

Informe de actividades académicas del Centro de Estudios Educativos, 1994

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (*México*), Vol. XXV, No. 1, pp. 87-98

Proyectos de investigación terminados

1. La Educación de Adultos: Estado del Arte. Realizado para el INEA, pretende contribuir a la reflexión en política educativa para esta población y reunir elementos para la orientación de la misma. Incluye un diagnóstico sobre la forma de concebir y operar los programas gubernamentales dirigidos a adultos; una revisión sobre la literatura mundial sobre el tema; una recuperación de orientaciones y propuestas en el plano pedagógico propiamente dicho y por último una síntesis que plantea estrategias para enfrentar, desde las decisiones de políticas, la educación de adultos. Produjo como resultado dos reportes: "La Educación de adultos - Estado del Arte", "Evaluación de contenidos y materiales de educación para adultos", y una Base de Datos con el índice de analfabetismo por localidad.

Proyectos de investigación en proceso

1. Diagnóstico Educativo de Aguascalientes. Este proyecto se encuentra en marcha, aunque ya produjo como resultados la Enciclopedia de Información Educativa, el Diagnóstico de Educación Básica de Aguascalientes, el Plan Estatal de Educación y la cartografía. Está en proceso de elaboración el Banco de Datos.
2. Diagnóstico de la Equidad y la Eficiencia de la Educación Básica del Estado de Coahuila. Proyecto aún en proceso cuyos objetivos son: selección del equipo técnico estatal, elaboración de un manual de capacitación, capacitación y asesoría al equipo estatal, apoyo en el análisis, interpretación y redacción de conclusiones. Los productos de este proyecto son: Documento Diagnóstico; Anexo Estadístico; Manual de Capacitación; Propuesta para mejorar la

calidad de los aprendizajes (programa educativo). Está en proceso de elaboración la cartografía y el Banco de Datos.

3. Diagnóstico Educativo de Chiapas. Sus objetivos son: selección y capacitación del equipo local y la realización de cuatro talleres de difusión (material y metodología de trabajo). Produjo como resultados: la Enciclopedia de Información Educativa, cuatro diagnósticos regionales, documento sobre la importancia de mejorar la calidad de la estadística educativa y documento sobre la eficiencia de la educación primaria en el estado (comparativo por regiones). Está pendiente la entrega del Banco de Datos.
4. Diagnóstico Educativo de Guanajuato. Proyecto aún en marcha, aunque ya ha producido, entre otros, la cartografía. Está en proceso la entrega del Banco de Datos.
5. Diagnóstico Educativo de Quintana Roo. Proyecto aún en marcha aunque ya produjo la cartografía. Está pendiente la entrega del Banco de Datos.
6. Diagnóstico Educativo Nacional. Es un proyecto terminado; sin embargo, se continuaron elaborando insumos para la investigación, sobre todo alrededor de costos de la educación. Algunos de los productos fueron: 1) Origen y destino del gasto educativo a nivel nacional, por entidad federativa, cuadros estadísticos, con valores corrientes y a precios deflacionados. 2) Costo o gasto unitario de matrícula según nivel y sostenimiento. Se elaboraron cuadros estadísticos en valores corrientes y constantes. 3) Descripción de la información estadística del costo de la educación, relación del gasto educativo y el producto interno bruto (PIB), a nivel nacional, por entidad federativa, y por sostenimiento. 4) Matrices de población por grupos de edad (3-29) de 1969-1995. Basado en la captura de datos poblacionales mediante el censo de población y vivienda (1970, 1980, 1995), y la inferencia estadística, se proyecta un ajuste de población por mes, para todos los años. Se realizaron cuadros estadísticos, de población ajustada a enero de cada año, haciendo una proyección hasta 1995. Se elaboraron algunos cuadros estadísticos de población, proyectada a octubre y junio de algunos años. 5) Cálculos del seguimiento de una generación. Datos estadísticos desde 1969-1970 hasta 1982-1983. Seguimiento de una generación a nivel nacional y de Chiapas. Está en elaboración el documento de la explicación del cálculo del seguimiento de una generación.
7. Evaluación del impacto y efectividad de costos del Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE). Este proyecto evalúa el impacto de un programa compensatorio de atención al rezago educativo en los cuatro estados más pobres: Hidalgo, Oaxaca, Guerrero y Chia-

- pas. Hasta el momento se produjo: un Informe Ejecutivo; Características de las comunidades, de los niños y de las familias; Condiciones de las escuelas; Análisis y resultados; Anexo metodológico; Diccionario de las bases de datos; Evaluación cualitativa. Se están elaborando nuevos instrumentos, se realizará el tercer levantamiento de datos, el análisis y el último informe.
8. Nuevos Espacios Educativos. Es un proyecto de investigación-acción que pretende poner a prueba una estrategia de educación escolar alternativa con los padres de familia. Ha producido, en cuanto a capacitación: 1) documento para profundizar en el tema de autoestima; 2) borrador del Manual de Educación de Adultos para educadoras; 3) sistematización de los ejercicios realizados en los centros para diseñar el programa de trabajo (Recetario); 4) borrador del Manual de Prácticas de Crianza; 5) borrador de la Guía Metodológica; 6) borrador del Manual de Lecciones Aprendidas; 7) un video.
 9. Preescolares Comunitarios. El proyecto consiste en la coordinación de una investigación con madres-educadoras sobre pautas de crianza y nivel de vida de los niños que acuden ahí; combina lo cuantitativo con lo cualitativo.
 10. Una Propuesta Alternativa de Formación de Maestros Rurales en Servicio, desde la escuela, centrada en la reflexión sobre su práctica docente. Este proyecto tiene como objetivos: profundizar en el conocimiento de la trayectoria formativa de los maestros rurales; de las necesidades de formación de los maestros en servicio; profundizar en la posibilidad de la escuela rural actual para constituirse en un espacio de formación para sus maestros; construir un marco conceptual que permita entender de una manera distinta el problema de la capacitación y actualización de un maestro en servicio, así como proponer estrategias que respondan a las necesidades de formación de los mismos.
 11. Un Acercamiento a la Relevancia de la Educación Secundaria: las percepciones de alumnos, maestros y padres de familia sobre la utilidad de los aprendizajes escolares. El proyecto consiste en un estudio de casos en 6 escuelas secundarias, pertenecientes a estratos socioeconómicos y a modalidades de atención diferentes.

Ediciones del CEE

Se publicó el libro de Guillermo Villaseñor García. *La universidad pública alternativa*, en coedición con la Universidad Autónoma Metropolitana. Se hizo una edición especial para la Secretaría de Educación Pública, en el programa de "Libros del Rincón" del libro *Aprendiendo a*

Promover la Salud, de David Werner y Bill Bower coeditado por el CEE-The Hesperian Foundation.

Se editaron los números 3 y 4 del Vol. XXIII, 1993 de la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* y el 1 y 2 del Vol. XXIV, 1994. Se inició el trabajo correspondiente a los números 3 y 4 del Vol. XXIV de 1994.

Se enviaron los manuscritos de tres libros de investigadores del CEE para ser publicados por otras editoriales (Fondo de Cultura Económica y Organización de Estados Americanos): dos obras de Pablo Latapí y una de Carlos Muñoz Izquierdo.

Publicaciones del personal del CEE en 1994

Fortoul, Bertha. "La familia y el habla infantil", en *AULA*, No. 3, agosto de 1994, México.

Linares, Ma. Eugenia y otros. *Tercer informe sobre los derechos del niño y la situación de la infancia en México*, COMEXANI, México (en prensa).

Morfin, Luis. "Educación y cultura política", en Jorge Alonso (Coord.). *Cultura política y educación cívica*, Serie *La democracia en México: actualidad y perspectivas*, dirigida por Pablo González Casanova, Editorial Porrúa, México, 1994.

_____. "Familia y educación", en la *Memoria del VIII Encuentro "Educar"*, Secretaría de Educación, Gobierno de Jalisco, Guadalajara, 1994.

_____. "Una manera eficaz de impulsar la investigación educativa", en Editorial de la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXIII, No. 3, México, 1994.

_____. "Investigación y desarrollo tecnológico: vinculación con los sectores productivo y social", en el *Seminario de API: La universidad latinoamericana ante los nuevos escenarios de la Región*, Universidad Iberoamericana, México, 1994.

Muñoz I., Carlos. *La contribución de la educación al cambio social*, CEE-UIA-Gernika, México, 1994.

_____. *Aportaciones para la planeación educativa*, OEA (en prensa).

_____. *El origen y las consecuencias de las desigualdades educativas*, Fondo de Cultura Económica (en prensa).

Noriega, Carmen y Pilar Farrés. "Ser maestro: decisión o destino. Las condiciones de permanencia dentro del magisterio", en el *Boletín 34 del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, UNESCO/OREALC, Santiago de Chile, 1994.

Wong, Laura y Ma. de los Angeles Alba. *Guía de educación para la paz y los derechos humanos a nivel preescolar*, Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, México (en prensa).

Eventos organizados por el CEE

- Diagnóstico Educativo del Estado de Aguascalientes: taller de capacitación a supervisores de educación básica en Aguascalientes en el manejo de la metodología de análisis del diagnóstico.
- Nuevos Espacios Educativos: Se organizaron tres cursos de autoestima (enero; febrero y marzo); dos congresos para las madres educadoras (abril y diciembre); un convivio para las familias de las madres educadoras (febrero) y una reunión de evaluación (7 de octubre).
- Colaboración en la organización del Foro: "La democracia comienza en casa", Ahuatepec, Morelos, del 22 al 24 de junio 1994; asistieron 150 personas, entre promotores, técnicos e investigadores.
- Colaboración en la organización de: Análisis de la Situación de los Niños Indígenas y Jornaleros Agrícolas, Ixtepec, Oaxaca, del 22 al 24 de septiembre; asistieron 100 participantes, entre ellos maestros, investigadores y promotores educativos.
- Colaboración en la organización del Diplomado de Sistematización y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Social. México. Inició en mayo de 1994 y terminará en septiembre de 1995. Asisten 25 profesionales y promotores que colaboran en proyectos educativos.
- Seminario Internacional: La universidad latinoamericana ante los nuevos escenarios de la región, en colaboración con la UIA, llevado a cabo en México, Sede Santa Fe de la UIA, del 23 al 25 de noviembre de 1994. Asistieron 250 universitarios: funcionarios, profesores, investigadores y estudiantes.
- Taller de formación para investigadores del CEE, realizado en tres sesiones (abril, mayo y junio de 1994). Su objetivo fue la fundamentación filosófica del quehacer del investigador; asistieron entre 15 y 18 investigadores.
- Serie Diálogos: El México que queremos: retos y propuestas, organizado por la Academia Mexicana de Derechos Humanos; el CEE; el Centro de Estudios del Movimiento Obrero y Socialista; Alianza Mundial para la Participación Ciudadana; la Fundación para la Promoción y Defensa de la Legalidad; el Instituto Mexicano de Estudios Políticos; la Unión Social de Empresarios Mexicanos. Sus objetivos fueron promover la participación de grupos sociales claves en la definición de lineamientos básicos y compartidos sobre el México

que queremos; se llevó a cabo del 27 de junio al 8 de julio, en la Casa del Lago (UNAM) Chapultepec. El CEE organizó el tema, Educación: calidad y equidad.

- Curso de Formación de Analistas de Políticas Educativas, promovido por REDUC. Su realización forma parte de las estrategias de la Red dirigidas a lograr una mayor vinculación entre la investigación y la toma de decisiones. Asistieron 27 participantes de Centroamérica y el Caribe. El curso se realizó en la UIA, que otorga la acreditación, entre el 15 de agosto y el 10 de septiembre de 1994.
- Por solicitud del Centro de Investigación para el Desarrollo Internacional (IDRC), el CEE colabora en el proceso de seguimiento y evaluación del curso coordinado por Warren Thorngate, que investiga las condiciones de desempeño de los analistas de políticas en los países que enviaron participantes al curso.
- Reunión del Consejo Ejecutivo de REDUC, con el fin de revisar acuerdos, seguimiento del plan de trabajo, evaluación inicial del curso de capacitación en políticas educativas, y la forma en que se realizarían los otros dos cursos previstos (en Colombia y Argentina) para el resto del continente.
- Seminario sobre la Problemática del Magisterio, llevado a cabo en el CEE. Se realizaron cuatro sesiones durante el año. En las cuatro sesiones se analizaron varios trabajos sobre el tema.

Asistencia a eventos académicos

Con ponencia o conferencia

Ahuja, Raquel y Carmen Noriega. Presentación de la metodología del estudio de evaluación del Programa para Abatir el Rezago Educativo Escolar (PARE) en el Taller de Formación de Analistas de Políticas Educativas organizado por REDUC-UIA-CEE, México, septiembre.

Badillo, Alma. Ponencia presentada en el Segundo Coloquio en Innovaciones en la Educación Básica, organizado por la Normal Motolinía, Morelia, febrero.

Baldonado, Maricarmen. Conferencia, en la Secretaría de Educación de Coahuila, "Ley General de Educación. Posibilidades y retos para el proceso de descentralización". Asistieron 80 personas entre funcionarios, maestros, padres de familia, etc. Esta actividad formó parte de un programa dirigido a la discusión sobre distintos tópicos de interés en educación con la finalidad de reunir elementos para contribuir a la elaboración del proyecto educativo estatal.

Estrada, Laura. "Papel del educador y la familia frente a los retos del siglo XXI", en la Semana de Ciencias de la Educación de la Universidad La Salle, Campus II, México, 11 de marzo.

Fortoul, Bertha. "La evaluación ¿esperanza o autoengaño?", en Formación de Maestros del Colegio Valladolid de Morelia, del 13 al 15 de enero.

_____. Formación de Maestros, "Francés Lengua Extranjera", Alianza Francesa de México, México, septiembre.

_____. "La lectura: su impulso en la educación superior", Universidad La Salle, México, noviembre.

_____. "Curso para niños en francés, lengua extranjera, ¿Reto o confusión?", Alianza Francesa de México, Ministerio de la Educación Nacional de Francia, México, noviembre.

Linares, María Eugenia. "Dándole vida a la convención", en el evento Stronger Children-Stronger Families, University of Victoria, Victoria, Canadá, del 18 al 24 de junio.

_____. Presentación del proyecto Nuevos Espacios Educativos en diferentes ONG y centros de investigación en Santiago de Chile.

Morfín, Luis. Ponencia: "La familia y la educación", en el VIII Encuentro "Educar" del Foro Internacional de Analistas sobre Educación y Sociedad, organizado por la Secretaría de Educación del Gobierno de Jalisco, 18 de febrero.

_____. Ponencia: "La educación valoral", en la Mesa Redonda para Directivos de Escuelas Particulares que organizó la Confederación Nacional de Escuelas Particulares en la Sede de la CNEP, en marzo.

_____. Conferencia: "La educación y la constitución de la comunidad", evento académico organizado para conmemorar el Aniversario del Ayuntamiento de Veracruz el 5 de agosto.

_____. Conferencia Magistral: "Fines y objetivos de la educación en los albores del nuevo milenio", dentro del Diálogo Nacional para la Educación, Justicia y Libertad, organizado por el SNTE, México, Biblioteca Nacional del Magisterio, 29 de octubre.

_____. Conferencia: "La pedagogía ignaciana", en el Taller de Educadores (Homólogos Académicos), con el objetivo de la apropiación del paradigma pedagógico ignaciano, Instituto Lux, León, 29 y 30 de septiembre.

_____. Conferencia: "La investigación y la calidad educativa", en el Taller para Funcionarios Educativos del Estado de Hidalgo, con el objetivo de capacitación en gestión educativa, organizado por CONAFE y el Gobierno del Estado, Pachuca, 28 de octubre.

Muñoz I., Carlos. "Métodos cuantitativos de análisis de datos", en el Curso de Formación de Especialistas en el Análisis de Políticas Educativas organizado por CEE-REDUC-BID, México, septiembre.

_____. "Determinantes del rendimiento escolar en zonas de bajos niveles de desarrollo", en el Seminario Internacional para la Educación y Pobreza de El Colegio Mexiquense, Zinacantepec, octubre.

Wong, Laura. Ponencias: "Un programa a la medida" y "Creciendo juntos", en el Foro: "Educación a la Familia en el Nivel Básico Escolar", con el objetivo de detectar ejes de trabajo, problemas y perspectivas en el área de educación a la familia en el nivel básico escolar, México, 22 de julio.

Sin ponencia

Ahuja, Raquel, Magda Campillo, Laura Estrada y Patricia Schurmann. Conferencia del Dr. Noel F. McGuinn, en el Curso de Formación de Analistas de Políticas Educativas organizado por REDUC-UIA-CEE, México, septiembre.

Ahuja, Raquel, Magda Campillo, Laura Estrada, Carmen Noriega y Patricia Schurmann. Reunión sobre Programas Nacionales y Regionales para Abatir la Desigualdad y el Fracaso en la Escuela Primaria, organizada por la Fundación **SNTE** para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C., México, 21 y 22 de septiembre.

Ahuja, Raquel, Carmen Noriega, Guadalupe Zamora, Graciela López y Annette Santos. Simposium internacional "Educación y pobreza: de la desigualdad social a la equidad", organizado por El Colegio Mexiquense, Zinacantepec, octubre.

Badillo, Alma y Laura Wong. Reunión Nacional del Espacio Civil para la Paz (ESPAZ), 21 y 22 de octubre.

Campillo, Magda, Laura Estrada, Patricia Schurmann y Laura Wong. Evento "Educación: calidad y equidad", dentro de la serie Diálogos: El México que queremos.

Fortoul, Bertha. Primer Foro Nacional sobre Derechos Humanos, UIA-ITESO, León, del 9 al 11 de noviembre.

Linares, María Eugenia. Simposium Internacional de Educación para la Paz, Academia Mexicana de Derechos Humanos, México, noviembre.

_____. "Foro: Educación a la Familia en el Nivel Básico Escolar", 26 de julio.

_____. Reunión de Programación e Intercambio "Proyectos de la Fundación B. van Leer", Guatemala.

Morfin, Luis. Seminario para Investigadores y Profesores UIA, organizado por API con el tema "Investigación y desarrollo tecnológico: vinculación con los sectores productivo y social", UIA, julio.

_____. Taller para elaborar una propuesta sobre la educación básica, convocado por el CMIE. Asistieron 50 investigadores que previamente habían elaborado propuestas que se integraron en el documento base, julio.

_____. Diálogo sobre Valores e Identidad Nacional en la Educación, organizado por el SNTE en el Centro Interamericano de Seguridad Social, México, 3 de noviembre.

_____. Comentarista en la presentación del libro de Guillermo Villaseñor: *La universidad pública alternativa* organizado por la UAM, 5 de octubre.

_____. Taller Internacional de Expertos sobre Educación, Pobreza y Desarrollo, organizado por el BID, con la asistencia de 20 expertos de 12 países de América Latina, Washington, 10 y 11 de noviembre.

Rosas, Lesvia. Seminario de Investigación Educativa del CIESAS, de febrero a noviembre.

Wong, Laura. Red de Educación para la Paz y los Derechos Humanos, Asociación Mexicana para las Naciones Unidas (AMNU), Distrito Federal y Querétaro, enero a julio, una vez al mes.

_____. II Foro Nacional de Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez, “La Democracia Empieza en Casa”, COMEXANI, Ahuatepec, Morelos, 25 y 26 de junio.

_____. Simposio Internacional de Educación para la Paz y los Derechos Humanos, Academia Mexicana de Derechos Humanos y otros, México, del 26 al 28 de octubre.

_____. Asistente a tres plenarios de COMEXANI, octubre, noviembre y diciembre.

Cursos tomados por el personal

Ahuja, Raquel, Magda Campillo, Laura Estrada, Graciela López, Patricia Schurmann, Laura Wong y Guadalupe Zamora. Taller de formación para investigadores del CEE, con una duración de 20 horas, de abril a junio.

Badillo, Alma. Cuarto semestre de la maestría en la UIA.

Campillo, Magda y Patricia Schurmann. Introducción al SPSS, realizado en el CEE, con duración de 15 horas teórico-prácticas, abril.

_____. Metodología de la investigación. Conceptos básicos, con una duración de seis horas teórico-práctico, enero.

Linares, María Eugenia. Sistematización y evaluación de proyectos de desarrollo social, tuvo una duración de 18 meses.

Rosas, Lesvia. Estancia en la Universidad del Estado de Michigan, como investigadora visitante; trabajo sobre la formación de maestros en servicio, del 20 de septiembre al 18 de octubre.

Santos, Annette. Formación de Analistas de Políticas Educativas, BID-REDUC, con la elaboración de dos documentos de política, del 15 de agosto al 9 de septiembre.

Wong, Laura y Yolanda del Valle. "Víctima o verdugo", con una duración de tres días, enero.

_____. Seminario de Educación para la Paz y los Derechos Humanos en preescolar, de enero a julio (una sesión de tres horas quincenalmente), AMNU.

_____. Currículum problematizador, AMNU-Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), del 1 al 5 de agosto.

Cursos impartidos por el personal

Ahuja, Raquel impartió el curso sobre Metodología de la Investigación: conceptos básicos, en el Seminario del Equipo del Proyecto de Evaluación del Impacto del PARE, para cuatro investigadores (un asociado, dos adjuntos y un auxiliar), con una duración de seis horas, enero.

Ahuja, Raquel impartió el curso Introducción al SPSS, en el Seminario del Equipo del Proyecto de Evaluación del Impacto del PARE, 15 horas, abril.

Baldonado, Maricarmen impartió el curso Elaboración de Resúmenes Analíticos y Redacción de Informes de Investigación, Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, Programa de Actualización del Magisterio. Se contó con la asistencia de 120 participantes, la mayoría de los cuales eran maestros normalistas que cursan actualmente estudios de licenciatura.

Campillo, Magda impartió el curso La investigación educativa, dentro de los cursos gerenciales del PARE, Pachuca, 28 de octubre.

Estrada, Laura impartió el curso Didáctica para la clase del idioma inglés, organizado por el Instituto Mexicano del Seguro Social; asistieron 35 educadoras de guarderías del IMSS y tuvo una duración de 15 horas teórico-prácticas, abril.

Fortoul, Bertha impartió el curso Investigación educativa, Diplomado en educación preescolar comunitaria, organizado por la UIA; asistieron 50 madres de familia que son madres educadoras, curso semanal.

Fortoul, Bertha impartió el curso Seminario de Tesis en la licenciatura de Ciencias de la Educación, en la Universidad La Salle, a 25 alumnos del VIII semestre.

Fortoul, Bertha impartió el curso Modelos Educativos en la licenciatura de Ciencias de la Educación, de la Universidad La Salle, a 20 alumnos del III semestre.

Fortoul, Bertha impartió el curso Prácticas de observación en la licenciatura de Ciencias de la Educación, de la Universidad La Salle, a 50 alumnos del I semestre.

Fortoul, Bertha impartió el curso Seminario de Investigación Educativa en la licenciatura de Ciencias de la Educación, en la Universidad La Salle, a 25 alumnos del III semestre.

Fortoul, Bertha impartió el curso Francés, lengua extranjera, Alianza Francesa de México, a niños y adultos.

Linares, María Eugenia, en el curso de educación continua en el diseño de programas para padres de familia, impartió Nuevos Espacios Educativos, a un grupo integrado por 13 técnicos quienes capacitaron a 60 educadoras.

López, Graciela impartió el curso Textos Filosóficos I, en las Unidades de Promoción y Asesoría de Sistema de Enseñanza (UPASE), en el nivel de preparatoria abierta.

López, Graciela impartió el curso Metodología de la lectura, en UPASE.

Morfín, Luis impartió el Taller sobre Pedagogía Ignaciana, en el Colegio Externado del Salvador, San Salvador, para 65 profesores de primaria, secundaria y bachillerato, enero.

Morfín, Luis impartió el Taller de Investigación Educativa, dentro de los Cursos gerenciales del PARE, Pachuca, 28 de noviembre.

Rosas, Lesvia coordinó el taller Técnicas de trabajo grupal, por invitación del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca; asistieron entre 40 y 50 maestros de diferentes niveles educativos.

Wong, Laura impartió el Taller de juegos cooperativos para la paz, organizado por Procesos Participativos, A.C., para cinco asesores del diplomado de Educación Preescolar Comunitaria.

Otras actividades académicas

Ahuja, Raquel. Dirigió tesis de psicología sobre el diseño e implantación de un programa de entrenamiento en control de esfínteres para una niña de dos años, en el ITESO, aún en proceso.

Ahuja, Raquel. Fungió como sinodal en el examen profesional de psicología sobre tendencia a la migración en jóvenes rurales, UIA, México, noviembre.

Baldonado, Maricarmen. Evaluó dos proyectos de investigación en educación indígena, por solicitud del CONACyT.

Campillo, Magda. Impartió del curso “Psicología experimental” a los alumnos de V semestre de la Facultad de Psicología, UNAM.

Estrada, Laura. Impartió clases de Orientación Vocacional en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, sección preparatoria, a 190 alumnos en cuatro grupos, una hora a la semana con cada uno.

Fortoul, Bertha. Asesoró tesis de licenciatura en Administración de Recursos Humanos de la UIA.

Morfin, Luis. Participó en el proceso de constitución del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (CMIE) y desempeño de diversas responsabilidades como miembro del mismo.

Morfin, Luis. Asesoró a la Comisión de Educación del Senado de la República acerca del Proyecto sobre Alfabetización.

Morfin, Luis. Asesoró a la UIA para reestructurar el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas.

Rosas, Lesvia. Dirigió la Tesis de Maestría en Educación de la UIA de Martha García: "Evaluación de un Programa de Radio Interactiva para la Enseñanza de la Matemática".

Rosas, Lesvia. Es miembro de la Comisión Dictaminadora del Colegio de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, y fungió como Sinodal en el Concurso para la Renovación de los Libros de Texto.

Rosas, Lesvia. Participó como Jurado para el Libro Integrado de 2º año en la SEP.

Rosas, Lesvia. Es evaluadora externa de la Especialización en Formadores de Educadores de Adultos de la UPN.

Santos, Annette. Asesora ocho proyectos de tesis de licenciatura (en metodología), fungió como sinodal en cuatro exámenes profesionales de la UDLA.

Reconocimientos:

El CEE fue premiado por la UNESCO con la medalla "J. Amós Comenio". Dicho premio, patrocinado por la república Checa, se otorga cada dos años a la institución con la obra educativa más destacada en cada continente.