

Informe de Actividades Académicas del Centro de Estudios Educativos, 2004

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXV, núms. 1-2, pp. 209-221

Proyectos de investigación y asesoría terminados

1. *Propuesta Educativa de la Fundación Rafael Dondé*. Inició en julio de 2003 y terminó en agosto de 2004. Fue financiado por la Fundación Rafael Dondé. Su propósito fue promover una propuesta educativa que responda a los retos de la época actual, para lograr una educación de calidad en las escuelas particulares que trabajan con la población más desfavorecida, así como producir conocimientos y experiencias que contribuyan a mejorar las políticas y prácticas nacionales de la educación destinada a dicha población, tanto en los planteles particulares como en los públicos. Los objetivos particulares del proyecto fueron construir y desarrollar, desde la realidad de la escuela y en forma participativa, una propuesta educativa que caracterice a las escuelas apoyadas por la Fundación, así como desarrollar un sistema de apoyo para éstas y otras escuelas que garanticen el impacto, la permanencia, la expansión y la evolución de la mencionada propuesta; construir una Red de Escuelas Innovadoras que ayude a la formulación de la propuesta y a su puesta en práctica, así como a su evaluación, desarrollo y difusión permanentes; formular e implementar una estrategia de comunicación que asegure la divulgación de la experiencia y contribuya a su impacto en otras escuelas particulares y públicas y en la política educativa nacional, en el mediano y largo plazos.

La metodología empleada, por una parte, tuvo un componente importante de investigación-acción participativa, en la medida en que intentaba promover procesos de mejora desde la escuela, para que de ellos surgieran conocimientos útiles al abordar otras realidades. Por otra, en la medida en que se revisó la literatura sobre el tema para encontrar los grandes ejes orientadores, aquélla tuvo una perspectiva deductiva,

aunque basada en los resultados de investigaciones empíricas de corte inductivo en escuelas “efectivas”. Finalmente, se concibió como una intervención para promover procesos autogestivos.

Los productos que generó fueron la sistematización del proceso llevado a cabo en el Instituto María Isabel Dondé (IMID) y el diseño del taller de formulación de proyectos, ambos documentos sobre mejora escolar y el plan estratégico de promoción de la mejora, así como un video sobre el trabajo con las escuelas.

La responsable del proyecto fue Maricarmen Baldonado y participaron con ella Laura Wong, Omar David Gutiérrez, Carlos Niembro, Salvador Martínez, América Hernández, Víctor Gálvez, Norma Sosa, Luis Morfín.

Proyectos de investigación y asesoría en proceso

1. *Escuelas que aprenden a mejorar*. Inició en agosto de 2004 y no tiene fecha de término. Por el momento no cuenta con financiamiento. Su objetivo es diseñar y operar una propuesta de apoyo a las escuelas desfavorecidas para que logren sus objetivos de aprendizaje en todos sus estudiantes. La metodología empleada se basa en la investigación-acción y en la investigación documental. Los productos generados hasta ahora son documentos, manuales, guías y sistematización de experiencias sobre mejora escolar. La responsable del proyecto fue Maricarmen Baldonado y participaron con ella Laura Wong, Lourdes Pacheco, Salvador Martínez, Norma Sosa y Carlos Niembro.
2. *Acompañamiento Académico e Investigación a Enciclopedia*. Inició en febrero de 2004 y no tiene fecha fija para terminar. Este proyecto está contratado y financiado por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) y su propósito es apoyar académicamente al equipo de *Enciclopedia* en todo lo referente al ámbito educativo y a la dimensión de política pública del proyecto. La metodología se basó en un proceso de acompañamiento académico por medio de la investigación de este proyecto, lo que implica una combinación metodológica en aspectos como el seguimiento a escuelas en las que se está probando el producto de *Enciclopedia* y la observación del primer taller a capacitadores y asesores de *Enciclopedia* por parte de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio y el ILCE. También se han llevado a cabo acciones para la estructuración de la política pública (marco lógico, conversatorios). En varias ocasiones se

han revisado analíticamente documentos oficiales referentes al proyecto, de los cuales por lo general se produce un documento (revisión de estrategia de capacitación, estrategia de movilización social, modelo pedagógico, reglas de operación, entre otras). Este trabajo incluye una amplia participación en diversas reuniones en donde se discuten aspectos relacionados con el proyecto (con el BID, Consejo técnico de Enciclomedia). También se han llevado a cabo reuniones en las que se define la estrategia de evaluación de *Enciclomedia*, la cual está a cargo de Heurística Educativa con el apoyo de la Dirección General de Evaluación (DGE-SEP) y Sistemas Integrales de Evaluación y Medición Educativa (SIEME).

Los responsables del proyecto fueron Luis Morfín y Fernando Mejía, con la participación de Ana María Ortiz, Xóchilth Patiño, Grisel Rodríguez, Gisela Santiago, Yesid Sierra y Lesvia Rosas, esta última particularmente en temas de formación a maestros.

3. *Rediseño de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEByN)*. Inició en febrero de 2001 y terminó formalmente en marzo de 2004. El acompañamiento del CEE se prolongó más allá del 21 de enero de 2005, fecha de publicación en el Diario Oficial de la Federación del texto del Reglamento Interno de la SEP. Se trata de un proyecto contratado y financiado por la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP. En su primera fase tuvo como objetivo colaborar con la SEByN para encontrar una estructura funcional que permita poner a la escuela en el centro de su gestión y lograr que esta Subsecretaría se convierta en una organización que aprenda de sí misma, de los estados y particularmente de las escuelas. Toda la propuesta está enmarcada en el ProNaE 2001-2006.

La metodología empleada consistió en un análisis de texto de acuerdo con parámetros de rediseño institucional y obtuvo, como productos, una presentación de propuesta de rediseño de la Subsecretaría (enero); la corrección de la misma propuesta (febrero) y la revisión de la propuesta de la SEByN, para incorporar un esquema de organigrama funcional y consolidar las áreas propuestas (marzo); asimismo, la revisión del proyecto de funciones de las direcciones generales de la SEB (agosto), la presentación al subsecretario de las dificultades que traerían las funciones de las direcciones generales emitidas por Leonel Zúñiga (agosto) y la redacción de funciones de las direcciones generales (septiembre).

Su estado de avance y pendientes son que, al día de hoy, las funciones de las direcciones generales de la Subsecretaría están en proceso de aprobación por parte del secretario de Educación Pública.

Las actividades principales realizadas en este proyecto fueron la interlocución permanente con el subsecretario de Educación Básica para la implantación de la propuesta de rediseño, tomando como ocasión el Proyecto *Enciclomedia*.

Los principales productos fueron la propuesta de rediseño de la Subsecretaría, las funciones de las direcciones generales y la propuesta de implantación del rediseño, tomando como ocasión el Proyecto *Enciclopedia*.

Los responsables del proyecto fueron Luis Morfín y Xóchilth Patiño, con la participación de Fernando Mejía, Ana María Ortiz, Grisel Rodríguez, Gisela Santiago y Yesid Sierra.

4. *Edición y primera aplicación de materiales de "Nuevos Espacios Educativos"*. Esta fase (última del proyecto Nuevos Espacios Educativos) dio inicio en septiembre 2003 y finalizará en diciembre de 2005. Su objetivo es diseñar, ilustrar y editar los seis manuales para el trabajo de las educadoras con padres de familia, resultantes de las primeras etapas del proyecto.

Actualmente, los manuales se encuentran en prensa. Una vez impresos, se procederá a la capacitación de las educadoras y a la promoción y distribución de los manuales. La Fundación Levi Strauss ha financiado esta fase.

La responsable de esta fase fue Lucila Mondragón, coordinadora editorial del CEE. Participaron también Laura Wong, María Eugenia Linares, Clementina Carvajal, María del Carmen Baldonado, Mónica Arrona y Lesvia Rosas.

Proyectos de investigación y asesoría en negociación

1. *Maestros que transforman su práctica educativa. Recuperación de una experiencia de educación integral para el multigrado*. Proyecto presentado en noviembre a CONACYT para su financiamiento. Posiblemente inicie en agosto de 2005 y termine en diciembre de 2006. Sus propósitos son encontrar los factores y elementos que hacen de ésta una experiencia de educación integral adecuada para el multigrado, susceptible de ser replicada; reconstruir el modelo educativo que subyace a esta experiencia y publicarlo, así como recuperar la experiencia

de los maestros que participan en el proyecto, evaluar su pertinencia para las escuelas multigrado y detectar los elementos mínimos necesarios para la extensión del proyecto. La metodología que empleará la propuesta recupera la experiencia de los maestros que participan en él: "Escuelas Multigrado de Calidad", que consiste en integrar a la escuela un proyecto productivo y lograr una educación integral adecuada para el multigrado. Mediante entrevistas a los maestros y a los niños, y observaciones del trabajo escolar y del aula, se pretende reconstruir el modelo educativo que subyace a la acción de los maestros, para incorporar sus elementos novedosos y exitosos al modelo educativo del multigrado que existe en nuestro país. Como producto, se pretende editar un libro con la experiencia y la propuesta. La duración del mismo será de 17 meses. La responsable del proyecto es Lesvia Rosas.

Proyectos de difusión y apoyo a la investigación

1. *Fortalecimiento institucional mediante las Tecnologías de información y comunicación*. Página web del CEE. Inició en noviembre de 2003 y concluyó su primera edición en noviembre de 2004. Actualmente, se encuentra una versión de prueba en línea, a la espera de las primeras reacciones en el ámbito de recepción. Su objetivo es reorganizar las funciones de producción y divulgación del conocimiento especializado para contribuir al desarrollo e implantación de un nuevo modelo de gestión de la información y la comunicación institucional, así como al desarrollo de un proyecto orientado a fortalecer las actividades de difusión y comunicación institucional por medios electrónicos, sin perjuicio de las publicaciones impresas.

La responsable del desarrollo fue Maricarmen Baldonado y participaron con ella Alejandro Jiménez, Gerardo Leguel, Lucila Mondragón, Gabriel Orozco, Carlos Niembro, Mónica Arrona, Soledad Vargas, Lucila Soto.

Publicaciones del CEE

Edición impresa

1. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, edición ordinaria de los números 1 y 2, parcialmente del 3 y 4 del volumen xxxiv de 2004.
2. Libro *La educación rural en México en el siglo XXI*. Inició en julio de 2004, a raíz del Seminario sobre Educación Rural en México organiza-

do por el CEE a petición de la Oficina Regional de la UNESCO y del CIDE en Chile. Se prevé que estará listo en noviembre de 2005. El objetivo de esta publicación es abrir una discusión actualizada sobre la educación en el medio rural de México, a más de 50 años de distancia de la desaparición paulatina de la formación de maestros rurales y de la también paulatina homogeneización del sistema de educación básica. Durante todo este tiempo, el medio rural mexicano ha cambiado y las opciones educativas se han diversificado; sin embargo, sus habitantes han visto disminuidas sus expectativas de una vida mejor y más justa.

Coordinará el proyecto Lesvia Rosas, con la participación de un grupo de 18 intelectuales, investigadores vinculados a la educación rural o a la investigación sobre el medio rural. Además, en el área técnico-académica, colaborarán Lucila Mondragón, Mónica Arrona, Soledad Vargas y Eliseo Brena.

Edición electrónica

3. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, edición facsimilar. Se abordó la recuperación digital del segundo quinquenio de la Revista (1975-1979). Se dispuso en línea una versión de texto completo e la Hemeroteca virtual de la Universidad Autónoma del Estado de México.

La responsable del proyecto es Lucila Mondragón, con la participación de Mónica Arrona, Soledad Vargas, Lucila Soto, Diana Valdez, Luz María Núñez y Eliseo Brena.

4. Se dispuso en formato digital *Aprender a ser maestro rural. Un análisis de su formación y de su concepción pedagógica* de Lesvia Rosas.

Publicaciones del personal del CEE

Eisenberg Wieder, Rose; María de la Luz Torres Hernández; Macario Molina Ramírez; Grisel Rodríguez Reyes; Gisela Santiago Benítez; Miguel Ángel Dávila Sosa y Vanny Cuevas Lucero. *Manual para aplicar la guía de análisis para realizar el estado del conocimiento sobre la investigación educativa en educación física, deportiva, somática, modicidad, recreación y expresión corporal 1992 a 2003*, FES-IZTACALA-UNAM/ESEF-SEP, México, 2004, 54 pp. (segunda reimpresión).

Rosas C., Lesvia Oliva. "El profesor investigador y el trabajo colegiado en las escuelas primarias", en *Visión Educativa, Revista Sonorense de Educación*, año 3, núm. 10, México, marzo de 2004.

Linares Pontón, Ma. Eugenia y Laura Wong Partida. *Programa Nuevos Espacios Educativos* (seis manuales), México, CEE, en prensa.

Sierra, Yesid. "Una trama particular: pedagogía ciudadana, instituciones, proceso histórico y liderazgo; Bogotá 1995-1997", documento aceptado para su publicación en la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, en la edición número 4 de 2004.

_____. "Construyendo cultura ciudadana: el caso de Bogotá", documento de trabajo utilizado en la Especialización en Cultura de la Legalidad, impartida por FLACSO-México, como estudio de caso para el módulo final.

Eventos académicos organizados por el personal del CEE

Taller para la ampliación del marco lógico desarrollado por el ILCE en Taxco, dentro de las actividades del Taller de marco lógico con CIE-ILCE, organizado por el CEE el 26 de marzo de 2004 o (8 al 13 de febrero de 2004). Tuvo como objetivo mostrar las limitantes del marco desarrollado por el ILCE en compañía del BID en Taxco, y procurar una ampliación más acorde a las necesidades del proyecto y no del BID.

Seminario de "Incidencia Civil en Política Educativa", organizado por CEAAL, *Ayuda en acción*, CEE y *Observatorio Ciudadano de la Educación*, en México, D. F., 21 y 22 de junio de 2004. Su objetivo fue iniciar una reflexión sobre la posibilidad y el tipo de incidencia de la sociedad civil en el diseño de política pública.

Asistencia a eventos académicos

Con ponencia

Martínez Licón, Salvador. "Estructura y funcionamiento del Sistema Educativo Nacional", en *Seminario de integración y docencia para los asistentes mexicanos del Programa de Intercambio México-Francia para la Enseñanza de Idiomas, ciclo 2004-2005*, Dirección General de Relaciones Internacionales de la SEP, México, D. F., 16 de agosto.

_____. "El viejo y el nuevo fracaso escolar", en *XVI Encuentro pedagógico*, Colegio Madrid, A. C., México, D. F., mayo.

_____. "El papel de los institutos electorales estatales en la formación cívica", en *Semana Nacional de la Educación Cívica*, Instituto Federal Electoral, México, D. F., agosto.

Morfín López, Luis. “Hacia una nueva cultura de la legalidad”, en la UNAM, el 2 de febrero. Asistieron 30 personas.

_____. *Simposium*: “Educar para la vida”. XI Edición, en el *Campus* del ITESO, Guadalajara, Jal., del 1 al 4 de marzo. Asistieron 900 personas con el propósito de abrir un espacio para la reflexión sobre temas del debate educativo actual.

_____. “La Universidad ¿para qué? Ahora”, Ciclo de conversaciones sobre la Universidad, en ITESO, Departamento de Educación, el 15 de junio de 2005. Asistieron 30 personas a invitación del ITESO como herramienta de formación continua de los miembros del departamento.

_____. “Derecho a la educación en México”, Seminario de derecho a la Educación, en el Centro Universitario Cultural, A. C., UNAM, el 18 de agosto. Asistieron 30 personas. El propósito fue contribuir a la emergencia de la responsabilidad ciudadana en el pedir cuentas en este campo al Gobierno.

_____. “México falsificado: la educación para la convivencia democrática”, conferencia a invitación de la Cámara de la Industria y la Construcción de Jalisco (CIC), el 25 de septiembre. Asistieron 60 personas.

_____. “Educación y Política: el significado de la política educativa”, en el Foro: La situación de la educación en el estado de Guerrero, que se llevó a cabo en la Universidad de Loyola del Pacífico, A. C., Acapulco Guerrero, el 7 de octubre. Asistieron 30 personas.

_____. “Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación: Enciclopedia”, en el Programa de conferencias: Ciencia, cultura y sociedad, en el *Campus* del ITESO de Guadalajara, el 17 de noviembre. Asistieron 250 personas.

Rodríguez Reyes, Grisel y Gisela Santiago Benítez. “Impacto de los criterios de evaluación en la investigación educativa”, en Segundo Congreso de Evaluación, Universidad Autónoma de Nuevo León, del 28 al 30 de enero.

Rosas Carrasco, Lesvia Oliva. Presentación libro *Aprender a ser maestro rural: Un análisis de su formación y de su concepción pedagógica*, en TEBES, Redes de maestros que hacen investigación en su escuela, Ixtapan de la Sal, 26 y 27 de agosto.

_____. “Métodos de la Investigación Educativa”, en II Mesa Redonda: *Contextos, retos y métodos de la investigación educativa*, Depar-

tamento de Posgrado e Investigación, SEIEM, Toluca, Estado de México, 7 de octubre.

_____. “La vinculación entre la investigación acción y el proyecto educativo de la escuela”, en Reunión con jefes de sector, supervisores y personal de apoyo técnico pedagógico, Secretaría de Educación de Guanajuato, León, Gto., 10 de diciembre,.

_____. Presentación libro: *Aprender a ser maestro rural. Un análisis de su formación y de su concepción pedagógica*, en Centro de Actualización del Magisterio, Lagos de Moreno, Jal., 11 de diciembre.

Wong Partida, Laura. “Nuevos Espacios Educativos para comunidades urbano- marginadas”, en Encuentro Nacional de Educación Comunitaria, CONAFE, México D. F., 2, 3 y 4 de marzo de 2004.

Sin ponencia

Oliva, Luz María. “Amigos 2004: Consorcios en la sociedad del Conocimiento”, en UDLA-Puebla, ITAM, UNAM, FLACSO, CIDE, COLMEX, ITESM, Universidad de la Américas, Puebla, 12, 13 y 14 de febrero.

Patiño Alonso, Norma Xóchilth, Fernando Mejía Botero, Grisela Rodríguez Reyes, Gisela Santiago Benitez, Ana María Ortiz Macías, Seminario “La educación correcta para el Siglo XXI”, en Consejo Interamericano Montessori, Tocani, Educación Montessori, Casa de la Cultura de la India, Instituto Politécnico Nacional, Instituto Politécnico Nacional, ESIME, Auditorio B en la Unidad Profesional de Zacatenco, los días 7, 8 y 9 de junio.

Santiago Benítez, Gisela. “Encuentro de egresados: el campo profesional del pedagogo”, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, División de Humanidades y Programa de Pedagogía, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Naucalpan, Estado de México, 14 de abril.

Wong Partida, Laura. Seminario de “Incidencia civil en política educativa”, en CEAAL, *Ayuda en Acción*, CEE, *Observatorio Ciudadano de la Educación*, México, D.F., 21 y 22 de junio.

OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Martínez Licón, Salvador. Asesoría, junto con Rafael Reygadas, de la tesis “El sueño y la práctica de sí. Pedagogía feminista”, que elaboró Luz María Maceira Ochoa para optar por el título de Maestra en Estudios de Género en El Colegio de México.

_____. Participación, junto con Pedro Gerardo Rodríguez, en el acompañamiento al grupo asesor de la SEByN que está encargado de las modificaciones y ajustes a los programas de Educación Cívica y Cultura de la Legalidad.

_____. Participación, de marzo a diciembre, en el comité de especialistas que asesoraron la redacción del Programa Estratégico de Educación Cívica 2005-2010 del Instituto Federal Electoral.

Mejía Botero, Fernando, Edgar Yesid Sierra Soler y Norma Xóchilth Patiño Alonso. Síntesis acerca del Sistema Educativo Mexicano, para la Embajada de los Estados Unidos en la ciudad de México.

Rosas Carrasco, Lesvia. Lectora de la tesis: "La formación de posgrado en Psicología Social. Un análisis institucional y estudio de caso a partir de la evaluación como analizador", presentada por Eva Rautenberg Petersen para obtener el grado de maestra en Psicología Social de Grupos e Instituciones, UAM-X.

Santiago Benítez, Gisela y Grisel Rodríguez Reyes. Evaluación del proyecto de desayunos escolares del DIF.

_____. Colaboración con la doctora Rose Eisenberg W. en la creación del Estado del Conocimiento sobre la investigación educativa en educación física, deportiva, somática, motricidad, recreación y expresión corporal 1992 a 2003, con la participación de Macario Molina Ramírez (director de la Escuela Superior de Educación Física-SEP), María de la Luz Torres Hernández (subdirectora académica de la Escuela Superior de Educación Física-SEP), Miguel Ángel Dávila Sosa (maestro en Educación y Medios de la UPN), Vanny Cuevas Lucero (Área de Formación Valoral Ambiental y para la Salud, FES-Iztacala), Gisela Santiago B. (CEE).

Sierra Soler, Edgar Yesid. Revisión y presentación de la versión final de la tesis de grado de Maestría "En busca de la cooperación ciudadana: el caso de Bogotá 1995-1997", aprobada y calificada con la mención de excelencia en julio.

Wong Partida, Laura. En representación del CEE, participó en cuatro sesiones de la Comisión de Juventud y Niñez de la Fundación Vamos, para dictaminar sobre los proyectos que vale la pena financiar.

Personal en formación

Con apoyo institucional

Martínez Licón, Salvador. Doctorado en Filosofía de la educación del ITESO.

Niembro Acosta, Carlos. Término del plan de licenciatura en Antropología en la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Wong Partida, Laura. Proceso de titulación de maestría por la Academia de Humanismo Cristiano en Chile. Tesis: "Promover la participación en la escuela: obstáculos y facilitadores".

Sin apoyo institucional

Ortiz Macías, Ana María. Proyecto de tesis: "El poder de los espacios en los cuentos de Guy de Maupassant", Maestría en Letras Modernas, orientación Letras Francesas, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM; fecha de inicio: 2002, fecha de finalización: próximo semestre.

Patiño Alonso, Norma Xóchilth. Presentación de la tesis para optar por el grado de Maestría: "El cambio planeado en un proceso de planeación y presupuestación de una institución pública: un acercamiento desde el aprendizaje organizacional".

Rodríguez Reyes, Grisel. Cursó el primer semestre de la Maestría en Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, con el proyecto: "La evaluación cualitativa de las políticas educativas indígenas: aciertos y retos para el siglo XXI", fecha de inicio: septiembre de 2004, fecha de finalización: mayo de 2007

Sierra Soler, Edgar Yesid. Finalizó la Maestría en Ciencias Sociales de FLACSO, México, promoción 2002-2004 con la tesis: "En busca de la cooperación ciudadana: el caso de Bogotá 1995-1997", el cual fue calificado con la mención de excelencia.

Cursos tomados por el personal

Escobar Rodríguez, Antonio, María Magdalena Luna Rodríguez y Luz María Oliva B., Introducción General a *Alephino*, impartido por Juan Carlos Flores, CEE.

Martínez Licón, Salvador. Taller de liderazgo y fortalecimiento de organizaciones educativas sin fines de lucro en México, impartido por Jorge Villalobos de GE Foundation y Centro Mexicano para la Filantropía.

Martínez Licón, Salvador y Ana María Ortiz Macías. Evaluación dinámica, impartido por Francisco Martínez de SIEME, en el CEE.

Mejía Botero Fernando, Norma Xóchilth Patiño Alonso, María de Lourdes Pacheco Cámara, Grisel Rodríguez Reyes, Edgar Yesid Sierra Soler, Gisela Santiago Benítez. Taller sobre observación de práctica pedagógica, impartido por Pedro Gerardo Rodríguez, en el CEE.

- _____. Taller de redacción, impartido por Alfredo Salazar Duque, en el CEE.
- _____. Taller de comunicación de políticas públicas, impartido por José Bernardo Toro, en el CEE.
- _____. Evaluación dinámica, impartido por Francisco Martínez de SIEME, en el CEE.
- _____. Taller-coloquio sobre cómo aprendemos, impartido por Luis Morfín, en el CEE.
- Sierra Soler**, Edgar Yesid. Gestión del Conocimiento, impartido por Armando Loera de Heurística Educativa, Dirección General de Evaluación de la Subsecretaría de Educación Básica, en la SEP.

Cursos Impartidos

- Martínez Licón**, Salvador, "Análisis de la realidad nacional y latinoamericana", en el Centro de Estudios Teológicos de la Confederación de Institutos Religiosos de México (CIRM); abril y mayo.
- Martínez Licón**, Salvador y Lesvia Rosas Carrasco. "Curso de orientación para jesuitas, que van a cumplir con la función de 'maestrillos' a los Colegios de la C. J.", en el CEE.
- Rosas Carrasco**, Lesvia. Taller: "Un punto de partida para pensar en una educación integradora", Delegación Norte, Secretaría de Educación Estatal de Guanajuato (SEG).
- _____. "La investigación participativa aplicada al análisis y mejoramiento de la práctica educativa", dirigido a docentes de la Secretaría de Educación Estatal en Villahermosa, Tabasco.
- _____. Taller sobre investigación participativa. Primera parte: "Bases teóricas y metodológicas de la investigación participativa aplicada a la práctica docente"; segunda parte: "La investigación participativa aplicada al análisis y transformación de la práctica docente", dirigido a docentes de la Secretaría de Educación Estatal en Villahermosa, Tabasco.
- Rodríguez Reyes**, Grisel y Gisela Santiago Benítez. Manejo del programa SPSS para la captura y análisis de artículos relativos al Estado del Conocimiento sobre la Investigación Educativa en Educación Física, Deportiva, Somática, Motricidad, Recreación y Expresión Corporal 1992-2003, dirigido a analistas de artículos sobre investigación educativa, ESEF.
- _____. "Curso de orientación para jesuitas que trabajan en los colegios de la C. J.", Módulo 1. Acercamiento al Sistema Educativo Mexicano, CEE.

_____. "Evaluación de la Investigación Educativa en México", dirigido a alumnos de séptimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.