchos dilemas por resolver cuya respuesta no es fácil de contestar. Seguidamente, nos planteamos una serie de interrogantes para estimular e invitar a la reflexión y al debate colectivo:

- ¿Puede ser esta red mundial un vehículo de emancipación social o quizás una fuente de exclusión social?
- ¿Es verdad que Internet es una red mundial, a la que puede acceder cualquier persona desde cualquier parte del mundo?
- ¿Podrá ser este nuevo recurso un monopolio intelectual que estará en manos de unos pocos, o por el contrario, será la autópista de la construcción social del conocimiento?
- ¿Qué puede suceder al comunicarse tantas personas, con sus intereses particulares, si recordamos que los procesos formativos son eminentemente comunicativos? (Belando, López Meneses y Ballesteros, 2000).
- ¿Estamos preparados para la educación y la formación continua de este nuevo milenio? (Forés y otros, 2001).
- ¿Pueden convertirse los recursos telemáticos en unos medios que potencien en mayor medida la individualidad en detrimen-



to de la proliferación de comunidades científicas colaborativas? (López Meneses, Ballesteros y Belando, 2001).

- ¿Serán los nuevos medios tecnológicos una de las fuentes del saber o la génesis del caos de la desinformación? (López Meneses y Ballesteros, 2000).
- ¿Transformará radicalmente la nueva tecnología la manera en que tiene lugar la educación? (Fernández, 1999).
- ¿Ayudarán estos nuevos medios tecnológicos al verdadero análisis crítico de la realidad social?
- Con un ritmo de cambio tan apresurado, ¿hasta qué punto estamos capacitados para afrontar este elevado nivel de inestabilidad e incertidumbre? (López Meneses, Ballesteros y Belando, 2001).
- ¿Cuáles son los métodos más eficientes que permitan optimizar las posibilidades que las redes informáticas ofrecen en entornos formales, no formales e informales?
- ¿La integración de los recursos tecnológicos en los entornos no formales contribuirá verdaderamente a la mejora de los procesos formativos?
- ¿Existe en la red un verdadero interculturalismo de razas, religiones y culturas o, más bien, un monopolio de determinadas culturas predominantes? (Belando, López Meneses y Ballesteros, 2000).
- ¿Pueden convertirse estos servicios telemáticos en reproductores de injusticias sociales?
- ¿Qué contenidos serían los más adecuados para diseñar sitios *web* orientados a la educación social, que contribuyan a la formación de ciudadanos más reflexivos, solidarios, tolerantes y autónomos?
- ¿Pueden ser estas aplicaciones telemáticas un verdadero apoyo representativo de grupos y colectivos minoritarios desde el punto de vista étnico, racial y de género o, más bien, un serio obstáculo para su supervivencia en la *tribu digital*? (López Meneses, Ballesteros y Belando, 2001).
- ¿Qué criterios de calidad serán los más óptimos para el diseño y desarrollo de entornos virtuales de formación ocupacional?
- ¿Cómo actuar desde los diferentes ámbitos profesionales para que estos recursos tecnológicos sean empleados como *vehículo*



*los* para el cambio cultural y la transformación social a nivel mundial y no como meros depósitos o recipientes acumulativos de información y datos aislados e inconexos?

- ¿Será el germen de una pseudocultura tecnológica con tendencia al anonimato, considerando sólo aquellos componentes de los problemas que tienen una solución técnica y olvidando el impacto que ocasionan en los individuos, la sociedad y el entorno? (Belandó, López Meneses y Ballesteros, 2000).
- ¿Seremos más humanos y felices caminando hacia la formación del *Homo Media*? (*ibíd.*).

Desde el ámbito formativo, como señalamos en Cabero, Ballesteros y López Meneses (2001), consideramos que los profesionales de la educación tenemos el derecho y el deber de investigar sobre los enigmas de nuestra naturaleza y de la tecnología de nuestro contexto histórico actual, para aplicarla en la formación de sus alumnos y ayudarles a que sean capaces de relacionarse, interactuar y reflexionar críticamente con los nuevos medios.

Las Nuevas Tecnologías Telemáticas son el tejido de nuestras vidas en este momento. No es futuro, es presente. Son medios de comunicación, de interacción y de organización social. Son los pilares de una nueva realidad social, de nuestras formas de relación, de trabajo y de comunicación. Desde nuestra perspectiva, éstas pueden ser un medio para reconstruir la cultura participativa del ecosistema social, un sendero para la reflexión colectiva, un camino para la planificación e intervención social, una vía para la comprensión, el diálogo, el respeto hacia los demás y para la colaboración y transformación de comunidades sociales.

La educación social tiene un importante papel a ejercer en la sociedad actual. Los educadores sociales, entre otros, deben ayudar a los ciudadanos a adaptarse a los cambios constantes y acelerados que experimenta nuestro contexto social y cultural para que éstos, desde una actitud crítica, lleguen a ser realmente usuarios activos de los nuevos medios tecnológicos y no queden fuera de los espacios significativos de la vida social.

Compartimos con Puig (2000) que el presente y el futuro en la educación social están en el trabajo en red. Desde este reto, los agentes y las instituciones sociales no pueden ignorar el he-



cho tecnológico. Cabe plantear la necesidad de estar preparados para adaptarnos a estos nuevos recursos y trabajar en el nuevo sistema global de información. Porque las nuevas redes y medios de información y de comunicación también pueden ser recursos emancipadores y democráticos, recursos al servicio de las necesidades de las personas (<http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/ultimo.html>)

Consideramos que el educador social de este milenio debe integrar estos nuevos recursos telemáticos que posibilitan nuevas formas de presentación de contenidos y nuevos procesos de adquisición de conocimientos. De igual manera, debe ser un agente social que analice y reflexione la nueva situación tecnológica y esté dispuesto y preparado para formar a usuarios que puedan relacionarse, interactuar, criticar y sacar provecho de este progreso tecnológico para la génesis de su proyecto de vida futuro.

La red de redes se va convirtiendo, inexorablemente, en una especie de tejido nervioso que se va desarrollando rápidamente en nuestras sociedades y se perfila como una herramienta universal para la búsqueda, el intercambio de información y experiencias sociales, y de nuevos espacios de formación y colaboración entre los agentes sociales (Díaz, Ballesteros y López Meneses, 2002). Consideramos que las intervenciones socioeducativas piden, hoy en día, una visión mucho más comunitaria y sistémica. Las alternativas que puedan ofrecer las nuevas herramientas telemáticas en los proyectos sociales podrán ser nuevas propuestas de intervención y nuevas respuestas a las actuales necesidades sociales y educativas desde los distintos ámbitos de la educación social.

Con los nuevos medios tecnológicos, inexorablemente, van cambiando las variables organizativas, las coordenadas espacio-temporales, las posibilidades comunicativas de los espacios de intervención, exigiendo, por otro lado, que el educador social adquiera nuevas destrezas y habilidades para ser un agente activo en la selección y tratamiento de la información en red, constructor del conocimiento y orientador en la recreación cultural de su momento sociohistórico.

En última instancia, aunque este recurso planetario sea de reciente aparición, la convulsión producida por el desarrollo de contenidos culturales, a través de esta red, parece traer consigo, junto a otros cambios de distinta naturaleza, la posibilidad de una profun-

da transformación en el ámbito de la comunicación y colaboración interpersonal y, en general, en todos los procesos de flujo de información, aumentando hasta límites desconocidos las posibilidades de difusión, acceso y procesamiento de la misma en el seno de las sociedades humanas (Cañal, Ballesteros y López, 2000).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. "Internet en educación: una gran oportunidad", en *Net Conexión 11*, 1996, pp. 44-47. Disponible en [HTTP://NTI.UJI.ES/DOCS/NTI/NET/INET\\_EDUC\\_OPORTUNIDAD.HTML](http://NTI.UJI.ES/DOCS/NTI/NET/INET_EDUC_OPORTUNIDAD.HTML)
- Adell, J. "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información", en *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7, Universitat de les Illes Balears, 1997. Disponible en [http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi\\_Adell\\_EDUTECH.html](http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECH.html)
- Ballesteros, C. y E. López Meneses. "Educación y nuevas tecnologías: Un diálogo necesario y una realidad evidente", en M. Cebrián *et al.* (coord.). *Creación de materiales para la Innovación Educativa con Nuevas Tecnologías. Edutec'97*. Málaga, ICE, 1998. Disponible en <http://www.ice.uma.es>
- \_\_\_\_\_. "Diseño de una guía interactiva multimedia para el acceso a las universidades andaluzas: un recurso para los orientadores/as y tutores/as de Enseñanza Secundaria", en Vicerrectorado de Estudiantes-Secretariado de Acceso a la Universidad. *VI Jornadas sobre el Acceso a la Universidad*, Sevilla, Vicerrectorado de Estudiantes-Secretariado de Acceso-Universidad de Sevilla, 2000, pp. 181-193.
- \_\_\_\_\_. "El correo electrónico: una experiencia colaborativa para la formación y el desarrollo profesional de los docentes", en E. López, C. Ballesteros, J. Valverde *et al.* *Retos de la alfabetización tecnológica en un mundo en Red*, Mérida, Junta de Extremadura-Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 2002.
- Belando, M. R., E. López Meneses y C. Ballesteros. *La formación permanente del profesorado en educación para la salud, a través de Internet*, Sevilla, Kronos, 2000.



- Cabero, J. "Nuevos canales de la información y la comunicación y sus posibilidades para la educación y la instrucción", en M. N. Gómez (ed.). *Pasado, presente y futuro de la educación secundaria en España*, Sevilla, Kronos, 1996, pp. 505-522. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/marnie.html>
- \_\_\_\_\_. "Las nuevas tecnologías y las transformaciones de las instituciones educativas", en D. Lorenzo, M. García, J. A. Torres, J. A. Ortega, S. Debón y A. Ontoria (eds.). *Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal*, vol 1, Granada, GEU, 2000, pp. 463-493.
- \_\_\_\_\_. "Las TICs: una conciencia global en la educación", en CEP de Lorca. *Ticemur. Jornadas Nacionales TIC y Educación*, Murcia, CEP de Lorca, 2001. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/tics.htm>
- Cabero, J., C. Ballesteros y E. López Meneses. "La asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación: un camino hacia la alfabetización tecnológica en la formación inicial del profesorado", en *Pixel Bit*, vol. 17, 2001, pp. 99-110.
- Cabero, J. y G. Mercè (dir). *Materiales formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño*, Sevilla, Secretariado de Recursos Audiovisuales-Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla, 2002.
- Cañal, P. C. Ballesteros, y E. López. "Internet y educación ambiental: una relación controvertida", en *Investigación en la escuela*, vol. 41, 2000, pp. 89-101.
- Castillo, N *et al.* "Recursos sociales desde la red: las posibilidades de Internet para los agentes sociales", en *Revista de Educación Social*, 19, 3, 2001. Disponible en <http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/presentacion.html>
- Delors, J. *La educación encierra un tesoro*, Madrid, Santillana, 1996.
- Díaz, M. D., C. Ballesteros y E. López. *La organización educativa. Asesoramiento entre iguales*, Sevilla, Mergablum. Edición y Comunicación, 2002.
- Fernández, R. (1999). *El universo de las nuevas tecnologías: información y nuevas tecnologías en la enseñanza*. Disponible en <http://www.netdidactica.com/jornadas/ponencias/Ricardo.htm>

- Forés *et al.* “¿Agentes sociales ‘digitalizados’? Formación y acción en la sociedad red”, en *Revista de Educación Social*, 19, 3, 2001. Disponible en <http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/presentacion.html>
- Limón, D. (dir.), C. Ballesteros y E. López Meneses. *El trabajo por proyecto en educación ambiental*, Sevilla, Edición Digital@tres, 2001.
- López Meneses, E. y C. Ballesteros). “La red Internet: un recurso para la formación del homo media”, en J. Cabero *et al.* (coord). *Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*, Sevilla, Kronos, 2000.
- López Meneses, E. C. Ballesteros y M. R. Belando. *La transversalidad y los recursos telemáticos: fuentes para el desarrollo e innovación curricular*, Sevilla, Kronos, 2001.
- Marquè, P. *Internet, la entrada a una nueva era*, 2001. Disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/nuevaera.htm>
- Pavón, F. “Internet para mayores”, en *Comunicación y Pedagogía*, 165, 2000, pp. 62-69. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/pavon11.html>
- Puig, T. “La construcción social de la ciudad desde una red activa”, en *Revista de Educación Social*, 15, 2000, pp. 107-115. Disponible en <http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/presentacion.html>
- Salinas, J. “Uso educativo de las redes informáticas”, en *Revista Educar*, 25. Universidad Autónoma de Barcelona, 1999, pp. 81-92. Disponible en <http://www.uib.es/depart/gte/educar.html>
- Salinas, J. “Las redes de comunicación: posibilidades educativas”, en J. Cabero, (ed.), J. Salinas, A. Duarte y J. Domingo. *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, Madrid, Síntesis, 2000.
- Valverde, J. y E. López Meneses. “Hacia una sociedad en red: recursos telemáticos para la educación especial”, en E. López Meneses, C. Ballesteros, J. Valverde *et al.* *Retos de la alfabetización tecnológica en un mundo en Red*, Mérida, Junta de Extremadura-Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 2002.



