

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXI, núm. 2, pp. 119-123

MOLINA LÓPEZ, EVARISTO. *Construcción de indicadores y parámetros*, México, Instituto Politécnico Nacional, 2001, 80 pp.

En el marco de las transformaciones mundiales de las últimas décadas presenciamos un auge de las tendencias a cuantificar los resultados y los avances en los distintos ámbitos en los que se desarrolla el hombre para garantizar su sustento como tal. Sin embargo, no sólo se trata de contar rendimientos, sino también arribar a niveles de mayor calidad en los mismos.

En el plano de la educación, en el nivel mundial, existe la necesidad de plantear y desarrollar indicadores tanto cuantitativos como cualitativos, que reflejen lo más aproximadamente posible la dinámica educativa. En este esfuerzo han coincidido la experiencia, la inteligencia y la capacidad de técnicos especializados para construir metodologías que permiten abstraer e inducir las estructuras del fenómeno educativo; pero también se ha requerido el sustento de tecnologías informáticas para ordenar la información y divulgarla.

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) se ha insertado en esa dinámica, propiciando cambios sustanciales en las tareas de evaluación realizadas en los últimos años. El caso de los indicadores y la metodología con los que hoy cuenta es un ejemplo de ello. Así, el Politécnico ofrece el mayor número de indicadores estadísticos liberados en internet que cualquier otra institución de educación superior en el ámbito nacional y mundial.

En este contexto la obra del ingeniero Molina representa un oportuno trabajo de sumo interés para los analistas del ámbito

educativo en el nivel superior y de los especialistas en materia de indicadores educativos.

En esta obra se presentan las bases teóricas y metodológicas orientadas a desarrollar los indicadores de estadística educativa aplicables en los procesos de evaluación para el IPN. Así, se propone al lector una visión sistemática sobre la naturaleza de una institución educativa como ésta, para que se comprendan sus procesos más significativos, sus flujos de información, sus productos y las interacciones que se dan tanto entre los mismos procesos como entre éstos y el medio externo que los rodea.

A partir de todo este conocimiento sobre la institución es posible construir un conjunto de indicadores que sustenten la integración de juicios de valor para apoyar la toma de decisiones.

Muestra de esto es que, por acuerdo del comité técnico SEP-ANUIES, los indicadores del Instituto y su metodología servirán de base para integrar los indicadores de la educación superior en el plano nacional. La distribución argumental del trabajo es la siguiente:

En el capítulo primero, “La generación de información estadística y su vinculación con los procesos de evaluación”, se identifican las funciones sustantivas del IPN, los datos estadísticos derivados de ellas y los procesos de manejo de información. Asimismo, se definen los informes generales de estadística educativa orientados a la evaluación.

En este primer apartado el autor plantea que “el proceso de evaluación tiene como punto de partida conocer la naturaleza del objeto a evaluar, a fin de establecer un diagnóstico que indique su situación actual. Por lo tanto, en una primera fase, es importante identificar la información cuantitativa y cualitativa con la que se construirá un diagnóstico de la institución o de una función de la misma, lo que implica establecer los procesos de manejo de datos que generan la información que dará soporte a la

evaluación". Al respecto, el autor señala la necesidad de construir un Sistema de Información Estadística (SIE) íntimamente vinculado a las funciones de la institución.

Ubicado el objeto que se va a evaluar, así como los mecanismos para obtener información, en el capítulo segundo, "Identificación de los requerimientos de información estadística y su tratamiento sistematizado", el ingeniero Evaristo Molina, identifica más específicamente los requerimientos internos y externos de información estadística para las instituciones de educación superior y su tratamiento sistematizado.

Puntualmente, indica que una vez definido el SIE es necesario que en todo momento éste dé respuesta a las necesidades de información que manifieste la actividad de evaluación, que será de naturaleza dinámica, evolucionando de acuerdo con el desarrollo de la institución educativa y el medio social en que se encuentre inmersa. Por lo tanto, considera que de manera periódica se presenten al SIE solicitudes de nueva información específica, lo cual se traducirá en requerimientos estadísticos que, ponderados apropiadamente, permitan la actualización del sistema si tal es el caso.

En el capítulo tercero, "Identificación y generación de indicadores y parámetros en una institución de educación superior y su aplicación en una evaluación institucional", se plantea un infraestructura de herramientas estadísticas, que permita a las instituciones integrar diagnósticos en forma oportuna y confiable, y avanzar en el conocimiento de sí mismas y del lugar que ocupan en su entorno. En relación con ello, el ingeniero Molina considera que "hay que desarrollar un trabajo sistematizado que arroje resultados de evaluación en forma periódica y comparable ciclo a ciclo académico, a fin de que las instituciones observen los avances alcanzados e identifiquen los retos que se les presenten en el desarrollo de sus actividades".

En este capítulo se resalta sobre todo la importancia de que en los procesos de manejo de datos se considere estructurar un conjunto de indicadores y parámetros, que se constituyan en elementos vertebrales de la información para retroalimentar los diagnósticos necesarios.

Por su parte, en el capítulo cuarto, "Identificación de indicadores estadísticos en el ámbito de la educación superior, en los niveles nacional e internacional", se considera que las instituciones de educación superior deben analizar su evaluación no sólo en el contexto interno, sino también tomar en cuenta referentes externos, a fin de identificar nuevos escenarios que les permitan plantearse objetivos y metas de desarrollo acordes a los estándares exigidos por otras instancias vinculadas con la labor educativa. Así, es importante que el IPN se evalúe tanto en términos nacionales como internacionales.

Finalmente, en el capítulo quinto: "Identificación y construcción de un modelo general de indicadores y parámetros aplicable a los procesos de evaluación de una institución de educación superior", el autor plantea que es de considerable importancia: "Que el manejo de información estadística en el ámbito de la evaluación debe realizarse por medio de procesos sistematizados, que estén estructurados con la finalidad de dar soporte a la construcción de diagnósticos que permitan la toma de decisiones con la mayor de las certidumbres", lo que según él implicaría que la información estadística de cada institución debe estructurarse de tal forma que su interpretación permita tener una idea cercana de la situación que guarde dicha institución.

El autor menciona que la construcción del modelo es una representación que describe una serie de relaciones, en donde cada una de éstas tiene su origen en las actividades institucionales y que para establecer una valoración más cercana a la situación real de una institución, "un modelo de indicadores debe

entenderse como una herramienta de la evaluación que da soporte al desarrollo de diagnósticos y que debe ser contextualizado con elementos cualitativos más específicos de la labor institucional”.

Instituto Politécnico Nacional