

Informe de Actividades Académicas del Centro de Estudios Educativos, 2001

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXII, núm. 1, pp. 129-146

Proyectos de investigación y asesoría terminados

1. *Evaluación de la Telesecundaria en zonas rurales marginadas de 6 entidades federativas del país.* Se inició en febrero del 2000 y concluyó en diciembre del 2001. Consistió en un estudio extensivo de tipo descriptivo y en un estudio intensivo de tipo cualitativo. Sus objetivos fueron evaluar la calidad de la telesecundaria en una muestra de escuelas ubicadas en localidades socioeconómicamente diferenciadas entre sí y generar posibles hipótesis explicativas sobre los factores intra y extraescolares asociados con la calidad de la telesecundaria en contextos socioeconómicamente diferenciados. Se produjeron dos informes que ofrecen una caracterización socioeconómica de los alumnos que asisten a telesecundarias ubicadas en comunidades rurales marginadas, dan cuenta de su nivel de logro escolar, analizan las condiciones de operación del subsistema en tales comunidades e identifican los factores asociados con el aprovechamiento escolar de los estudiantes. Estos acercamientos generaron evidencia empírica suficiente para sostener que, por el contrario a la opinión generalmente difundida, el sistema de Telesecundaria es ineficaz, reproduce las desigualdades sociales preexistentes y opera desigualmente dando menos a quienes más necesitan. Dichos informes se publicaron en la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Números 1 y 3, 2001).
2. *Reestructuración del Área de Educación y Trabajo Productivo de IPODERAC.* Inició en septiembre de 1999 y terminó en mayo de 2001. Es un estudio educativo y productivo del área de trabajo de IPODERAC (Instituto Poblano de Readaptación Social A. C.) que permite proponer mejoras al sistema.

Sus objetivos fueron propiciar el desarrollo de los niños y jóvenes para que se conviertan en sujetos capaces de participar activamente en la sociedad, asegurando el sostenimiento y mantenimiento del Instituto. La metodología empleada consistió en tres fases para el desarrollo y sistematización de un proyecto de rediseño, en los cuales participaron el equipo de investigadores del CEE, el personal educativo y directivo de la organización y los educandos. Estas fases fueron: a) investigación y análisis: fase en la que se exploró y documentó información referente a las tendencias del mundo del trabajo y sus necesidades de formación, a las imágenes de respuesta en otras instituciones dedicadas a la educación para el trabajo, y a la situación problemática del área de trabajo de IPODERAC y sus necesidades de intervención educativa; b) diseño y ejecución piloto: consistió en la construcción de los fundamentos educativos y administrativos, y en el diseño y piloteo de la metodología pedagógica e instrumentos didácticos para reestructurar el área de trabajo; c) sistematización del modelo de formación para el trabajo: es decir, la recuperación y organización del aprendizaje acumulado a lo largo del proyecto, y las estrategias educativas desarrolladas durante él. La sistematización del proceso y los resultados del mismo han sido recogidos en un Informe final del Proyecto de Reestructuración del Área de Trabajo de IPODERAC (4 volúmenes), un resumen ejecutivo para la presentación y discusión del proyecto en diferentes ámbitos y un trabajo publicado en la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Número 1, 2001).

3. *Diseño de proyectos de formación para el trabajo.* Taller dirigido a organizaciones sociales para que incorporen en su planteamiento institucional una dirección autogestiva de sustentabilidad económica y de promoción social. Se realizó de julio a diciembre de 2001. Su objetivo fue formar y acompañar a organizaciones de la sociedad civil del Área Metropolitana de la Ciudad de México para diseñar propuestas de formación para el trabajo que incorporen en su planteamiento institucional una dirección autogestiva, de sustentabilidad económica y de promoción social; así como las nuevas tendencias pedagógicas y laborales que caracterizan esta área formativa. Como resultado del taller, se cuenta con los proyectos de formación para el trabajo y/o empresa social de cada una de las siguientes organizaciones:
 - Una Semilla para el Futuro A.C.
 - Hogares Providencia I. A. P.
 - Internado Eugenio Olaz.
 - Red de Centros de Desarrollo Infantil del Sur del D. F. Acampichtl (trabajo colectivo).

- Asociación Éxito en Pro del Deficiente Mental A. C.
- Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral I. A. P.
- Metamorfosis Global A.C.

Además, hay documentos de avance parcial por parte de la Fundación Pro Niños de la Calle, I. A. P.; Desarrollo de la Comunidad, A. C.; y Construyamos, I. A. P.

Proyectos de investigación en proceso

1. *Tendencias educativas oficiales en México, 1988-1998, vol. VI.* Se inició en abril de 1999 bajo la dirección de Ernesto Meneses Morales. Como en los estudios de periodos anteriores, su propósito es, con base en los eventos educativos (en el sentido histórico del término) que se han producido en México desde 1988 hasta el presente, identificar las tendencias educativas (corrientes políticas) y determinar si éstas constituyen una filosofía educativa con miras a construir una visión prospectiva de la educación mexicana en el comienzo del nuevo siglo. Se desarrolla mediante el análisis documental, en particular el propio del campo de la historia y entrevistas personales, cuestionarios y mesas de discusión temáticas. Además de la investigación propiamente dicha, este proyecto supone el desarrollo de diversos productos de y para la investigación del periodo, entre los que cabe mencionar las bases de datos de prensa y de documentos oficiales, así como la edición electrónica de la colección.
2. *Acompañamiento y diseño de materiales para la implementación del modelo de formación para el trabajo en IPODERAC.* Se inició en septiembre de 2001 y terminará en febrero de 2002. Sus objetivos son formar y asesorar al personal educativo y directivo de IPODERAC para la comprensión del modelo de formación para el trabajo y la valoración de las implicaciones de su operación, así como la planificación y la operación integral de la segunda etapa del modelo (en sus tres niveles y cuatro momentos didácticos). Su cometido también es elaborar los manuales y guías didácticas necesarios para facilitar la puesta en práctica del modelo de formación en IPODERAC y otras organizaciones dedicadas a la educación para el trabajo destinada a poblaciones en situación de desventaja social. Estos cometidos se han desarrollado mediante talleres de formación en los fundamentos, metodología operativa e instrumentos didácticos y administrativos de la segunda etapa del modelo de formación para los adultos encargados de sección y los educandos responsables de grupo; talleres de presentación y discusión del modelo de formación para el trabajo,

con la participación del equipo educativo y la junta de coordinación del Instituto; reuniones de asesoría a la Coordinadora de Trabajo para la planeación, el monitoreo y la evaluación de la estrategia de implantación del modelo; y el diseño pedagógico de los manuales y guías didácticas para la puesta en práctica del modelo y documentación del proceso y los resultados de las actividades anteriores. Los productos elaborados hasta el momento son un plan de trabajo de los encargados de Sección para la puesta en práctica del modelo de formación para el trabajo; un mapa del modelo de formación elaborado por los encargados; un programa del taller de formación para encargados de Sección; un segundo borrador de los instrumentos para la evaluación de medio ciclo y de final de ciclo del proceso educativo de cada educando, y del trabajo de los encargados de Sección como formadores; un informe de la evaluación de mitad del ciclo septiembre-diciembre 2001 de la coordinación de trabajo; una penúltima versión del perfil de puesto del coordinador de trabajo revisado; un informe del taller de presentación y discusión del modelo de formación con el equipo educativo; un documento de acuerdos del taller de presentación y discusión del modelo de formación con la junta de coordinación.

3. *Evaluación de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la secundaria*. Se inició en septiembre de 2001 y su término se prevé para diciembre de 2002. Consiste en elaborar registros de interacción lingüística y contrastación con los programas de la SEP.
4. *Análisis de las interacciones lingüísticamente mediadas en el aula: el caso de las matemáticas en la Telesecundaria*. Se inició en 2001, derivado del estudio evaluativo del mismo nivel. Su propósito es dar cuenta de los procesos que ocurren al interior de las aulas de telesecundaria durante sesiones de aprendizaje correspondientes a la asignatura de matemáticas. La lógica de interacción que se identifica a partir del análisis de los actos de habla se contrasta con el modelo pedagógico propuesto y con el enfoque de enseñanza planteado para dicha asignatura en el currículo oficial.
5. *Construcción de un modelo educativo centrado en el desarrollo integral de la persona y orientado hacia la justicia, la paz y la convivencia democrática (Instituto Patria Tercer Milenio)*. La propuesta original de este proyecto obedeció a una invitación de la UNESCO para capacitar maestros. El nuevo enfoque conserva este propósito pero asume otros retos mayores: la equidad en la educación y el desarrollo e implantación de la pedagogía ignaciana. Dio inicio el 16 de febrero de 2001 y está previsto terminar en agosto de 2003. Es un proyecto de investigación-acción y sus objetivos son construir una propuesta educativa centrada en el desarrollo integral de las personas, orientada hacia la justicia, la paz y la conviven-

cia democrática; contribuir a la transformación de la educación básica en México, de tal forma que ofrezca las mismas posibilidades de desarrollo humano a todos los miembros de su población y contribuir a la formación y el desarrollo profesional de los profesores de educación básica de México. Este proyecto ha implicado un trabajo simultáneo en los planteles educativos, con todo su personal y con el grupo de exalumnos del Instituto Patria.

6. *Asesoría a la fundación Rafael Dondé.* La solicitud de asesoría se recibió en agosto de 2000 y continuó a lo largo de 2001. Se prevé que las tareas en proceso se prolonguen hasta el 2003. La Fundación ha solicitado al CEE asesoría en dos campos: a) dictámenes de proyectos educativos que solicitan apoyo financiero a la Fundación y b) acompañamiento a instituciones educativas a las que apoya la Fundación. Durante el 2001 se trabajó con el Instituto M. Isabel Dondé, la Escuela Secundaria Técnica Rafael Dondé, y el Instituto Salesiano Rafael Dondé. Con la primera de las tres instituciones se concluyó el acompañamiento en la elaboración de su proyecto escolar. Con las otras dos se está al inicio del mismo proceso.
7. *Promoción de la salud-Cáritas.* Inició en septiembre de 1999 y en mayo del 2000 se concluyó lo proyectado, pero se ha prolongado debido a nuevas peticiones de la institución. Tiene como propósito proponer un modelo educativo acorde con la experiencia de formación de promotores populares de la salud, considerando los antecedentes del proyecto *En el Blanco*, de Cáritas, así como su enfoque de manejo integral del concepto de salud y de educación para la salud, y producir los materiales impresos para las diferentes fases del Programa de Salud Familiar y Comunitaria Integral. Se trató básicamente de un proyecto de asesoría y acompañamiento pedagógico para la estructuración y el planteamiento general de un proceso de formación de promotores comunitarios de la salud en los centros parroquiales de Cáritas en el Distrito Federal. El producto principal es el texto del manual. También se dispone de un archivo producto del intercambio inter e intrainstitucional y del proceso de integración de una propuesta educativa para dar vida al manual y al enfoque mismo de la educación para la salud. Está en proceso el diseño del manual para su publicación.

Proyectos de investigación formulados

1. *Recuperación de los cambios significativos introducidos en la práctica educativa de los maestros de escuelas primarias en los últimos cinco años. Insumo para una propuesta de elementos a tomar en considera-*

ción para la formulación de políticas en materia de desarrollo profesional de los maestros. Este proyecto se encuentra en negociación y tiene como propósitos recuperar los cambios significativos que han introducido los maestros en su práctica educativa en los últimos años y su posible relación con los cambios pretendidos por la reforma, así como detectar los elementos que los maestros consideran como altamente significativos para el mejoramiento de su práctica educativa y recuperar sus aportaciones para mejorar su desarrollo profesional.

2. *Proyecto de formación para la vida independiente para las organizaciones apoyadas por "QUIERA", Fundación de la Asociación de Banqueros de México.* Fue formulado en noviembre de 2001. Tiene como objetivo formar y acompañar a organizaciones de la sociedad civil mexicana dedicadas a la atención a la infancia en situación de la calle para diseñar estrategias de formación de modo que sus educandos participen activa y autónomamente en la sociedad al egresar de los programas institucionales de apoyo. La metodología que emplea consiste en organizar junto con "QUIERA" las acciones educativas que se contempla desarrollar en torno a cuatro grandes componentes: a) la sensibilización en torno al sentido de alentar la vida independiente, b) la comunicación del saber reflexivo y los procedimientos prácticos que organizaciones enfrentadas a un objetivo similar han generado, c) la facilitación del acceso a los elementos humanos, financieros, tecnológicos y materiales necesarios para poner en marcha sus proyectos, d) la asesoría y retroalimentación necesarias para acompañar la exitosa implantación de sus propuestas. Con estas ideas en mente se pretende generar tres frentes de trabajo conjunto entre el CEE y "QUIERA". El desarrollo experimental se efectuará durante un año y medio, con una propuesta de formación para la vida independiente con ocho instituciones que puedan operar posteriormente como "centros de demostración". Simultáneamente, diseñar y gestionar una experiencia de formación compartida con empresas productivas de presencia nacional (por ejemplo, Bimbo), que pueda operar también como "centro de demostración". A partir de los aprendizajes generados en ambas experiencias se sistematizará una filosofía y una metodología de la formación para la vida independiente, que se plasme en un conjunto de materiales destinados a la divulgación amplia de la propuesta.

Publicaciones del CEE

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, números 3 y 4 del 2000, y 1, 2 y 3 del 2001.

Colección 1996-2000, incluida en el CD Rom del IRESIE por convenio con el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU). Se encuentra en preparación una edición con la colección 1990-2000.

Ediciones electrónicas

Durante el año 2001 se inició el programa de publicaciones en soporte electrónico. Dentro del mismo, se publicaron *Tendencias educativas oficiales de México, vols. 1 y 5*, de Ernesto Meneses y cols.; *Diálogo Informado*, de Fernando Reimers y Noel McGinn; *Calidad, equidad y eficiencia de la educación primaria en México*, de Carlos Muñoz Izquierdo (ed.), *Sentidos y sinrazones de la huelga en la UNAM*, Pedro Gerardo Rodríguez (coord.). Igualmente, se editó un CD con diversas bases de datos, que incluye la de la colección completa de la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, el acervo de la Biblioteca y la base de Resúmenes Analíticos de REDMEX. Esta última puede ser consultada en línea en www.unam.mx/cesu

Material audiovisual

Para participar en el Primer Teleencuentro Iberoamericano de Revistas Educativas, así como en el Primer Teleencuentro Iberoamericano de Centros de Documentación especializados en Pedagogía, Comunicación y Tecnología Educativa, promovidos por la Asociación de la Televisión Educativa Iberoamericana (ATEI) y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), se realizaron las correspondientes presentaciones de la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* y del Centro de Documentación de la institución. Ambos documentales fueron producidos con el apoyo técnico-operativo del ILCE. El segundo de los teleencuentros se transmitirá en el 2002.

Publicaciones del personal del CEE

Brown C., Javier. "Cambio político, proyecto educativo y legitimidad: tres tesis", en *Bien común y gobierno*, núm. 75, marzo de 2001, pp. 49-55.

_____. "El problema de la calidad de la enseñanza", en *Bien común y gobierno*, núm. 76, abril de 2001, pp. 48-55.

_____. "Escenarios y dimensiones del cambio educativo", en *Bien común y gobierno*, núm. 79, julio de 2001, pp. 45-59.

_____. "Comunicación, política y democracia", en *Bien común y gobierno*, núm. 80, agosto de 2001, pp. 33-43.

_____. "Nueva Constitución o nueva constitucionalidad", en *Análisis plural de la realidad nacional*, 1er. semestre de 2001, núm. 2, pp. 61-77.

_____. "El embate neoliberal", en *Bien común y gobierno*, núm. 82, octubre de 2001, pp. 23-30.

_____. "Condicionamiento educativo", en *Bien común y gobierno*, núm. 83, noviembre de 2001, pp. 33-38.

_____. "Ética y política: el largo desencuentro", en *Bien común y gobierno*, núm. 84, diciembre de 2001, pp. 23-28.

_____. "Notas sobre un modelo de comunicación en el ámbito de la educación", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. xxxi, núm. 4.

_____. "El ataque a Estados Unidos: tres hipótesis y algunas consecuencias", en *Análisis plural de la realidad nacional*, 2o. semestre de 2001.

_____. "Transformación incluyente: una opción de cambio educativo para México", (en proceso de dictaminación como candidato para publicarse en la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*).

Carvajal, Enna y Annette **Santos**. "Operación de la Telesecundaria en zonas rurales marginadas", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. xxxi, núm. 2, pp. 69-96.

Morfin, Luis. "El reto de la autenticidad", editorial en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, núm. 4, vol. xxx.

_____. Relatoría de la "Reunión sobre temas vinculados con la educación básica", celebrada en Ensenada B. C., del 11 al 15 de julio de 2001, con la asistencia del Subsecretario de Educación Básica, nueve secretarios de Educación de las entidades federativas y ocho funcionarios de la SEP, 30 pp.

Rodríguez, Pedro Gerardo. "Tiempos de transición", editorial en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. xxxi, núm. 1.

_____. "Comentario al Programa Educativo 2001-2006", Editorial en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXI, núm. 4.

Rosas, Lesvia. "La formación de los maestros y la calidad de la educación", en Cházaro Loiza Sergio (coord.). *Educación en México. Historia, realidad y cambios*, México, Ed. Dux, 2000, pp. 235-248.

_____. Reseña del libro: Jacinto Claudia, "Programas de educación para jóvenes desfavorecidos: enfoques y tendencias en América Latina", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. xxx, núm. 3, pp. 129-131.

_____. "La concepción pedagógica como categoría de análisis para el proceso de formación de los maestros de las escuelas rurales", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. xxxi, núm. 2, pp. 9-58.

Santos, Annette. "Oportunidades educativas en Telesecundaria y factores que las condicionan", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. xxxi, núm. 3, pp. 11-52.

_____. “Igualdad de oportunidades educativas en secundaria”, en *Educación 2001*, año VII, núm. 73, Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, S. C., México, junio 2001, pp. 43-47.

Santos, Annette y Enna Carvajal. “Operación de la Telesecundaria en zonas rurales marginadas”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. xxxi, núm. 2, pp. 69-96.

Urrutia, Francisco y Salvador Martínez. “Desarrollo de una propuesta de formación para que el trabajo destinada a niños y jóvenes en situación de desventaja social”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. xxxi, núm. 1, pp. 67-86.

Urrutia, Francisco: “La reforma de los centros de capacitación para el trabajo industrial (CECATI)”, en *Umbral 2000, por una educación para un mundo nuevo* (Revista Digital de REDUC), núm. 7, septiembre, 2001.

Vega, G., Rosario. “El archivo del Palacio Real de Madrid”, en Mariano Mercado Estrada (coord.), *Cuaderno de Archivo Histórico de la UNAM. Teoría y Práctica Archivística III* (en fase de dictaminación).

_____. Acta. “Historia reciente de la educación superior en México: el sexenio de Carlos Salinas de Gortari”, en *VIII Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas*, UNAM (en prensa).

_____. “Tendencias Educativas en la Educación Superior durante el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari”, en *Segundo Congreso Nacional y Primero Internacional: Retos y Expectativas de la Universidad: La transformación de la Universidad*, Universidad Autónoma de Nayarit (en prensa).

_____. “Los desafíos de la educación superior en México”, en *www.idi.cl/ETP/ilades*, Universidad Alberto Hurtado.

_____. “Los derechos de la infancia”, en *Rompan filas*, núm. 54, 2001.

_____. Reseña de Martínez Zarandona, Irene (coord.), “Uso pedagógico de la televisión”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. xxxi, núm. 1, pp. 133 - 138.

Wong Partida, Laura. *Manual del observador*, México, ACUDE, 2001, 25 pp. (en prensa).

_____. *Manual del coordinador de observadores*, México, ACUDE, 2001, 32 pp. (en prensa).

_____. *Manual para la selección y capacitación del coordinador de grupos de discusión*, México, ACUDE, 2001, 30 pp. (en prensa).

_____. *Manual del coordinador de grupos de discusión*, México, ACUDE, 2001, 24 pp. (en prensa).

Eventos académicos organizados por el CEE

- “Problemas Fundamentales de La Educación”, organizado por Luis Morfín, Pedro Gerardo Rodríguez, María del Carmen Baldonado, Liliana Poveda,

Gerardo Leguel, Javier Brown y Rafael Rendón, en la Biblioteca Latinoamericana, Plaza de Sto. Domingo, México, D. F., los días 29 y 30 de enero. Su objetivo fue iniciar un proceso de reflexión sobre los problemas educativos del país que permita en el corto plazo situarse ante el proyecto educativo del nuevo gobierno y ante los retos del futuro próximo. Asistieron 70 miembros del CEN del SNTE, con quienes lograron la tematización de problemas alcanzada por consenso de los participantes, y un reporte del taller.

- Presentación del libro de E. Maurer y Avelino Guzmán J. *Gramática Tselal*, organizada por María del Carmen Baldonado, Rocío Méndez-Padilla, Lucila Mondragón y Luis Morfín, en el Auditorio de la Casa de los Escritores en lenguas Indígenas, A. C., el 28 de febrero de 2001. Asistieron cuatro expositores más los dos autores y aproximadamente 150 personas.
- Reuniones con los responsables del Plan Trianual (2001-2003) de Educación Cívica del IFE, organizadas por Luis Morfín, el 8 y el 18 de mayo de 2001. Sus objetivos fueron ofrecer una opinión crítica sobre el texto y recomendaciones para llevar a cabo la tarea propuesta. Asistieron cinco miembros del IFE, dos asesores y cuatro miembros del CEE: Luis Morfín, Pedro Gerardo Rodríguez, Salvador Martínez y Lilliana Poveda. Cada sesión duró aproximadamente de tres a cinco horas.
- Conferencia de Fernando Reimers al CEN del SNTE, organizada por Luis Morfín, el 27 de junio. Asistieron 90 miembros del CEN del SNTE y legisladores.
- Asamblea Anual de REDMEX, organizada por María del Carmen Baldonado en el CESU. Asistieron 25 personas aproximadamente, de diversas instituciones de la Red.
- Reunión del Consejo Directivo de REDUC, organizado por María del Carmen Baldonado el 21 y 22 de junio. Asistieron por el CIDE (Sergio Martinic y Orlando Mella), el Cebiae, el Icase, la Uca de El Salvador, quienes elaboraron proyectos y acuerdos para la siguiente etapa de la Red.
- “Una comunidad que aprende y participa”, organizado por ACUDE. “Hacia una cultura democrática A. C”. Gustavo Hernández participó en la organización del Foro infantil y juvenil el 14 de octubre de 2001. Sus objetivos fueron propiciar la expresión de los niños, niñas y jóvenes con relación a los temas planteados en la consulta infantil y juvenil del 2 de julio del año 2000. Asistieron 80 niños y 30 adultos. Se obtuvo registros fotográficos para el texto en el informe final que será impreso en 2002.
- Curso sobre Resúmenes Analíticos en Educación, organizado por María del Carmen Baldonado e Isabel Peralta, con la participación de Socorro Miranda y Laura Echavarría del DIE, en las Instalaciones del CEE, los días 28 y 29 de junio. Sus objetivos fueron capacitar a los participantes en el elaboración de Resúmenes Analíticos en Educación. Asistieron 30 partici-

pantes de las distintas áreas temáticas del Estado del Conocimiento sobre Educación de Adultos.

- Telesesión en vivo: Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos, organizado por Rosario Vega García y el área de producción del ILCE del 11 de mayo al 8 de junio de 2001. Sus objetivos fueron presentar el programa del Taller de Diseño y Evaluación de Proyectos, guiar las pautas del taller y resolver dudas de alumnos. Asistieron 90 alumnos integrados por las sedes de Veracruz, Chiapas, Puebla, Durango, México, D. F. y Sucre (Bolivia).

Asistencia a eventos académicos

Con ponencia

Baldonado, María del Carmen. “Diálogo: las reformas educativas en cuatro países de América Latina (Argentina, Guatemala, Colombia y México)”, presentada en la Asamblea Bianual de REDUC, organizada por el Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas, en La Paz, Bolivia, del 12 al 14 de marzo.

_____. “Educación Indígena. San Quintín”, en El Aula Reformada. Estudio comparativo de las reformas en el aula en América Latina, organizado por la Secretaría de Educación de Baja California/REDUC, en Ensenada, del 10 al 14 de septiembre.

_____. “Difusión de la Investigación: la experiencia de REDUC”, en VI Congreso de Investigación Educativa, organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa/Universidad de Colima-Facultad de Pedagogía, en Manzanillo, del 6 al 10 de noviembre, en el Panel de Investigación Educativa y Medios de Comunicación.

_____. “El reto de la Educación Media Superior”, en el Seminario “Juventud, Participación y Desarrollo. Diálogo sobre Juventud y Educación Media Superior”, organizado por RIE, en México, D.F. el 28 de noviembre.

_____. “Tendencias Educativas en la Educación Superior durante el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari”, en el Segundo Congreso Nacional y Primero Internacional, “Retos y Expectativas de la Universidad: la transformación de la Universidad”, organizado por la Universidad Autónoma de Nayarit, en Nuevo Vallarta, del 18 al 20 de octubre de 2001.

Brown, Javier. Presentación del libro *Elementos para una teoría bibliotecaria*, del cual es autor. El evento fue organizado por la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, el 6 de junio, en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

Carvajal, Enna. “Las concepciones de los maestros: la importancia de su identificación en la formación inicial y capacitación de los docentes”, en el

Seminario Latinoamericano de Enseñanza de las Ciencias en Secundaria, organizado por UNESCO-OREALC/SEP (Dirección General de Materiales y Métodos), en Cholula, del 27 al 30 de junio.

_____. “La telesecundaria en zonas rurales marginadas y el desafío de la equidad” y “Descripción y categorización de las concepciones epistemológicas y de aprendizaje de los profesores de ciencias en el nivel medio y medio superior”, en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa/Universidad de Colima-Facultad de Pedagogía, Manzanillo, del 6 al 10 de noviembre.

Morfin, Luis. Conferencia magistral: “Ética y Educación”, en Encuentro Valores y Sociedad, organizado por Alianza por los Valores Colima, en Colima, el 24 de marzo.

_____. “Retos y oportunidades del actual escenario educativo nacional ante el nuevo gobierno”, en el Seminario del equipo de Educación Pública del Estado de Aguascalientes, organizado por el Instituto de Educación de Aguascalientes, en Guanajuato, el 15 de marzo.

_____. “La Educación Pública en México”, presentada en el Ciclo de conferencias y talleres: La Educación Pública en Michoacán, un enfoque académico, organizado por Convergencia Sindical del SNTE, Sección XVIII, en el Teatro Rubén Romero, Morelia, 29 y 30 de marzo.

_____. Conferencia magistral: “El maestro constructor y pastor de la convivencia democrática”, en el Congreso por la armonía social y una cultural de la legalidad, organizado por el Gobierno de Baja California, en Grand Hotel, Tijuana, 14 y 15 de junio. Además participó en el Panel: Sociedad y Educación.

_____. “La noción de persona humana en la filosofía de B. Lonergan”, en la reunión con la comisión del PAN encargada de elaborar la proyección de principios, organizada por el Senador Federico Ling, en la Fundación R. Preciado Hernández, el 25 de julio.

_____. “Análisis del programa educativo del actual gobierno desde una postura crítica”, en Conferencia a los miembros del Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América (IEESA), organizada por el Instituto en la Sede del mismo, el 22 de agosto.

_____. “Aprendizajes universitarios para la vida democrática”, en la Conferencia en la Universidad ITESO, organizada por el Centro de Formación Humana, en el Auditorio de Arquitectura y Diseño, *campus* del ITESO, Guadalajara, el 30 de octubre.

_____. “Desarrollo Social ¿en qué contexto?”, en el Seminario sobre capital social, organizado por INDESOL, como parte del programa de la mesa de trabajo sobre capital social, en Salón Colosio de INDESOL, el 23 de noviembre.

_____. “Estrategias para el aprendizaje de una ciudadanía democrática”, en el Primer Encuentro Multidisciplinario sobre Democracia y Formación Ciudadana, organizado por el Instituto Electoral del D. F./UIA/UNAM, en Universidad Iberoamericana-Santa Fe, México, del 6 al 8 de diciembre. Participó en el PANEL: Educar para la Democracia.

Rosas, Lesvia. “Diversidad en la Educación”, en el II Encuentro de Investigación Educativa, organizado por la UPN, Unidad 071/SECH/SEP (delegación especial), en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, del 27 al 29 de noviembre.

Santos, Annette. “Equidad y eficacia de la Telesecundaria”, en el VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa/Universidad de Colima-Facultad de Pedagogía, Manzanillo, del 6 al 10 de noviembre.

_____. Panelista en la Mesa “La reforma integral de la secundaria”, Serie Las Bases Educativas del Siglo XXI. Diálogos y debates. Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV/Dirección General de Televisión Educativa de la SEP, México, 17 de septiembre, 2001.

Urrutia, Francisco. “El reto de educar”, en el Encuentro de la Red de Preparatorias para el Servicio Social (REDPASS), organizado por Servicios a la Juventud, A. C., México, D. F., 9 y 10 de noviembre.

Vega, Rosario. “Historia reciente de la educación superior en México: el sexenio de Carlos Salinas de Gortari”, en el VIII Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas, organizado por la Universidad Nacional Autónoma de México, en México, D. F. del 24 al 26 de septiembre.

_____. “La trascendencia de la investigación educativa en Latinoamérica”, conferencia emitida en canal cerrado para la Maestría en Comunicación y Tecnologías del ILCE, 11 de mayo de 2001.

Wong, Laura. “Nuevos Espacios Educativos. Alianza a favor de I@s niñ@s”, en el Segundo encuentro de educación infantil, organizado por la Dirección general de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal/Dirección de Educación Inicial/Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, en México, D. F., 13 de noviembre.

_____. VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa/Universidad de Colima-Facultad de Pedagogía, en Manzanillo, del 6 al 10 de noviembre, presentó el documento: “Avances del estado del conocimiento sobre educación y familia”, del cual es coautora.

_____. “Nuevos Espacios Educativos a favor de I@s niñ@s”, en el Primer Foro de Educación y Familia, organizado por la Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, en México, D. F., el 10 de septiembre.

Sin ponencia

Baldonado, María del Carmen. La Educación en Internet e Intranet en la Educación, organizado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, por Internet, del 1 a 10 de diciembre.

Hernández, Gustavo. "La sociedad civil y la transición a la democracia en México", organizado por el Consejo de la sociedad civil, en México, D. F., 16 y 17 de agosto.

Hernández, Gustavo y Gerardo Leguel. Seminario Nacional "Juventud y empleo", organizado por RIE/CEDI/Instituto Mexicano de la Juventud/INDESOL/Centro de Estudios Ecuménicos, en Oaxaca, 15 y 16 de octubre.

Leguel, Gerardo y Liliana Poveda. VI Congreso de Investigación Educativa, organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa/Universidad de Colima-Facultad de Pedagogía, en Manzanillo, del 6 al 10 de noviembre.

Morfin, Luis. Foro Internacional: La Reforma Educativa en el Aula, organizado por REDUC. Sistema Educativo de Baja California, en Ensenada y Tijuana, del 10 al 14 de septiembre, en el panel: "Educación intercultural e indígena".

_____. Seminario Interno sobre la Desigualdad Educativa, la Política de Discriminación Positiva y los Programas Compensatorios, organizado por la SEByN, en la sede de la SEP, el 5 de noviembre.

_____. VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa/Universidad de Colima-Facultad de Pedagogía, en Manzanillo, del 6 al 10 de noviembre, en el panel: Investigación y Políticas Educativas.

_____. Jornada de trabajo del Equipo Estatal de Educación de Colima, organizada por la Secretaría de Educación, en el Hotel Sierra, Manzanillo, el 7 de noviembre.

_____. Presentación del proyecto ENCICLOMEDIA, organizado por Elisa Bonilla, de la Dirección General de Materiales y Métodos de la SEByN, en la sede de la SEByN, México, D. F.

Pacheco, Lourdes. "Estrategias de inclusión social y Construcción de Ciudadanía: Experiencias desde Brasil", organizado por el Consejo de Educación de Adultos de América Latina, en las oficinas del CEAAL, el 26 de septiembre.

Peralta, Isabel y Adriana Hernández. Ciclo de Conferencias Las Bases Educativas del Siglo XXI: Diálogos y debates. Mesa 1: "La Reforma en el ámbito de la escuela primaria" y Mesa 9: "El futuro de la Educación de las personas jóvenes y adultas en México", organizadas por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN-Departamento de Investigaciones Educativas, en el DIE, sede sur, Mesa 1 el 10 de septiembre y Mesa 9 el 5 de noviembre.

Peralta, Isabel. XXII Asamblea Nacional de la Red Mexicana de Información y Documentación en Educación, organizada por Ángela Torres, en las instalaciones del Centro de Estudios sobre la Universidad, el 27 de octubre.

_____. 2o. Encuentro de Investigación y Orientación Educativa para el Nivel Medio Superior, organizado por la Dirección General del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla (COBAEP) y el Sindicato Único de Trabajadores del Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla (SUTCOBP) en Plantel 1 del Colegio de Bachilleres en el estado de Puebla, del 15 al 17 de noviembre.

_____. Seminario “Juventud, Participación y Desarrollo”. Un desafío con presente y futuro, organizado por la Red de Instituciones Especialistas en el Desarrollo de la Juventud, en las Instalaciones del INDESOL, el 27 y 28 de noviembre.

Rendón, Rafael. Foro sobre la formación de maestros y maestras en México, organizado por la Escuela Nacional de Maestros, en México, D. F., en junio.

Santos, Annette. “Políticas para Mejorar la Calidad de la Educación Primaria en América Latina: Aportaciones de un Estudio Comparado”, reunión organizada por la Universidad Iberoamericana-Santa Fe, México, D. F., 28 y 29 de junio.

Trigueros, Enrique, Foro “Las Finanzas Sociales, ¿Alternativa para el Desarrollo?”, organizado por Luis Lópezllera Méndez y otros, Sistema Vida Digna y Sostenible/Alternativas y Procesos de Participación Social, A.C./Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana, en el Colegio Nacional de Ingenieros, México, D.F., el 3 de octubre.

Uribe, Paulina. Primer Encuentro Multidisciplinario sobre Democracia y Formación Ciudadana, organizado por el Instituto Electoral del Distrito Federal/ Universidad Iberoamericana/UNAM, en la Universidad Iberoamericana, del 6 al 8 de diciembre.

Wong, Laura. Seminario Juventud y Educación, organizado por la Red de Instituciones especialistas en Juventud y Desarrollo/Instituto Mexicano de la Juventud, Instituto de Desarrollo Social/Consejo de Educación para Adultos de América Latina/Escuela Bernardo A. Grousset, A. C., en Monterrey, el 27 y 28 de septiembre.

Cursos impartidos por el personal

Baldonado, María del Carmen. “Elaboración de Resúmenes Analíticos”, en la Dirección de Posgrado de la Secretaría de Educación de Jalisco, 27 y 28 de enero. Asistieron 60 profesores de nivel de posgrado de las Escuelas Normales del estado de Jalisco.

_____. Variantes de este mismo curso fueron impartidas a otros grupos: 25 investigadores participantes en la elaboración de Estados del Conoci-

miento para el Congreso de Investigación Educativa; 16 personas de las instituciones de REDMEX; personal del CEE (ocho, investigadores y bibliotecarios), todos ellos en las instalaciones del CEE.

Hernández, Gustavo. “Taller de sensibilización en educación para la paz y derechos humanos”, organizado por la Misión Civil por la Paz, en Oaxaca, región Mixe. Asistieron 250 personas en total, entre maestros, padres de familia y alumnos.

Martínez, Salvador. “La enseñanza de los valores en la educación superior”, en Celaya, Instituto Tecnológico de Celaya, del 2 al 6 de julio, con una duración de 25 horas. Sus objetivos fueron que los participantes conocieran las diferentes propuestas éticas y pedagógicas que existen para la enseñanza de los valores en la educación superior. Asistieron 15 profesores.

_____ . “El enfoque profesional de la educación ciudadana en la educación superior”, en Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, el 30 y 31 de julio, con una duración de 10 horas. Sus objetivos fueron que los participantes vincularan las tareas del Departamento de Formación Integral del ITESO con la posibilidad de elaborar proyectos de participación ciudadana desde la especificidad profesional de cada una de las carreras que ofrece la institución. Asistieron 12 profesores.

Peralta, Isabel y Adriana Hernández. “Taller sobre Análisis estadístico de datos, mediante el programa SPSS”, en la Universidad La Salle, impartido a 25 alumnas del cuarto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, los días 14, 17, 21, 24 y 28 de mayo.

Poveda, Liliana. “Taller de registros de interacción lingüística”, en el Centro de Estudios Educativos, del 24 al 26 de septiembre, impartido a un grupo de cuatro personas, con por lo menos una experiencia de registro de aula.

Rendón, Rafael. Cursos “Investigación Educativa Cuantitativa” e “Investigación Educativa Cualitativa”, en la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle de México.

Rosas, Lesvia. “Seminario de investigación en la administración”, en la ESCA, IPN, Plantel Tepepan, durante dos semestres, de febrero a diciembre. Asistieron 25 estudiantes de la maestría en el primer semestre y 11 en el segundo, egresados de diferentes licenciaturas.

Rosas, Lesvia y Rafael Rendón. Taller “La sistematización de los diagnósticos educativos que hacen los maestros de su práctica educativa”, organizado por UPN, Unidad 071/SECH/SEP (delegación especial) en Tuxtla Gutiérrez, del 27 al 29 de noviembre de 2001. Asistieron 20 maestros de escuelas rurales del estado de Chiapas, que participan en el proyecto TEBES de la UPN.

Vega, Rosario. “Seminario de Titulación”, generaciones I y II en el Posgrado Latinoamericano de Investigación y Desarrollo, Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas. Asistieron 10 alumnos procedentes de la sede de México, D.F, Estado de México, Oaxaca y 10 alumnos procedentes de la sede de México, D.F, Estado de México y Veracruz.

_____. “Diseño y Evaluación de Proyectos Educativos”, en el Posgrado Latinoamericano de Investigación y Desarrollo, Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas. Asistieron 90 alumnos conformados entre las sedes de Veracruz, Chiapas, Puebla, Durango, México, D.F. y Sucre (Bolivia).

Wong, Laura y Gustavo Hernández. “Taller de educación para la paz”, en Saltillo, del 8 al 10 de junio. El objetivo de este taller fue sensibilizar a la comunidad religiosa FMA de la importancia de la educación para la paz. Asistieron 40 personas.

Wong, Laura. “Taller de educación para la paz”, del 27 al 30 de septiembre en Monterrey, Nuevo León, con una duración de 16 horas. El objetivo fue motivar a la Asamblea en el diseño de estrategias de educación para la paz en las escuelas. Asistieron 100 personas.

_____. “Capacitación para la observación de grupos de discusión”, en México, D.F., el 12 de octubre y el 19 de noviembre de 2001, con una duración de 8 horas. Asistieron 20 alumnas de la UPN y de la UAM-Xochimilco.

Cursos tomados por el personal

Carvajal, Enna. Seminario “La aproximación psicológica al análisis de la enseñanza: una mirada constructivista”, impartido por César Coll, en el DIE-CINVESTAV, entre octubre y diciembre.

Hernández, Gustavo, Diplomado de educación en valores, impartido por AMNU, de septiembre de 2000 a mayo de 2001 (200 horas).

Santiago, Gisela Santiago, Grisel Rodríguez, Adriana Hernández, Javier Brown, Lucila Mondragón, Francisco Urrutia, Gerardo Leguel y Gustavo Hernández. Taller de Comunicación e Integración Personal, impartido por Clementina Ramírez Trueba, en el CEE, del 9 de octubre al 27 de noviembre.

Urrutia, Francisco. “Orientación Profesional Universitaria: Un enfoque de procesos, Módulo III”, impartido por Belarmino Rimada Peña, en el Centro de Investigación en Orientación Vocacional y Educativa Universitaria de México, S. C. (CIOVEIM), en Torreón, del 13-18 de agosto.

Wong, Laura. “Educación para la ciudadanía, participación y convivencia democrática”, organizado por ACUDE, en México, D.F., con una duración de 24 horas, en seis sesiones entre agosto y diciembre.

Wong, Laura y Gustavo Hernández. "Seminario interno de la Misión Civil por la Paz", en México, D. F., entre julio y septiembre.

Otras actividades académicas

Morfín, Luis. Presentación del libro: *Paulo Freire: una filosofía educativa para nuestro tiempo*, de Dennis Collins, organizada por la Universidad La Salle, en el Auditorio de la Biblioteca "Dr. Manuel de J. Alvarez Campos", México, D. F., 22 de enero.

_____. Como relator del evento, en la Reunión sobre temas vinculados con la Educación Básica, organizada por SEBYN, en Ensenada, del 11 al 14 de julio.

_____. Presentación del libro de Antonio Meza: "Una historia de éxito", en la sede de la Sociedad Mexicana de Geografía e Historia, Centro Histórico, México, D. F., el 16 de agosto.

_____. Recepción del PREMIO COMPARTIR, otorgado al CEE por la Fundación COMPARTIR, en el Club Asturiano, México, D. F., el 1º de octubre.

_____. Presentación de la revista POMETEO en su nueva época, organizado por los editores de la revista, en la Casa Universitaria del Libro, México, D. F., el 18 de octubre.

_____. Asamblea General Ordinaria de la Fundación para la Cultura del Maestro, A. C., organizada por la Fundación, en la sede de la misma, México, D. F., el 27 de noviembre.

_____. XVI Reunión del Consejo Técnico del EXANI II y III del CENEVAL, organizado por el CENEVAL, en la sede del mismo, el 9 de julio.

_____. XVII de Reunión del Consejo Técnico del EXANI II y III del CENEVAL, organizado por el CENEVAL, en la sede del mismo, el 10 de septiembre.

_____. Reuniones del Consejo Consultivo de la Fundación VAMOS para el área de Programas de Niñez y Juventud, organizadas por la Fundación VAMOS, en la sede de la misma, el 23 de agosto y el 18 de septiembre.

Morfín, Luis y Pedro Gerardo Rodríguez. "Conversación sobre el Programa Sectorial de Educación 2001-2006", con ocho miembros del CEN del SNTE en la Biblioteca Latinoamericana, el 26 de septiembre.