

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XXIII, No. 4, pp. 163-164

OSORIO, JORGE (Ed.). *Educación de adultos y democracia*, Madrid, Editorial Popular, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Sociedad Estatal Quinto Centenario, 1990, 284 pp. (Biblioteca de Educación de Adultos: 1).

En julio de 1989, se llevaron a cabo en Chile las VI Jornadas Iberoamericanas de Educación de Adultos, convocadas por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL). En el evento participaron educadores e investigadores de España, Chile, Brasil, México, Uruguay, Perú y Paraguay, quienes analizaron la problemática de la educación de adultos y su relación con la construcción y consolidación de sistemas democráticos.

De acuerdo con los autores, en las dos últimas décadas España y América Latina han vivido transiciones de regímenes autoritarios y dictatoriales hacia sistemas democráticos. El interés y la incertidumbre despertados por estos procesos de democratización —aún no consolidados en muchos países de la región—, no sólo amerita una seria reflexión en torno al futuro de los regímenes políticos, sino que permite a los autores interrogarse sobre la importancia de la educación como instrumento esencial para la formación de ciudadanos responsables, con conciencia de su papel en la transformación de la vida política y la organización social de sus respectivos países.

Partiendo de esta perspectiva global, los autores analizan en este volumen una gran variedad de cuestiones, que giran en torno a cinco grandes ejes temáticos:

1. La contribución de la democracia como preocupación fundamental en la formulación y práctica actual de la educación de adultos.
2. El impacto de la crisis económica en el contexto de regímenes dictatoriales, y el surgimiento de nuevos movimientos sociales que pugnan por una democratización de la vida política y social (movimientos que son especialmente populares, locales y/o regionales).

3. El papel del Estado en torno a la calidad de la educación y sus vínculos con la democratización.
4. Problemas relacionados con las políticas de equidad y con políticas de eficiencia en el ámbito del sistema educativo por parte del Estado, así como la formulación de una propuesta educativa para la democracia por parte de la sociedad.
5. La educación popular y la forma de incidir de manera cada vez más amplia en los procesos de democratización desde el ámbito de la práctica educativa, que debe crear los conocimientos y las capacidades para que la persona pueda transformar la realidad social.

A lo largo del libro, los autores discuten con cierta profundidad diversas problemáticas, entre las que destacan: la situación de la educación en los procesos de consolidación democrática; la relación educación-democracia desde varios enfoques; las experiencias de acciones de educación de adultos en un nivel local, y por último, la cooperación internacional para la educación de adultos, especialmente a través de las organizaciones no gubernamentales.

Jorge Dettmer
IIS/UNAM