

PRESENTACIÓN

En este número de la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* se abordan aspectos relacionados con la educación básica. Por una parte, se discute el carácter obligatorio de este nivel educativo en Chile y, por otra, las experiencias que han logrado elevar la calidad de la educación básica en el medio rural mexicano. Se agrega también un estudio sobre las diferencias entre los hombres y las mujeres, referidas a la asimilación de contenidos educativos durante la educación media superior.

En el artículo escrito por María Loreto Egaña se expone y se discute el debate que antecedió a la promulgación de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria de 1920 en Chile. La autora ha decidido utilizar, como metodología de exposición y análisis, citas textuales -recogidas de los archivos del Congreso- de las actas en las que están asentados los diálogos y las discusiones que tuvieron lugar varios meses, incluso años, antes de que esta nueva ley pudiera considerarse. Las citas textuales parecen servirle como fuente fidedigna para analizar el discurso y discutirlo, y extraer algunas conclusiones. El problema de fondo que se debatió en la Cámara de Senadores chilena fue la insuficiente cobertura que alcanzaban los programas de educación básica a lo largo del país. Numerosos esfuerzos se emprendían para mejorar la calidad de la educación; no obstante, no se avanzaba en términos de su expansión por todo el territorio nacional. La autora se pregunta: ¿por qué los niños no asisten a la escuela? ¿Era que los padres no querían enviarlos o que no “necesitaban” hacerlo? En otro orden de ideas, ¿el Estado obligaba a los padres a realizar acciones -como llevar a los hijos a la escuela- en las que no estaban interesados o que

simplemente no comprendían? Las discusiones de los miembros progresistas y conservadores de la Cámara y el análisis que la autora hace de éstas resultan particularmente interesantes, máxime cuando se concluye, patéticamente, que algunos de los argumentos aún suenan no sólo en el Chile actual sino, en términos generales, en América Latina.

En la sección de “Informes y Notas” se incluye el trabajo de Gabriela Delgado Ballesteros en el que se exponen los resultados de una investigación empírica, llevada a cabo en una escuela de la ciudad de México. A través de la observación, la entrevista profunda y la recopilación de materiales como cuadernos, exámenes y trabajos, la autora logra recoger información suficiente para conformar los ejes de análisis, ampliamente expuestos en su informe.

Destaca la perspectiva con la que Gabriela Delgado trata el tema: el enfoque de género. Esta reciente aproximación a la investigación de las relaciones entre los hombres y las mujeres aporta elementos novedosos y resultados interesantes que pueden llevar a conclusiones distintas de las que se han obtenido hasta ahora en términos de la diferencia en la asimilación de contenidos educativos por parte de ambos géneros, durante los años de la educación media superior. Los hallazgos confirman las hipótesis, o los simples supuestos, que forman parte de un saber colectivo, relacionado con los vínculos culturales entre los hombres y las mujeres de México.

También en esta sección de la revista se incluye el informe de la experiencia de un programa para la educación básica, rural, mexicana, denominado la “Nueva Escuela Comunitaria de Tabasco”. José Alejandro Ramírez argumenta que los educadores han dedicado su tiempo a tratar de dilucidar formas de elevar el nivel educativo, por medio de estrategias con las que, quizá, se han olvidado de lo fundamental: la enseñanza de la lectura, la escritura, las matemáticas elementales vinculadas con la vida cotidiana. Asimismo, expone que entre los obstáculos para lograr el fortalecimiento de la educación básica, rural, están las políticas de corto plazo del Estado, que impiden consolidar cualquier experiencia.

Sobresale la perspectiva del programa que considera no sólo el adelanto en la educación básica, sino también la mejoría de las condiciones de la comunidad de la cual forma parte la escuela en cuestión. La implicación de todos los sectores sociales en la educación de los niños puede redundar en grandes progresos en términos generales. El programa ha resultado exitoso, a decir del autor, no obstante, invita a la autoridades a continuar con el apoyo brindado para que el esfuerzo hecho hasta ahora no se vea truncado. La experiencia de esta “Nueva Escuela Comunitaria de Tabasco” fomenta la confianza en los investigadores comprometidos con la educación.

