

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XXVIII, Núm. 2, pp. 149-155

PIECK, ENRIQUE. *Función social y significado de la educación comunitaria. Una sociología de la educación no formal*, México, UNICEF-EI Colegio Mexiquense, 1996, 381pp., ISBN 968-6341-77-3.

INTRODUCCIÓN

La historia de las iniciativas gubernamentales por brindar servicios de educación comunitaria de corte compensatorio frente al insultante fenómeno de la pobreza, no data de más de medio siglo. La obra reportada arroja luz sobre estas iniciativas y sobre la función social que cumplen.

Por otro lado, desde la óptica de la investigación sobre este campo, el más reciente estado del conocimiento sobre educación de adultos y educación popular en México (1981-1993) señala la escasez de estudios rigurosos de alcance explicativo sobre programas específicos (Salinas, Pieck y Safa, 1995).

Igualmente, hacían falta trabajos teórico-empíricos que rebasaran los límites de los estudios evaluativos referidos a los objetivos establecidos por los ejecutores de programas.

Sin duda, el libro de Pieck viene a llenar un vacío, frente a la reiterada necesidad de contar con marcos teórico-sociológicos de interpretación y con estudios empíricos que indaguen las funciones tanto macrosociales como subjetivas que cumplen los programas de educación no formal.

Esta reseña inicia delimitando el objeto de estudio para precisar lo que se entiende en el libro por educación comunitaria; enseguida se menciona el propósito del estudio y las preguntas que el autor responderá, posteriormente se menciona el capitulado y estructura del desarrollo teórico y metodológico. En la última parte se presentan los principales hallazgos que responden al propósito inicialmente planteado y se hacen algunas valoraciones sobre la obra y sus aportes.

I. EL OBJETO DE ESTUDIO Y EL PROPÓSITO DE LA OBRA

El objeto de estudio es la educación comunitaria, entendida como una parte específica de los programas oficiales de educación no formal y de adultos, que buscan el desarrollo de habilidades domésticas y capacitación para el autoempleo. El estudio centra su atención en este tipo de educación, como prácticas desarrolladas desde el Estado "bajo el supuesto de que tienen un impacto positivo en el mejoramiento de los niveles de vida de las comunidades" (p. 20). Los destinatarios principales son las mujeres rurales. El contexto del estudio empírico es México y, en particular, el Estado de México (colindante con el Distrito Federal, capital de la República Mexicana); sin embargo, el tema se sitúa, conceptual e históricamente, en el marco de la educación no formal en América Latina. Por su desarrollo teórico y metodológico promete un nivel de generalización importante para la región.

El propósito del estudio es explorar el significado que tienen los programas de educación comunitaria para los participantes desde su propia perspectiva e indagar cuál es la función social que cumplen, en términos de control social, legitimación y reproducción. Se responde a preguntas como, ¿cuáles son las implicaciones sociales de la educación comunitaria?, ¿qué significados permanecen en los participantes?, ¿por qué participa la gente y cuál es la utilidad de los cursos que ofrecen los organismos oficiales?

II. CONTENIDO Y ESTRUCTURA

El capitulo y la estructura del libro ofrecen un equilibrio, poco común en este campo educativo, entre elementos históricos y contextuales de América Latina y de México, claros referentes teóricos y estudios empíricos, elementos todos que se integran de forma consistente y fundamentan las conclusiones.

Desde el punto de vista de la lógica y del rigor teórico-metodológico necesario en la investigación social, la estructura de la obra en cuestión satisface muchos requisitos.

El marco teórico representa una innovación, dada la integración original que realiza el autor de los enfoques teóricos adoptados, como la sociología de la transmisión cultural de Bernstein, la perspectiva etnográfica para profundizar en el punto de vista de los participantes y el currículo oculto.

A. Desarrollo y educación no formal

La relación necesaria entre modelos de desarrollo y papel de la educación no formal se aborda desde una perspectiva sociológica para dar cuenta de la evolución de tendencias en América Latina. Con base en este marco contex-

tual, se discuten algunas experiencias basadas en resultados de estudios previos de autores clásicos, puntualizando los mitos comúnmente asociados a la educación no formal, así como sus éxitos y fracasos.

El conocimiento del significado y la función social de la educación no formal requiere considerar la estructura social y económica, y el conjunto de relaciones que inciden en los resultados de estos programas. En este sentido, se analizan distintas tendencias de análisis sociológico, como la movilidad social y la sociología política, para proponer enseguida nuevos acercamientos que recojan de manera central la perspectiva del participante y los significados; enfoques sugerentes o necesarios cuando se pretende analizar las funciones sociales de la educación comunitaria y la educación no formal.

B. Historia de la educación no formal en México

La panorámica histórica de las prácticas y objetivos de la educación comunitaria parte de 1921 hasta inicios de los años noventa. Se relaciona continuamente el marco político prevaleciente en cada época para analizar el tipo de programas y de instituciones oficiales que han ofrecido una gran diversidad de servicios educativos. La educación no formal impartida por el Estado mexicano ha sufrido cambios y crecido en forma desarticulada. El autor muestra el cambio en los objetivos, los cuales transitaron de ofrecer una cultura contemporánea a los campesinos, ofrecer educación vocacional, estimulante de la unidad nacional, medio para desarrollar el socialismo, hasta ser instrumento para capacitar a los obreros. El énfasis se dirige al sector rural porque fue la prioridad de los distintos gobiernos y donde se experimentaron las formas abiertas en educación.

La periodización comprende el desarrollo de la educación no formal en la etapa posrevolucionaria (1921-1940); después se distingue otro lapso que va de 1940 a 1970; y se concluye con una panorámica de los años ochenta.

Se pone de relieve el interés permanente de las instituciones gubernamentales por la educación comunitaria, así como los cambios en su alcance y naturaleza a lo largo de los distintos periodos.

C. La noción de educación comunitaria en los programas oficiales

En un esfuerzo de delimitación conceptual, se define la educación comunitaria que desarrollan las instituciones oficiales como aquella dirigida principalmente a las mujeres rurales, de corte vocacional y que refuerza su rol de reproducción social. Esta delimitación se desprende de la diferenciación que hace el autor entre la educación comunitaria gubernamental y otras concepciones más amplias, donde la educación comunitaria se entiende como una

práctica vinculada a procesos de desarrollo comunitario. También establece la diferencia con la educación popular y aquellas opciones educativas que centran su actividad en la organización de la comunidad y sustentan su práctica en la participación social. El análisis indica que la concepción de los programas oficiales de educación comunitaria dista de la concepción original de educación para el desarrollo de la comunidad porque no se integran a un proyecto comunitario amplio.

D. Teoría y sociología de la educación no formal

Esta sección constituye un aporte relevante de la obra, ya que propone un soporte teórico para estudiar la educación no formal.

El marco teórico-conceptual del trabajo tiene como fuente primaria la “nueva sociología de la educación”, en particular los autores que aportaron al análisis de los procesos de transmisión y la reproducción social, como son Bernstein y Bourdieu. Estas teorías, que contribuyen a explorar el currículo oculto, se consideran de utilidad para estudiar la función social de la educación comunitaria.

Los conceptos y categorías que analizan la naturaleza social del conocimiento escolar contribuyen a comprender las implicaciones de poder y control. La función de la educación en la reproducción de las sociedades capitalistas se presenta en contraposición al determinismo económico de planteamientos anteriores. En consecuencia, se hace hincapié en el enfoque de la hegemonía, vinculándolo con el concepto de currículo oculto y de código, desde la teoría sociolingüística de Bernstein. La noción de código permite explorar el código particular de la educación no formal y sus funciones sociales subyacentes, de reproducción cultural y control social. Se explican y describen algunos conceptos y categorías del modelo de transmisión cultural de Bernstein, que se utilizaron en el trabajo de campo reportado en esta misma obra.

La perspectiva sociológica que se propone específicamente para la educación no formal rural en general (no limitativa a la educación comunitaria) enfatiza el análisis del currículo y de la pedagogía para explicar las funciones sociopolíticas y la forma en que los intereses de los participantes y sus orientaciones de código influyen en los resultados de estos programas. Se propone una “mirada hacia adentro, del currículum oculto, es decir de las funciones latentes de esta forma educativa” (p. 202). Con este fin se describen aspectos conceptuales claves en esta perspectiva sociológica, como son: la clientela de la educación no formal, códigos e interpretaciones; el proceso educativo —el currículo, la relación entre educación no formal y mercado de trabajo, el proceso pedagógico— y el estatus de la educación no formal.

E. Aproximación empírica: el currículo oculto de la educación comunitaria

Esta sección constituye una parte medular de la obra, ocupa casi la tercera parte del libro. Aquí se reporta la información obtenida durante diez meses de trabajo de campo en programas oficiales de educación comunitaria del Estado de México, con el propósito de determinar su función social y analizar el significado que los actores le atribuyen.

La metodología se basa en una aproximación etnográfica, utilizando la observación participante, entrevistas focalizadas y no estructuradas para recoger los significados que alumnos y maestros confieren a su experiencia y develar el código presente en el proceso educativo. La percepción del participante y las categorías de la transmisión cultural de Bernstein constituyeron los ejes para la recopilación de información y para su análisis. La muestra comprendió cuatro programas: misiones culturales de la Secretaría de Educación Pública (SEP), centros de desarrollo de la comunidad del Departamento de Integración Familiar (DIF), centros de educación comunitaria del Instituto de Educación para los Adultos (INEA) y centros de educación extraescolar del Departamento de Educación de Adultos del gobierno del Estado de México. Se contextualiza cada uno de estos programas y se describen sus características organizacionales. Posteriormente se analiza la información obtenida sobre las características de alumnos y maestros. Un foco importante es el examen del proceso educativo –currículo oculto– con sus tres niveles: currículo, pedagogía y evaluación. Por último se analiza el significado que tiene la experiencia educativa para los actores sociales.

F. Principales hallazgos

Como clara respuesta al propósito del libro y del título, el autor demuestra que la educación comunitaria “cumple funciones particularmente significativas de legitimación, control social y reproducción, como resultado de la exposición de los participantes a las prácticas educativas e institucionales” (p. 323). Esto se da como resultado de tres procesos –según concluye el autor–: 1) el posicionamiento social de los participantes que se origina como resultado de su identificación con el código educativo; 2) la disminución de las expectativas de los participantes como consecuencia de las características marginales y marginalizantes del proceso educativo por el que atraviesan; 3) el hecho de que los cursos responden a las motivaciones y satisfacen los intereses de los participantes.

El estudio muestra el carácter "irónicamente marginal" de una educación dirigida a los grupos marginales, cuyos rasgos son la inercia y el continuismo. Por parte del Estado queda de manifiesto el predominio de una racionalidad política que se ha opuesto a la profesionalización de estos servicios y a otorgarle un papel importante en el desarrollo económico.

Desde la mirada de los participantes, el estudio revela que los cursos de la educación comunitaria son considerados satisfactorios y útiles, aunque la utilidad sea muy relativa dado su escaso impacto en mejorar las condiciones de vida de familias y comunidades.

III. VALORACIONES

En cuatro características sintetizaría el significativo aporte del libro de Enrique Pieck: equilibrio, rigor, audacia y novedad.

Equilibrio por cuanto incluye un sólido trabajo teórico, empírico e interpretativo.

Rigor en la articulación de conceptos y autores de vertientes diversas, en la precisión del lenguaje y en el manejo de la información cualitativa empírica.

Audacia que se manifiesta en la adecuación de teorías como la de Bernstein a un ámbito (educativo y geográfico) distinto de aquel donde fueron generados. Y por integrarlas de forma pertinente con otros enfoques surgidos en América Latina.

Novedoso porque arroja luz sobre un circuito muy específico de los programas oficiales, definidos como cursos de educación comunitaria, del que sabíamos poco o carecíamos de herramientas conceptuales para explorarlo.

Finalmente, es un libro de utilidad para conocedores del tema, por su nivel explicativo, y para lectores que desean introducirse al campo por los capítulos descriptivos e históricos sobre la educación no formal y la educación comunitaria.

El autor del prólogo del libro, Francisco L. Rojas, representante de UNICEF-México, señala que:

[...] la obra de Pieck viene a llenar un vacío estratégico para la región de América Latina y el Caribe en el campo de la educación: esta síntesis comprensiva del significado y la trascendencia de la educación no formal desde un punto de vista conceptual y metodológico y sus ilustradas referencias a las experiencias en este campo será, sin duda, una obra de referencia obligada para los funcionarios gubernamentales y de organismos internacionales... (p.16).

Bertha Salinas Amescua

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SALINAS, B., E. Pieck y E. Safa. "Educacion de adultos y educacion popular", en M. T. Wuest (coord.). *Educación, cultura y procesos sociales*, Colección La investigación educativa en los ochenta perspectiva para los noventa, Vol. 7, México, COMIE-UNAM, 1995, pp. 39-186.

