

## Presentación

El lector encontrará en el presente número cuatro trabajos que abundan, por un lado, en el estudio de las oportunidades de acceso a los sistemas de educación desde el punto de vista de la equidad, así como en la pertinencia de los materiales educativos impresos en contextos de diversidad cultural, dependencia económica y pobreza y, por otro, en el análisis de las condiciones en las que, con la ayuda de procesos de educación y formación, habrá que encarar el nuevo milenio optando deliberadamente por la apropiación de la perspectiva del “Otro” y por la erradicación de prácticas que conspiran contra los nuevos acuerdos básicos de la convivencia en un mundo tecnificado y global.

El trabajo de Martín Carnoy y colaboradores, por principio, ofrece un análisis cuantitativo y cualitativo de los factores que obstaculizan o estimulan el acceso de jóvenes mexicanos que provienen de comunidades indígenas a los sistemas de educación superior en el país.

Los autores abordan un tema poco considerado entre los análisis que, a raíz del levantamiento indígena de Chiapas en 1994, cuestionan fuertemente las condiciones de abandono y exclusión de esta porción significativa de mexicanos en materias de derechos humanos, oportunidades de desarrollo económico y servicios básicos de educación y salud pues, aunque esclarecen con nuevos elementos de análisis la marginalidad local, soslayan como factor de justicia la oportunidad de ingreso y permanencia a niveles de educación superior para estudiantes indígenas, a pesar de ser clave para la movilidad social y la inclusión de estas poblaciones a la sociedad en su conjunto, en los términos de justicia que exigiría un auténtico proceso de integración global.

En el trabajo se busca entender los factores políticos, sociales y económicos que permiten a algunos jóvenes concluir con éxito su formación profesional y a otros no. Se recurre a datos censales que

ayudan a establecer comparaciones entre niveles de escolaridad, ocupación y salarios para poblaciones indígenas y no indígenas de los estados de Oaxaca y Chiapas, que concentran una tercera parte de la población indígena del país y se encuentran entre los más desaventajados a nivel nacional en cuanto a producto interno bruto, infraestructura y nivel educativo promedio de la población.

En el mismo sentido, se efectúa un análisis cualitativo a través de entrevistas a profesionistas indígenas establecidos en los mercados de trabajo locales, fundamentalmente en el sector educativo lo que, en su conjunto, permite inferir los obstáculos materiales y culturales de acceso a la educación superior, tanto como los factores atípicos que aseguran el término exitoso de la formación profesional a ciertos jóvenes. A partir de ello, los autores formulan recomendaciones para el diseño de políticas que ayuden a estudiantes con suficiente capacidad y motivación a terminar sus estudios superiores y concluyen que, eventualmente, cuando estos jóvenes se reintegren a sus comunidades, podrán asumir un liderazgo creativo y sostenido que les impulse a alcanzar mayores niveles de escolaridad y mejores condiciones de vida.

Por su parte, Luis Armando Aguilar Sahagún analiza la forma en que la hermenéutica filosófica puede contribuir a la formación integral del ser y establece cuestiones fundamentales acerca del proceso educativo a partir de una tesis inquietante del filósofo alemán Hans Georg Gadamer: “sólo se puede aprender a través de la conversación...” El autor infiere de ésta y de otras aportaciones a la cuestión educativa, la trayectoria del pensamiento de Gadamer, marcada por la búsqueda de la condición básica de la solidaridad humana y de la convivencia en un clima de comprensión y entendimiento como único recurso para sobrevivir en un mundo tecnificado.

La educación y, particularmente, la formación en las acepciones que prefiere Gadamer, son acciones reflexivas: es decir, que competen exclusivamente al individuo quien, al formarse, tiende a una actitud espiritual que procede del conocimiento y del sentimiento, lo que permite desatar las fuerzas vinculantes en las que la comprensión del Otro juega un papel fundamental, pues constituye el único camino para vivir la solidaridad.

El lenguaje y la conversación, en este proceso, liberan las posibilidades creadoras que entraña el intercambio de ideas, la voluntad explícita de escuchar y entender al otro; de salir de sí en un movimiento recíproco de convalidación y rectificación por medio de la capacidad de diálogo.

De acuerdo con Luis Armando Aguilar, Gadamer eleva la comprensión humana a nivel de un problema moral y político de carácter universal del que, incluso, hace pender la sobrevivencia del género humano en el mundo de hoy.

En esta situación, la humildad es un principio filosófico fundamental que permite apartarse de lo particular y apropiarse de lo general; el lenguaje, “la morada del hombre”, es el instrumento que potencia la fuerza de la verdad, y la conversación y la comprensión del Otro, como fuerzas vinculantes, son los presupuestos que permiten concluir al autor, con Gadamer, que ser razonables, saber contemplar las cosas desde el punto de vista del Otro, salir de sí y, al propio tiempo, acceder a la propia morada, nos permitirán sobrevivir aprendiendo por medio del verdadero diálogo y la comprensión.

En la sección de informes, Jesús Rodríguez reflexiona sobre las características y el papel que juegan los materiales curriculares impresos en el contexto de diversidad cultural, pobreza, dependencia económica y frecuentes contingencias de orden natural en Honduras.

El autor toma como referencia las políticas recientes sobre materiales curriculares diseñadas por organismos internacionales para países latinoamericanos, así como algunos modelos nacionales para la adquisición y dotación de textos escolares; analiza el marco legislativo que afecta la producción de libros y los principales programas gubernamentales y de investigación en torno a estos elementos fundamentales del proceso educativo.

Como en contextos similares de la región, la normatividad hondureña en la materia se encuentra limitada a las condiciones de elaboración, impresión y distribución, mientras soslaya la necesaria coordinación pedagógica entre productores de materiales, sistema educativo y usuarios de los textos. Esto constituye un desperdicio de la oportunidad de producir textos acordes con la realidad local y proporcionar apoyo, desde la propia planeación, a la actividad docente en contextos de marginalidad.

En consecuencia de lo anterior, el autor expone los principales problemas relacionados con el uso de los materiales y, a partir de ello, establece algunas recomendaciones para el diseño de políticas y hace propuestas de investigación, en el ánimo de contribuir a mejorar la pertinencia de los materiales impresos en Honduras y en la región.

A su vez, Patricia García Guevara nos presenta un estudio donde explora el impacto de la globalización en la matrícula femenina de estudios profesionales no convencionales en una universidad estatal, particularmente en las ingenierías, para ofrecer un panorama sobre la expansión de la

oferta educativa y el crecimiento de la participación de las mujeres en estas especialidades, sobre el impacto del proceso de globalización en la oferta educativa y sobre el proceso de elección de carreras y el acceso al mundo laboral en relación con la condición social de género.

En el curso del trabajo, la autora pone en evidencia prácticas discriminatorias hacia la mujer que opta por estas carreras tanto en el ámbito universitario como en el mercado de trabajo, más evidentes en la especialidad de ingeniería civil que en las ingenierías química y en computación, influidas notablemente por la demanda de habilidades y competencias del mercado mundial.

La autora deja abierta una línea de investigación más profunda para poner al descubierto aquellas prácticas que obstaculizan la representatividad de las mujeres en algunas ingenierías y en sus respectivos ámbitos de operación en el mundo laboral.

Finalmente, en la sección de documentos, se presentan los tres últimos trabajos que dieron lugar a los talleres de discusión de la 46ª Conferencia Internacional de Educación en Ginebra referidos, en esta ocasión, al papel del aprendizaje de idiomas por vocación de entendimiento recíproco en un mundo plural, a la enseñanza de las ciencias y del razonamiento científico así como a cuestiones éticas y civiles relacionadas con ésta como medio de democratización del conocimiento, y al papel de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas del nuevo milenio.