

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XXI, No. 4, pp. 185-186

BRASLAVSKY, BERTA. *La escuela puede. Una perspectiva didáctica*, Argentina, Aique, 1991, 87 pp.

Hacía falta, en la literatura sobre educación, encontrarse con proyectos que reporten una experiencia alentadora para los maestros, investigadores, padres de familia y demás personas interesadas en educación, porque argumenta que la escuela todavía puede, a pesar de las críticas tan severas que se le han hecho en los últimos años.

El libro que nos presenta la autora surgió como resultado de un proyecto de investigación todavía no concluido y que se está realizando en Buenos Aires, bajo la coordinación de la Dirección General de Planeación de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, y en el que también participan estudiantes avanzados de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires.

El propósito del proyecto es explorar el papel que juega la enseñanza en la alfabetización inicial, no obstante la covariación de los factores que intervienen en la realidad de la escuela y la crisis social que afecta a la educación. Es decir, se intenta indagar qué tanto siguen siendo determinantes los factores exógenos en el rendimiento académico si se incorporan en el aula estrategias pedagógicas diferentes. Asimismo se propone reconocer cuáles son los puntos de partida con que se inicia la alfabetización escolar, comprobando que se caracteriza por una heterogeneidad que pone en tela de juicio la “unidad” de la “escuela ideal” desmentida por las diferencias que existen en la “escuela real”

El proyecto, en su desarrollo, también da lugar a una hipótesis sobre la posibilidad de aproximarse, relativamente, a una distribución igualitaria de la alfabetización a pesar de la heterogeneidad real en el punto de partida.

Participan 17 escuelas de la Capital Federal y las maestras de grupo actúan como docentes e investigadoras, en colaboración con el equipo coordinador. La muestra se definió a partir de las maestras que voluntaria-

mente aceptaron participar en el proyecto y que reciben un pago extra por trabajar en él.

Es de llamar la atención que se trata de una investigación en el aula y no de resultados de investigaciones que se transfieren al aula. Los resultados van surgiendo del propio proceso que se da entre las estrategias del niño y sus pares con las del maestro; dejando atrás, además, la oposición entre el paradigma centrado en el maestro y el paradigma centrado en el niño.

Entre las actividades del proyecto destacan las reuniones semanales de intercambio y reflexión crítica sobre la práctica que tienen las docentes y el equipo coordinador, y el análisis continuo de la producción de los alumnos, tanto en el proceso de la escritura como el de lectura. Para el análisis continuo de la producción de los alumnos, se elaboró una escala de acceso a la escritura significativa, así como a la aplicación de técnicas que permiten visualizar el registro de lectura.

Lo interesante del proyecto en acción es que se elaboró una metodología específica para el análisis de los datos (las producciones de los alumnos) y que tiene bastante coherencia con el marco teórico que presenta.

En la primera parte del libro se expone el marco teórico que fundamenta el proyecto y dentro de éste la Didáctica de la Alfabetización Inicial. Se trata de un marco teórico que reúne varias disciplinas: antropología, historia, psicología y lingüística. Es importante destacar que dentro de la diversidad de corrientes psicológicas optan por la teoría cognitiva de Vigotsky.

A pesar de que todavía se está procesando la información, se ha comprobado, hasta ahora, que en escuelas diversas con una población diversa se logró una aproximación a los resultados que idealmente se esperan de una escuela democrática. Es decir, que a pesar de las diferencias en el punto de partida que existen en la escuela real, de una sociedad real, la escuela puede aproximarse a una distribución igualitaria del conocimiento, en este caso de la alfabetización.

Esta experiencia revela que la escuela aún puede recuperar la función de alfabetizar y democratizar la cultura. Razón que en estos tiempos parece importante subrayar, sobre todo para aquellos que piensan que las personas pueden alfabetizarse espontáneamente en un medio social letrado.

Para muchos, la escuela sigue siendo una opción educativa, y como lo sostiene y demuestra este libro *la escuela puede y debe hacer algo por ellos*.

Pilar Farrés

CEE