

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XVIII, núms. 3-4, pp. 241-246

MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos (ed.) et al., *Calidad, Equidad y Eficiencia de la Educación Primaria: estado actual de las investigaciones realizadas en América Latina*, México, Centro de Estudios Educativos. A.C.-REDUC, 1988, 299 pp.

En este libro se recogen cinco estudios que fueron elaborados con el propósito de reflejar la situación en que se encuentran las investigaciones sobre diversos aspectos de la educación básica en América Latina. Dichos estudios pretenden contribuir a la continua construcción de la síntesis de conocimientos que son necesarios, por una parte, para orientar los esfuerzos de los investigadores dedicados a esta área de la educación y, por otro, para generar la información que requieren quienes diseñan, ejecutan y evalúan las políticas de que depende el desarrollo de la educación elemental en los diversos países de la Región.

Estos estudios pudieron ser realizados en virtud de la información que a lo largo de 15 años ha venido siendo analizada y sistematizada por la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC), a través de sus “Resúmenes Analíticos” y las microfichas que la Red distribuye entre los centros de investigación educativa que la integran.

El primer estudio que el libro incluye: “Investigaciones acerca de la historia de la escuela primaria en América Latina”, fue elaborado por **Cecilia Braslavsky** de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de Buenos Aires, Argentina. Tiene como propósito analizar, desde distintos ángulos teóricos y metodológicos, las investigaciones sobre la historia de la educación primaria en la Región. El trabajo no se limita a estudiar los aspectos metodológicos de la historiografía relativa a su objeto de estudio, sino que también analiza las corrientes teóricas dentro de las que se han ubicado los historiadores de este nivel educativo.

Por lo tanto, el capítulo proporciona un marco referencial de mucha utilidad para proceder al análisis —que se hace en los capítulos subsiguientes del libro— de las investigaciones relacionadas con aspectos más específicos de la educación primaria.

En primer término, la autora desarrolla una tipología para clasificar los trabajos producidos por los historiadores de la educación latinoamericana en la segunda mitad del presente siglo. La tipología propuesta distingue: la historia heroica; el ensayo histórico; la llamada historia "acontecimental"; la historia "relacional" y la historia "temática".

En segundo término, el estudio de Braslavsky identifica seis periodos en que puede ser dividida la historia de la educación primaria en América Latina: 1) el de la inexistencia de un sistema de educación primaria; 2) el de la concepción del sistema; 3) el de la organización del mismo; 4) el de la expansión restringida de la matrícula; 5) el de la expansión ampliada de ésta, y 6) el de la masificación de la educación primaria.

En tercer lugar, la autora analiza la producción de los historiadores contemporáneos de este nivel educativo, desde el punto de vista de los temas principales a que se han referido los trabajos. Distingue cuatro ejes temáticos, cuya evolución obedece a un progresivo desplazamiento de las preocupaciones de los investigadores desde el problema del acceso a la educación primaria y los problemas encontrados en el proceso de expansión, hacia las funciones sociales que cumple y los conflictos y consensos existentes en torno a los problemas sociales de la educación. Posteriormente estos intereses se volcaron hacia el análisis más detallado de la vida cotidiana y de los procesos pedagógicos que ocurren al interior de las escuelas primarias.

Como conclusión, se podría apuntar que la tipología historiográfica, la periodización y la identificación de los ejes temáticos que vertebran el estudio, proporcionan a Braslavsky el marco de referencia a partir del cual analiza un importante número de investigaciones sobre la educación primaria de la Región. El resultado del análisis no sólo es de interés para los especialistas en temas históricos, ya que por su carácter panorámico resulta particularmente útil para introducir al lector en el conocimiento del estado del arte de las investigaciones sobre la educación primaria en América Latina.

El estudio de **Rosario Correa** —investigadora del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación de Santiago de Chile— se titula "Educación inicial y preescolar en América Latina". El trabajo plantea las siguientes finalidades: a) esclarecer los objetivos perseguidos por los distintos programas implantados en la Región; b) analizar la capacidad de estos programas para neutralizar o aminorar los efectos de la pobreza en las características físicas, cognitivas, emocionales y sociales de la población en edad preescolar; c) sistematizar las relaciones que se han encontrado entre la educación preescolar y el desempeño posterior de los niños en la escuela primaria; y, por último, d) deducir de los diversos estudios realizados sobre el tema las características que deberían reunir los programas de preescolar, para ser capaces de contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población escolar de los países latinoamericanos.

En relación con los objetivos perseguidos identifica dos puntos de vista distintos: el de aquellos autores que subrayan la función instrumental de la educación preescolar como antecedente de la educación primaria, y los que

enfatan el valor intrínseco de esta educación para contribuir al desarrollo de potencialidades de interacción del niño con su entorno.

En cuanto a los efectos de los programas de educación preescolar, se señala que la información evaluativa al respecto resulta escasa. Sin embargo, se manifiesta que se puede afirmar que los programas de estimulación temprana influyen en el desarrollo del lenguaje, la atención y la discriminación de los niños. Sin embargo, sólo resultan eficaces en el largo plazo cuando los infantes tienen acceso a niveles educativos posteriores.

El estudio concluye que los efectos de la educación inicial y preescolar dependen fundamentalmente del modelo pedagógico que se aplique, de la forma en que éste sea desarrollado y de los recursos que utilice, y, finalmente, esos resultados dependerán de la relación que se establezca entre dicho modelo y las características de la población a la cual va dirigido.

El capítulo cuarto está destinado al estudio “Estrategias para mejorar el acceso y la permanencia en educación primaria” elaborado por **Carlos Muñoz Izquierdo**, de la Universidad Iberoamericana de México, y **Sonia Lavín de Arrivé** del Centro de Estudios Educativos, A.C.

El trabajo parte de la aseveración de que el acceso y la retención en educación primaria, pese a ser problemas ampliamente discutidos y considerados en los enunciados sobre política educativa en Latinoamérica, continúa siendo un problema sin resolver. Hasta la fecha prevalece un amplio sector de la población, caracterizado por condiciones de extrema pobreza, que no se incorpora o bien abandona en el corto plazo el sistema educativo.

La revisión documental de los estudios y estrategias para mejorar el acceso y la retención en educación primaria, tiene como propósito presentar a los tomadores de decisión y a los investigadores y maestros, un panorama que les permita visualizar en su conjunto qué tipo de investigaciones y proyectos se han realizado; reflexionar acerca de las interpretaciones del fenómeno a las cuales responden las políticas que se aplican en los distintos países, y conocer tanto las experiencias desarrolladas como los cursos de acción que puedan conducir hacia la gradual superación del problema.

A diferencia de otros “estado del arte”, el diseño adoptado parte de la concepción de un estado del conocimiento como una investigación que debe arrancar de las interpretaciones teóricas del fenómeno del fracaso escolar para analizar las distintas respuestas que se le ha intentado dar a través de Latinoamérica.

El estudio se basa en el análisis de 948 investigaciones que fueron localizadas y que están relacionadas tanto con los factores determinantes del acceso y permanencia en la educación primaria como de las estrategias encaminadas a solucionar el problema de la no incorporación, la deserción y el rezago escolar.

Aquellos estudios destinados a analizar los factores determinantes fueron clasificados mediante una tipología que distingue a los que son exclusivamente descriptivos —entre ellos se encuentran los estudios que utilizan metodología que pretenden inferir correlaciones (bivariadas y mul-

variadas) entre fenómenos, sin procurar identificar, explícitamente, los procesos y relaciones de causa a efecto que pudieron haber generado las relaciones observadas. En cambio, en la segunda categoría —llamada “estudios interpretativos”— fueron colocadas las investigaciones que, a través de diversas metodologías que surgen del análisis de sistemas o del método etnográfico —o de la aplicación de algún enfoque sociológico o psicolingüístico— han contribuido a explicar el origen y la gestación del atraso escolar y de la exclusión del sistema educativo.

Por su parte, las investigaciones referidas a las estrategias para avanzar en la satisfacción de la demanda por educación primaria, fueron divididas en tres categorías analíticas: las estrategias preventivas, destinadas a evitar el fracaso escolar; las compensatorias que proponen medidas para apoyar a los alumnos o grupos con mayores posibilidades de rezago escolar; y las que proponen medidas para diferenciar la oferta educativa y/o el currículo y responder así más eficazmente a las necesidades de determinados grupos desfavorecidos, es decir estrategias de reforma educativa.

En un intento por sintetizar las conclusiones de este estudio, se puede apuntar que si bien es evidente que las condiciones socioeconómicas y culturales, la asignación de recursos y la estructura escolar están fuertemente asociadas con las posibilidades de incorporarse y permanecer en el sistema escolar y con el aprovechamiento académico, es en el proceso educativo mismo donde se define la escolarización y el éxito o fracaso de los niños. Asimismo se observa una evolución en la interpretación teórica del fracaso escolar y, por lo tanto, de la interpretación de sus causas y consecuencias, las que han discurrido desde visiones unilaterales a corrientes encaminadas a plantear las interpretaciones del fenómeno bajo perspectivas más integradoras.

Congruentemente, las propuestas de solución han ido evolucionando desde las que privilegiaban la modificación de un factor determinado, hasta las que enfatizan la necesaria diversificación de la enseñanza de acuerdo con las distintas realidades sociogeográficas y culturales; la canalización de los alumnos en atención a sus diferencias individuales, y la modificación de la estructura y organización escolar. La tendencia más reciente es visualizar el problema en un contexto integral, que involucra a la familia y a la comunidad en el servicio educativo como un medio de lograr una mayor pertinencia y relevancia de la educación básica para los sujetos de la educación.

El quinto capítulo se aboca al estudio de la “Didáctica de la Educación Primaria”, realizado por **Violeta Arancibia** de la Universidad Católica de Chile. La autora se propone varios objetivos: inferir el impacto que han tenido diversas modalidades didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; identificar variables que puedan ser modificadas con miras a la calidad del proceso; y deducir algunas orientaciones sobre los temas que convenga abordar en investigaciones a futuro.

Para organizar su análisis, Arancibia parte de un marco conceptual basado en la teoría de sistemas, en el que considera tanto el “ambiente” donde

se lleva a cabo el proceso educativo como los “insumos” utilizados en ese proceso. A partir de este marco plantea algunas hipótesis que, esquemáticamente enunciadas, consideran que el manejo instruccional está determinado por factores indirectos (entre los que predominan las características personales de los profesores, su situación laboral, actitudes y formación académica) y por factores directos (entre los que predominan las estrategias seguidas durante la práctica escolar).

Al analizar las metodologías de las investigaciones seleccionadas, la autora distingue tres métodos: el etnográfico, el relacional y el experimental. La sistematización que realiza permite distinguir las corrientes teóricas en que se circunscriben las investigaciones analizadas. Desde este punto de vista, los estudios pueden clasificarse como sigue: los que se interesan en el análisis de la “función de producción educativa”; los que se interesan en el estudio detallado de lo que ocurre en el aula; y los que se proponen evaluar innovaciones en educación primaria.

En cuanto a los resultados del trabajo cabría señalar que los estudios analizados no aportaron pruebas que en forma irrefutable demuestren que la formación académica de los maestros puede contribuir, independientemente, a mejorar los resultados del proceso educativo. En otro orden, el estudio sí arroja alguna luz sobre determinados factores explicativos del rendimiento escolar que ofrecen algunas alternativas de solución, en particular en torno a la posibilidad de mejorar los resultados escolares a partir de una creciente diferenciación de los contenidos y métodos de enseñanza. Esta política, en lugar de reforzar las tendencias socialmente discriminatorias que están actuando sobre el sistema escolar, puede ser capaz de contribuir a promover el aprendizaje de los alumnos pertenecientes a las clases menos favorecidas de la sociedad.

El último estudio que presenta este libro se refiere al “Uso de la información en la toma de decisiones en educación”, en América Latina, elaborado por **Ana María Corvalán**, de Santiago de Chile. La autora se propone analizar las investigaciones que han aportado conocimientos en la materia en el ámbito de la administración educativa en América Latina, con el fin de derivar algunas proposiciones sobre ciertas líneas de acción que contribuyan a mejorar el uso de disponibilidad de la información para quienes toman decisiones en este campo.

La autora distingue cuatro tipos de información que pueden ser utilizados por los tomadores de decisión en educación: a) la información no sistematizada y que no procede de la investigación; b) aquella que aporta indicadores cuantitativos tradicionales; c) la que aporta resultados de los procesos de investigación educativa, y d) la que reporta resultados de evaluación de innovaciones educacionales experimentales.

Los estudios realizados muestran que, en términos generales, la información resultante de la investigación es escasamente conocida. Entre las hipótesis que maneja la autora respecto a la explicación de este fenómeno, cabe señalar: la falta de encadenamiento sistemático de las investi-

gaciones; la falta de calidad de algunos proyectos; el uso de una metodología eminentemente descriptiva sin aplicar enfoques críticos, interpretativos e interdisciplinarios; el escaso apoyo institucional a la investigación, en algunos países; la escasa difusión de los resultados; las contradicciones frecuentes entre los marcos de referencia de los investigadores y de los tomadores de decisión, y por último, la escasez de investigaciones orientadas hacia el diseño de políticas públicas de largo alcance.

Para suplir los vacíos de conocimientos y superar las limitaciones para el mejor uso de la información en la toma de decisiones, la autora sugiere llevar a cabo tres programas complementarios: uno de investigación acerca de la toma de decisiones que abarque aquellos estudios que den respuesta a las interrogantes planteadas en el trabajo; otro de reforzamiento de los mecanismos de difusión de la información sobre estadísticas y resultados de las investigaciones realizadas, que tengan capacidad de acceder a los niveles políticos, planificadores y agentes operativos y, tercero, un programa de mejoramiento de la capacidad de uso de la información por parte de los que toman decisiones en educación a través de distintos mecanismos, orientados a las poblaciones-objetivo que se mencionan en el punto anterior.

El libro incluye una visión panorámica de la obra, desarrollada por el editor, y una presentación de Patricio Cariola, director del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de Santiago de Chile.

Los trabajos que ofrece este volumen, con excepción del de Cecilia Braslavsky, fueron preparados como parte del Proyecto BRIDGES (Basic Research and Implementation in Developing Systems) asesorado por la Universidad de Harvard y financiado por la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos de Norteamérica. La coordinación de los estudios fue asumida por REDUC.

**Sonia Lavín de Arrivé**

CEE