



narcea, s.a. de
ediciones

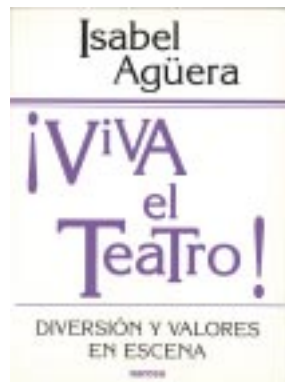
¡VIVA EL TEATRO!

Diversión y valores en escena

Isabel Agüera Espejo-Saavedra

Colección: "Educación Hoy"

Narcea, S. A. de Ediciones, 2002, 80 pp.



DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

Hacer teatro en la escuela es, ante todo, ofrecer al alumnado una oportunidad de actuar, lo que equivale a elevarlo a la categoría de *ser protagonista de algo*, cosa que no sólo los divierte, sino que, ante todo, los gratifica de tal manera que los obliga a una superación que desborda nuestras expectativas. Pero, además, la escenificación refuerza su autonomía, autoestima y personalidad al mismo tiempo que los ayuda a ser más extrovertidos, a desinhibirse, a procurar la perfección de lo que se hace, a desarrollar la memoria y adquirir un mayor grado de socialización.

En *¡Viva el teatro!*, la autora, de forma sencilla y práctica, como es su estilo, nos ofrece amenos y divertidos guiones de teatro, recordando una vez más a los educadores que *la práctica teatral no debe quedar reducida a un acontecimiento puntual*, sino que debe pasar a formar parte de la cotidianidad educativa.

¡Viva el teatro!, en palabras de su autora, tiene los ingredientes precisos para hacer felices a los niños, al tiempo que les ayuda a crecer en el difícil camino de entender que la gran sorpresa de la vida está en su sencillez.

EXTRACTO DEL ÍNDICE

Introducción: Una anécdota. El teatro en las aulas. Más allá de la escenificación. Actividades complementarias. Ventajas de hacer teatro. Otra anécdota. De utilidad para el maestro.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. La caja que no quería ser basura | 4. En el jardín del amor |
| 2. El camino que lleva a Belén | 5. Pepe Calabazas |
| 3. Pepa la torera | 6. El niño que tenía dos voces |

AUTORA:

Isabel Agüera Espejo-Saavedra, maestra y escritora, desarrollo simultáneamente sus labores pedagógicas y literarias en una amplia producción, tanto de novelas y libros infantiles como de ensayos y obras didácticas. Ganadora de varios premios, incansable trabajadora, colaboradora asidua del diario "Córdoba" y de numerosas revistas educativas, ha publicado en esa misma editorial: *Curso de creatividad y lenguaje*; *Teatrillos con niños de Educación Infantil y Primaria*; *Más teatrillos con niños y niños de 3, 4 y 5 años*; *Estrategias para una lectura reflexiva*; *Ideas prácticas para un currículo creativo y Diálogos con mi nieto*.



narcea, s.a. de ediciones

ESTRÉS EN LA INFANCIA

Su previsión y tratamiento

Ma. Victoria Trianes

Colección: "Educación Hoy"

Narcea, S. A. de Ediciones, 2002, 214 pp.



DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

¿Se puede hablar de estrés en la infancia? ¿Bajo qué condiciones y situaciones se da? ¿Cómo se supera?

Este libro intenta dar respuesta a éstos y otros interrogantes, apoyado en la amplia experiencia de su autora.

Aunque algunos consideran que la infancia es una época de gozo, libre de preocupaciones y separada de las responsabilidades del adulto, la realidad es que muchos padres, educadores, personal sanitario y adultos en general, se encuentran con *niños y niñas angustiados* y con reacciones emocionales negativas.

Son muchas y diversas las *situaciones que pueden crear en los menores ese peculiar estado emocional que llamamos de **estrés***, debidas a circunstancias duras, catastróficas y tensas que viven o han experimentado en el *área familiar* (nacimiento de un hermano, relaciones con los padres, fallecimiento de algún familiar, enfermedades graves, cambio de domicilio, etc.), en el *ámbito escolar* (cambio de centro o de ciclo, repetición de curso, cambio de profesor, etc.), en el *social* (pérdida de un amigo, rechazo de compañeros, comienzo de actividades deportivas, desastres naturales o provocados, etc.), o *por problemas de salud* (enfermedad crónica, accidentes, hospitalización, etcétera).

Acompañado de numerosos ejemplos, este libro ofrece *información para reconocer cuándo un niño sufre estrés, qué medios hay para prevenir su aparición, y las pautas de acción para ayudarle a superarlo*.

AUTORA:

Ma. Victoria Trianes, es catedrática de Psicología de la Educación en la Universidad de Málaga y tiene, además, experiencia clínica. Autora de publicaciones sobre educación social y emocional infantil, dirige un grupo de investigación sobre el desarrollo de la competencia social y prevención de la violencia en la sociedad y en la escuela.

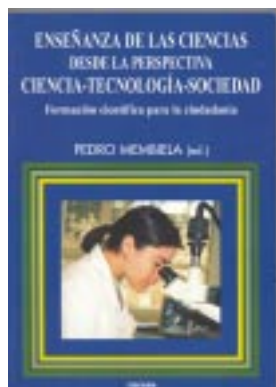
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA CIENCIA- TECNOLOGÍA-SOCIEDAD

Formación científica para la ciudadanía

Pedro Membiela

Colección: "Educación Hoy-Estudios"

Narcea, S. A. de Ediciones 2002, 236 pp.



DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

Ha llegado el momento de mostrar una panorámica del *movimiento Ciencia-Tecnología-Sociedad* en la península ibérica, y ése es uno de los objetivos fundamentales de este libro, que pretende animar a los lectores hacia un campo de especial interés para la enseñanza de las ciencias en los niveles obligatorios.

La principal finalidad de la educación CTS es *promover la alfabetización en ciencia y tecnología* para que los ciudadanos puedan participar en el proceso democrático de toma de decisiones y en la resolución de problemas relacionados con la ciencia y la tecnología en nuestra sociedad.

En una primera parte se revisan las causas de *por qué la ciencia no es considerada como parte de la cultura básica*, la alfabetización científica, la educación científica para el desarrollo sostenible, las relaciones Ciencia, Tecnología y Sociedad, el aprendizaje de las ciencias en el marco de la formación de los ciudadanos y el movimiento CTS en la enseñanza de las ciencias. En la segunda parte se comenta *su presencia en la enseñanza obligatoria* en Portugal y España, y se hacen algunas propuestas para su introducción como materia optativa en niveles de Educación Secundaria. En la tercera parte se analizan las *actitudes y creencias de los estudiantes*, relacionadas con la ciencia, la tecnología y la sociedad, así como, la *formación del profesorado* desde este enfoque. La cuarta parte se centra en *proyectos curriculares de orientación CTS*, como el "Salters", el "APQUA" y el "Ciencia a través de Europa". Finaliza con una reflexión sobre el papel de CTS en el futuro de la enseñanza de las ciencias.

AUTOR:

Pedro Membiela, Profesor Titular de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Vigo, coordina el equipo de expertos y expertas en CTS, integrado por M. Abelló, T. Aguilar, A. Caamaño, J. Carpena, D. Gil, M. A. Gómez Crespo, Ma. S. Gutiérrez, X. Juan, R. Llopis, Ma. A. Manassero, B. Marco-Stiefel, Ma. J. Martín Díaz, I. Martins, M. Medir, Ma. H. Nascimento, C. Parejo, Ma. A. Pedrosa, M. Pereira, K. Riquarts, Ma. J. Sáez, Ma. E. Santos, J. Solbes, P. Tárraga, A. Vázquez y A. Vilches.

NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA

Guía para la formación del profesorado

Mel Ainscow

Colección: "Educación Hoy-Estudios"

Narcea, S. A. de Ediciones 2002, 206 pp.



DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

Necesidades especiales en el aula es una fuente de ideas para quienes se dedican a la formación docente y desean preparar mejor a los maestros para hacer frente a la diversidad del alumnado en las escuelas ordinarias. Se basa en el reconocimiento de que los sistemas convencionales de categorización no sirven para representar la diversidad de necesidades especiales y de que las escuelas tendrán que adaptarse para atender a las necesidades de todos sus alumnos.

Se presentan orientaciones detalladas sobre métodos de formación docente, incluso reseñas de iniciativas ya adoptadas en distintas partes del mundo. El libro pone de relieve la importancia de la capacitación de los futuros docentes y los docentes en activo. Se presentan sugerencias prácticas basadas en el conjunto de materiales educativos de la UNESCO. En el libro también se demuestra que la diversidad del alumnado en las escuelas regulares puede considerarse una influencia positiva para la vida escolar.

AUTOR:

Mel Ainscow, antiguo profesor en el Instituto de Educación de la Universidad de Cambridge, es actualmente catedrático de Necesidades Especiales y Psicología Educativa en la Escuela de Educación de la Universidad de Manchester, en la que es también decano de investigación y de estudios de posgrado. Asimismo, actúa como consultor de la UNESCO, la UNICEF y *Save the Children*. Mel Ainscow ha trabajado en muchos países de Europa y Latinoamérica en programas de mejora de la escuela y de formación e innovación docente.

REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS

Núm. 2, 2002

Se terminó de imprimir
en septiembre del 2002
en los Talleres de

impretei, s.a. de c.v.

Almería No. 17, Col. Postal,

C.P. 03410, México, D.F.

Tel.: 56•96•25•03

Se imprimieron 1 000 ejemplares
más sobrantes de reposición

El Centro de Estudios Educativos, A.C., fundado en 1963, es una institución independiente y científica, dedicada al estudio de los problemas educativos en México.



Sus fines como institución son:

- Cooperar, mediante la investigación de los problemas de la educación y el desarrollo de modelos encaminados a resolverlos, a que los procesos educativos contribuyan a las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales indispensables para promover la libertad y la justicia de nuestras sociedades latinoamericanas.
- Contribuir a la formación en México de una opinión pública mejor informada y más madura sobre la situación educativa del país.
- Prestar servicios relacionados con la investigación científica para el mejoramiento de la educación en México y América Latina.

Además de sus propios estudios, el CEE realiza investigaciones por contrato, siempre y cuando éstas coincidan con sus objetivos y prioridades de investigación.

Para solicitar mayores informes y prospecto explicativo, dirigirse a:

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C.
Av. Revolución 1291, C.P. 01040, México, D. F.
Tels. 55-93-58-47, 55-93-59-77 y 55-93-57-19
FAX 56-51-63-74
e-mail: ceemexico@compuserve.com.mx