

# Informe de actividades académicas del Centro de Estudios Educativos, 2002

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIII, núm. 1, pp. 137-150

## Proyectos de investigación y asesoría terminados

1. **Una mirada a las aulas de la Telesecundaria: el caso de la enseñanza de las matemáticas.** Inició en enero de 2001 y terminó en octubre de 2002. Corresponde a la parte de estudio intensivo del proyecto "Evaluación de la calidad de la Telesecundaria en zonas rurales marginadas" que finalizó en diciembre del 2001. Consistió en el análisis de interacciones lingüísticas para la materia de matemáticas de 1o. y 3o. grados de tres escuelas telesecundarias. Los resultados muestran la distancia que hay entre el modelo pedagógico teórico y los enfoques de enseñanza de la matemática, por un lado, y el modelo que opera en las aulas, por el otro. También ha demostrado la ineficacia y la falta de equidad con la que opera, ya que al revisar los resultados de aprovechamiento en las Pruebas de Estándares Nacionales (PEN) para las habilidades de razonamiento matemático, se encuentra que el desempeño promedio de los alumnos pertenecientes al estrato más pobre los ubica en el nivel más bajo de la escala de desempeño. La primera tarea recae en la revisión del modelo pedagógico que opera en las aulas, la cual procura orientarse a garantizar el aprendizaje con equidad. Al abordar esta tarea habrá que prestar particular atención a la situación de las aulas multigrado y a la flexibilización de la operación del modelo, de tal suerte que, más allá del problema permanente de la falta de acceso a los programas para ser transmitidos en horarios distintos, se asegure, desde el punto de vista pedagógico, la integración efectiva de los contenidos del programa de televisión en la interacción, el equilibrio entre todos los medios didácticos y un adecuado balance con la toma de decisiones que el docente tiene que poner en marcha en la planeación de las sesiones de aprendizaje. La responsable de este estudio fue Enna Carvajal.

2. **Pobreza, desigualdad y educación.** Inició en septiembre de 2001 y terminó en octubre de 2002. Estudio cuyo resultado es un ensayo que propone meditar sobre las nociones básicas de las estrategias de combate a la pobreza y el significado de lo logrado; mediante cuatro fábulas invita a preguntarse sobre lo que creemos saber, para hacernos nuevas preguntas. Critica la tesis del capital humano y la perspectiva utilitarista de la justicia; enfatiza el valor que tiene en sociedades autoritarias, como las nuestras, la idea educativa de Rawls de alentar una cultura de igualdad. Sugiere, en fin, profundizar la idea piagetiana del aprendizaje de la justicia no sólo como vía para que el sujeto alcance autonomía moral, sino también como recurso para que la sociedad pueda ser equitativa a lo largo del tiempo y de una generación a otra. El responsable del proyecto fue Pedro Gerardo Rodríguez.
3. **Acompañamiento al Modelo de Formación para el Trabajo de IPODERAC.** Dio inicio en enero de 2002 y terminó en mayo. Sus propósitos fueron formar y asesorar al personal educativo y directivo del Instituto Poblano de Readaptación Social (IPODERAC) para: 1) la comprensión del Modelo de Formación para el Trabajo (véase informes de años anteriores) y la valoración de las implicaciones de su operación; 2) la planificación y la operación integral de la segunda etapa del Modelo (en sus tres niveles y cuatro momentos didácticos); 3) elaborar los manuales y guías didácticas necesarias para facilitar la puesta en práctica del Modelo de Formación en IPODERAC y en otras organizaciones dedicadas a la educación para el trabajo destinada a poblaciones en situación de desventaja social. Los productos fueron los siguientes: a) plan de trabajo de los encargados de las secciones de trabajo, mapas del Modelo de Formación elaborados por los encargados y el informe del taller; b) programa del taller revisado, "Manual del encargado de las secciones de trabajo" y "Manual del responsable de las secciones de trabajo"; c) cuadro de competencias genéricas perfeccionado y los instrumentos de evaluación del desarrollo de competencias; d) "Manual del chavo que trabaja en IPODERAC"; e) perfil del puesto del Coordinador de trabajo y perfil del subcoordinador operativo. El responsable del proyecto fue Francisco Urrutia, con la colaboración de Gustavo Hernández, Gerardo Leguel, y Salvador Martínez (asesor).
4. **Dictamen sobre instrumentos de evaluación del componente educativo del programa PROGRESA/OPORTUNIDADES.** Inició en enero y concluyó en febrero de 2002. Consistió en un dictamen sobre los cuestionarios a maestros de primaria y secundaria y de la entrevista al director de la Escuela (parte del conjunto de instrumentos para evaluar el componente educativo del programa PROGRESA/OPORTUNIDADES). Los responsables fueron Annette Santos y Pedro Gerardo Rodríguez.

## Proyectos de investigación en proceso

1. **Evaluación de la asignatura de Formación Cívica y Ética en secundaria.** Dio inicio en junio de 2001 y está previsto su término para julio de 2003. Su objetivo es realizar una evaluación de la asignatura de Formación Cívica y Ética en secundaria, mediante el contraste entre lo que se dice en el aula respecto del contenido y el reciente enfoque de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la asignatura. Los primeros análisis arrojan información muy interesante sobre la estrategia didáctica de los maestros, el empleo del interrogatorio en el aula y el uso del libro de texto, y temas como la autoridad, los valores y la perspectiva de conocimiento sobre la que están trabajando maestros y alumnos, así como el relativismo y el realismo moral, la heteronomía y la autonomía. La responsable del proyecto es Claudia Liliana Poveda, con la colaboración de Enna Carvajal, Paulina Uribe, Víctor Gálvez y Pedro G. Rodríguez (asesor).
2. **Acompañamiento y asesoría a escuelas innovadoras.** Inició en noviembre de 2001 y en septiembre de 2002 quedó concluida la primera fase. Los objetivos son: 1) asesorar a los actores de una comunidad educativa para que formulen un proyecto de desarrollo educativo coherente e innovador, a fin de propiciar los cambios en la gestión de la escuela y de los aprendizajes, en forma planificada y acorde con las necesidades educativas y sociales del entorno actual y futuro; 2) recuperar los procesos de interacción básicos de una comunidad educativa que elabora un proyecto de desarrollo educativo para reconstruir las estrategias metodológicas de acompañamiento y elaboración participativa de este tipo de proyecto; 3) dar seguimiento a la operación del proyecto que ejecute cada escuela; 4) formar una red de escuelas que se distingan por compartir un proceso de mejora e innovación continua, y por aportar a la educación básica de México y Latinoamérica un modelo de gestión institucional y pedagógica, centrado en el logro educativo de la niñez y la juventud. Hasta el momento se ha concluido la primera fase, que consistió en que las escuelas, con un equipo gestor de la comunidad educativa, llevaran a cabo la realización de un diagnóstico y el diseño de un proyecto de desarrollo educativo. Los productos son tres proyectos de desarrollo educativo, correspondientes a una escuela de capacitación para el trabajo, a un centro educativo completo (desde preescolar hasta preparatoria) y a una escuela de educación básica (preescolar, primaria y secundaria). El responsable es Rafael Rendón Padilla.
3. **Construcción de un modelo educativo centrado en el desarrollo integral de la persona y orientado hacia la justicia, la paz y la convivencia democrática.** Inició en febrero de 2001 y se espera que concluya en agosto de 2003. Tiene como objetivos: 1) construir una propuesta educativa

centrada en el desarrollo integral de las personas, orientada hacia la justicia, la paz y la convivencia democrática; 2) contribuir a la transformación de la educación básica en México, de tal forma que ofrezca las mismas posibilidades de desarrollo humano a todos los miembros de su población; 3) contribuir a la formación y el desarrollo profesional de los profesores de educación básica de México. Se ha desarrollado, mediante una metodología de investigación-acción, en el Instituto Patria, escuela que forma parte del proyecto de Formación Integral Comunitaria de Los Reyes, La Paz. Se avanzó en el diseño del Modelo Educativo en el Instituto Patria de Los Reyes, La Paz. Este diseño se hizo en forma conjunta con el grupo de maestras y directivos del Instituto. Se generaron 39 guías metodológicas y una lista de materiales requeridos para diseñar un modelo educativo con las características señaladas por el equipo del centro educativo. Se avanzó en los siguientes aspectos de la construcción del Modelo Educativo: a) fines y objetivos; b) sujetos y contexto; c) fundamentos educativos; d) se iniciaron los bloques correspondientes a Currículum y Gestión Escolar. También se hizo un análisis profundo de los actores y se avanzó en el planteamiento de la investigación. La responsable del proyecto es Laura Wong Partida, con la colaboración de Carlos Niembro, Lourdes Pacheco, Ezequiel Zárate y Lesvia Rosas (asesora).

4. **Asesoría a la SEByN.** Se concretó en dos proyectos: 1) Rediseño organizacional de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEByN) y 2) Sistema de apoyo académico para el Programa de Escuelas de Calidad (PEC).
  - 1) *El Rediseño organizacional de la SEByN* inició en marzo de 2002 y se prevé que finalice en marzo de 2004. Los objetivos son: a) generar un proceso que permita formular una propuesta viable de diseño de la SEByN, de manera que mejore significativamente su impacto en el desarrollo de la educación básica del país, mediante procesos de aprendizaje permanente en su equipo de trabajo; mayor articulación con las otras dependencias de la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como el resto del gobierno federal; mayor y mejor articulación con las Secretarías de Educación estatales y con otros actores del sistema educativo nacional; b) poner en marcha una serie de estrategias y procedimientos orientados a crear una comunidad de encuentro y con gusto por aprender, de tal manera que, mediante los mecanismos de participación, el entendimiento y la toma de acuerdos, se pueda construir colectivamente una nueva forma de gestión institucional para la SEByN. Se ha avanzado en el conocimiento de las perspectivas de los actores internos de la SEByN, en cuanto a la posibilidad de rediseño de la misma. Esto se ha logrado

por medio de entrevistas a profundidad. Se realizó un taller de comunicación, impartido por José Bernardo Toro el 10 de junio del 2002 en la Videoteca Nacional Educativa. El responsable del proyecto es Armando Loera (coordinación general), Rafael Rendón Padilla (coordinador operativo), con la colaboración de Grisela Rodríguez, Isabel Peralta, Gisela Santiago, Xóchilth Patiño, Fernando Mejía y Lesvia Rosas.

- 2) *Sistema de Apoyo Académico al Programa Escuelas de Calidad (PEC)*. Inició en junio de 2002. Los objetivos son: a) fomento de la reflexión y discusión sobre las modalidades de gestión escolar para la educación pública de México; b) producción de materiales para apuntalar los procesos de desarrollo de las competencias técnicas de gestión y de comunicación; c) estrategias de articulación del PEC en los niveles inter e intrainstitucional, especialmente con las instancias que enfoquen su labor a la gestión del sistema, la práctica pedagógica y la participación social. El responsable es Luis Morfín (coordinador general), Rafael Rendón Padilla (coordinador operativo) y Armando Loera (asesor), con la colaboración de Grisela Rodríguez, Isabel Peralta, Gisela Santiago, Xóchilth Patiño y Fernando Mejía.
5. **Educación y trabajo**. Este proyecto continúa la línea de investigación "Educación para el Trabajo", iniciada en los proyectos desarrollados con IPODERAC. Inició en junio de 2002 y concluirá en febrero de 2003. Los objetivos son: 1) generar una plataforma de conocimiento organizado que oriente las acciones de la Secretaría de Economía para impulsar una estrategia de formación que transforme las capacidades de los ciudadanos en competencias para el trabajo en un mundo globalizado y promueva el desarrollo de los agrupamientos industriales que contribuyan al crecimiento económico sostenido de nuestro país y al bienestar de los mexicanos. Hasta la fecha se ha elaborado un documento titulado "Desarrollo de una plataforma de conocimiento para orientar las estrategias a la Secretaría de Economía en el campo de la formación para el trabajo". El responsable es Francisco Urrutia (coordinación), con la colaboración de Gustavo Hernández, Gerardo Leguel, Fernando Mejía y Salvador Martínez (asesor).

### **Proyectos de investigación formulados**

1. Acompañamiento al Programa PROGRESA/OPORTUNIDADES en el proceso de evaluación externa. Los objetivos eran: asegurar una mejor toma de la línea de base de la muestra urbana y una evaluación del componente educativo con el rigor y la complejidad requerida en los términos de referencia de la

Evaluación Externa, así como que el Programa se convierta en interlocutor calificado ante diversos agentes y sectores. Fue formulado por Pedro Gerardo Rodríguez y Annette Santos.

2. **Rediseño del Programa de formación ciudadana “Hacia una cultura de la legalidad” y propuesta para su desarrollo en la Delegación Iztapalapa.** Se proponía replantear la orientación general y los objetivos específicos del programa, y formular su procedimiento de evaluación. Fue elaborado por Salvador Martínez.
3. **Educación Ciudadana.** Se proponía delinear una nueva perspectiva sobre el tema de educación ciudadana y diseñar una estrategia de formación ciudadana específica para la Subsecretaría de Educación Básica. Fue elaborado por Pedro Gerardo Rodríguez, Salvador Martínez y Liliana Poveda.

## Publicaciones del CEE

### A. Impresas:

- *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*: volumen xxxi, número 4 y números 1, 2 y 3 del volumen xxxii.
- *Vamos a promover la salud. Cáritas-CEE* (en prensa).

### B. Electrónicas:

- *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos 1987-2001.*
- *Tendencias Educativas Oficiales en México*, Ernesto Meneses Morales, volúmenes I a V.
- *Sociología de la educación*, Pablo Latapí, María Matilde Martínez Benítez, Isabel Hernández Tezoquipa y Juan Rodríguez Velázquez.
- *Problemas de la educación en México*, Carlos Muñoz Izquierdo.
- *Diálogo informado. El uso de la investigación para conformar la política educativa*, Fernando Reimers y Noel McGinn.
- *Calidad, equidad y eficiencia de la educación primaria*, Carlos Muñoz Izquierdo.
- *Vamos a promover la salud. Manual para la formación de Promotores de Salud Integral Comunitaria*, Liliana Poveda, Bertha Sola y Salvador Martínez.
- *Educación básica inicial para jóvenes y adultos del Estado de Jalisco*, Lesvia Rosas (Coord.).
- *Sentidos y sinrazones de la huelga en la UNAM*, Pedro Gerardo Rodríguez.
- *El libro de texto gratuito*, Pedro Gerardo Rodríguez, Luis Morfín, Jorge Velasco, Sylvia Schmelkes, María de Ibarrola y Carlos Ornelas.
- *Cuestionando la solución: políticas de atención primaria en salud y supervivencia infantil*, David Werner y David Sanders.

## Publicaciones del personal del CEE

**Carvajal, E. y R. Gómez.** “Concepciones y representaciones de los maestros de secundaria y bachillerato sobre la naturaleza, el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (2) sept.-dic. 2002 (en prensa).

**Morfin López, L.** “La base de toda evaluación de la educación en un proceso de transición democrática, es el proyecto compartido de un país que sustenta la convivencia democrática”, en *La Calidad de la Educación en México: perspectivas, análisis y evaluación*, México, H. Congreso de la Unión, LVIII Legislatura-SEP, agosto de 2002.

\_\_\_\_\_. “¿Cómo conformar una agenda de investigación educativa en el escenario de la globalización?”, en *Memorias del III Encuentro Regional de Estudiantes y Académicos de Posgrados en Educación*, Nuevo Vallarta, Nayarit, mayo de 2002.

**Rodríguez, Pedro Gerardo.** “Los avatares del cambio”, en revista *Este País*, abril del 2002.

\_\_\_\_\_. “Fábulas de pobreza, desigualdad y educación”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, núm. 4 de 2002.

**Rosas, Lesvia.** “Los retos de la investigación educativa”, en *Fuera del Rincón*, Puebla, SEP (en prensa).

\_\_\_\_\_. “Los desafíos de la Educación hoy, en América Latina”, en *Nuevamérica. La revista de la Patria Grande*, Río de Janeiro, 2002.

**Wong Laura.** *La voz de los niños y las niñas. Guía 1: Sensibilización*, México, ACUDE-INDESOL, 2002 (en prensa).

\_\_\_\_\_. *La voz de los niños y las niñas. Guía 2: Aprender a escuchar la voz de las niñas*, México, ACUDE-INDESOL, 2002 (en prensa).

\_\_\_\_\_. *La voz de los niños y las niñas. Guía 3: Aprender a coordinar grupos de discusión*, México, ACUDE-INDESOL, 2002 (en prensa).

\_\_\_\_\_. *La voz de los niños y las niñas. Guía 4: Estrategias para la difusión de la voz de las niñas*, México, ACUDE-INDESOL, 2002 (en prensa).

## Eventos académicos organizados por el CEE

- “Misión del Cee hoy”. Se llevó a cabo en el Instituto Académico, el lunes 25 de noviembre.
- “Pobreza, desigualdad y educación”. Foro que se llevó a cabo en el Instituto Académico, el miércoles 27 de noviembre. Participaron como ponentes Roberto Villarreal Gonda (Presidencia de la República), Rogelio Gómez-

Hermosillo (coordinador del Programa PROGRESA/OPORTUNIDADES), Luis Armando Aguilar (profesor e investigador del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, ITESO), José Ángel Pescador Osuna (ex-secretario de Educación).

- Seminario para la Difusión de Proyectos Sociales. Impartido por José Bernardo Toro, en la Videoteca Nacional, en mayo del 2002. Los objetivos fueron ofrecer una alternativa de difusión y articulación de los proyectos o programas educativos que se coordinan desde las diversas instancias de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEByN). Asistieron 40 personas en dos realizaciones del mismo.
- Talleres sobre políticas públicas en educación. Impartidos por José Bernardo Toro, el 6 y 7 de junio, en la Videoteca de la SEP, en la ciudad de México.
- "Primer encuentro de maestros del Instituto Patria III Milenio" (taller de maestros) Las Águilas, Los Reyes, el 19 de enero. El propósito fue compartir avances en la construcción del modelo y capacitación de maestros. Asistieron maestros de ambos planteles (18 en total) y fundadores de cada plantel.
- Educación y democracia. Conferencia de José Bernardo Toro el 5 de junio de 2002 en la sede del Centro de Estudios Educativos.

### **Asistencia a eventos académicos**

#### *Con ponencia*

**Martínez**, Salvador. "Problemas éticos y ciudadanos de la formación de los futuros profesionales", en el Coloquio El futuro de los campos profesionales, evento organizado por la Universidad Iberoamericana, Puebla, el 29 de mayo.

**Morfin**, Luis. "Tres retos ante el horizonte educativo actual: 1. La justicia y la equidad; 2. La pertinencia y relevancia; 3. La transición epocal en México y América Latina", en el Congreso de Educación: la herencia presente en la Misión educadora de hoy, organizado por la Congregación de religiosas de Jesús María con ocasión del 100 aniversario de la fundación de la Congregación y 50 de la fundación del colegio de Mérida, en Mérida, Yucatán, del 1 al 4 de febrero.

\_\_\_\_\_. "Perspectivas de la Educación en México en el nuevo entorno social, económico y político", en el Foro: Proyección de la Comarca Lagunera al año 2006, organizado por la Universidad Iberoamericana en Torreón, del 11 y 12 de abril.

\_\_\_\_\_. "La base de toda evaluación de la educación en un proceso de transición democrática, es el proyecto compartido de país que sustenta la convivencia democrática", en el Seminario sobre el Marco Normativo para la Calidad Edu-



cativa, organizado por las Comisiones de Educación del Senado y la Cámara de Diputados, del 23 y 24 de abril, sedes de ambas cámaras.

\_\_\_\_\_. “¿Cómo conformar una agenda de investigación educativa en el escenario de la globalización?”, en el III Encuentro regional de estudiantes y académicos de Posgrados en educación, organizado por la Red de Posgrados en Educación de la región Centro-Occidente, del 2 al 4 de mayo, en Nuevo Vallarta, Nayarit.

\_\_\_\_\_. “La reforma de la educación en el escenario de la globalización”, en el Taller sobre la reforma educativa, organizado por la Fundación VAMOS y Lucent Technologies, del 7 al 10 de julio, en el Hotel Fiesta Americana, México, D. F.

\_\_\_\_\_. “La contribución de la educación al modelo deseado de país por nosotros”, en el Curso de formación de jóvenes dirigentes del SNTE: “Sistema educativo y tendencias para el siglo XXI”, organizado por el SNTE, del 8 al 13 de julio (25 horas), en el Hotel Fountain y Biblioteca Nacional de Educación, México, D. F.

\_\_\_\_\_. “El desafío fundamental de la globalización a la educación”, en el II Encuentro internacional sobre tendencias educativas para el siglo XXI, organizado por la Fundación DUXX-SNTE-Fundación para la Cultura del Maestro, del 30 de septiembre 30 al 1 de octubre, en Monterrey, N. L.

\_\_\_\_\_. “Liderazgo como servicio y educación como política”, en el curso: “Formación de nuevos líderes sindicales seccionales”, organizado por el SNTE: Dirección de capacitación y educación continua, del 18 de noviembre al 14 de diciembre, en el Hotel Fountain, México, D. F.

**Rosas**, Lesvia. “Los retos de la Investigación Educativa”, en el Panel: “Las perspectivas de la Investigación Educativa en México”, organizado por la Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad La Salle, México D.F., el 26 de abril.

**Urrutia**, Francisco. “Cómo construyo mi carrera profesional”, en la Semana Ignaciana de la Universidad Iberoamericana, plantel La Laguna, organizada por la misma universidad, llevada a cabo en Torreón, Coah., en abril.

**Wong**, Laura. “Construcción de un modelo educativo centrado en el desarrollo integral de la persona y orientado hacia la justicia, la paz y la convivencia democrática”, en el III Seminario Latinoamericano “Escuela Pública: Hacia la construcción de un proyecto educativo con el pueblo”, organizado por la Fundación SES, en Buenos Aires, Argentina, el 24 y 25 de octubre.

### *Sin ponencia*

**López**, María y Magdalena Luna. “Interfaces”. Foro Internacional sobre Biblioteca Digital, “Informática para bibliotecólogos”, organizado por la Universidad de Colima, en Colima, del 27 al 29 de noviembre.

**Morfin**, Luis. Reuniones del Consejo Consultivo de la Fundación VAMOS del área de Niñez y Juventud. Sede de la Fundación en la ciudad de México.

\_\_\_\_\_. Presentación del Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa del IRESIE de la UNAM, organizada por el CESU-IRESE, en el Auditorio del CESU, Ciudad Universitaria, el 19 de marzo.

\_\_\_\_\_. Asamblea Anual de la Fundación para la Cultura del Maestro, como miembro del Patronato de la misma, en la Sede de la Fundación, en México, D.F., el 3 de diciembre.

**Poveda**, Liliana. “¿Qué sucede con el aula? Perspectivas de investigación”, mesa redonda organizada por el Departamento de Investigación Educativa del CINVESTAV, el 27 de mayo.

\_\_\_\_\_. “Coloquio para el análisis de encuestas nacionales sobre cultura política y prácticas ciudadanas”, organizado por el IFE-SEGOB-SEP, del 14 al 16 de agosto.

\_\_\_\_\_. “Primer Foro Internacional sobre Participación Social”, organizado por SEGOB-Congreso de la Unión-SEP-Indesol-Sedesol, entre otros, en Cancún, el 12 y 13 de septiembre.

**Peralta**, Isabel. Taller: La comunicación y la movilización social en la construcción de bienes públicos, organizado por la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, el 6, 7 y 10 de junio, en la Videoteca Nacional Educativa.

**Peralta**, Isabel y Gisela Santiago. Diplomado: Métodos para la Evaluación de Programas y Centros Educativos, organizado por la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, del 4 al 9 de noviembre en el Hotel Colón Misión Reforma.

**Rodríguez**, Grisela y Gisela Santiago. Taller: Formulación de una estrategia de comunicación sobre políticas públicas en educación: El caso PEC, impartido por José Bernardo Toro, organizado por el CEE-SEP, en la Videoteca Nacional, el 6 y 7 de junio, en la ciudad de México.

**Rosas**, Lesvia. “Diálogos Internacionales sobre Educación: La escuela en la formación de habilidades para la vida”, organizados por International Youth Foundation y Global Alliance for Workers and Communities y Fundación VAMOS, en México D. F., del 7 al 9 de julio.

**Rosas**, Lesvia y Luis Morfin. Seminario de análisis para la realización de propuestas de Investigación Educativa, organizado por el COMIE-Fundación Ford-Subsecretaría de Servicios Educativos para el D. F., en el Hotel Calinda, México, D. F., el 14 de marzo.

**Uribe**, Paulina. Presentación y plenaria sobre el Foro Social Mundial en Brasil y Foro Económico en Nueva York, organizado por INDESOL, llevada a cabo en sus instalaciones en México, D. F., el 13 de febrero.

\_\_\_\_\_. “Educación y Derechos Humanos”, Conferencia impartida por Gloria Ramírez, organizada por INDESOL, en sus instalaciones en México, D. F., el 27 de febrero.

\_\_\_\_\_. Revisión curricular y puesta en operación de la asignatura de formación cívica y ética para la educación primaria, organizado por la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP, en las instalaciones de Obrero Mundial. México, D. F. 13 de diciembre de 2002.

**Urrutia**, Francisco. Ciclo de Conferencias de Apoyo a las fases presenciales del Magister en Política Educativa de la Universidad Alberto Hurtado y REDUC, llevado a cabo en junio y octubre, en Santiago de Chile.

### **Cursos impartidos por el personal**

**Martínez**, Salvador. “Ética” (es uno de los módulos del Diplomado de formación integral para profesores), impartido en el Instituto Tecnológico de Celaya, del 24 junio al 2 de julio, con una duración de 30 horas. Asistieron 25 profesores de licenciatura y posgrado.

\_\_\_\_\_. “Criterios para el acopio y desarrollo de materiales didácticos”, en la Universidad Autónoma del Estado de México, del 19 al 23 agosto, con una duración de 25 horas. Asistieron 20 profesores de licenciatura.

**Rosas**, Lesvia. “Seminario de Investigación en la Administración”, impartido en ESCA, IPN, plantel Tepepan, de febrero a diciembre (dos semestres). Asistieron 25 estudiantes de la maestría en el primer semestre y 14 en el segundo, egresados de diferentes licenciaturas.

**Wong**, Laura. Taller “La voz de las niñas”, llevado a cabo en las instalaciones de la Alberca Olímpica en la Delegación Tlalpan, con una duración de 12 horas, organizado en tres sesiones de cuatro horas, el 13 y 20 de septiembre y el 11 de octubre. Los talleres fueron: 1) La importancia de escuchar a las niñas; 2) Habilidades de escucha; 3) Coordinación de un grupo de discusión. Asistieron 25 administradoras de Centros Comunitarios de la Delegación Tlalpan.

**Zenteno**, Hilda. “Planeación y presupuestación de proyectos”, curso impartido en las instalaciones del CEE, con una duración de cuatro horas, el 14 de octubre.

### **Cursos tomados por el personal**

**Carvajal**, Enna. “Comunidades de aprendizaje y tecnologías colaborativas: estudio de los procesos de construcción, representación y difusión del conocimiento en alumnos de bachillerato sobre temas transversales de ciencias”, Seminario quincenal de dos horas, organizado por DIE-CINVESTAV-Universidad de Montreal, coordinado por Guillermina Waldegg. Dio inicio el 15 de enero.

\_\_\_\_\_. “Seminario de Epistemología e Investigación en Enseñanza de las Ciencias”, coordinado por Gerardo Hernández y María Trigueros. Los ponentes fueron Carlos López Beltrán, Guy Duval, Guillermina Waldegg, Fernando Flores, Carmen Sánchez, Salvador Jara, Manuel Gil Antón, Jorge Barojas,

Armando Sánchez, llevado a cabo en el Departamento de Matemática Educativa y Departamento de Metodología de las Ciencias, CINVESTAV, con una duración de 28 horas, marzo a junio.

\_\_\_\_\_. "Tratamiento de datos cualitativos usando el *software* Atlas-Ti", en el Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV, del 21 de mayo al 11 de junio, con una duración de 10 horas.

\_\_\_\_\_. "Curso básico de francés, niveles 4, 5 y 6", en la Alianza Francesa de México, de enero a diciembre.

**Escobar**, Antonio. "Descubrimiento de conocimiento en bases de datos", impartido por la Universidad de las Américas, en Cholula, Puebla, con una duración de seis horas.

\_\_\_\_\_. "Utilización de fuentes electrónicas para la catalogación", organizado por la Biblioteca de la Ciencia de la Universidad de Colima, impartido por Hilda Belén Ramírez Gallardo, en Colima, el 25 y 26 de noviembre, con una duración de 18 horas.

\_\_\_\_\_. "Informática para bibliotecólogos", organizado por el CEE, impartido por Alejandro Jiménez León, del 4 al 22 de julio, con una duración de 50 horas.

**Hernández**, Gustavo. "Formación de multiplicadores", impartido por ACUDE "Hacia una cultura democrática AC", los últimos sábados de cada mes, durante todo el año.

**Oliva**, Luz María. "Informática para bibliotecólogos", organizado por el CEE, impartido por Alejandro Jiménez León, del 4 al 22 de julio, con una duración de 50 horas.

\_\_\_\_\_. "Seminario-Taller de Bibliotecas Digitales", organizado por el Centro Interactivo de Aprendizaje Multimedia de la Unidad de Posgrado de la Universidad de Colima, impartido por Javier Solorio Lagunas, en Colima, el 25 y 26 de noviembre, con una duración de 18 horas.

**Wong**, Laura. "Taller: La comunicación como herramienta básica para la convivencia y la acción colectiva", organizado por ACUDE e impartido por Eduardo Herrasti Aguirre, en las oficinas de INDESOL, México, D. F., el 28 de septiembre, con una duración de cuatro horas.

\_\_\_\_\_. "Taller: Planeación, monitoreo y evaluación del trabajo grupal", organizado por ACUDE e impartido por Cristina Zafa, en las oficinas de INDESOL, México, D. F., el 31 de agosto, con una duración de cuatro horas.

\_\_\_\_\_. "Modelo de intervención juvenil comunitaria como una alternativa social", organizado por ACUDE e impartido por CEJUV, en las oficinas de INDESOL, México, D. F., el 27 de julio, con una duración de cuatro horas.

**Wong**, Laura, Rafael Rendón, Salvador Martínez, Hilda Zenteno, Lesvia Rosas e Isabel Peralta. "Procesos de liderazgo", impartido por Clementina Ramírez, en el CEE, el 6 y 13 de diciembre, con una duración de ocho horas.

## Otras actividades académicas

**Carvajal**, Enna. Participación como miembro del Consejo Técnico de la Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación MIDE en la Universidad Iberoamericana, plantel Santa Fe.

\_\_\_\_\_. Participación como Secretaria Técnica del Comité Editorial de la Revista *Educación Matemática* desde agosto de 2000 hasta junio de 2002.

\_\_\_\_\_. Participación como dictaminadora de proyectos, en el Programa de Fomento de la Investigación Educativa de la Secretaría de Educación Pública, del 15 al 17 de abril.

**Martínez**, Salvador. Asesor de la tesis de Maestría en Políticas Educativas de Francisco Urrutia.

**Poveda**, Liliana. Asesoría para tesis de grado de maestría de María Elena Melendres, alumna del Posgrado en Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), de mayo a junio.

**Rosas**, Lesvia. Participación como sinodal en el examen de María del Carmen Campero Cuenca, para obtener el grado de Maestra en Educación de Adultos, en la UPN, el 24 de mayo.

\_\_\_\_\_. Participación en el Seminario de revisión de la tesis de doctorado de Yadira Navarro, el 3 de junio, en el DIE.

\_\_\_\_\_. Participación como sinodal en el examen de Yadira Navarro, para obtener el grado de Doctora en Educación, del Doctorado Interinstitucional en Educación, con sede en la Universidad de Aguascalientes, en el DIE, el 28 de agosto.

\_\_\_\_\_. Participación como sinodal-asesora en los exámenes oral y escrito del Concurso de Oposición Abierto C.O. 03/2002 de la Unidad Ajusco, al que convocó la UPN, el 5 de diciembre.

\_\_\_\_\_. Miembro del COMIE. Asistencia a la Asamblea Anual de 2002.

\_\_\_\_\_. Miembro del comité editorial de la *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.

**Wong**, Laura. Participación en la elaboración del Estado del Conocimiento sobre Educación y familia, durante el primer trimestre del año.

## Actividades de apoyo a la investigación

1. **Fortalecimiento institucional mediante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación** (ver informe de actividades de 2001). Se completaron las metas previstas para el año en el proyecto: se elaboraron los correspondientes manuales de organización y procedimientos requeridos por el nuevo diseño para el funcionamiento de la biblioteca y de los diferentes servicios de información; se continuó con el programa de digitalización de textos y ediciones electrónicas (ver "publicaciones del

CEE", *supra*); se completó el proceso de normalización y estandarización de las bases de referencias y se preparó material para el desarrollo de bases de texto completo; el personal recibió la capacitación necesaria en diversas herramientas informáticas, con miras a la automatización total de los servicios de información institucionales. Por otra parte, se completó la definición de las categorías y perfiles para el plan de carrera del personal técnico-académico. El responsable de este proyecto es un equipo formado por el personal de biblioteca, publicaciones e informática con la coordinación de una de las investigadoras del Centro.

2. **Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC) y Red Mexicana de Información y Documentación en Educación (REDMEX)**. Se continuó con las tareas permanentes de actualización y mantenimiento de las respectivas bases de datos, producción de resúmenes analíticos, difusión y reuniones de trabajo. Se inició el proceso de disposición de la base de REDMEX para su consulta por Internet.