

La opinión de los maestros sobre los libros de texto gratuitos: tendencias y consensos

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XXVI, No.1, pp. 13-57

Pedro Gerardo Rogríguez
Laura Estrada
Nora Guadalupe Valenzuela
Adriana Hernández*

RESUMEN

Se sintetiza un estudio de opinión realizado por el CEE sobre los libros de texto gratuitos a disposición de los alumnos en el ciclo escolar 1993-94. Más de 300 maestros valoraron el contenido, el lenguaje, los aspectos pedagógicos y técnicos de los libros de texto que se recibieron en escuelas ubicadas en zonas urbanas en los estados de Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Hidalgo y Michoacán. El estudio asume que la valoración de los maestros sobre los libros de texto expresa la orientación de sus presupuestos pedagógicos. Concluye que la tendencia de opinión, *grosso modo*, es favorable. Se identifica una corriente de opinión magisterial que parece no haber asimilado las nuevas propuestas pedagógicas de la reforma curricular *versus* un grupo de docentes que se manifiesta en favor de una estrategia didáctica promotora de la acción del niño.

ABSTRACT

This article summarizes a CEE's research towards free text books available for students between 1993 and 1994. More than 300 teachers have evaluated contents, language, and pedagogical and technical aspects of the text books, that were distributed among urban schools in the Mexican states of Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Hidalgo, and Michoacán. This study posits that the teachers' evaluation of the text books reveals the position with respect to their pedagogical assumptions. Broadly, a favorable opinion towards the books was detected. Two different tendencies were identified among teachers: one in which they seem not to comprehend the new pedagogical proposals of the reformed curriculum, and another in which they claim for a didactic strategy promoting child's participation.

* Investigadores del Centro de Estudios Educativos

PRESENTACIÓN

En todos y cada uno de los millones de libros de texto que se entregan anualmente a los niños de este país, aparece una pequeña nota solicitando la opinión de los lectores, en particular la de los maestros y padres de familia. Se trata, obviamente, de un interés genuino por parte de la autoridad educativa; de ninguna manera puede entenderse como un recurso retórico. De hecho, los nuevos libros fueron sometidos al juicio experto de diversos especialistas, así como a la opinión de grupos sociales y, en particular, a la de los maestros.

No obstante el interés, son prácticamente inexistentes los estudios sistemáticos que recaben y analicen tal opinión. Nosotros nos propusimos hacerlo aprovechando el trabajo de campo de la evaluación del Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) que desarrolló el Centro de Estudios Educativos. Nos propusimos, también, analizar las tendencias de tal opinión y los consensos implícitos a los que llegan.

Este trabajo contiene cuatro apartados. En primera instancia se especifican los propósitos del estudio, sus límites y los presupuestos que lo sustentan. En el segundo apartado se describen tanto el instrumento utilizado para el levantamiento de datos como la muestra de docentes con la que se trabajó. En el tercero se presentan los resultados; éstos se han dividido en dos subapartados, en cada uno de ellos se incluye una nota metodológica, ya que el análisis siguió procedimientos diferentes. Finalmente, en el cuarto apartado, se presentan algunas conclusiones.

I. PROPÓSITOS, LÍMITES Y PRESUPUESTOS

Desde 1992 la Secretaría de Educación Pública (SEP) impulsa una reforma curricular en la escuela primaria que incluye nuevos libros de texto en casi todas las áreas. La reforma implica nuevos enfoques respecto de lo que significa aprender y enseñar, particularmente en las áreas de matemáticas y español; así como nuevos diseños editoriales. Muchos de estos libros son producto de las propuestas ganadoras del concurso público convocado por la SEP. Los libros estuvieron a disposición de los alumnos entre 1993 y 1994.

México es uno de los pocos países del continente que tiene libros de texto gratuitos. Estos textos constituyen el principal material de lectura de las escuelas primarias; son un recurso de aprendizaje para los niños y una guía implícita de trabajo para los maestros. Los libros de texto no sólo son material pedagógico sino que, por su importancia, son también un objeto de opinión para los especialistas, para la sociedad y para los propios maestros.

¿Cuál es la opinión sobre los nuevos libros de texto? A juzgar por la prensa, los únicos que suscitaron una fuerte polémica pública fueron los de historia; como se sabe, la SEP los dejó de distribuir y elaboró nuevos materiales. Más allá del contenido, la polémica mostró, sin lugar a dudas, el peso de la opinión. Independientemente de que el resto de los libros no haya suscitado polémica –o al menos no de tal intensidad–, es evidente que la reforma curricular de 1993 ha debido confrontarse, necesariamente, con las opiniones de los maestros sobre los nuevos enfoques, los nuevos programas y los nuevos libros.

¿Cuál es el valor de la opinión? La opinión sobre los libros de texto es un asunto práctico en la medida en que es una predisposición al uso. Es esperable que los maestros que tengan una opinión desfavorable –hacia alguno de ellos o hacia alguna de sus características–, tengan una predisposición también desfavorable hacia su uso. Por otro lado, la opinión es una creencia motivada y sustentada en razones pero no es un conocimiento ajustable a criterios de verdad o de validez convencionales, tales como veracidad, objetividad, rectitud normativa (Cfr. Habermas, 1989; Villoro, 1983). En el extremo, es posible que un número indeterminado de maestros opine sin “conocer” realmente el libro o sin usarlo a plenitud. El conocimiento y el uso han de ser estudiados con otras metodologías y parámetros. El valor de la opinión de los maestros sobre los libros de texto reside en que expresa la orientación de sus presupuestos pedagógicos e indica una predisposición al uso; tales presupuestos y predisposiciones podrían ser identificados estudiando las razones de los maestros y su uso pragmático dentro del aula.

La opinión docente es, por tanto, un indicador que requiere ser considerado de manera sistemática; además es importante porque

un presupuesto implícito de la actual reforma es que sus enfoques y propuestas pedagógicas –cristalizadas en los nuevos libros de texto– suscitarán consenso y adhesión, pues serán entendidas y asimiladas por la mayoría de los maestros. Adicionalmente, la Ley General de Educación establece, en su artículo 12, que la autoridad debe actualizar permanentemente los libros de texto gratuito. La opinión de los maestros es imprescindible.

No obstante su importancia, en la actualidad no se conoce con precisión cuál es la opinión docente. Un estudio reciente (Cfr. *Cero en Conducta*, 1995) exploró, de manera no sistemática, la opinión de un pequeño grupo de maestros del Distrito Federal sobre los nuevos libros de español y matemáticas. Por sus resultados puede inferirse que, en términos generales, la opinión es positiva aunque, como era de esperarse, con matices; desafortunadamente, tales matices no fueron analizados con rigor.

Una evaluación permanente y comprehensiva de los libros requiere:

- a) El análisis especializado de sus enfoques, didáctica y resolución editorial, considerando parámetros tales como el desarrollo del niño, el contexto sociocultural, etcétera.
- b) El estudio de su uso en la práctica educativa, tomando en cuenta las formas de trabajo y las interacciones dentro del aula.
- c) Las opiniones de los maestros. Éstas pueden ser divididas en dos grandes campos: 1) sus valoraciones y 2) los motivos y razones de tales valoraciones. Ambos dependen de sus creencias pedagógicas, de sus esquemas de trabajo, de su formación y de su experiencia.

Estos tres aspectos son necesarios pues se alumbran mutuamente: las propuestas didácticas de los libros de texto adquieren significado educativo cuando se usan en el salón de clases; a su vez, el uso que los maestros dan a los libros depende de la opinión que tienen de ellos. De la misma forma, la valoración que hacen de los libros halla su cabal significado en los motivos y argumentos esgrimidos; y viceversa, las razones de la opinión –que expresan necesariamente matices y diferencias de opinión–, adquieren sentido social pleno cuando se organizan en acuerdos y consensos implícitos.

El propósito de este estudio es analizar la opinión de los maestros sobre los contenidos, lenguaje, propuestas pedagógicas y resolución editorial de los nuevos libros de texto. En particular, nos proponemos:

- Analizar las tendencias de su opinión.
- Indagar si la opinión docente se conforma en posturas compartidas, es decir, si existe consenso implícito.
- Identificar en cuáles libros y rubros existe consenso, y en cuáles disenso.

El análisis lo realizamos conforme a los siguientes presupuestos:

1. Asumimos que la opinión de los maestros sobre los nuevos libros se conforma en posturas; es decir, asumimos que las opiniones específicas y particulares tienden a ser coherentes entre sí y se agrupan en posturas. Por supuesto que no se trata de una coherencia absoluta y aun podría hablarse de un dinamismo de la opinión particular y de las posturas. Las opiniones, tanto como las posturas, no son necesariamente permanentes, ni son impermeables.
2. Asumimos que determinadas opiniones de los maestros sobre los nuevos libros de texto se agrupan empíricamente en conjuntos coherentes y que otras son divergentes o contrapuestas. Los conjuntos coherentes significan opinión compartida, acuerdos tácitos. A tales conjuntos les llamamos consenso implícito. El consenso puede significar equivalencia, convergencia o aun igualdad de opiniones. A la opinión no compartida, esto es, cuando no se agrupa empíricamente en conjuntos coherentes, la llamamos disenso implícito. El disenso puede significar diferencia, divergencia o incluso contraposición de opiniones.
3. El significado conceptual de la opinión particular depende de su relación con el conjunto. La opinión individual del maestro adquiere su verdadera significación por su relación con el conjunto de opiniones del magisterio como colectivo. En este estudio preguntamos su opinión a maestros individuales sobre asuntos particulares, para identificar las tendencias y núcleos de consenso del colectivo.

II. INSTRUMENTO Y MUESTRA

Para el diseño del instrumento se consideraron dos propuestas de evaluación de libros de texto (Cfr. Morales, 1983; Agüero, 1994). El instrumento contiene preguntas abiertas, de opción múltiple y una escala de valoración. Las preguntas abiertas captan las sugerencias para mejorar la calidad de los libros y el uso que podría dárseles, una vez terminado el ciclo escolar. Por su parte, las de opción múltiple captan la apreciación general de los maestros, la correspondencia entre el programa escolar y el contenido de los libros y lo que significa para ellos el libro de texto. Finalmente, la escala capta la opinión de los maestros sobre el libro de español, el de lecturas de español, el recortable de español, el libro de matemáticas, el recortable de matemáticas, el libro integrado, el de ciencias naturales, el de geografía, el de historia y el Atlas de geografía universal. Los resultados que aquí se presentan corresponden a los diferentes análisis realizados a partir de la escala de valoración.

Los aspectos valorados en la escala refieren al contenido, al lenguaje, a los aspectos pedagógicos y a los técnicos. En total, los maestros calificaron 16 cuestiones de cada libro. Los rubros, por aspecto, son los siguientes:

<i>Contenido</i>	<i>Lenguaje</i>	<i>Aspectos pedagógicos</i>	<i>Aspectos técnicos</i>
1. Adecuación al contenido programático del grado	5. Adecuación del vocabulario a la edad del niño	8. Articulación entre objetivos, contenidos y actividades	13 Organización interna y (paginado, títulos, índice, anexo, etc.)
2. Adecuación a la edad del niño	6. Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño	9. Promoción de un pensamiento crítico	14. Apariencia estética
3. Adecuación al contexto sociocultural del niño	7. Sintaxis ordenada y clara	10. Promoción de la creatividad	15. Durabilidad del material (cubierta y papel)

<i>Contenido</i>	<i>Lenguaje</i>	<i>Aspectos pedagógicos</i>	<i>Aspectos técnicos</i>
4. Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral		11. Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales 12. Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	16. Inclusión adecuada de ilustraciones gráficas, fotográficas, etcétera.

Nota: Los valores de la escala de calificación de los rubros van del 1 al 4 (1 muy bueno; 2, bueno; 3, malo; y 4, muy malo).

El levantamiento de la información se realizó en el marco de la evaluación del PARE (Cfr. Muñoz Izquierdo, 1996). Los maestros contestaron el cuestionario, según el grado que atienden,¹ de manera individual, en junio de 1995. La muestra no es estadísticamente representativa, pues el estudio sólo pretende una exploración de las tendencias y del consenso de opinión, y no que los resultados sean representativos de las opiniones de todos los maestros del país o de algún sector. En todo caso, otros estudios, que tampoco son representativos, obtienen resultados coincidentes, *grosso modo*, con los que aquí se reportan (Cfr. *Cero en Conducta*, 1995).

La muestra está constituida por maestros de los seis grados, que laboran en zonas urbanas de los cinco estados más pobres del país: Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Hidalgo y Michoacán. También incluye a maestros de zonas rurales de Michoacán. En total son 339 docentes, de 49 escuelas; la distribución entre los grados que atienden, se presenta en el siguiente cuadro:

¹ Los libros se distribuyen a los diversos grados escolares de la siguiente manera: español texto, español lecturas, y matemáticas texto a los seis grados; español recortable a primer grado; libro integrado y matemáticas recortable a primero y segundo grados; ciencias naturales a los cuatro últimos grados; y geografía, historia y Atlas de geografía universal a los tres últimos grados.

CUADRO 1
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR GRADOS ESCOLARES

	<i>Grados</i>						
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	Total
Totales	71	35	72	67	30	64	339
%	20.9	10.3	21.2	19.8	18.9	8.8	100

III. RESULTADOS

A. Tendencias de opinión

Para el análisis de las tendencias de opinión de los maestros se elaboró un resumen sobre los diez libros calificados. Se calculó la media y la desviación estándar de cada aspecto por libro –contenido, lenguaje, aspectos pedagógicos y aspectos técnicos–, en función de la sumatoria de las calificaciones otorgadas por los maestros a las 16 variables consideradas (recuérdese que las calificaciones de las variables van de 1 a 4). Puesto que cada aspecto agrupa un número diferente de variables, los promedios obtenidos para cada uno de ellos es distinto; es decir, se calcularon sobre una escala de 0 a 16 puntos para contenido, 0 a 12 para lenguaje, 0 a 20 para los aspectos pedagógicos y 0 a 16 para los aspectos técnicos. Los resultados pueden verse en el siguiente cuadro :

CUADRO 2
Resumen de las opiniones de los maestros, por aspecto, sobre los nuevos libros de texto

<i>Libros de texto</i>	<i>Contenido</i>		<i>Lenguaje</i>		<i>Aspectos pedagógicos</i>		<i>Aspectos técnicos</i>	
	<i>media</i>	<i>des. estand.</i>	<i>media</i>	<i>desv. estand.</i>	<i>media</i>	<i>desv. estand.</i>	<i>media</i>	<i>desv. estand.</i>
Español libros de texto	11.126	2.681	8.826	1.880	14.013	3.363	11.283	2.970
Español lecturas	11.305	2.567	8.838	1.844	13.533	3.652*	11.368	2.624
Español recortable	11.657	3.107	8.746	2.433	13.985	4.453*	11.493	3.012
Matemáticas libro de texto	10.981	2.995*	8.322	2.103	13.847	4.178*	11.099	3.196
Matemáticas recordable	11.880	2.773	8.848	2.238	14.826	3.705	11.837	3.128
Libro integrado	11.825	3.318	8.488	2.695*	13.688	4.561*	11.350	3.368
Ciencias naturales	10.269	3.078	8.322	2.121	12.514	4.240*	10.644	3.197*
Geografía	11.517	3.104	8.769	2.282	13.944	4.221*	11.322	3.011
Historia	10.517	3.327	8.210	2.605*	13.273	3.915*	11.266	2.755
Atlas de Geografía Universal	11.600	2.911	8.586	2.528	13.543	3.915*	11.629	3.369

El sombreado en las celdillas resalta los puntajes mayores; los asteriscos en las columnas de desviación estándar indican una mayor dispersión de las calificaciones.² Como podrá notarse, los libros mejor valorados en contenido fueron los recortables así como el integrado. En el caso del lenguaje, los que recibieron mayor puntaje son el de lecturas de español, el recortable de matemáticas y el de geografía; por lo que respecta a los aspectos pedagógicos, los mejor valorados son: los libros de texto de español y los recortables tanto de matemáticas como de español, y en cuanto a sus aspectos técnicos son: los recortables de español y matemáticas y el Atlas de geografía universal. Nótese que los libros con menores puntajes medios son los de ciencias naturales, historia y los libros de texto de matemáticas.

Dada la reconocida importancia de las áreas de español y matemáticas, que por cierto la reforma actual enfatiza, analizamos en particular la opinión de los maestros sobre los libros correspondientes. Se calcularon las medias y desviaciones estándar por grado escolar de las 16 variables. En los cuadros A y B del anexo pueden verse en detalle las valoraciones promedio (y su correspondiente desviación estándar) de los maestros, por grado, de cada uno de los rubros. Con el fin de tener una visión global de la tendencia de opinión, elaboramos otra agrupación empleando rangos de calificación más amplios. Consideramos “buenos” aquellos rubros cuyo puntaje promedio osciló entre 3.0 y 3.99, “regulares” cuando osciló entre 2.01 y 2.99, y “malos” entre 0 y 2.0.

1. Libros de texto de español

En el cuadro 3, se detallan aquellos rubros de los libros de español que por su puntaje promedio pueden ser valorados “buenos” o “malos”; en la última columna aparece el número de rubros que en nuestra clasificación calificamos como “regulares”.

² Los asteriscos corresponden a los casos en los que, al restar una desviación estándar de la media, el resultado es menor que el punto medio de la sumatoria de las calificaciones de las variables que agrupa cada aspecto. El punto medio en la sumatoria es el equivalente al código de valoración “malo”.

CUADRO 3
Valoración de sus rubros,
según la tendencia de opinión

<i>Grados</i>	<i>Rubros considerados como</i>		<i>Número de rubros considerados como regulares</i>
	<i>Buenos</i>	<i>Malos</i>	
1°	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del vocabulario a la edad del niño. • Organización interna del libro. 		14
2°	<ul style="list-style-type: none"> •Articulación entre objetivos, contenidos y actividades. •Organización interna del libro. 		14
3°	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del vocabulario a la edad del niño. •Organización interna del libro. 		14
4°		<ul style="list-style-type: none"> •Durabilidad del material 	15
5°	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del vocabulario a la edad del niño. •Articulación entre objetivos, contenidos y actividades. 		14
6°	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del vocabulario a la edad del niño. •Organización interna del libro. •Adecuación al contenido programático del grado. •Articulación entre objetivos, contenidos y actividades. 		12

Los puntajes de la gran mayoría de los rubros oscilaron entre 2.01 y 2.99, es decir, según esta categorización fueron considerados “regulares”. Por ello, pocos rubros fueron considerados “buenos”. El libro mejor valorado es el de sexto grado y el peor es el de cuarto, al cual los maestros no encuentran ningún rasgo “bueno” y sí uno “malo”: la durabilidad del material. Los rubros mejor valorados serían la “adecuación del vocabulario a la edad del niño”, que aparece en cuatro grados (primero, tercero, quinto y sexto) y la “organización interna” que aparece en primero, segundo, tercero y sexto; le sigue la “articulación entre objetivos, contenidos y actividades”, que aparece en segundo, quinto y sexto. La “adecuación al contenido programático del grado” es considerada “buena” sólo en sexto grado.

Es sintomático que ninguna de las variables referidas a la promoción de la acción del niño haya sido considerada por los maestros, tendencialmente, como buena. Estas variables incluidas en los aspectos pedagógicos son, sin duda, las que expresan con mayor claridad el espíritu de la reforma actual. Cabe preguntarse, por lo tanto, si los libros poseen tal atributo y los maestros, como colectivo, no lo identificaron; o bien, si el espíritu de la reforma no logró cristalizarse con claridad en los textos de español. Por supuesto, también es posible una explicación combinada.

2. Libros de texto de matemáticas

El procedimiento seguido para valorar la opinión general sobre los libros de texto de matemáticas fue el mismo que el utilizado para los de español. En el siguiente cuadro se presentan los resultados.

CUADRO 4
Valoración de sus rubros, según
la tendencia de opinión

Grados	Rubros considerados como		Número de rubros considerados como regulares
	Buenos	Malos	
1°	<ul style="list-style-type: none"> • Organización interna del libro. 		15
2°	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales. • Organización interna del libro. • Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural. • Promoción de la creatividad. • Apariencia estética del libro. • Inclusión adecuada de ilustraciones 		10
3°	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales. 		15
4°		<ul style="list-style-type: none"> • Durabilidad del material 	15
5°	<ul style="list-style-type: none"> • Apariencia estética del libro. 		15
6°	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales. • Organización interna del libro. • Adecuación a la edad del niño. • Articulación entre objetivos, contenidos y actividades. 		12

También en estos libros, la mayoría tuvo puntajes que oscilaron entre 2.01 y 2.99, por lo que podrían ser considerados “regulares”. Sin duda, el libro mejor valorado, en promedio, es el de segundo, que tiene seis rubros considerados “buenos”; el peor, en promedio,

es el de cuarto, que no tiene ningún rubro considerado “bueno”; de este mismo texto, la durabilidad fue considerada “mala”.

El rubro que mejor valoran los maestros es la “inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales”, ello ocurre en los libros de segundo, tercero y sexto. La “organización interna” es valorada “buena” en el libro de primero y sexto; la “apariencia estética” es bien valorada por los maestros de segundo y de quinto. Llama la atención que la “promoción de la creatividad del niño” sólo sea considerada como un rasgo “bueno” en el libro de segundo. En suma, una buena valoración de los aspectos pedagógicos se aprecia sólo en los libros de segundo, tercero y sexto. Un estudio especializado de los libros y de las razones de los maestros podría mostrar por qué no tienen una buena valoración de los aspectos pedagógicos de los libros de primero, cuarto y quinto grados, y cuál es el significado global de su opinión.

B. Consenso y disenso

En este estudio investigamos si las opiniones se conformaban en conjuntos coherentes y si se organizaban en núcleos suficientemente autónomos. Para ello utilizamos la técnica del análisis factorial. Con esta forma de análisis se obtiene un puntaje de factoricidad denominado coeficiente Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) que indica la consistencia global de las agrupaciones, factores o núcleos de consenso entre determinadas variables; se considera que a partir de .60 hay alta consistencia en la agrupación. A su vez, los factores que se forman conjuntan las variables cohesionadas en torno a “ejes” hipotéticos, y les asigna una “carga” o peso relativo que oscila entre -1 y 1. Cada factor será entendido, en este estudio, como opinión organizada en un conjunto coherente o “consenso de opinión”.

El análisis factorial de cada libro fue acompañado por su correspondiente análisis de confiabilidad, con el cual se valora la consistencia interna entre las variables que forman un factor, es decir, la consistencia de las opiniones.³ Este análisis permite comprobar si las variables miden un mismo concepto subyacente, es decir, si existe consenso en la opinión valorativa de una categoría hipotética. Los cuadros de análisis con las cargas factoriales y de los análisis de confiabilidad se presentan en el anexo.⁴

Para nosotros, el primer factor indica “consenso fuerte”, pues se forma con las variables que tienen la relación más intensa. Habrá “consenso medio” en el segundo, pues las variables que lo integran tienen menor relación entre sí, en comparación con el primero; se considerará “consenso débil” al tercer factor, “consenso bajo” al cuarto y “muy bajo” al quinto. Finalmente, consideramos que habrá “disenso” cuando no se forme ningún factor. El disenso indica divergencia e incluso contraposición de opiniones, sin que ninguna de ellas prevalezca.

Dado el alcance del análisis factorial, el reto de la interpretación de los resultados radica en la denominación de los factores conformados. Es decir, el problema es encontrar la denominación adecuada, de manera que ésta responda fielmente a la composición de cada factor, porque la denominación puede no corresponderse con la categoría o aspecto presupuesto como posible factor.

Al analizar los resultados encontramos dificultades particulares para denominar fielmente cada uno de los factores. Dividimos la denominación en tres niveles: 1) Es “exclusiva” (ex) cuando los rubros del factor son homogéneos. La denominación, entonces, refiere puntualmente a todos los rubros incluidos en el factor; los casos típicos son los factores formados por los rubros de un solo aspecto así como los formados por una sola variable. 2) Es “inclusiva” (in) cuando no todos los rubros del factor están especificados como tales

³ El análisis de confiabilidad presenta el coeficiente de correlación ítem-total, esto es, la correlación de cada variable con el resto de las variables que forman el factor. Lo ideal en este resultado es que los valores sean mayores de 0.50 y menores de la “escala alpha”. Esta escala es un parámetro de referencia para evaluar el resultado de la correlación ítem-total. La confiabilidad estadística del análisis está en función de valores alpha mayores de 0.80. Cabe destacar que, en general, las escalas alpha superaron dicho valor.

⁴ Los cuadros anexos correspondientes al análisis factorial y de confiabilidad de los libros de texto de español por grado van del C al F1, y los de del G al K1.

en la denominación pero, por ser análogos, alguno da cuenta e incluye a los otros. 3) Es “elusiva” (el) cuando uno o más rubros del factor son conceptualmente heterogéneos. En el análisis de los resultados por grado, cada factor se presenta acompañado de la sílaba (ex, in,el) que indica el tipo de denominación lograda.⁵

En seguida se presenta, en primer lugar, los resultados sobre los libros de texto de español y, en segundo lugar, los referidos a los de matemáticas.

1. Libros de texto de español

El siguiente cuadro muestra los núcleos de consenso obtenidos, por grado, de los libros de texto de español.

CUADRO 5
Núcleos de consenso de libros de texto de español

Grado	Consenso fuerte	Consenso medio	Consenso débil	Consenso bajo	Consenso muy bajo	Disenso
1o.	Organización y apariencia de los libros	Adecuación del vocabulario al contexto y edad del niño	Contenido	Contenidos que promueven la actividad del niño y están adecuados a su contexto	Promueve la creatividad pues está adecuado a la edad del niño, tiene sintaxis ordenada y clara y contiene ejercicios amenos y divertidos para los niños	Durabilidad del material
KMO: 0.71	(ex)	(in)	(ex)	(in)	(ex)	(in)
2o.						x

⁵ Las denominaciones o delimitaciones logradas pueden no ser ortodoxas, puesto que incluyen algunos rubros pero pudieron dejar fuera otros éste es el reto de la delimitación. Si esto es cierto, cada denominación responde a niveles diversos de precisión conceptual.

Grado	Consenso fuerte	Consenso medio	Consenso débil	Consenso bajo	Consenso muy bajo	Disenso
3o. KMO: 0.79	Ejercicios del libro (ex)	Resolución editorial (ex)	Adecuada relación entre el programa, los contenidos y las actividades (ex)	Adecuación del contenido y lenguaje a la edad y contexto de los niños (in)		
4o.						x
5o. KMO: 0.73	Adecuación del lenguaje, ilustraciones, gráficas, etc., al contexto de los niños y además promueven su actividad (ex)	Contenido (in)	Durabilidad y apariencia (ex)	La organización del libro, sus contenidos y el lenguaje empleados son adecuados a la edad de los niños (el)		
6o. KMO: 0.66	Los ejercicios y la organización de los contenidos son adecuados a la edad del niño (el)	Apariencia estética del libro y durabilidad (ex)	Adecuación de los contenidos y el lenguaje a la edad y contexto de los niños (in)			

El análisis se hará siguiendo la posición que ocuparon, en los diferentes núcleos de consenso, cada uno de los aspectos planteados en el cuestionario, esto es: qué grado de consenso alcanzaron los aspectos de contenido, lenguaje, pedagógicos y técnicos, y qué nuevas categorías surgieron a partir de la opinión de los maestros.

En primer lugar, cabe destacar que en segundo y cuarto grados no se pudieron formar factores por ningún método. Esto indica disenso en todos y cada uno de los rubros que se pusieron a

consideración de los maestros. También existe disenso en relación con la durabilidad del material del libro de texto de primer grado; de hecho, este rubro no forma parte de ningún factor.⁶ Es importante destacar que no se trata de heterogeneidad en la opinión de los maestros; recuérdese que las desviaciones estándar no son particularmente grandes en estos libros y, además, no existe razón para pensar que los docentes de estos grados hagan su valoración desde esquemas particulares y distintos de los de los maestros de otros grados. No se conformaron factores porque los libros son heterogéneos en opinión de los maestros. A sus ojos, tienen virtudes y debilidades contrastantes. Es decir, a esos libros les ven tantas virtudes y tantos defectos que no se logra el consenso sobre sus características. Es evidente la necesidad de recomendar a la SEP una revisión total y profunda de ellos.

Los contenidos de los libros de español no parecen ser el atributo principal según la opinión de los maestros, con excepción de los de sexto, donde se vinculan con la adecuación de los ejercicios a la edad de los niños. Aparecen de manera autónoma en primer grado (como consenso débil) y en quinto (como consenso medio), en el resto de los grados se relacionan con rubros de otros aspectos. Este resultado es coincidente con el espíritu de la reforma educativa actual. A diferencia de la reforma de 1972, donde el énfasis estuvo en los nuevos contenidos lingüísticos y en su análisis estructural, en esta reforma se postula la renovación del enfoque, esto es, del tratamiento pedagógico de dichos contenidos.

El lenguaje empleado en los libros tampoco parece un atributo importante, con excepción de quinto grado, en donde se vincula con la adecuación de las ilustraciones y la promoción de la creatividad. El lenguaje nunca aparece de manera autónoma, siempre se presenta combinado con otros rubros, la mayoría de las veces con el contenido.

Hay fuerte consenso sobre los aspectos pedagógicos en tercero, quinto y sexto grados. Con excepción de tercero, en el resto aparecen combinados con otros rubros. Hay que destacar que sólo en primer grado hay consenso débil o muy débil sobre ellos y que aparecen

⁶ La durabilidad del material alteraba la correlación entre el resto de los rubros, y el análisis de confiabilidad indicaba que, si se excluía esta variable, aumentaría la consistencia entre las variables de cada factor.

vinculados con otros rubros. En la medida en que las cuestiones pedagógicas son el centro de la actual reforma, parece conveniente una revisión de este libro.

También hay consenso fuerte entre los maestros sobre los aspectos técnicos, especialmente entre los libros de primer grado; en tercero y sexto hay consenso medio. Debe decirse que estos aspectos, generalmente, se conformaron en núcleos autónomos. Sólo en quinto hay consenso débil sobre la mayoría de ellos.

2. Libros de texto de matemáticas

En el siguiente cuadro se muestran los núcleos de consenso obtenidos, por grado, de los libros de texto de matemáticas.

CUADRO 6
Núcleos de consenso de libros de texto de matemáticas

Grado	Consenso fuerte	Consenso medio	Consenso débil	Consenso bajo	Consenso muy bajo	Disenso
1o. KMO: 0.66	Adecuación del lenguaje y pedagogía (ex)	Durabilidad del material (ex)	Apariencia (ex)	Adecuación del contenido (ex)	La organización del libro promueve la creatividad del niño (el)	
2o. KMO: 0.75	Adecuación del lenguaje y contenido a la edad del niño (in)	Técnicos (ex)	Adecuación de los contenidos al contexto de los niños y al programa (in)			
3o. KMO: 0.79	Ejercicios (in)	Organización y apariencia (ex)	Adecuación de los contenidos a la edad y adecuación del lenguaje al contenido (in)	Promueven la acción y son adecuados (in)	Durabilidad (ex)	

Grado	Consenso fuerte	Consenso medio	Consenso débil	Consenso bajo	Consenso muy bajo	Disenso
4o. KMO: 0.78	Acción del niño (in)	Adecuada organización del libro para la edad del niño (in)	Los contenidos del libro son adecuados y el lenguaje es apropiado para el contexto de los niños (in)	Durabilidad (ex)		
5o. KMO: 0.79	Los contenidos están adecuados al programa y promueven el pensamiento crítico (el)	Acción del niño (in)	Apariencia y durabilidad (ex)	Adecuación de los contenidos (ex)		
6o.						X

Para el análisis se siguió el mismo procedimiento que el utilizado para los libros de texto de español. Aquí, sólo en el sexto grado se presentó el caso extremo de disenso, lo cual significa que éste es, también, un libro sobre el cual hay opiniones divergentes por la heterogeneidad de su composición. Recomendaríamos, por tanto, una revisión profunda del mismo.

Cabe destacar que, de los libros de matemáticas, en el de segundo grado hay mayor grado de acuerdo, tanto porque tiene solamente tres factores, como porque existe fuerte consenso sobre la mitad de los aspectos evaluados; además, éstos son homogéneos. En cambio, el mayor acuerdo entre los maestros respecto del libro de quinto grado se da sobre rubros heterogéneos o elusivos.

Igual que sucedió con los libros de español, el contenido de los de matemáticas no genera un fuerte acuerdo entre los maestros, las únicas excepciones son segundo y quinto grados, en donde aparece junto con elementos de lenguaje y de aspectos pedagógicos.

Los contenidos se presentan, de manera autónoma, en primero y quinto grados, en el resto de los casos se vinculan con otros rubros.

Existe un fuerte consenso sobre el lenguaje usado en los libros de primero, segundo y quinto de matemáticas; en cuarto grado hay consenso medio sobre él y en tercero alcanza consenso débil.

Con todo, el consenso fuerte se da en los aspectos pedagógicos. En la mayoría de los núcleos de consenso éstos aparecen vinculados con otros rubros; sin embargo, destacan de manera autónoma los que se refieren a la estimulación de la actividad o acción del niño, como sucede en tercero, cuarto y quinto grados. Estos libros serían coincidentes con el espíritu de la reforma, en opinión de los maestros.

La mayoría de los aspectos técnicos de los libros de matemáticas propician consenso entre los maestros (aunque en menor medida que los pedagógicos); por lo general aparecen de manera autónoma, excepto en el cuarto grado, en donde se vinculan con la acción del niño. En primero, tercero y cuarto, la durabilidad del material es el rubro que forma, por sí mismo, un núcleo de consenso medio, bajo y muy bajo, respectivamente. Sólo en tercero, el resto de los rubros técnicos integran también, de manera exclusiva, un núcleo de consenso.

IV. CONCLUSIONES

Las tendencias de opinión de los maestros muestran que:

1. En general, consideran “buenos” los nuevos libros de texto. No obstante, tal opinión se matiza mostrando claras preferencias por algunos de ellos.
2. Los libros mejor valorados son los recortables, tanto por su contenido como por sus aspectos pedagógicos y técnicos; el de matemáticas también es bien valorado por su lenguaje. Tales libros tienen papel más grueso que resalta las ilustraciones, el diseño de las páginas y es más apropiado para la manipulación y el desarrollo de actividades. La opinión de los maestros podría mostrar esquemas que valoran favorablemente la sencillez del lenguaje indicativo, la univocidad del contenido y la actividad que desencadenan.

3. Entre los libros mejor valorados por su lenguaje están los de lectura. Este resultado es sorprendente pues se trata de los libros elaborados durante la reforma de 1972, con pequeñas adaptaciones en algunos de ellos. Esto, quizá, podría significar que los maestros valoran positivamente la variedad de textos que no necesariamente están vinculados con el aprendizaje de contenidos unívocos.
4. Es significativo que los libros mejor valorados por los maestros son aquellos que no han sufrido modificaciones importantes en el contenido y lenguaje durante los últimos 20 años; y viceversa, los libros que encarnan el espíritu de la reforma curricular –los de texto de matemáticas y español–, aunque son considerados, *grosso modo*, “buenos”, no aparecen en la lista de los mejor valorados. Ello indica, sin duda, la existencia de una corriente de opinión magisterial que no ha terminado por asimilar cabalmente las nuevas propuestas pedagógicas de la reforma.
5. El libro integrado de primer grado también es uno de los mejor valorados por su contenido. Este libro fue modificado en el proceso de reforma actual, no sólo en su resolución editorial sino también en su contenido. Esta opinión también podría indicar una postura magisterial que valora favorablemente la univocidad de contenidos.
6. Los libros de geografía fueron valorados positivamente por su lenguaje. Esta opinión muestra la preferencia de los maestros por el lenguaje indicativo y por los breves textos asertivos.
7. Los libros de texto de español son valorados por los aspectos pedagógicos. Esta opinión muestra la preferencia de los maestros por una estrategia didáctica que enfatiza la actividad de los alumnos a partir de un texto.
8. El análisis por grado de las dos principales áreas, español y matemáticas, mostró que son pocos los rubros en los que coinciden las opiniones de los maestros. Las tendencias muestran que la opinión no puede ser considerada netamente desfavorable (o “mala”) o favorable (o “buena”), salvo en pocos rubros. Este resultado indica una amplia diversidad –que también podría ser divergencia u oposición– en las opiniones. Ello significa que las propuestas didácticas de los libros se estarían confrontando con las creencias y tradiciones magisteriales, salvo en los rubros que

se resumen en seguida. Ello nos lleva a sugerir, desde ya, que la capacitación a maestros en servicio se proponga, como objetivo explícito, enlazar la nueva propuesta curricular con las razones de los maestros y con la tradición curricular que da sentido a la opinión de amplios grupos magisteriales.

9. El libro de sexto de español y el de segundo de matemáticas tuvieron la mayor cantidad de rubros considerados “buenos”. Podría decirse que éstos son los que tienen, para la opinión docente global, las mayores “virtudes”. Es decir, tales libros son los que, relativamente, se ajustan de manera favorable a los esquemas globales de opinión de los maestros. En contraposición, los libros de cuarto no concitan la opinión favorable del conjunto. Este resultado posee un doble sentido. Se sabe que maestros con estilo distinto de docencia y con formación diferencial atribuyen valores distintos a las propuestas pedagógicas y didácticas de los libros (Cfr. Vélez y Schiefelbein, 1994; Ávila y Cortina, 1996). Se sabe también que ciertas propuestas pedagógicas, distintas de las postuladas por la actual reforma, continúan teniendo un amplio grado de aceptación entre los maestros (Cfr. Cortina, 1996). Así, la tendencia de opinión no informa sobre la cualidad intrínseca del libro o de su grado de adecuación con los enfoques que impulsa la reforma actual.
10. Los maestros valoran que la “durabilidad” de los libros de texto de cuarto grado de español y matemáticas es “mala”. La opinión adquiere aquí una fuerza empírica, pues puede contrastarse con los hechos. No se trata de una “creencia” dependiente de esquemas previos sino de un dato objetivo que ha de tenerse por cierto. Es evidente que se requiere una urgente revisión técnica de la calidad de esos libros.

A. Acerca del consenso y del disenso

Para realizarse a cabalidad, la reforma necesita el consenso de los maestros. No sólo requiere la opinión favorable de un grupo de maestros sino el consenso del conjunto; pero, además, necesita el consenso en particular sobre su propuesta pedagógica, como propuesta centrada en promover la acción de los niños. Los resultados mues-

tran que, en el caso de español, ello ocurre sólo en los libros de tercero, quinto y sexto grados; en el extremo, hay disenso en todos y cada uno de los rubros de segundo y cuarto. En el caso de los libros de matemáticas ocurre sólo en los libros de tercero, cuarto y quinto; en el extremo, está el libro de sexto, sobre el cual existe disenso.

Mirados en su conjunto, y aunque la opinión global resulta favorable, los datos sobre el consenso estarían expresando un problema grave, pues una cantidad importante de maestros no estaría identificando, como cualidad de los libros, aquello que la reforma pretende impulsar. Queda por averiguar si la falta de consenso sobre el espíritu de la reforma se debe a que un grupo importante de maestros no lo visualizan en los libros, dados sus esquemas tradicionales de referencia, o sencillamente porque no están presentes de manera clara y coherente en los textos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGÜERO, Mercedes de. "Evaluación de contenidos y materiales de educación para adultos", Centro de Estudios Educativos, México, 1994, mimeo.

ÁVILA, Alicia y José Luis Cortina. "Opiniones, perspectivas y posturas de los profesores ante los textos gratuitos de matemáticas", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXVI, No. 1, México, 1996.

CORTINA, José Luis, "Los libros de texto de editoriales privadas: sus propuestas para matemáticas de primer grado" en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXVI, No. 1, México, 1996.

HABERMAS, Jurgen, "Teoría de la acción comunicativa: racionalidad de la acción y racionalización social"; Tomo 1, Buenos Aires, Editorial Taurus, 1989.

MORALES, Armando, "Un modelo para la evaluación de libros de texto", en *Revista de Tecnología Educativa*, Vol. 8, No. 2, México, 1983.

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. “Evaluación del impacto y efectividad de costos del Programa para Abatir el Rezago Educativo”, Centro de Estudios Educativos, México, 1996, mimeo.

VÉLEZ, Eduardo, Ernesto Schiefelbein y Jorge Valenzuela. “Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria”, en *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, Año VI, No. 17, Argentina, 1994.

VILLORO, Luis. *Crear, conocer y saber*, México, Siglo XXI, 1983.

CERO EN CONDUCTA. “Opiniones de maestros sobre los textos gratuitos: español y matemáticas”, en *Cero en Conducta*, Sección Debate, Año 10, Nos. 40-41, México, mayo-agosto, 1995.

CUADRO A
Medias de desviaciones estándar por grado de las variables del Libro de Español texto

	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	Media	Dv. St.	Media	Dv. St.	Media	Dv. St.	Media	Dv. St.	Media	Dv. St.	Media	Dv. St.
C	2.844	0.821	2.788	0.857*	2.941	0.570	2.919	0.708	2.952	0.682	3.000	0.861
O												
N												
T	2.922	0.822	2.758	0.969*	2.868	0.710	2.877	0.889*	2.825	0.834*	2.964	0.838
E												
N	2.734	0.802*	2.788	0.82*	2.559	0.920*	2.694	0.822*	2.651	0.806*	2.464	1.138*
I												
D	2.781	0.863*	2.697	1.132*	2.574	0.951*	2.726	0.890*	2.698	0.754*	2.679	1.156*
O												
L	3.063	0.588	2.879	1.023*	3.059	0.543	2.968	0.626	3.016	0.707	3.000	0.816
E												
N												
G	2.875	0.766	2.909	0.723	2.721	0.861*	2.742	0.848*	2.714	0.831*	2.786	0.957*
U												
A	2.844	0.718	2.848	1.064*	2.765	0.813*	2.823	0.897*	2.937	0.801	2.786	0.995*
J												
E												
P	2.844	0.761	3.061	0.788	2.735	0.908*	2.887	0.749	3.063	0.535	3.036	0.793
A												
D												
S	2.828	0.703	2.788	1.053*	2.750	0.760*	2.790	0.704	2.714	0.831*	2.750	1.143*
P												
A	2.953	0.881	2.970	1.104*	2.750	0.920*	2.694	0.934*	2.857	0.948*	2.750	1.236*
E												
G												
C	2.922	0.674	2.848	1.004*	2.691	0.918*	2.661	0.829*	2.698	1.042*	2.821	1.020*
O												
T												
I												
O												
S	2.750	0.926*	2.848	1.202*	2.750	0.870*	2.677	0.901*	2.762	0.946*	2.714	1.213*
O												
S												
A	3.047	0.844	3.212	0.857	3.147	0.778	3.048	0.895	2.968	0.861	3.071	0.858
T												
E												
P	2.906	0.886	2.879	1.083*	2.882	0.939*	2.935	0.847	2.905	0.928*	2.714	1.150*
C												
E												
N	2.594	1.035*	2.697	1.237*	2.426	1.069*	2.000	0.923*	2.524	1.090*	2.536	1.071*
C												
T												
O												
S	2.906	0.868	2.939	1.088*	2.853	1.026*	2.806	0.972*	2.984	0.942	2.857	0.970*

* La valoración de la variable baja de 2, según la relación: media menos una desviación estándar

CUADRO B

Medias y desviaciones estándar por grado de las variables del libro de Matemáticas texto

(Escala de valoración: 1=muy malo, 2=malo, 3=bueno, 4=muy bueno)

	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	Media	Dv. St.	Media	Dv. St.	Media	Dv. St.	Media	Dv. St.	Media	Dv. St.	Media	Dv. St.
	C	2.790	1.147*	2.824	0.834*	2.901	0.720	2.906	0.729	2.763	0.858*	2.958
O												
N	2.871	0.932*	2.912	0.830	2.718	0.778*	2.719	0.899*	2.768	0.819*	3.083	0.881
E	2.855	1.022*	2.647	0.849*	2.718	0.944*	2.578	0.887*	2.593	0.746*	2.625	1.209*
L	2.710	1.077*	2.706	1.001*	2.690	0.855*	2.625	0.968*	2.593	0.912*	2.667	1.308*
E	2.742	0.957*	2.765	1.046*	2.789	0.844*	2.906	0.750	2.814	0.754	2.958	0.859
N	2.790	0.871*	3.000	0.651	2.887	0.549	2.719	0.826*	2.895	0.676	2.875	1.035*
J	2.710	1.03*	2.853	1.019*	2.634	0.866*	2.179	0.863*	2.644	0.866*	2.667	1.167*
E	2.742	1.039*	2.941	0.983*	2.718	0.848*	2.578	1.110*	2.695	0.793*	3.042	0.859
P	2.694	1.065*	2.882	0.946*	2.887	0.803	2.641	1.045*	2.593	1.036*	2.667	1.204*
E	2.887	0.977*	3.000	1.044*	2.789	0.499	2.625	1.175*	2.780	0.930*	2.875	1.116*
D	2.726	1.074*	3.059	0.951	3.014	0.765	2.906	0.921*	2.814	0.973*	3.042	1.083*
S	2.694	1.182*	2.794	1.122*	2.690	0.994*	2.500	1.069*	2.712	1.001*	2.792	1.215*
O	3.081	0.963	3.118	0.808	2.831	1.069*	2.953	0.933	2.932	0.848	3.083	0.881
S	2.887	1.057*	3.206	0.641	2.789	1.068*	2.875	0.951*	3.000	0.788	2.833	1.204*
I	2.548	1.097*	2.618	1.206*	2.211	1.133*	1.984	0.951*	2.458	1.039*	2.625	1.056*
C	2.903	0.953*	3.029	1.087*	2.718	1.124*	2.844	0.840	2.881	0.930*	2.875	1.116*

* LA VALORACIÓN DE LA VARIABLE BAJA DE 2 SEGÚN LA RELACIÓN: MEDIA MENOS UNA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

CUADRO C
Cargas factoriales de las variables
Libro de Español texto de primer grado

		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>	<i>Factor 5</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado			0.63263		
	Adecuación a la edad del niño					0.69328
	Adecuación al contexto sociocultural del niño				0.34935	
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral			0.80118		
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño		0.76732			
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño		0.95650			
	Sintaxis ordenada y clara					0.51733
P E D A G Ó G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades				0.46533	
	Promoción de un pensamiento crítico				0.77327	
	Promoción de la creatividad					0.80999
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales			0.35729		
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños					0.37714
	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)	0.81858				
T É C N I C O S	Apariencia estética	0.49248				
	Durabilidad del material (cubierta y papel)					
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.	0.57367				

Índice de factoricidad (Kaiser Meyer Olkin)

0.71115

Varianza explicada

58.8%

CUADRO C1
Análisis de confiabilidad de los factores del libro de Español
texto de primer grado

Coefficiente de la correlación ítem-total

		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>	<i>Factor 5</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado			0.5670		
	Adecuación a la edad del niño					0.5753
	Adecuación al contexto sociocultural del niño				0.3169	
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral			0.5670		
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño		0.6892			
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño		0.6575			
	Sintaxis ordenada y clara					0.5373
	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades				0.4603	
P E D A G Ó G I C O S	Promoción de un pensamiento crítico				0.5079	
	Promoción de la creatividad					0.6753
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales		0.3190			
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños					0.4914
A T É C N I C O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)	0.5880				
	Apariencia estética	0.5562				
	Durabilidad del material (cubierta y papel)					
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.	0.5751				
Número de casos		60	62	61	60	59
Escala Alpha		0.7452	0.7168	0.7227	0.6124	0.7656

CUADRO D Cargas factoriales de las variables

Libro de Español texto de tercer grado		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado			0.82663	
	Adecuación a la edad del niño				0.80072
	Adecuación al contexto sociocultural del niño				0.33603
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral	0.45229			
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño				0.64806
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño				0.64906
	Sintaxis ordenada y clara		0.40691		
P E D A G O G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades			0.78963	
	Promoción de un pensamiento crítico				0.40415
	Promoción de la creatividad	0.66637			
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales	0.43209			
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	0.76555			
A T E P E N I C O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)		0.46060		
	Apariencia estética		0.85568		
	Durabilidad del material (cubierta y papel)		0.48906		
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.		0.64638		
	Índice de factoricidad (Kaiser Meyer Olkin)			0.79233	
	Varianza explicada			61.10%	

CUADRO D1
Análisis de confiabilidad de los factores del libro de Español
texto de tercer grado

		Coeficiente de correlación ítem-total			
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>
CONTENIDO	Adecuación al contenido programático del grado			0.7062	
	Adecuación a la edad del niño				0.6638
	Adecuación al contexto sociocultural del niño				0.5962
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral	0.5365			
LENGUAJE	Adecuación del vocabulario a la edad del niño				0.5373
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño				0.7541
	Sintaxis ordenada y clara		0.5276		
	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades			0.7062	
ASPECTOS	Promoción de un pensamiento crítico				0.6067
	Promoción de la creatividad	0.6319			
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales	0.4922			
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	0.7007			
ATENCIÓN	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)		0.5018		
	Apariencia estética		0.7784		
	Durabilidad del material (cubierta y papel)		0.3386		
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.		0.6974		
Número de casos		60	63	64	63
Escala Alpha		0.7764	0.7641	0.8008	0.8302

CUADRO E

Cargas factoriales de las variables

Libro de Español texto de quinto grado					
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado		0.87204		
	Adecuación a la edad del niño			0.61182	
	Adecuación al contexto sociocultural del niño			0.48202	
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral		0.82154		
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño			0.68956	
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño	0.57803			
	Sintaxis ordenada y clara			0.52193	
P E D A G O G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades			0.93651	
	Promoción de un pensamiento crítico			0.36911	
	Promoción de la creatividad	0.84159			
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales	0.56448			
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños		0.41164		
A S P E C T O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)			0.59296	
	Apariencia estética			0.51097	
	Durabilidad del material (cubierta y papel)			0.84192	
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.	0.70446			
	Índice de factoricidad (Kaiser Meyer Olkin)			0.73899	
	Varianza explicada			66.30%	

CUADRO E1
Análisis de confiabilidad de los factores del libro de Español
texto de quinto grado

		Coeficiente de correlación ítem-total			
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado		0.5093		
	Adecuación a la edad del niño				0.5718
	Adecuación al contexto sociocultural del niño				0.4642
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral		0.7077		
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño				0.6224
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño	0.6997			
	Sintaxis ordenada y clara				0.6364
P E D A G Ó G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades				0.6615
	Promoción de un pensamiento crítico				0.6260
	Promoción de la creatividad	0.4180			
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales	0.6778			
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños		0.4608		
A T É P E N I C I C O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)				0.4988
	Apariencia estética			0.3675	
	Durabilidad del material (cubierta y papel)			0.3675	
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.	0.6137			
Número de casos		56	58	59	58
Escala Alpha		0.7874	0.7283	0.4851	0.8332

CUADRO F

Cargas factoriales de las variables

		Libro de Español texto de sexto grado			
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado	0.76207			
	Adecuación a la edad del niño	0.83517			
	Adecuación al contexto sociocultural del niño			0.95093	
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral	0.68880			
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño			0.72548	
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño			0.90225	
	Sintaxis ordenada y clara			0.73354	
P E D A G Ó G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades	0.84115			
	Promoción de un pensamiento crítico			0.53516	
	Promoción de la creatividad	0.61260			
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales	0.89858			
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	0.56035			
A S P E C T O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)	0.78248			
	Apariencia estética		0.94347		
	Durabilidad del material (cubierta y papel)		0.40466		
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.	0.44217			
				0.66588	
Índice de factoricidad (Kaiser Meyer Olkin)					
Varianza explicada				72.40%	

CUADRO F1
Análisis de confiabilidad de los factores del libro de Español
texto de sexto grado

		Coefficiente de correlación ítem-total		
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado	0.8061		
	Adecuación a la edad del niño	0.7547		
	Adecuación al contexto sociocultural del niño			0.8439
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral	0.7684		
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño			0.6126
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño			0.8428
	Sintaxis ordenada y clara			0.8331
P E D A G Ó G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades	0.8615		
	Promoción de un pensamiento crítico			0.6017
	Promoción de la creatividad	0.8296		
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales	0.9111		
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	0.8132		
A S P E C T O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)	0.6838		
	Apariencia estética		0.5179	
	Durabilidad del material (cubierta y papel)		0.5179	
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.	0.6041		
Número de casos		24	25	25
Escala Alpha		0.9421	0.6491	0.8935

CUADRO G

Cargas factoriales de las variables

		Libro de Matemáticas de primer grado				
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>	<i>Factor 5</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado				0.66281	
	Adecuación a la edad del niño				0.68640	
	Adecuación al contexto sociocultural del niño				0.70156	
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral				0.51179	
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño	0.88979				
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño	0.84681				
	Sintaxis ordenada y clara	0.53027				
P E D A G Ó G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades	0.37275				
	Promoción de un pensamiento crítico	0.58969				
	Promoción de la creatividad				0.62393	
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales	0.55818				
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	0.50795				
A S P E C T O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)					0.62263
	Apariencia estética			-0.77168		
	Durabilidad del material (cubierta y papel)		0.91009			
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.			-0.75048		
	Índice de factoricidad (Kaiser Meyer Olkin)			0.66135		
	Varianza explicada			61.70%		

CUADRO G1
Análisis de confiabilidad de los factores del libro de
Matemáticas de primer grado

		Coeficiente de correlación ítem-total			
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado			0.6529	
	Adecuación a la edad del niño			0.5166	
	Adecuación al contexto sociocultural del niño			0.6038	
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral			0.5153	
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño	0.8188			
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño	0.7836			
	Sintaxis ordenada y clara	0.5862			
A S P E C T O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades	0.5304			
	Promoción de un pensamiento crítico	0.7078			
	Promoción de la creatividad				0.5467
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales	0.5796			
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	0.5892			
A S P E C T O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)				0.5467
	Apariencia estética		0.6248		
	Durabilidad del material (cubierta y papel)				
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.		0.6248		
	Número de casos	54	56	55	55
	Escala Alpha	0.8738	0.7675	0.7690	0.7051

CUADRO H

Cargas factoriales de las variables

Libro de Matemáticas texto de segundo grado		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado			-0.58882
	Adecuación a la edad del niño	0.89143		
	Adecuación al contexto sociocultural del niño			-0.86967
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral	0.91179		
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño	0.92949		
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño	0.56424		
	Sintaxis ordenada y clara	0.81086		
P E D A G Ó G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades	0.48413		
	Promoción de un pensamiento crítico	0.53412		
	Promoción de la creatividad			-0.50368
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales			-0.40652
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	0.63552		
A S P E C T O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)		0.67076	
	Apariencia estética		0.62233	
	Durabilidad del material (cubierta y papel)		0.93786	
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.		0.79070	
	Índice de factoricidad (Kaiser Meyer Olkin)			0.75286
	Varianza explicada			70.60%

CUADRO H1
Análisis de confiabilidad de los factores del libro de
Matemáticas texto de segundo grado

		Coeficiente de correlación ítem-total		
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado			0.7900
	Adecuación a la edad del niño	0.8494		
	Adecuación al contexto sociocultural del niño			0.6936
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral	0.7383		
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño	0.8502		
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño	0.7536		
	Sintaxis ordenada y clara	0.7664		
P E D A G Ó G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades	0.7051		
	Promoción de un pensamiento crítico	0.8222		
	Promoción de la creatividad			0.8131
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales			0.6665
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	0.7882		
A S P E C T O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)		0.6747	
	Apariencia estética		0.6081	
	Durabilidad del material (cubierta y papel)		0.5831	
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.		0.7254	
Número de casos		28	31	32
Escala Alpha		0.9353	0.8039	0.8795

CUADRO I

Cargas factoriales de las variables

		Libro de Matemáticas de tercer grado				
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>	<i>Factor 5</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado	0.74094				
	Adecuación a la edad del niño			-0.86489		
	Adecuación al contexto sociocultural del niño				-0.76274	
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral			-0.59461		
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño				-0.58097	
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño			-0.54820		
	Sintaxis ordenada y clara			-0.69723		
P E D A G Ó G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades	0.53315				
	Promoción de un pensamiento crítico				-0.84622	
	Promoción de la creatividad				-0.74852	
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales	0.82023				
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	0.59053				
A S P E C T O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)		0.89311			
	Apariencia estética		0.78662			
	Durabilidad del material (cubierta y papel)				0.89603	
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.		0.67273			
Índice de factoricidad (Kaiser Meyer Olkin)				0.79819		
Varianza explicada				77.00%		

CUADRO I1
Análisis de confiabilidad de los factores del libro de
Matemáticas de tercer grado

		Coeficiente de correlación ítem-total			
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado	0.7498			
	Adecuación a la edad del niño			0.6073	
	Adecuación al contexto sociocultural del niño				0.6215
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral			0.6495	
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño				0.4857
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño			0.6372	
	Sintaxis ordenada y clara			0.5437	
P E D A G Ó G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades	0.6483			
	Promoción de un pensamiento crítico				0.8296
	Promoción de la creatividad				0.5988
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales	0.7034			
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	0.7640			
A S P E C T O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)		0.7291		
	Apariencia estética		0.6709		
	Durabilidad del material (cubierta y papel)				
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.		0.5577		
Número de casos		65	62	66	65
Escala Alpha		0.8655	0.8031	0.7966	0.8103

CUADRO J Cargas factoriales de las variables

Libro de Matemáticas texto de cuarto grado		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado			-0.39513	
	Adecuación a la edad del niño			-0.64752	
	Adecuación al contexto sociocultural del niño			-0.76243	
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral			-0.89229	
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño		0.73140		
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño			-0.48745	
	Sintaxis ordenada y clara	0.48789			
P E D A G Ó G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades		0.49303		
	Promoción de un pensamiento crítico	0.66103			
	Promoción de la creatividad	0.81320			
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales	0.70436			
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	0.79546			
A T É C N I C O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)		0.64309		
	Apariencia estética	0.33914			
	Durabilidad del material (cubierta y papel)				0.66648
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.	0.56758			
Índice de factoricidad (Kaiser Meyer Olkin)				0.78651	
Varianza explicada				63.40%	

CUADRO J1
Análisis de confiabilidad de los factores del libro de
Matemáticas texto de cuarto grado

		Coeficiente de correlación ítem-total		
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado			0.4979
	Adecuación a la edad del niño			0.6490
	Adecuación al contexto sociocultural del niño			0.7015
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral			0.6597
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño		0.6954	
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño			0.7219
	Sintaxis ordenada y clara	0.7349		
A S P E C T O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades		0.6501	
	Promoción de un pensamiento crítico	0.6918		
	Promoción de la creatividad	0.6408		
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales	0.6920		
A S P E C T O S	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños	0.8290		
	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)		0.3896	
	Apariencia estética	0.5481		
	Durabilidad del material (cubierta y papel)			
A S P E C T O S	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.	0.6576		
Número de casos		55	56	59
Escala Alpha		0.8881	0.7418	0.8383

CUADRO K

Cargas factoriales de las variables

		Libro de Matemáticas texto de quinto grado			
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado	0.78812			
	Adecuación a la edad del niño	0.57576			
	Adecuación al contexto sociocultural del niño				0.57834
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral				0.67761
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño		-0.34300		
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño	0.56150			
	Sintaxis ordenada y clara	0.58095			
P E D A G Ó G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades	0.55959			
	Promoción de un pensamiento crítico	0.74413			
	Promoción de la creatividad		-0.78999		
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales		-0.96953		
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños		-0.64792		
A T É C N I C O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)	0.58846			
	Apariencia estética			0.87510	
	Durabilidad del material (cubierta y papel)			0.67788	
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.			0.58481	
Índice de factoricidad (Kaiser Meyer Olkin)				0.79287	
Varianza explicada				65.00%	

CUADRO K1
Análisis de confiabilidad de los factores del libro de
Matemáticas texto de quinto grado

		Coeficiente de correlación ítem-total			
		<i>Factor 1</i>	<i>Factor 2</i>	<i>Factor 3</i>	<i>Factor 4</i>
C O N T E N I D O	Adecuación al contenido programático del grado	0.6435			
	Adecuación a la edad del niño	0.6572			
	Adecuación al contexto sociocultural del niño				0.7040
	Inclusión de contenidos para el desarrollo valoral				0.7040
L E N G U A J E	Adecuación del vocabulario a la edad del niño		0.5695		
	Adecuación del vocabulario al contexto sociocultural del niño	0.6833			
	Sintaxis ordenada y clara	0.6253			
A S P E C T O S	P E D A G Ó G I C O S	Articulación entre objetivos, contenidos y actividades	0.7328		
		Promoción de un pensamiento crítico	0.6914		
	Promoción de la creatividad		0.8128		
	Inclusión de ejercicios para el desarrollo de operaciones mentales		0.8174		
	Inclusión de ejercicios amenos y divertidos para los niños		0.7351		
A T É P E N I C O S	Organización interna (paginado, títulos, índice, anexos, etc.)	0.6823			
	Apariencia estética			0.5930	
	Durabilidad del material (cubierta y papel)			0.6302	
	Inclusión adecuada de ilustraciones, gráficas, fotografías, etc.			0.6264	
Número de casos		52	55	57	56
Escala Alpha		0.8832	0.8739	0.7722	0.8160

