

Informe de actividades académicas del Centro de Estudios Educativos, 1998

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXIX, núm. 1, pp. 117-128

Proyectos de investigación terminados

- 1. Escenarios alternativos para la definición de una política de dotación de libros de texto a escuelas secundarias.** Inició en octubre de 1997 y finalizó en mayo de 1998. Los objetivos del estudio fueron: 1) elaborar un diagnóstico acerca de la compraventa de los libros y de la dotación gratuita; para ello se estudiaron, en una muestra de 24 escuelas ubicadas en tres estados del país (Hidalgo, Sonora y Quintana Roo), los problemas para acceder a los libros ofrecidos por la industria privada y el costo que implica para el sector de la población no atendida por los programas de dotación; asimismo, se examinaron algunas variables acerca de la selección y distribución de los libros; 2) desplegar escenarios de la realidad futura que planteen acciones posibles sobre ciertos nudos críticos: la selección de la población beneficiaria, la selección de los libros de texto, así como su distribución y uso; 3) promover, a partir del diagnóstico y los escenarios, la definición de una política global de largo plazo, que recoja la complejidad del conjunto de problemas en torno a los libros de texto. Entre las principales conclusiones se señala que el problema de fondo en torno a una política de libros de texto es la equidad. En la medida en que la educación secundaria es obligatoria, es competencia del Estado asegurar a todas las personas la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y conclusión del nivel. Una implicación ineludible es asegurar el acceso a los materiales educativos básicos. El libro de texto es uno de ellos y su costo puede condicionar el acceso y/o la permanencia en la escuela. Una política global y coherente en torno a los libros de textos de

secundaria ha de sustentar el aprendizaje de los alumnos como su objetivo central, asegurando la selección de los mejores libros y promoviendo un uso creativo. Produjo un informe final del estudio y un artículo "Acceso a los libros de texto de secundaria: escenarios para la definición de una política de largo plazo", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, México, vol. XXVIII, núm. 2, pp. 9-49.

- 2. Estudio para el diseño de una estrategia de educación cívica del Instituto Federal Electoral para los años 1998-2000.** Inició en abril y concluyó en junio. Este estudio sirvió de base para que la Comisión Electoral y Educación Cívica del IFE elaborara los criterios y objetivos educativos para el periodo señalado. Este proyecto incluyó cinco subestudios: 1) Estado del conocimiento de la educación ciudadana: en él se examinó la reflexión acerca de los procesos de formación ciudadana; se repasaron algunos rasgos de la experiencia y se señalaron los déficit y la encrucijada en la que se encuentra; asimismo se plantearon algunos mecanismos que deberían adoptarse para impulsar una educación ciudadana; 2) Estado de la práctica: se analizaron algunas experiencias de formación ciudadana que se desarrollaron en el ámbito escolar; 3) Modelo de comunicación: se establecieron los fundamentos, retos y líneas de acción que debe considerar el IFE para definir su estrategia y programas operativos; las líneas se refieren a la escuela y a los espacios de la sociedad civil; 4) Líneas de acción: se plantearon dos líneas de acción específicas para afrontar los problemas relativos a la coacción y compra del voto y a la desconfianza de los procesos electorales, y 5) Sistematización del acervo documental y diseño de la base de datos sobre educación ciudadana: se presentó una síntesis de los resultados, conclusiones y recomendaciones para la sistematización del acervo y base de datos de educación cívica del IFE.
- 3. La educación media superior en México.** Inició en abril y concluyó en mayo. Por solicitud del Banco Mundial se realizó este estudio sobre las características del nivel, su evolución reciente y su impacto socioeconómico. El objetivo fue identificar las tendencias previsibles y derivar recomendaciones de política para el futuro desarrollo de este nivel del sistema educativo.
- 4. Programa Educativo de Baja California. Prioridades 1998-2001.** Inició en junio y concluyó en octubre. Con base en los resultados del diagnóstico de la eficacia y la equidad de la educación básica en el estado, se reformuló el Programa estatal de educación y se diseñaron algunos programas de las líneas estratégicas. Los objetivos fueron: desarrollar las competencias técnicas de la Secretaría de Educación del Estado en el análisis de las políticas educativas (gabinete de educación, precedido por

el secretario de Educación), en el diseño y operación de programas educativos (equipos técnicos responsables de los programas), y en la investigación y evaluación educativa (equipo especialista en ambas funciones); formular el documento de política educativa del Estado para el periodo 1998-2001; y coordinar la operativización de las acciones comprometidas en el documento de política educativa estatal. Produjo el Informe final de los resultados obtenidos en los talleres coordinados por el CEE para el desarrollo de competencias técnicas; el Programa Educativo de Baja California: prioridades 1998-2001, Baja California, Sistema Educativo Estatal, 1998; y la Propuesta de programación operativa.

- 5. Comentarios y observaciones al proyecto de creación del Instituto de Educación Permanente del Estado de Guanajuato.** Inició en abril y concluyó en junio. En respuesta a la solicitud de la Comisión Plural para el Análisis de Educación Permanente del H. Congreso de la Unión del estado de Guanajuato sobre el proyecto de educación permanente, este estudio se propuso suministrar los elementos de análisis técnico, político y ético, que orienten el proceso de toma de decisiones de dicha Comisión sobre el proyecto de creación del Instituto de Educación Permanente. Se recomienda, entre otras, presentar una propuesta integral y viable de educación de adultos que debería contemplar al menos tres planos: 1) atender el problema de los adultos que carecen de educación básica; 2) atender la necesidad de la formación técnica y su soporte matemático; 3) atender la necesidad de ampliar los horizontes culturales de la población. Produjo dos documentos (mayo y junio) con comentarios y observaciones.

Proyectos de investigación en proceso

- 1. Nuevos Espacios Educativos.** Inició en 1993 y concluirá en abril de 1999. Proyecto de investigación-acción llevado a cabo con financiamiento de la Fundación Bernard Van Leer, cuyo objetivo es probar una estrategia de comunicación, de proyectos de educación preescolar, alternativa con los padres de familia. Entre las actividades principales se incluyó: proporcionar apoyo técnico, administrativo y operativo a las comisiones de varones y de capacitación (hasta septiembre de 1998); dar seguimiento administrativo al proyecto; dar seguimiento a la evaluación del proyecto; dar seguimiento a la relación con la Fundación Van Leer; dar seguimiento a la realización de materiales y difusión de la experiencia. Entre los principales productos se encuentran: propuesta de capacitación para trabajar con padres de familia con el cálculo de la aplicación de la metodología de Nuevos Espacios Educativos en un centro educativo que desee capacitar-

se; programa de capacitación a maestros(as) de primaria y educadoras en los ejercicios básicos de la propuesta; equipo promotor de la metodología de NEE que está trabajando por su cuenta en el centro RENOVACIÓN; tres documentos de sistematización de las comisiones de ambiente alfabizador, varones y capacitación; relación de las actividades realizadas con los padres de familia de 1995 a 1997 en Cerro del Judío y Tepito; primer análisis de la evaluación en el caso de Tepito; Directorio de instituciones con programas educativos para padres de familia; realización del Primer Encuentro de Intercambio de Experiencias de instituciones que trabajan con padres de familia; y planteamiento general del paquete de materiales y tres borradores de los mismos.

2. **La educación secundaria: perspectivas de su demanda.** Tesis doctoral de Annette Santos. Comenzó en enero de 1995 y se prevé su conclusión para julio de 1999. Entre las actividades principales se incluyó trabajo de campo —aplicación de cuestionarios y entrevistas a los alumnos, padres y maestros que conformaron la muestra de investigación, tanto en la zona urbana (Distrito Federal) como en el medio rural (La Barca, Jalisco)—; la aplicación del Examen de Ingreso a la Universidad (EXANI) a los alumnos de la muestra; la elaboración de manuales y hojas de codificación; la codificación de instrumentos; el diseño y elaboración de programas de depuración de las bases, y el análisis de los resultados cuantitativos.
3. **El proceso de formación de maestros de escuelas primarias rurales. El proceso de construcción de su concepción pedagógica.** Tesis doctoral de Lesvia Rosas. Inició en septiembre de 1994 y concluirá en julio de 1999. Las principales actividades del proyecto son: estudio teórico sobre investigación cualitativa; estudio teórico sobre formación de maestros; trabajo de campo; taller de recuperación del proceso de formación y de la práctica educativa de los maestros; taller de capacitación para las compañeras que colaboraron en el trabajo de campo (ocho horas); entrevistas a maestros, directores y supervisores (en total se realizaron 25); observaciones de clases; análisis de material elaborado durante el trabajo de campo y sistematización de la información.
4. **Reflexión institucional en torno al proyecto “Diagnóstico educativo” para la formulación de la línea de investigación denominada Análisis del sistema.** Inició con la reformulación del proyecto “Diagnóstico de la educación básica”, en junio de 1997, y se retomó formalmente en noviembre de 1998. A partir de la experiencia del CEE en la línea de diagnóstico del sistema educativo nacional y, más recientemente, en la capa-

citación de equipos técnicos para la elaboración de diagnósticos estatales de la educación básica, en ocho entidades federativas (Guanajuato, Distrito Federal, Aguascalientes, Quintana Roo, Coahuila, Chiapas, Jalisco y Baja California), surgió la necesidad de reflexionar sobre esta línea de trabajo para reformular la propuesta institucional actual. La propuesta ofrece capacitar a un grupo de personas para el desarrollo de las habilidades necesarias en la elaboración de un diagnóstico congruente con un concepto de calidad de la educación, emplea una metodología de análisis que permite valorar, en términos favorables o desfavorables, el funcionamiento del sistema educativo, con base en el comportamiento de indicadores de eficacia externa y equidad. La propuesta contempla también el acompañamiento del grupo en la formulación de lineamientos de política educativa. El horizonte de acción de la línea de investigación que, hasta la fecha, se ha denominado *análisis del sistema*, supone una lógica de reflexión con tres vertientes: 1) una reflexión teórica sobre las nociones interconectadas con la operación del sistema educativo; 2) una reflexión metodológica acerca de la operacionalización de las nociones interconectadas con la operación del sistema educativo; 3) una reflexión sobre las propuestas de intervención en torno al desarrollo de habilidades orientadas a las funciones de planeación y evaluación educativa, dirigidas a equipos técnicos y tomadores de decisiones.

- 5. Consultoría a la Dirección General de Evaluación de la SEP.** Inició en noviembre y concluirá en enero de 1999. Se diseñó el programa para un Diplomado de Evaluación Cualitativa para las Áreas Estatales de Evaluación. El objetivo de la propuesta del Diplomado es desarrollar capacidad de diseño y operación en investigación cualitativa en las áreas estatales de evaluación, convocadas mediante la preparación y ejecución de un estudio sobre los modelos de gestión y los modelos pedagógicos propios de las escuelas que han mostrado cambios significativos en los rendimientos escolares en matemáticas en el ciclo 1997-1998. Incluye diseño del plan de estudios y elaboración de materiales como textos de las propuestas y una antología de lecturas para el curso.
- 6. Asesoría a Humanidades Argé y Centro Alerce, de Hermosillo, Sonora.** Inició en octubre de 1997 y concluirá en julio de 1999. La colaboración ha implicado la capacitación del personal de estas instituciones en métodos de observación, registro y análisis de la interacción en el aula, el apoyo para el diseño de un modelo de seguimiento y evaluación de su programa de educación en valores y asesoría para la formulación, desarrollo y evaluación de un programa de aprendizaje de la lengua escrita.

Proyectos de investigación formulados

- 1. Evaluación de impacto del Proyecto para el Desarrollo de la Educación Inicial (PRODEI).** El CONAFE convocó a licitación por invitación. La propuesta incluye los objetivos del proyecto que son evaluar el impacto del PRODEI en los padres de familia y sus hijos, y analizar los efectos de diversos elementos del proceso de operación del programa.
- 2. Modelo de televisión alternativa para el siglo XXI.** Ante la petición de "México Unido" y como una propuesta para Televisa, el CEE formuló este proyecto alternativo.
- 3. Evaluación de la distribución y reasignación de los libros de texto gratuitos a escuelas secundarias (Inicio del curso escolar 1998/99).** Formulado a petición de la CONALITEG. Acordados los términos de referencia, la solicitante se desistió.

Ediciones del CEE

Dentro del plan para abatir el rezago en la publicación de la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, durante 1998 se publicaron los números comprendidos entre 1/96 y 4/97.

Se editó un Directorio de Instituciones con Programas Educativos para Padres de Familia.

Se reimprimieron los 5 tomos de la obra *Tendencias Educativas Oficiales en México*, de Ernesto Meneses Morales; así como el libro *Comentarios a la Ley General de Educación*.

Publicaciones del personal del CEE

Morfin, Luis. "Preocupaciones del Director General: ¿Hacia dónde va la educación en México a finales de 1997", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Editorial), vol. XVII, núm. 3, 1997.

_____. "Análisis del estado que guarda la educación en México a finales de 1997", en *Dolorosa transición a la democracia. Análisis de la realidad nacional*, Centro Tata Vasco, año 12, núm. 2, febrero de 1998.

_____. "La Universidad y la educación en valores", en *Arque-tipos. Revista del Sistema CETys-Universidad*, año 1, núm. 3, 1998.

_____. "Contextualización del Proyecto Educativo de la Iglesia Católica en México", en *Pastoral Educativa*, SENEYC, año IX, núm. 34, marzo-abril de 1998.

Rodríguez, Pedro Gerardo. “Política Nacional de Lectura”, Folleto núm. 1, Caracas, Biblioteca Nacional, agosto de 1998.

_____. “Acceso a los libros de texto de secundaria: escenarios para la definición de una política de largo plazo”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XVIII, núm. 2, 1998 (en proceso).

Santos, Annette. “Historia de la educación secundaria en México (1923-1993)”, en Gabriela Yncán (comp.), *Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria*, México, Patronato SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano A. C., 1998.

Valenzuela, Nora. “Acceso a los libros de texto de secundaria: escenarios para la definición de una política de largo plazo”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XVIII, núm. 2, 1998 (en proceso).

Eventos organizados por el CEE

- Taller sobre evaluación de colegios jesuitas en América Latina, San Juan de Puerto Rico, 30 de abril de 1998. Asistieron los responsables de educación. El objetivo fue reunir elementos para elaborar y proponer un modelo de evaluación para este tipo de instituciones en el continente.
- “Construyendo juntos”: Primer Encuentro de intercambio de experiencias de instituciones que trabajan con padres de familia, México, D. F., 22 de mayo, convocado por Educación Continua y Compartida de Adultos (ECCA), Instituto High Scope de México y la Universidad Pedagógica Nacional. El objetivo fue reflexionar compartidamente sobre las tareas de las instituciones que trabajan con padres de familia, fomentar el intercambio de productos y experiencias y proponer la constitución de una red interinstitucional. Participaron 21 instituciones. Se elaboró una memoria con las 31 ponencias presentadas.
- “Programa de Doctorado en Política Social de la Universidad de Harvard”, exposición de Fernando Reimers y Gary Orfield, del Departamento de Administración, Planeación y Políticas Sociales de la Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, sobre el citado programa, así como sobre las tendencias y proyectos de investigación que dicha universidad está promoviendo. Se llevó a cabo en las instalaciones del CEE el 15 y 16 de julio. Asistieron 10 investigadores del CEE.
- “Diagnósticos educativos estatales: experiencias para la planeación”. Primera Jornada Académica del Consejo Estatal Técnico de la Educación (COESTE), San Luis Potosí, 17 y 18 de julio. Asistieron 60 funcionarios de educación básica y los miembros del Consejo.

- “Jornada de reflexión: la Iglesia como signo y promotora de unidad mediante la formación ciudadana”, Toluca, Estado de México, 25 de noviembre. El objetivo fue reflexionar sobre las formas de impulsar una educación ciudadana que promueva la transformación social, por parte de la Iglesia Católica. Asistió un grupo de 100 personas, aproximadamente, constituido por los secretarios diocesanos de educación y cultura y sus equipos de trabajo, representantes de congregaciones religiosas e instituciones de educación católica.

Asistencia a eventos académicos

Con ponencia

Baldonado, María del Carmen. “Fe y Alegría: una iniciativa social de Educación Pública para los más pobres”, en el Foro Internacional, Calidad y Equidad Educativa, organizado por la Coordinación de Investigación y Desarrollo Académico (CIDA) de la Dirección General de Educación y Cultura, Chihuahua, 13 de septiembre.

Morfin, Luis. “Fundamentos, contexto y actualización del Proyecto Educativo de la Iglesia en México”, en la X Asamblea Nacional de Pastoral Educativa, organizada por la Comisión Episcopal de Educación y Cultura, México, D.F., 14 de enero.

_____. “La Universidad y la Educación en valores”, en el Tercer Coloquio en Educación Institucional, organizado por el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS-Universidad), Mexicali, B. C., 16 de enero.

_____. “La educación católica en México: visión del pasado reciente y retos del presente”, en la XXXIV Asamblea General Ordinaria Nacional, organizada por la Confederación de Escuelas Particulares, Universidad La Salle, México, D.F., 20 de marzo.

_____. “El significado del término católica aplicado a la educación en una transición epocal”, en el 50o. Aniversario de la fundación del Colegio Regina. Seminario de Educación, organizado por la Asociación de exalumnas del Colegio Regina, Instalaciones del Colegio Regina, México, D.F., 20 y 22 de marzo.

_____. “Educación Valoral”, en el Congreso Internacional de Educación-Guanajuato, organizado por el Gobierno del Estado/Secretaría de Educación, Irapuato y Dolores Hidalgo, 26 y 27 de marzo.

_____. “La evaluación de los colegios jesuitas en América Latina”, en la XXI Reunión Anual de Delegados S. J. de Educación en América Latina, organizado por la Coordinación S. J. en América Latina, San Juan de Puerto Rico, del 26 de abril al 1o. de mayo.

_____. “La experiencia del CEE en investigación educativa”, en el Seminario Problemas de la educación en la Región Occidente, organizado por el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Estudios en Educación, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, 23 de junio.

_____. “Génesis y actualidad de la segunda orientación fundamental del ideario de la Universidad ITESO”, en Conversaciones sobre las orientaciones fundamentales del ITESO, organizada por la Universidad ITESO, Guadalajara, 23 de junio.

_____. “Ciudadanía y solidaridad”, en el Foro Educación y Solidaridad, organizado por la Confederación Nacional de Escuelas Particulares, Sede de la Confederación en México, D.F., 2 de julio.

_____. “La experiencia del CEE en elaboración de diagnóstico y planeación educativas y en la formación de personal en los estados, a partir del ANMEB”, en la Reunión de Secretarios de Educación, organizada por Educación Jalisco, Ajijic, Jalisco, 4 de agosto.

_____. “La noción de bien común propuesta por Efraín González Luna; actualidad y vigencia”, en el Seminario Internacional del Pensamiento de Efraín González Luna, organizado por ITESO, UNIVA, Fundación Preciado Hernández, PAN, Guadalajara, del 16 al 18 de octubre.

_____. “Requerimientos necesarios para proponer modificaciones al texto del artículo 3o. constitucional”, en el Seminario de estudio sobre el texto del art. 3o. constitucional en vistas a consensar una propuesta de reforma, organizado por el Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, Sede del Senado de la República, México, D.F., 30 y 31 de octubre.

_____. “La Iglesia como signo y promotora de unidad mediante la educación para la convivencia democrática”, en la XI Asamblea Nacional de Pastoral Educativa, organizada por la Comisión Episcopal de Educación y Cultura, Toluca, Estado de México, 25 de noviembre.

Rodríguez, Pedro Gerardo. “Retos de la educación ciudadana”, en el Foro de Educación Cívica y Cultura Política Democrática, organizado por el IFE, Causa Ciudadana, Educación Jalisco, Ciudad de México, Gobierno del Estado de México, ANUIES, Fundación SNTE, Foro Apoyo Mutuo, CEE, COMEXANI, AMNU, FAIMEXICO, y otras, Sede IFE, México, D.F., del 4 al 6 de noviembre.

Rosas, Lesvia. “Currículum comprehensivo para la educación media básica en el medio rural”, en Quinto Encuentro Nacional de Colectivos Escolares que hacen Investigación en su Escuela. Proyecto Transformación de la Educación Básica desde la Escuela (TEBES), organizado por la Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F., del 20 al 22 de julio.

Santos, Annette. “¿Cómo valoran los jóvenes la educación secundaria?”, en Mesa redonda: problemas de la calidad de la educación secundaria, organizada por la Normal Superior de Oaxaca, Oaxaca, 17 de diciembre.

Wong, Laura. “Una alianza posible”, en el Primer Encuentro de Intercambio de Experiencias de Instituciones que trabajan con Padres de Familia “Construyendo Juntos”, organizado por Educación Continua y Compartida de Adultos (ECCA), Instituto High Scope de México, A.C. y la Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F., 22 de mayo.

_____. “De la preocupación por las prácticas de crianza a la defensa del derecho a la ternura”, en Jornadas de Paternidad 1998, organizada por Salud y Género A.C., Colectivo de Hombres por Relaciones Igualitarias y El Colegio de México, México, D.F., 15 de junio.

Sin ponencia

Aréstegui, Leticia. Primer Encuentro de Intercambio de Experiencias de Instituciones que Trabajan con Padres de Familia “Construyendo Juntos”, organizado por ECCA, Instituto High Scope de México y la Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F., 22 de mayo.

Hernández, Adriana. Primer Encuentro de Intercambio de Experiencias de Instituciones que Trabajan con Padres de Familia “Construyendo Juntos”, organizado por ECCA, Instituto High Scope de México y la Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F., 22 de mayo.

Morfin, Luis. Comentarista en el panel “Calidad y equidad educativa”, en el Foro Internacional Calidad y Equidad Educativa, organizado por la Coordinación de Investigación y Desarrollo Académico (CIDA), de la Dirección General de Educación y Cultura, Chihuahua, 14 de septiembre.

_____. Foro de Educación Cívica y Cultura Política Democrática, organizado por el IFE, Causa Ciudadana, Educación Jalisco, Ciudad de México, Gobierno del Estado de México, ANUIES, Fundación SNTE, Foro Apoyo Mutuo, CEE, COMEXANI, AMNU, FAIMEXICO, y otras, Sede IFE, México, D.F., del 4 al 6 de noviembre.

Rendón, Rafael. Foro de Educación Cívica y Cultura Política Democrática, organizado por el IFE, Causa Ciudadana. Educación Jalisco, Ciudad de México, Gobierno del Estado de México, ANUIES, Fundación SNTE, Foro Apoyo Mutuo, CEE, COMEXANI, AMNU, FAIMEXICO, y otras, Sede IFE, México, D.F., del 4 al 6 de noviembre.

Rosas, Lesvia. Participación en el panel “Los colectivos escolares como recurso para transformar la educación básica”, en el Segundo Encuentro Estatal de Colectivos Escolares, organizado por la Escuela Normal de Amecameca, en el Centro Cultural Sor Juana Inés de la Cruz, Nepantla, Estado de México, 19 de junio.

Cursos tomados por el personal

López, Graciela. “Análisis de la cultura”, México, Escuela Nacional de Antropología e Historia; duración: siete meses (cuatro horas a la semana).

Martínez, Salvador. “Comunicación escrita”, impartido por Angélica Tornero en las instalaciones del CEE; duración: siete meses (una vez a la semana).

Oliva, Luz María. “Uso y manejo de información electrónica”, impartido por la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C., en las instalaciones de la Universidad Panamericana; duración: del 24 al 26 de septiembre (12 horas).

Peralta, Isabel. “Comunicación escrita”, impartido por Angélica Tornero en las instalaciones del CEE; duración: siete meses (una vez a la semana).

Rendón, Rafael. “Comunicación escrita”, impartido por Angélica Tornero en las instalaciones del CEE; duración: siete meses (una vez a la semana).

_____. “Curso introductorio de evaluación de políticas educativas”, impartido por Armando Loera, en las instalaciones del Hotel Crown Plaza, México, D.F., duración: del 23 al 27 de noviembre (primera de tres semanas).

Valenzuela, Nora. “Comunicación escrita”, impartido por Angélica Tornero en las instalaciones del CEE; duración: siete meses (una vez a la semana).

_____. “Curso introductorio de evaluación de políticas educativas”, impartido por Armando Loera, en las instalaciones del Hotel Crown Plaza, México, D.F., duración: del 23 al 27 de noviembre (primera de tres semanas).

Wong, Laura. “Investigación-acción participativa”, impartido por Ofelia Reveco en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile; duración: 20 horas.

_____. “Temas emergentes y propuestas pedagógicas”, impartido por Patricio Donoso, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile; duración: 20 horas.

_____. “Aprendizaje e innovaciones pedagógicas”, impartido por Ana María Cerda y Víctor Molina, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile; duración: 40 horas.

_____. “Seminario de tesis”, impartido por Verónica Edwards, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile; duración: 40 horas.

Cursos impartidos por el personal

Martínez, Salvador. “Elaboración de materiales para la enseñanza de las ciencias”, impartido en la Universidad Autónoma del Estado de México, con una participación de 20 profesores del nivel medio superior y superior de la ciudad de Toluca, abril; duración: 30 horas.

_____. “Elaboración de materiales didácticos de bajo costo”, impartido en la Universidad Autónoma del Estado de México, con una participación de 15 profesores de licenciatura de la Unidad Académica Zumpango, agosto; duración: 30 horas.

_____. “Evaluación del aprendizaje”, impartido en el Colegio de Bachilleres, con una participación de 40 profesores de la Unidad Ecatepec del Estado de México, agosto; duración: 25 horas.

Otras actividades académicas

Morfin, Luis.

- Como miembro del Consejo Técnico del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II y III) asistió a dos reuniones de trabajo, el 20 de abril y el 7 de diciembre.
- Como miembro del Consejo Directivo del Fondo para Niños de México, asistió a las reuniones mensuales de julio a diciembre.
- Dictamen técnico sobre el proyecto de Creación del Instituto de Educación Permanente de Guanajuato.

Rosas, Lesvia.

- Condujo un taller sobre las “Unidades de Investigación, aprendizaje-acción”, del Modelo Alternativo de Educación Secundaria para Zonas Rurales, dentro del Quinto Encuentro Nacional de Colectivos Escolares que hacen Investigación en su Escuela.
- Asesoró los proyectos “El colectivo escolar: estrategia para transformar la práctica docente y para la formación permanente del profesorado” y “El desarrollo profesional de los docentes en la escuela primaria”, en el Quinto Encuentro Nacional de Colectivos Escolares que hacen Investigación en su Escuela.