

# Educación para el desarrollo y la paz: valorar la diversidad y aumentar las oportunidades de aprendizaje personalizado y grupal

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XXVI, No. 2, pp. 193-209

UNESCO\*

El Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PPE) ha permitido cumplir dos de las tres metas que se establecieron al crearlo, pero en la medida que esas metas se acordaron en 1979 ahora se deberían ajustar y someter a los Jefes de Estado y de Gobierno para su ratificación. En la actualidad existe prácticamente un acceso universal a la educación primaria y el número de los que se declaran analfabetos se ha reducido. Sin embargo, ha sido más difícil mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje porque esto requiere un cambio cultural; implica un cambio substancial de los conceptos de “educación y conocimiento” que ahora deberían incluir la capacidad de comprender lo que se ha aprendido, desarrollar habilidades intelectuales de alto nivel, usar estas habilidades, conocimientos o información en la vida diaria y aprender a convivir con otras personas.

Tal educación permitiría a la región cambiar sus modelos de producción en un contexto de mayor equidad social. Es por esto que se realizan esfuerzos para lograr una educación para todos, dirigida a lograr: i) autonomía intelectual y libertad personal; ii) capacidad para tener un punto de vista propio y argumentar sin usar la fuerza y iii) comprenderse a sí mismo y a los demás. Esta visión de la educación representa un gran desafío en una región

---

\* Resumen Ejecutivo del documento final de la Sexta Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe y Séptima de Ministros de Educación de la misma región, realizada en Kingston, Jamaica, del 13 al 17 mayo 1996.

donde la instrucción se ha basado en la enseñanza frontal –llamada “educación bancaria” por Paulo Freire– porque “transmite conocimiento” mediante la enseñanza al total de la clase, con discursos mal preparados, que siguen el currículo más que tratar de adaptarlo a las necesidades de los alumnos, centrados en la instrucción del alumno “promedio” en lugar de tener en cuenta la gran heterogeneidad de los alumnos, en que se evalúa principalmente la habilidad para recordar hechos y conceptos, con una larga tradición de hacer trampa en las pruebas o exámenes con apuntes en miniatura y donde se exige silencio para que la voz del maestro llegue a los alumnos y no se atiende los cuestionamientos a las declaraciones del maestro o las respuestas alternativas divergentes a preguntas de un maestro que sólo espera una única respuesta.

Los problemas de la educación secundaria y superior están enraizados en los problemas detectados en el Proyecto Principal en relación a la calidad de la educación básica. La educación secundaria y la técnica se perciben como anticuadas en cuanto a su capacidad de responder a los actuales temas éticos, de comportamiento y tecnológicos (y obsoleta con referencia a las tecnologías de instrucción utilizadas), porque la mayoría de los docentes aún dicta sus lecciones a alumnos que deben aprender de memoria sus notas o páginas de libros de texto tradicionales, aburridos y con información atrasada.

El proceso de enseñanza (y de aprendizaje) es muy diferente en los programas de doctorado enfocados a la investigación. Sin embargo, menos del 20% de los miembros de las facultades de las universidades de América Latina y del Caribe tienen una formación del nivel de doctorado. Faltan, por lo tanto, programas de capacitación de alta calidad para las élites de ALC y esta región aún tiene una posición muy débil en la producción y la utilización del conocimiento.

Afortunadamente, existe un consenso social creciente sobre la necesidad de ofrecer una buena educación –entendida como una síntesis del conocimiento, la comprensión, el saber hacer, y la capacidad de convivir con otros– como una condición necesaria para que la región se pueda beneficiar de las oportunidades que se abren con el próximo milenio. Este consenso se está alcanzando ahora que América Latina y el Caribe han decidido, con algunas excepciones, seguir hacia adelante en el largo camino hacia la verdadera democracia, el desarrollo, la equidad y la paz.

Ese consenso se ha logrado como resultado de las demandas por una población mejor educada, que ha surgido en áreas muy relacionadas tales como: el control político del poder; la utilización económica de los recursos; el rápido desarrollo de la tecnología; el rol del Estado; la construcción de una

sociedad solidaria; la organización de la familia; la capacidad moral de hacer justicia y la expresión de la identidad cultural de los pueblos. Cada una de estas ocho tendencias demanda cambios radicales (pero consistentes) en la calidad y la equidad de la educación. Entre estos cambios, uno crucial significa avanzar desde el énfasis en la transmisión de los contenidos hacia la construcción personal del conocimiento y el aprendizaje en grupo. Este cambio de rumbo implica un cambio importante en el rol de los docentes, desde una enseñanza frontal a una enseñanza que facilite una participación activa de los alumnos en experiencias de aprendizaje cuidadosamente diseñadas. Por supuesto, esto requiere ajustes institucionales y financieros.

### **Educación básica**

Aun cuando el Proyecto Principal promovió tanto la educación primaria universal, como el desarrollo exitoso de innovaciones y el uso de los resultados de las investigaciones para aumentar la calidad, persiste un cierto pesimismo sobre la educación, ya que se han logrado pocos cambios en la sala de clase, como se analiza en "Situación Educativa de América Latina y el Caribe, 1980-1994" (UNESCO-Santiago, 1996). Es público que el 50% de los adultos (sobre todo aquellos en la mitad más baja de la distribución socioeconómica) no puede comprender lo que lee, ni comunicar mensajes simples por escrito, ni hacer uso en su vida cotidiana de lo que ha aprendido a repetir de memoria. Además, los resultados de los tests sobre el aprendizaje académico muestran que los alumnos a duras penas logran el 50% de lo esperado en el currículo oficial vigente (mientras que los alumnos de las escuelas privadas alcanzan fácilmente casi 100%) y que sólo la mitad de los alumnos del cuarto grado es capaz de comprender lo que lee. De hecho, incluso el promedio de los alumnos de la élite de las escuelas privadas de la región, no alcanza el promedio nacional de los países desarrollados.

En resumen, los esfuerzos realizados en los años 90 han generado un cambio institucional y ahora es el momento para una renovación pedagógica (métodos, contenidos y capacitación docente). La estrategia que emerge de experiencias innovadoras exitosas para cambiar la práctica en la sala de clase (que como se ha visto es el núcleo del problema) implica: cambiar el rol del docente reduciendo a la mitad el tiempo utilizado en la enseñanza frontal; proporcionar guías de autoaprendizaje a los alumnos (guiones o módulos) para llevar a cabo experiencias de aprendizaje significativas (en lugar de un currículo obsoleto); distribuir bibliotecas de aula; organizar el aprendizaje en grupos cooperativos; aumentar el tiempo anual para el aprendizaje; utilizar el análisis crítico de los medios de comunicación social; garantizar

una educación bilingüe intercultural a aquellos niños cuya lengua materna difiere de la lengua oficial; extender la educación inicial (incluyendo la preescolar y la estimulación temprana); organizar talleres en servicio para los docentes, particularmente en métodos de lectura; involucrar a la familia en los procesos de aprendizaje; incorporar computadores y la interconexión en redes y financiar los incrementos salariales de los docentes por sus largas horas de trabajo.

## **Educación secundaria y técnica**

La creciente insatisfacción con la educación secundaria se debe discutir en el contexto del sistema educativo y de la sociedad en general, porque los países están demandando aprendizajes y oportunidades de capacitación para jóvenes que viven en medios urbano marginales y rurales. Existe una demanda creciente de graduados de secundaria y existe una fila de graduados de la educación primaria que desea incorporarse en la secundaria. Uno de cada tres jóvenes se incorpora en alguna modalidad de educación superior, pero en 2010 la mitad de los jóvenes de América Latina y el Caribe probablemente tendrá acceso a la educación superior y se requerirán más y mejores graduados de secundaria. Por otro lado, la mejora de la calidad de la educación primaria reducirá la repitencia y (como los abandonos están relacionados principalmente con la edad) aumentará la tasa de graduados de la escuela primaria, aumentando así la presión por la expansión de la educación secundaria.

Aun cuando la investigación sugiere que la educación secundaria técnica no es siempre costo-eficaz, existen presiones para expandirla ya que la mitad de los graduados de secundaria la abandonan para ingresar a la fuerza de trabajo. En los últimos veinticinco años se ha desarrollado una creciente literatura que argumenta contra la educación técnica en base a las tasas de costo-beneficios (aun cuando el costo-efectividad pueda diferir significativamente entre países). De hecho, existe una demanda creciente desde el mundo del trabajo por estudiantes que tengan un alto nivel de educación general, que sean entrenables y posean actitudes y hábitos sanos; pero existe también demanda de los padres con escasa educación, que esperan que sus hijos puedan obtener empleos seguros y adecuados cuando terminen la educación técnica. En la última Conferencia General de la UNESCO se presentaron varias propuestas de resolución relacionadas con este nivel educativo y con problemas de la juventud y la UNESCO está fortaleciendo el Proyecto UNEVOC, con el apoyo de Alemania, para entender mejor los problemas relacionados con el mejoramiento de la educación técnica y responder a las

demandas de la actividad económica. Todo esto indica que pueden existir ventajas para extender las actividades del Proyecto Principal hasta los primeros doce grados del sistema formal.

## **Educación superior**

La formación de élites es un aspecto crucial de las políticas educativas de América Latina y del Caribe, pero dicha función no es equivalente, por definición, a la educación superior o a la formación universitaria. La expansión masiva en la matrícula de la educación superior, en las últimas dos décadas y la reducción en el gasto público, hicieron emerger una variedad creciente de instituciones de educación superior y generaron amplias diferencias en la calidad de sus graduados. Existen unos ocho millones de estudiantes universitarios y los atiende un millón de docentes, pero a pesar de este rápido crecimiento, las universidades no son ya las únicas instituciones que realizan investigación.

La educación superior necesita mejorar su calidad a través de una mayor pertinencia, lo que significa una mejor relación con el mundo del trabajo, una clara contribución al desarrollo del sistema educativo general, una contribución al desarrollo sustentable y una mejor comprensión entre naciones y pueblos. En un mundo en donde los conflictos son tan numerosos, las universidades deberían renovar sus esfuerzos para definir mejor sus contenidos, métodos y materiales pedagógicos con una perspectiva educativa internacional. Serían más eficientes si fueran capaces de educar ciudadanos que puedan comprender los principales problemas mundiales y actuar sobre ellos con un enfoque democrático, respetando los derechos humanos. Las redes que están siendo desarrolladas por la UNESCO en campos como el desarrollo sustentable, la ecotecnia y los derechos humanos, muestran el potencial de la cooperación internacional en estas áreas.

## **Resolver desafíos y enfrentar nuevas tareas**

Los cambios sociales requieren mejores niveles educativos y aprendizajes más pertinentes para la ciudadanía, la fuerza laboral, los funcionarios públicos, los líderes sociales, los académicos o los padres. Pero la evidencia disponible indica que está lejos de lograrse la calidad y equidad de la educación requeridas en los países de América Latina y del Caribe, principalmente en el caso de los alumnos que viven en zonas urbano-marginales y rurales. Esta situación injusta es también un obstáculo para el desarrollo de la región (según lo indica la investigación realizada sobre el milagro del Este del Asia).

Proporcionar una educación de calidad como la que requiere la sociedad implica enfrentar seis desafíos para mejorar la calidad de la educación y definir las nuevas tareas que se han de realizar en el sector de la educación en la siguiente etapa del desarrollo educativo. Los desafíos están focalizados principalmente en la educación básica, dada la prioridad social por este nivel, pero el análisis realizado anteriormente sobre la educación secundaria y superior indica que también se necesitan mejoras en estos niveles.

**Desafío 1:** Crear consensos nacionales para establecer políticas educativas pertinentes y a largo plazo, que permitan cambiar la transmisión por la construcción de conocimientos y la utilización efectiva de otros modelos de enseñanza, además del modelo frontal tan profundamente enraizado en las tradiciones y prácticas escolares de la región. El consenso es difícil de alcanzar ya que significa destruir mitos y llevar a cabo acciones que son muy diferentes a las aceptadas por el público en general. El público debería contar con información fiable sobre la mala calidad de la educación y sus causas principales, así como sobre las condiciones para mejorarla, incluyendo el estilo de enseñanza y el rol de los docentes de primaria y secundaria que son determinantes para la calidad de la educación. Los resultados de las investigaciones y la información disponible deberían ayudar a alcanzar un consenso nacional sobre las mejoras necesarias para aumentar la calidad de la educación hasta los niveles esperados. Los próximos cinco desafíos tratan aspectos complementarios a éste.

**Desafío 2:** Avanzar hacia la equidad en la educación implica una discriminación positiva para los alumnos que se sitúan en la mitad más baja de la distribución socioeconómica que les permita aprender a leer suficientemente bien y entender realmente los mensajes escritos. Es preciso dar más a los que más lo necesitan, incluyendo modelos de enseñanza adecuada, para reducir de manera efectiva la inequidad, compartir el conocimiento, respetar la diversidad y valorar la tolerancia que permite incrementar el desarrollo social y económico y reducir futuros conocimientos sociales que atenten contra la paz. Una estrategia de equidad incluye educación inicial; estimulación temprana; oportunidades personalizadas de aprendizaje mediante la provisión de materiales para que los docentes ayuden a los niños a aprender más allá de los niveles mínimos requeridos: materiales y guías de autoaprendizaje para escuelas rurales de multigrado y alcanzar los inalcanzables niños de la calle y grupos poblacionales que viven aislados. Obviamente, para encarar este desafío es necesario contar con un sólido apoyo político.

**Desafío 3:** El mejoramiento de la administración de la educación permite romper el círculo vicioso que impide procesos efectivos de aprendizaje y seleccionar las mejores oportunidades de descentralización. La instrumentación de modelos exitosos de aprendizaje ha sido bastante lenta: los docentes están siendo capacitados únicamente con el modelo frontal: las decisiones se toman sin que exista un apoyo sistemático de los resultados de la investigación y los recursos, por ejemplo, se utilizan para reducir el tamaño de las clases en lugar de ampliar las horas anuales escolares o de aumentar los salarios de los docentes. Enfoques más globales, por ejemplo, el depender del mercado educativo, han sido incapaces de aumentar los niveles de aprendizaje de los alumnos. Utilizar los resultados de las investigaciones para la toma de decisiones y difundir información pertinente al público pueden contribuir a mejorar la administración educativa. Por ejemplo, varios países han sido capaces de aumentar el tiempo de aprendizaje mediante la descentralización de sus recursos a nivel de la comunidad. Se debería prestar especial atención a ajustar la operación de los Ministerios de Educación y dar información a los padres y a los estudiantes para que puedan elegir entre varias alternativas educativas. Si los padres y alumnos están informados pueden evaluar los estándares de calidad de las distintas unidades del sistema.

**Desafío 4:** Mejorar la formación docente en servicio debe beneficiar a esa mitad de los alumnos que hoy fracasa en el primer grado. Existen innovaciones comprobadas que demuestran que la formación docente se puede mejorar instrumentando buenos diseños de aprendizaje. Experiencias en diversos países demuestran que los docentes pueden dar apoyo personalizado a los alumnos (o dirigir proyectos de grupo) en la medida que reducen el tiempo que invierten en dar instrucciones e información de rutina cuando existen guías de aprendizaje que las entregan por escrito. La formación docente en servicio se puede mejorar mediante el intercambio de ideas entre colegas en talleres periódicos, mediante la formación en el uso de computadores y compartiendo ideas a través de redes de información regionales (o mundiales). Una evaluación cuidadosa y realista de la formación docente podría ayudar a los que toman decisiones, ya sea asegurando una mejoría de la formación docente que permita utilizar una variedad de modelos de enseñanza (mejorar la formación inicial tiene beneficios a largo plazo) o llevando a cabo un esfuerzo concertado para mejorar la formación docente en servicio utilizando materiales de autoaprendizaje para los alumnos.

**Desafío 5:** Varios países están mejorando la admisión y la formación inicial de los docentes y la selección para ser nombrados maestros. Se requiere un

cambio sustancial en la formación del profesorado de las instituciones de formación docente inicial, así como una mejor selección para admitir alumnos a las carreras docentes, para que los graduados sean capaces de actuar en la sala de clases como requiere la demanda social y económica. Se precisa que el profesorado de las facultades dedique uno o dos años de formación, que incluya un trabajo demostrativo en las escuelas, para que pueda implementar los nuevos métodos de formación requeridos para encarar este desafío. Finalmente, disponer de nuevos criterios para seleccionar los postulantes a un puesto.

**Desafío 6:** Obtener y optimizar el uso de recursos públicos y privados necesarios para: incrementar el tiempo requerido para aprender; proveer educación preescolar universal; mejorar la calidad y la disponibilidad de materiales de formación (mejor diseñados y evaluados para alcanzar de manera confiable los objetivos de aprendizaje), y aumentar los salarios de los docentes por trabajar un mayor tiempo (el trabajo profesional del maestro en una escuela distinta, en que todos aprenden, sería reconocido por la sociedad y por ende tendría mayor salario). Ahora que América Latina y el Caribe compite en el mercado mundial, sus niños deben tener un tiempo para aprender que sea similar al de los niños de los países desarrollados. Es hora de instrumentar reformas educativas eficaces y llegar a consensos sociales en cada país sobre el financiamiento de la educación que dé el sector público y el privado. Los países de la región dedican en promedio un 7% de su PIB a la educación y a la formación de recursos humanos —con un 4.5% financiado por fondos públicos. Sin embargo un estudio de CEPAL-UNESCO sugiere que el esfuerzo debe aumentar en 50% para asegurar que el sistema educativo responda a las necesidades de la sociedad, incluyendo una contribución media del sector público de 6.5% del PIB.

## El próximo paso

La educación permanente para todos, incluyendo el mejoramiento profesional docente, sería la agenda futura si los países de América Latina y el Caribe desean que sus pueblos tengan acceso al conocimiento y a la sabiduría para cambiar los modelos de producción con equidad social. Este objetivo va más allá de las metas del Proyecto Principal de Educación, pero responde a la prioridad que las sociedades otorgan a la educación y a la producción del conocimiento. El Proyecto Principal ha contribuido al diseño de una política global de la educación básica y a su instrumentación, pero los cambios en el contexto social requieren los ajustes correspondientes y un consenso social sobre las prioridades. Existen nueve áreas claves,



además de los problemas básicos de la educación que han sido planteados en los seis desafíos, que los países pueden utilizar como una lista de prioridades en la perspectiva de la educación permanente: educación secundaria (incluyendo la educación técnica; profesional), la formación inicial docente (ya discutida en el Desafío 4 por su impacto directo en la calidad de la educación básica), educación preescolar, educación especial, alfabetización funcional, educación superior incluyendo programas de investigación e investigación educativa y desarrollo. Los Estados Miembros deben decidir sobre su urgencia y sobre la necesidad de una cooperación regional.

### **Propuesta para los Jefes de Estado y de Gobierno**

Los Jefes de Estado y de Gobierno en sus próximas Cumbres podrían declarar el esfuerzo social que sus países están dispuestos a realizar para llegar a la calidad de la educación básica que requieren sus niños así como sus jóvenes y adultos sin suficiente escolaridad. Las metas siguientes se podrían incluir en dichas declaraciones:

1. Fortalecer la educación inicial, incluyendo la expansión gradual de la educación preescolar para eventualmente alcanzar a todos los niños y dar información por medios masivos a los padres para que proporcionen a sus hijos estimulación temprana y mejoren el trato a los niños.
2. Proporcionar bibliotecas de aula para todas las escuelas primarias y eliminar la responsabilidad legal del personal docente por perder o arruinar los libros.
3. Iniciar la enseñanza a los alumnos en su propia lengua materna sea o no la lengua oficial de instrucción y valorar la diversidad e identidad culturales.
4. Hacer un esfuerzo especial para mejorar las oportunidades en que los niños, jóvenes y adultos puedan aprender a leer y escribir, incluyendo la formación docente en técnicas modernas pertinentes para aprender a leer y escribir.
5. Mejorar la formación docente inicial para generar un proceso realmente centrado en el alumno, mediante la utilización de diversos métodos, además de la enseñanza frontal que prevalece en la América Latina y el Caribe, sin perjuicio de realizar talleres de reflexión grupal como modalidad de capacitación permanente en servicio.
6. Aumentar el número de horas de clase anuales para eventualmente exceder las 1 000 horas y ofrecer a los niños de la región las mismas oportunidades que tienen los niños de los países con que se compete.

7. Aumentar los salarios de los docentes por un mayor número de horas trabajadas y dar tiempo suficiente para que todos los alumnos aprendan a leer lo suficientemente bien como para comprender realmente los mensajes escritos. Reconocer además el esfuerzo profesional de los maestros, cuando todos los alumnos aprenden, con aumentos adicionales.
8. Mejorar la calidad del diseño y la evaluación del material de aprendizaje (que define el currículo) para garantizar la participación activa de los alumnos en experiencias significativas de aprendizaje y para que el docente pueda jugar su papel profesional de facilitador de un aprendizaje diferenciado de acuerdo a las necesidades específicas.
9. Desarrollar sistemas de evaluación para medir el grado de dominio que alcancen los alumnos respecto a los niveles de logro esperados que se requieren para una participación efectiva en la vida moderna.
10. Aumentar los recursos públicos para la educación al 6.5% del PIB y crear incentivos para que los padres y el sector privado participen en el financiamiento de los gastos de educación como condición necesaria para alcanzar las metas anteriores.

### **Recuadro 1: COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI**

J. Delors, Presidente de la Comisión presentó una síntesis preliminar del trabajo realizado por ésta a la Vigésima Octava Conferencia General de la UNESCO. Una de las principales propuestas de la Comisión es educación permanente: "Solíamos pensar que la vida estaba dividida en tres etapas: aprendizaje, trabajo y descanso. Todo esto cambiará en el futuro y será muy difícil ajustarse a ese proceso. Las personas deben seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, aumentando su capacidad de juzgar y actuar, sea en el sistema formal o en el informal. El informe preliminar identifica las principales tensiones alrededor de las cuales gravitarán los problemas del siglo XXI; lo global *versus* lo local; lo universal *versus* lo individual, lo tradicional *versus* lo moderno; el largo plazo *versus* el corto plazo; la necesidad de competir *versus* la preocupación por la calidad; y lo espiritual *versus* lo material. La comisión propone cuatro pilares para la educación futura: *aprender a vivir juntos* a través de la comprensión de otros individuos, su historia, tradiciones y espiritualidad; *aprender a conocer* que incluye tanto aprendizajes pertinentes como la preparación para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida; *aprender a hacer* para poder utilizar conocimiento, destrezas e información en la vida cotidiana; y *aprender a ser* a través de una mejor comprensión de

la propia personalidad. La educación inicial y básica que desarrollan el deseo y la capacidad para aprender durante toda la vida, constituyen estructuras fundamentales de estos pilares.

## **Recuadro 2: LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO EN LAS CUATRO PRIMERAS CUMBRES DE JEFES DE ESTADO DE LA COMUNIDAD IBEROAMERICANA DE NACIONES**

La Declaración de la Primera Cumbre de Guadalajara (1991) reconoce que las aspiraciones al desarrollo económico, social, tecnológico y cultural exigen un impulso decidido a la educación y a la cultura, como vías para lograr los grandes retos que enfrentan las naciones en el contexto actual, en especial el fortalecimiento de la propia identidad y la inserción internacional competitiva. La Declaración de Madrid (1992) recoge la voluntad, expresada previamente, de prestar un impulso decidido a la educación, a partir de la idea de que “el conocimiento es el gran capital del siglo xx”, y se subraya la importancia de formar recursos humanos para la democracia, el desarrollo económico y social y la integración de los países. Al constituir la educación al servicio de la modernización una de las prioridades de esta Cumbre, los Presidentes decidieron impulsar todos aquellos aspectos a través de los cuales la educación puede convertirse en un factor impulsor del desarrollo. La Declaración de Salvador de Bahía (1993) destacó la necesidad de eliminar de las sociedades la pobreza, el hambre y el analfabetismo y señaló que la mejor vía para superarla es la inversión en recursos humanos y la participación de todos los agentes sociales. También se señaló la decisión de orientar el gasto social en función de las necesidades básicas en salud, educación y seguridad social, especialmente en relación con los grupos más vulnerables. La Declaración de Cartagena (1994) proclamó también la necesidad de concentrar el esfuerzo de los gobiernos en áreas prioritarias para el bienestar de nuestros pueblos, como la salud, la justicia, la educación y la previsión social, con el fin de lograr un desarrollo integral con equidad. Se recomendó la formación del ser humano desde la infancia, como sujeto central del desarrollo, para potenciar sus capacidades creativas y para permitirle llevar una vida profesional eficiente, superando las visiones que lo limitan a un mero objeto de interés económico, recomendación que supone el apoyo decidido a una educación pertinente y de calidad. En especial, reconoció la importancia de apostar por las ventajas competitivas, apoyadas en los recursos humanos, y el compromiso con estrategias de organización y financiación de la investigación y el desarrollo tecnológico frente a las comparativas,

derivadas de la existencia de recursos naturales. Asimismo, puso énfasis en la articulación de una comunidad científica iberoamericana y en la formación y movilidad de los recursos humanos.

### **Recuadro 3: DECLARACIÓN DE LA CUMBRE IBEROAMERICANA DE SAN CARLOS DE BARILOCHE (octubre, 1995)**

Los jefes de Estado y de Gobierno de los veintinueve países iberoamericanos reunidos por quinta vez en el marco de la Conferencia Iberoamericana, en la ciudad de San Carlos de Bariloche declararon que: "el objetivo prioritario de las políticas educativas debe estar dirigido a generar condiciones de calidad en la educación básica y media, que proporcionen los conocimientos, las técnicas, los valores y las aptitudes necesarias para que las personas puedan vivir con dignidad, alcanzar los niveles educativos adecuados a sus características, aprender continuamente a lo largo de su vida y mejorar la calidad humana de las sociedades y los países iberoamericanos. La búsqueda de este objetivo es hoy urgente, ya que vivimos una crisis caracterizada por un deterioro de la calidad en la educación". Agregaron además que "la articulación de la educación formal y de la educación para el trabajo resulta fundamental tanto para el desarrollo económico como para el acceso al empleo"; por ello propusieron "revisar los modelos tradicionales de formación profesional con la participación de los diversos actores sociales, tales como la familia y la empresa". En especial, recomiendan "el estímulo, desde la más temprana edad, de la curiosidad intelectual y la capacidad inquisitiva" y "el fortalecimiento de la profesión docente a través de la mejora de su formación inicial, actualización y perfeccionamiento continuo".

### **Recuadro 4: DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS (Jomtien, Tailandia, 1990)**

*Artículo 4. Concentrar la atención en el aprendizaje:* Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, esto es, de que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. En consecuencia, la educación básica se debe centrar en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusivamente atención al hecho de matricularse, de participar de forma continuada en los programas de instrucción y de obtener el certificado

final. De ahí que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados.

### **Recuadro 50: EL RÁPIDO CRECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA**

La tasa bruta de escolarización en la educación secundaria en los noventa es unas cuatro veces superior a la de 1960. A su vez la tasa neta de escolarización de la población de 12 a 17 años de edad en educación media ha aumentado significativamente desde 36% en 1960 hasta 68% en 1992 y se prevé una tendencia creciente para lo que resta de este siglo. Estos incrementos de la cobertura se lograron gracias a un incremento de la matrícula de 7% anual en las décadas de los sesenta y setenta que luego bajó al 2.6% en los ochenta, es decir muy superior al crecimiento de la población. Esta expansión masiva, a su vez, genera una nueva demanda y desafío al sistema de educación superior.

### **Recuadro 51: CRITERIOS PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

Desde su creación, UNESCO ha atribuido gran importancia a estrategias para mejorar la calidad de los textos de estudio como medio de promover la comprensión interpersonal. Ya en el año 1946, La Comisión Preparatoria de UNESCO había elaborado un documento titulado "Mirando al mundo a través de los libros de texto", que trataba de iniciativas realizadas durante las dos guerras mundiales para mejorarlos. No basta definir los componentes cognitivos del conocimiento; también es necesario definir las actitudes y valores transmitidos consciente (o inconscientemente), a través de procesos educacionales y materiales de enseñanza. Los objetivos utilizados para mejorar el desarrollo personal en el currículo, textos de estudio y otros materiales didácticos se pueden expresar en términos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. La indivisibilidad de estos principios y la naturaleza holística de la educación, significa que la expresión de estos objetivos debe considerarse interrelacionada:

*Conocimiento:* (a) La selección y el énfasis dado a los temas deben reflejar el pensamiento científico actual sobre la naturaleza de lo estudiado, sus causas, efectos y soluciones; b) La secuencia de temas y la consistencia en la presentación de sus elementos esenciales deben constituir una narra-

tiva precisa y clara del t3pico en cuesti3n; c) la informaci3n debe proceder de fuentes que puedan ser verificadas de manera que teor3as, generalizaciones o interpretaciones controvertidas y/o importantes, tengan como apoyo evidencia concreta y se puedan situar dentro de un contexto apropiado; d) el material ilustrativo debe ser preciso y moderno, y reflejar la informaci3n contenida en textos y otros materiales de apoyo y e) se debe evitar las inexactitudes de hecho y definici3n y aquellas causadas por omisiones y la utilizaci3n de datos obsoletos.

**Destrezas.** El educando debe desarrollar: a) El pensamiento cr3tico, enfocando temas con una mente abierta y cr3tica dispuesta a cambiar de opini3n ante nuevas evidencias y argumentos racionales y reconociendo y cuestionando el prejuicio, la indoctrinaci3n y la propaganda; b) La resoluci3n de problemas a trav3s de un enfoque multidisciplinario; c) La cooperaci3n para valorar el hecho de compartir una tarea y poder trabajar con otros individuos y grupos para lograr una meta com3n; d) La imaginaci3n para concebir lo que podr3a ser un mundo mejor, no s3lo en su propia comunidad sino tambi3n en otras y en el mundo entero; e) El dogmatismo, aunque evitando caer en la agresividad que niega el derecho de los dem3s, y en la pasividad, que niega el derecho propio; f) La habilidad para resolver conflictos a trav3s de un an3lisis objetivo y sistem3tico sugiriendo un rango de soluciones posibles y, cuando sea pertinente, la capacidad para implementar la soluci3n; g) La tolerancia, razonando que no todos los problemas tienen soluciones inmediatas y al mismo tiempo conservando su optimismo respecto de sus eventuales soluciones; h) La habilidad para participar en la toma de decisiones dentro de su comunidad y al nivel nacional, regional e internacional e i) La competencia comunicativa en al menos un idioma adem3s del propio, que facilite su contacto con individuos de otros pa3ses y su compresi3n de otras culturas.

**Actitudes.** El educando debe desarrollar: a) El respeto propio, en funci3n de respetar a otros; b) El respeto por otros, especialmente por aquellos que provienen de pa3ses, culturas y nivel socioecon3mico distintos al propio; c) La preocupaci3n ecol3gica por su entorno natural y el lugar que ocupa en la trama de la vida; tambi3n deber3a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente local y global; d) El compromiso con la paz y la justicia; valorar en forma genuina los principios y procesos democr3ticos y estar preparados para contribuir a construir un mundo m3s justo y amante de la paz, al nivel interpersonal, local, nacional, regional e internacional; e) La imparcialidad para enfocar diversas fuentes de informaci3n, individuos y sucesos con una mente cr3tica pero receptiva; f) La empat3a para reflexionar sensitivamente acerca de los puntos de vista y sentimientos de otras perso-

nas, especialmente de aquellos grupos, culturas y naciones diferentes de la propia y g) El interés solidario y el compromiso ante inquietudes comunes y la búsqueda de soluciones a problemas comenzando al nivel local.

*Valores.* El educando debe desarrollar su comprensión de: a) La igualdad de las personas, los principios de igualdad y democracia que sustentan la convicción sobre la igualdad de todos los hombres y el derecho de todos a la vida, la libertad y la autodeterminación; b) La mantención de la paz, la naturaleza de la paz positiva y negativa, los diferentes tipos de guerra, sus causas y efectos, la importancia de las relaciones económicas, culturales y políticas entre las naciones y la trascendencia de la ley internacional y la seguridad colectiva en la mantención de la paz; c) Los derechos humanos y las responsabilidades que le competen a ciudadanos de comunidades locales, nacionales y globales y la necesidad de eliminar la discriminación y otras amenazas a los derechos humanos de diversos orígenes; d) El desarrollo y la necesidad de equilibrar el crecimiento económico y el desarrollo social para lograr un desarrollo sustentable y la superación de la pobreza y de la injusticia social; e) El medio ambiente, la importancia del equilibrio ecológico, los efectos de la destrucción del entorno natural y la necesidad de equilibrar el crecimiento económico y la conservación a través de un proceso de desarrollo sustentable; f) La comprensión internacional y la herencia cultural de la humanidad, la diversidad de culturas, la universalidad de la cultura humana, las herencias y tradiciones que le dan calidad a la vida y contribuyen a la cooperación y a la paz mundial y g) El rol del sistema de las Naciones Unidas, sus métodos, funciones y acciones, sus esfuerzos orientados a resolver problemas mundiales y las diferentes formas y medios de reforzar y propiciar sus acciones.

## **Recuadro 52: COSTA RICA. INFORMÁTICA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

El programa de Informática Educativa en Educación Secundaria utiliza desarrollos de la informática en los diversos niveles del Sistema Educativo Costarricense como herramientas que estimulen habilidades de pensamiento superiores, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas.

Promueve la construcción de conocimiento y el desarrollo de destrezas necesarias para la participación productiva e inteligente de los ciudadanos costarricenses en la sociedad nacional e internacional del siglo XXI. Se instalaron 56 laboratorios de informática educativa en 1995 para atender 20 000 estudiantes del primer ciclo de secundaria y de los Colegios Técnicos. En 1996 se abrirán otros 40 laboratorios de informática en Colegios Académicos.

El programa espera aumentar la equidad en la calidad de la educación, democratizar el acceso a la ciencia y la tecnología y contribuir a cerrar las brechas sociales, económicas y de conocimientos entre las diversas zonas del país y entre el país y otras naciones altamente informatizadas.

### **Recuadro 53: ¿QUÉ APRENDIERON LOS BACHILLERES URUGUAYOS?**

La evaluación de aprendizajes del estudiantado del Bachillerato Diversificado, realizada por CEPAL a partir de la aplicación de pruebas de Matemática y Lengua, revela la existencia de dos grandes tipos de problemas en el 2o. Ciclo de Enseñanza Secundaria: por una parte, pone de manifiesto las preocupantes carencias de los conocimientos estudiantiles, que implican la incapacidad de operar con instrumentos básicos y revela con claridad que los objetivos de enseñanza que definen los programas para 5o. y 6o. año no se están cumpliendo; por otra, el cuadro de déficits muestra que la enseñanza prevista en los programas o no es realizada por los profesores o es llevada a cabo bajo un sinnúmero de formas diferentes y contradictorias, con el indeseado resultado de que, en la práctica, el programa no se cumple.

### **Recuadro 54: CINCO VARIEDADES DE CURRÍCULO**

Las reformas curriculares efectivas dependen de la habilidad para hacer coincidir lo que los expertos proponen, el material definido por el Ministerio de Educación que aparece en los textos de estudio, lo que los maestros presentan y lo aprobado por las comisiones examinadoras.

El profesor Desmond Brocmes ha presentado cinco definiciones alternativas del currículo que demuestran la dificultad de llevar a cabo reformas curriculares efectivas:

- el currículo según lo plantean los expertos;
- el currículo para el cual se han elaborado o seleccionado textos y materiales didácticos adecuados;
- el currículo establecido por el Ministerio de Educación;
- el currículo que el docente realmente enseña en la sala de clases (habiendo tantas variedades como hay maestros), y
- el currículo que está siendo evaluado por la comisión examinadora oficial (y existen tantas variedades como existen comisiones).



## **Recuadro 55: LAS SIETE INTELIGENCIAS IDENTIFICADAS POR H. GARDNER**

El trabajo de Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, permite revisar el currículo de acuerdo a los tipos de inteligencia que prevalecen en cada niño más allá de los dos primeros que predominan en los currículos tradicionales.

*Lingüística*: Sensibilidad especial para el lenguaje, la cual permite escoger en forma precisa la palabra correcta, formular la frase o aprender significados nuevos fácilmente.

*Lógica-Matemática*: Habilidad para el razonamiento abstracto y la manipulación de los símbolos.

*Espacial*: Habilidad para percibir relaciones entre objetos, transformar mentalmente lo que se ve y recrear imágenes visuales.

*Musical*: Sensibilidad para dar y mantener un tono, el cual permite detectar y producir estructuras musicales.

*Corporal-Kinestésica*: Habilidad para representar ideas en movimiento. Característica que tienen los grandes bailarines y mimos.

*Comprensión interpersonal*: Habilidad para entender los motivos, sentimientos y comportamiento de las otras personas.

*Comprensión intrapersonal*: Habilidad para apreciar los propios sentimientos y a partir de éstos, entender motivaciones de otros.

