

# El CEE y sus publicaciones

*Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XVIII, núms. 3-4, pp. 163-183*

**Emma Paniagua**

CEE

Desde su fundación, el CEE ha considerado muy importante difundir los resultados de sus proyectos de investigación y establecer un diálogo con los investigadores en educación del país y de América Latina. La forma en que ha realizado su tarea de difusión ha sido variada: investigadores del CEE han asistido a diversos foros, nacionales e internacionales, llevando ponencias que, en diversas áreas, hablan de lo que el Centro ha realizado; el CEE ha participado en la organización de Congresos y Reuniones sobre Educación y, por supuesto, ha publicado sus resultados, en forma de libros, revistas o folletos desde 1964.

En estas notas hemos recopilado la información bibliográfica del material que el CEE ha publicado a lo largo de sus 25 años de trabajo. Hemos dividido esta bibliografía en tres etapas ya que, desde el punto de vista editorial, aparece una clara división entre las mismas. La primera se caracteriza por el inicio de sus publicaciones en cuatro líneas principales; la segunda se destaca por la creación de la *Revista del Centro de Estudios Educativos*, órgano periódico de difusión del CEE, y la tercera se distingue por la creación de un departamento de publicaciones, con un taller de producción (tipografía, diseño y redacción) en nuestras propias oficinas.

## **I. PRIMERA ETAPA (1963-1970)**

El CEE inicia la publicación de sus estudios y proyectos —así como otros trabajos considerados de interés para la investigación educativa— en cuatro líneas:

### **1. Folletos de Divulgación**

En estos folletos, publicados mensualmente desde octubre de 1964 hasta

diciembre de 1970, aparecen trabajos monográficos sobre diversos temas educativos, escritos generalmente por investigadores del CEE; en algunas ocasiones se publicaron traducciones de trabajos en otro idioma que se consideraron de especial interés. Los folletos tenían en promedio 25 páginas; en seguida aparece una lista de ellos (se publicaron en total 75).

Latapí, Pablo, *Economía y educación*, No. 1, 1964.

CEE, *La enseñanza técnica en México*, No. 2, 1964.

Latapí, Pablo, *Problemas del desarrollo educativo*, No. 3, 1964.

Muñoz Izquierdo, Carlos, *Situación de la educación primaria mexicana en el panorama latinoamericano*, No. 4, 1965.

Latapí, Pablo, *El sexenio educativo 1964-1970*, No. 5, 1965.

CEE, *El sistema Montessori*, No. 6, 1965.

CEE, *La orientación vocacional, esencial en la educación*, No. 7, 1965.

Platt, Nillian I., *La educación: rica en problemas, pobre en mercados* (Traducción del inglés), No. 8, 1965.

CEE, *"La labor": una nueva ruta para la educación mexicana*, No. 9, 1965.

Ortiz, Jorge, *El consejo escolar*, No. 10, 1965.

Valle, Miguel, *¿Qué espera de ti el maestro de tus hijos?*, No. 11, 1965.

Muñoz L., Francisco, *Los nuevos programas de la enseñanza primaria*, No. 12, 1965.

Latapí, Pablo, *Radiografía de la UNAM I-el alumnado*, No. 13, 1965.

Latapí, Pablo, *Radiografía de la UNAM II-el personal, instalaciones físicas y aspecto financiero*, No. 14, 1965.

CEE, *El Centro de Estudios Educativos, A. C. una empresa necesaria para el futuro de México*, No. 15, 1965.

Ortiz, Jorge, *La unidad en la educación del niño*, No. 1, 1966.

Ortiz, Jorge, *Psicología dinámica y educación* (1), No. 2, 1966.

Ortiz, Jorge, *Psicología dinámica y educación* (2), No. 3, 1966.

De Ibarrola, María, *Televisión y enseñanza*, No. 4, 1966.

De Ibarrola, María, *La televisión educativa en el Distrito Federal*, No. 5, 1966.

Cervantes, Lucius F., *A mejor educación... mejor empleo* (Traducción del inglés), No. 6, 1966.

González, Margarita, *La autonomía en la educación escolar*, No. 7, 1966.

Ulloa, Manuel I. y Jorge Muñoz B., *Imagen educativa del Instituto Nacional Indigenista*, No. 8 1966.

Muñoz I., Carlos, *La educación y el empleo en América Latina*, No. 9, 1966.

Muñoz I., Carlos y Manuel I. Ulloa, *Quince preguntas sobre las colegiaturas de las escuelas particulares*, No. 10, 1966.

Latapí, Pablo y Carlos Muñoz I., *Desarrollo económico y educación*, No. 11, 1966.

Latapí, Pablo, *La autonomía universitaria*, No. 12, 1966.

Muñoz I., Carlos, *La investigación científica y el desarrollo económico*, No. 1, 1967.

- Muñoz I., Carlos, *Fundamentación y diseño de un sistema de crédito estudiantil para México*, No. 2, 1967.
- Latapí, Pablo, *La enseñanza media en el mundo de hoy*, No. 3, 1967.
- Muñoz, Jorge, *Quince preguntas sobre el futuro de tu hijo*, No. 4, 1967.
- De Ibarrola, María, *La educación de adultos en el medio rural mexicano*, No. 5, 1967.
- CEE, *El Centro de Estudios Educativos*, No. 6, 1967.
- Latapí, Pablo, *Situación de la enseñanza superior en los estados de Sonora y Jalisco*, No. 7, 1967.
- Ocampo C., Eduardo, *Fecundidad y demanda educativa*, No. 8, 1967.
- Latapí, Pablo, *La enseñanza superior en Centroamérica*, No. 9, 1967.
- Amescua R., Alfredo, *La responsabilidad social de las empresas en la educación*, No. 10, 1967.
- Cremoux, Raúl, *La televisión y el adolescente del D.F.* (síntesis del estudio mayor del mismo título realizado por Jorge Muñoz), No. 11, 1967.
- Pacheco F., Mario, *El mexicano según J. Vasconcelos*, No. 12, 1967.
- Villa, Luis, *Vasconcelos, pensador y educador mexicano*, No. 1, 1968.
- Ulloa, Manuel, *Chihuahua Uno* (síntesis del estudio mayor del mismo título realizado por Jorge Muñoz), No. 2, 1968.
- Muñoz B., Jorge, *Algunos aspectos de la renovación pedagógica en los Estados Unidos*, No. 3, 1968.
- De Ibarrola, María, *Aspiraciones escolares y nivel socioeconómico* (síntesis del estudio mayor del mismo título realizado por Guillermo de la Peña), No. 4, 1968.
- Valenzuela V., Rolando, *Estudio de planeación de la Universidad de Sonora*, No. 5, 1968.
- Escobar, Ismael, *La ciencia transforma la metodología de la enseñanza*, No. 6, 1968.
- Muñoz B., Jorge, *Análisis estadístico de la enseñanza privada en México*, No. 7, 1968.
- Cornejo, Ma. Teresa, *La biblioteca escolar*, No. 8, 1968.
- Patiño H., Francisco, *Nociones básicas sobre muestreo*, No. 9, 1968.
- Latapí, Pablo y Jorge Muñoz B., *La responsabilidad del empresario en su publicidad*, No. 10, 1968.
- Le Thank, Khoi, *Reflexiones sobre la planificación educativa* (Traducción del francés por Jorge Muñoz B.), No. 11, 1968.
- CEE, *El Centro de Estudios Educativos*, No. 12, 1968.
- Berruecos, Ma. Paz, *Los problemas del aprendizaje*, No. 1, 1969.
- Pérez R., Manuel, *Sistema de información en la administración y planeamiento de los sistemas educativos*, No. 2, 1969.
- Latapí Pablo, *Misión de la universidad en México como país en desarrollo*, No. 4, 1969.
- Silva, Guillermo y Alfredo Pintos, *Una experiencia comunitaria en la enseñanza preparatoria*, No. 5, 1969.
- Muñoz Izquierdo, Carlos, *Un debate simulado sobre la solución de los problemas educativos de los grupos menos favorecidos*, No. 6, 1969.

- François, M. Louis, *Educación, Cantidad y Calidad* (Traducción del francés por Jorge Muñoz B.), No. 7, 1969.
- Universidad Nacional Agraria, Lima, Perú, *El curriculum flexible*, No. 8, 1969.
- Muñoz Izquierdo, Carlos, *Recursos humanos y desarrollo regional: el caso de México*, No. 9, 1969.
- Latapí, Pablo, *Proyecto de un sistema para evaluar el profesorado del CETYS y determinar sus sueldos*, No. 10, 1969.
- Rodríguez, Jorge G., *Notas para la aplicación del método psicossocial de la educación de adultos de Paulo Freire*, No. 11, 1969.
- Martínez, Adoración y Heliodoro Morales, *La educación en un grupo de obreros del Distrito Federal*, No. 12, 1969.
- Newman, Fred M. y Donald W. Oliver, *Educación y comunidad (I)* (Traducción del inglés por Juan A. Vega P.), No. 1, 1970.
- Newman, Fred M. y Donald W. Oliver, *Educación y comunidad (II)* (Traducción del inglés por Juan A. Vega P.), No. 2, 1970.
- Muñoz I., Carlos, *Burocratización, diversificación y crecimiento organizacional en las instituciones escolares*, No. 3, 1970.
- Rodríguez, Fernando, *Los medios de comunicación en las áreas educacionales y la opinión pública*, No. 4, 1970.
- Muñoz I., Carlos, *La productividad del gasto educativo como instrumento de la planificación escolar: comparación de dos estudios realizados en Colombia*, No. 5, 1970.
- Guzmán, J. Teódulo, *¿Qué deben enseñar las escuelas?*, No. 6, 1970.
- Guzmán, J. Teódulo, *Un método para analizar el clima socio-emocional de un salón de clase*, No. 7, 1970.
- Latapí, Pablo, *Educación y sistemas escolares en América Latina: problemática y tendencias de solución*, No. 8, 1970.
- Peñaloza, Walter, *El profesor universitario y el curriculum*, No. 9, 1970.
- Muñoz I., Carlos, *La socialización de la psicología del aprendizaje*, No. 10, 1970.
- Muñoz B., Jorge, *Objetivos esenciales en un plan de Reforma Educativa*, No. 11, 1970.
- Muñoz B., Jorge, *Informe de actividades 1969-1970*, No. 12, 1970.

## 2. Boletín Mensual Informativo

En estos años la Secretaría de Educación Pública, responsable de la recopilación y captura de las cifras educativas a nivel nacional, aún no difundía ampliamente sus resultados; el CEE consideró conveniente dar a conocer esta información a través del Boletín. Esta publicación mensual inicia en octubre de 1964; en sus primeros números se proporcionan estadísticas sobre diversos aspectos del Sistema Educativo Nacional sin un plan fijo; a partir de enero de 1966 y hasta diciembre de 1970, la información se sistematiza de la siguiente manera: enero (No. 1), alfabetización; febrero (No. 2), enseñanza

primaria; marzo (No. 3), enseñanza primaria urbana y rural; abril (No. 4), enseñanza media en su ciclo básico; mayo (No. 5), enseñanza media en su ciclo superior; junio (No. 6), enseñanza superior; julio (No. 7), enseñanza técnica; agosto (No. 8), enseñanza normal; septiembre (No. 9), el desperdicio escolar en el sistema; octubre (No. 10), el desperdicio económico; noviembre (No. 11), origen, composición y destino del gasto educativo nacional; diciembre (No. 12), la pirámide escolar. En total, se publicaron 75 *Boletines*.

### 3. Noticias y comentarios

A partir de mayo de 1965 se inicio esta publicación bimestral en la que se analizaban las noticias educativas más sobresalientes aparecidas en la prensa nacional. Hasta 1970 se publicaron 32 números de *Noticias y Comentarios*.

### 4. Libros

Por último, ya que algunos de los estudios elaborados por el CEE eran de una extensión superior a la acostumbrada en los Folletos, también en 1964 se inicia la edición y publicación de libros. Es conveniente aclarar que en esta época el CEE no contaba con talleres de producción editorial, por lo que se contrataban los servicios de empresas editoriales para la elaboración de tipografía, corrección, armado e impresión de sus diversas publicaciones. No fue sino hasta 1970 cuando el CEE publicó los siguientes libros:

- Latapí, Pablo; Carlos Muñoz I. y Manuel Ulloa, *La educación en el desarrollo económico nacional*, México, CEE, 1964, 180 pp.  
Esta obra representa un primer esfuerzo por estimar las necesidades de recursos humanos para el desarrollo económico de México. La estimación utiliza los datos censales de 1950 y 1960 y aplica la metodología del Proyecto Regional Mediterráneo (utilizada por la SVIMEZ italiana), propuesta por la Organización para el Desarrollo y Cooperación Económica (OECD). Metodológicamente este estudio ha sido superado por los nuevos métodos en este campo. Su aparición en 1964 sirvió para dar a conocer en México este tipo de métodos y para estimular el estudio científico de las relaciones entre educación y recursos humanos.
- Latapí, Pablo; Carlos Muñoz I. y Manuel Ulloa, *Diagnóstico educativo nacional*, México, CEE, 1964, 150 pp.  
Balance del progreso escolar alcanzado en México en el sexenio 1958-1963. Se analiza estadísticamente dicho progreso en cada uno de los niveles del sistema: preescolar, elemental (urbano y rural), medio y superior. Se analiza además el progreso alcanzado en la alfabetización y la evolución del gasto educativo en el sexenio. Además, se establece un diagnóstico de los problemas más agudos del sistema educativo mexicano. La obra incluye 62 cuadros estadísticos.

- Latapí, Pablo, *Educación nacional y opinión pública*, México, CEE, 1965, 194 pp.  
Esta obra, que recopila 40 artículos periodísticos del autor, trata diferentes temas educativos con el fin de orientar a la opinión pública. Predominan los temas de economía de la educación, planificación escolar y el análisis de algunos problemas educativos nacionales. La sólida documentación y la agilidad de la exposición hacen recomendable este libro para cuantos se interesan por la educación en México.
- Muñoz I., Carlos y Manuel I. Ulloa, *Estudio sobre las escuelas particulares del Distrito Federal*, 2 Volúmenes, México, CEE, 1966, 236 pp. y 160 pp. respectivamente .  
Amplio estudio orientado a determinar la situación de las escuelas particulares de la ciudad de México. La parte más sobresaliente es la relativa a la economía de las escuelas particulares; mediante investigación de campo y análisis estadísticos detallados se precisa por primera vez el costo y precio de la educación en esas escuelas, su estado de utilidades y pérdidas, la comparación con el costo de la educación pública, y se ofrecen diversas metodologías para la organización financiera, contable y administrativa de la enseñanza particular.
- Muñoz I., Carlos, *La inversión en el Sistema Educativo Nacional hasta 1970 y sus fuentes de financiamiento*, México, CEE, 1967, 118 pp.  
Esta investigación analiza primeramente algunos métodos desarrollados para medir la productividad de la educación; en seguida se determina la capacidad potencial de los distintos sectores que contribuyen al financiamiento de la educación de México y se calcula el volumen de recursos necesarios para satisfacer nuestra demanda educativa hasta 1970. Esto último permite cuantificar el monto de recursos procedentes de otras fuentes que será necesario canalizar al sistema educativo durante el periodo 1965-1970. Finalmente, y como aportación específica del estudio, se precisan las condiciones que permitirán la implantación de un sistema de crédito escolar a nivel nacional, para cubrir el déficit que prevé el autor en la economía educativa mexicana en los años siguientes.
- Cremoux, Raúl, *La televisión y el adolescente del Distrito Federal*, México, CEE, 1968, 120 pp.  
Ante el creciente interés de la opinión pública por el problema que está significando en la orientación de nuestra juventud la influencia de la televisión, resultaba imperativo un estudio científico que ofreciese una pauta segura para juzgar el asunto con la suficiente objetividad. Sobre la base de un muestreo estadístico en el que quedaron representados los alumnos de ambos sexos de las escuelas secundarias oficiales y particulares del D.F., el estudio ofrece datos muy significativos en relación con las programaciones favoritas de los adolescentes, los anuncios que más lla-

man su atención, el tiempo que dedican a ver televisión y el que ocupan en la resolución de sus tareas escolares.

- Muñoz I., Carlos, *La planificación escolar, algunas observaciones metodológicas*, México, CEE, 1968, 80 pp.  
Si se desea asegurar al país un desarrollo integral, no es ya posible posponer una planificación rigurosa y científica de la educación nacional, íntimamente vinculada con los programas de desarrollo económico y social. Por ello, es necesario despertar mayor interés en la opinión pública, pues el éxito de una planificación integral del país dependerá de la participación conjunta de todos los sectores. Dar a conocer los elementos más importantes de toda planificación escolar, las técnicas necesarias y la vinculación que debe existir entre los planes educativos y los programas generales de desarrollo económico, ha sido el objeto de esta obra, resumen y crítica de las metodologías de los autores más conocidos en la materia.
- Ulloa, Manuel I, *Chihuahua Uno: Modelo para la centralización de algunas instalaciones de enseñanza media, en concentraciones urbanas de los países en vías de desarrollo*, México, CEE, 1968, 302 pp.  
Uno de los principales obstáculos que impiden el desarrollo de los sistemas educativos de nuestros países es obviamente la limitación de los recursos. Pero además, en el caso de la enseñanza media, las características demográficas de nuestros centros urbanos complican el problema al dispersar en forma exagerada la demanda educativa, obligando a la multiplicación de planteles que distan mucho de ser autosuficientes. Se sigue de ello una innecesaria elevación en el costo de la educación, el desperdicio de muchas instalaciones y una muy deficiente calidad de la enseñanza. Las técnicas de centralización permitirán lograr importantes ahorros que, debidamente aprovechados, favorecerán la extensión de los servicios educativos a otros centros de población de menor importancia demográfica.
- Domínguez, Jorge Efrén, *Educación, dependencia tecnológica y planificación*, México, CEE, 1969, 107 pp.  
Discusión de las relaciones más significativas entre la ciencia, la tecnología y la educación, enfocada al análisis del problema de la dependencia tecnológica. En los países latinoamericanos este problema se agrava por la ineficaz estructuración de los sistemas escolares, que los hace incapaces de difundir adecuadamente los avances de la ciencia.
- Muñoz Batista, Jorge y Julio Castellón, *La preparación del magisterio en México*, México, CEE, 1969, 132 pp.  
Ofrece una visión estadística, correspondiente a 1966, de los distintos niveles de preparación de maestros en México. El conocimiento de los datos

recopilados en este libro es indispensable para prever el futuro del sistema educativo nacional, pues son estos recursos humanos los que más directamente participarán en cualquier intento de Reforma Educativa.

- De Ibarrola, María, *Pobreza y aspiraciones escolares*, México, CEE, 1970, 190 pp.

Se presenta un modelo teórico de investigación tendiente a descubrir algunos obstáculos originados por la estratificación socioeconómica y que dificultan el desarrollo del deseo de estudiar más allá de la escuela elemental. No obstante sus limitaciones, por el carácter experimental y restringido del mismo, sus conclusiones permiten vislumbrar el enorme interés que debe suscitar la investigación en el campo, virgen aún, de la sociología escolar en México.

Todos estos libros, al igual que los Folletos y el Boletín, están agotados, pero pueden consultarse en la Biblioteca del CEE.

## II. SEGUNDA ETAPA (1971-1982)

### 1. Revista

En 1970 el CEE decidió modificar su política editorial y, en marzo de 1971, aparece el primer número de la *Revista del Centro de Estudios Educativos*. La *Revista*, además de publicar los trabajos de investigación del CEE que antes se incluían en los *Folletos de Divulgación* y la información estadística que aparecía en el *Boletín Mensual Informativo*, invita a colaborar a los investigadores y trabajadores de la educación de México, de América Latina y de otros países sobre temas latinoamericanos; se buscaba que las diversas experiencias exitosas en el área pudieran compartirse y reutilizarse.

En 1979, al comprobar que efectivamente estaba funcionando como medio de difusión de las investigaciones realizadas en América Latina y como instrumento de comunicación entre los investigadores de la Región, se decidió cambiar su nombre a *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Al cumplir su 10° aniversario en 1981, modifica el diseño de su portada.

La *Revista* publica, en estos años, 44 números y un índice general. En el siguiente apartado trataremos con mayor amplitud este tema.

### 2. Libros

En cuanto a la publicación de libros, se continúa realizando la producción fuera del CEE y en esta etapa se editan 13 libros:

- Latapí, Pablo, *Mitos y verdades de la educación mexicana, 1971-1972*, México, CEE, 1973 (2a. ed. 1979, agotada), 267 pp.

El libro ofrece una crítica independiente y bien documentada del sistema

educativo mexicano. El autor se refiere sucesivamente a los vaivenes de la Reforma Educativa mexicana, a la vinculación existente entre los cambios educativos y la justicia social, a las decisiones gubernamentales que día a día se anuncian en materia educativa, así como a las políticas que las presiden. En otras secciones examina las causas profundas de los problemas universitarios y termina analizando el papel de la opinión pública ante el poder político.

- *Ley Federal de Educación*, comentada por Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz Izquierdo, México, CEE, 1973 (6a. ed. 1983, agotada), 84 pp.  
Esta edición consta de dos partes: en la primera se incluyen varios artículos constitucionales relativos a la educación, la exposición de motivos de la Ley vigente y el texto de la misma. En la segunda parte se presenta un comentario a algunos aspectos de la nueva Ley, a la luz de la problemática social y educativa del país.
- Muñoz I., Carlos y Pedro G. Rodríguez, *Costos, financiamiento y eficiencia de la educación formal en México*, México, CEE, 1977, 80 pp.  
En este libro se realiza una descripción del Sistema Educativo Nacional y un análisis de su reciente desarrollo, con el fin de examinar el origen de los recursos del sistema educativo, el destino que se da a éstos y los efectos que las políticas de asignación de recursos generan tanto en el comportamiento de los costos de la educación como en otros fenómenos de mayor amplitud económica y social.
- González Torres, Enrique y J. Teódulo Guzmán, *Educación católica (reflexiones para el cambio)*, México, CEE, 1979, 42 pp.  
Una contribución importante de trabajo del Centro de Estudios Educativos ha sido el diagnóstico de la situación educativa nacional desde el marco de referencia de la justicia. Este trabajo presenta una breve síntesis de ese diagnóstico cuya conclusión afirma la necesidad, por parte de la Iglesia, de solidificar sus opciones en el campo de la educación hacia los marginados de oportunidades educativas y sociales.
- Morales G., Daniel (comp.), *Educación y desarrollo dependiente en América Latina*, México, CEE-Ed. Gernika, 1980, 2a. ed., 334 pp.  
En este libro se reúne una serie de artículos de investigadores mexicanos y de otros países de Latinoamérica, situados en la perspectiva de un marco teórico común, con el propósito de evaluar los esfuerzos educativos desde el punto de vista de la justicia social en América Latina. Los temas tratados pueden agruparse en cuatro grandes áreas: educación y trabajo; educación superior; educación en el campo y áreas marginadas; y la planificación de la educación.

- Serrano, Jorge A., *Filosofía de la ciencia*, México, CEE, 1980, 287 pp.  
Estudio que señala inicialmente la perspectiva desde la que considera a la ciencia, para después reseñar su desarrollo histórico y sus modos de proceder, y para hacer finalmente distinciones muy precisas entre epistemología y filosofía de la ciencia.

### **Colección Estudios Educativos**

- CEE, *Perspectivas de la educación en América Latina*, No. 1, Compilación del CEE, México, CEE, 1979, 381 pp.  
Contiene algunos de los trabajos presentados dentro del Congreso Internacional de Educación, que se llevó a cabo en la ciudad de México. Este volumen está formado por trabajos discutidos en las mesas de Prioridades de Investigación Educativa y Educación Rural e Indígena.
- CEE, *Educación y realidad socioeconómica*, No. 2, Compilación del CEE, México, CEE, 1979, 562 pp.  
El material contenido en este volumen proviene también del Congreso Internacional de Educación y fue presentado en las mesas de Educación Superior, Educación y Empleo, y Materiales y Sistema de Instrucción.
- Muñoz Izquierdo, Carlos, *El problema de la educación en México. ¿Laberinto sin salida?* No. 3, México, CEE, 1979, 2a. ed. 1983, 204 pp.  
Reúne artículos que analizan la política educativa del país, a partir de conocimientos proporcionados por investigaciones realizadas en los campos de las Ciencias de la Educación. Trata problemas relacionados con la educación primaria, con el magisterio en dicho nivel, con la educación de los adultos, con la educación media y superior, con la educación privada y, por último, con la investigación educativa en nuestro medio.
- Carnoy, Martin, *Enfoques marxistas de la educación*, No. 4, Traducción de Sylvia Schmelkes, México, CEE, 1981, 3a. ed. en prensa, 60 pp.  
Este trabajo ofrece una excelente síntesis de los pensadores que han ampliado y superado las ideas de los primeros teóricos marxistas sobre la educación, la ideología y la superestructura. Por primera vez encontramos en castellano, reunidas en un solo lugar, las ideas básicas de Marx, Lenin, Gramsci, Althusser y Poulantzas, sobre el Estado, la educación y la ideología.
- CEE, *Sociología de la educación*, No. 5, Compilación de Guillermo González Rivera y Carlos Alberto Torres, México, CEE, 1981, 2a. ed., CEE-Ed. Pax, 1988, 458 pp.  
Este libro reúne los trabajos presentados en el Seminario sobre corrientes contemporáneas en sociología de la educación, que se efectuó del 28 de marzo al 10 de octubre de 1980, y otros producidos posteriormente. El

objetivo de esta recopilación es presentar al lector interesado en el análisis sociológico, político o económico de la educación, una serie de enfoques clásicos y recientes, y está dirigido, así, a quienes se interesan por la problemática educativa.

- CEE, *Ensayos sobre la educación de los adultos en América Latina*, No. 6, Compilación de Carlos Alberto Torres, México, CEE, 1982, 689 pp. Compilación que incluye artículos sobre los aspectos sociales, económicos, políticos y pedagógicos de la educación de adultos, y relata experiencias concretas sobre educación de adultos y capacitación de los educadores de adultos.
- CEE, *Educación popular en América Latina: ¿avance o retroceso?*, No. 7, Compilación del CEE, México, CEE, 1982, 412 pp. Actas del Seminario Interamericano de educación para la justicia y los derechos humanos, organizado conjuntamente por el Consejo Mundial de la Educación y el CEE, en Toluca, México.

### III. TERCERA ETAPA (1983-1988)

Esta etapa se caracteriza por la instalación en el CEE de talleres de tipografía, diseño y redacción, es decir, por la creación de un Departamento de Publicaciones. Contar con un equipo editorial propio ha sido muy ventajoso, ya que nos ha permitido incrementar perceptiblemente la producción, lo que puede notarse en la cantidad de libros publicados en estos seis años; además de la Revista, en estos años el departamento de publicaciones ha producido 32 libros (algunos más de los que se publicaron desde la fundación del CEE hasta 1982).

#### 1. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos

Con este número la Revista cumple 18 años de publicación trimestral ininterrumpida. En la Editorial del No. 1, Vol. XVI, 1986, se presentó un análisis de la *Revista* desde la perspectiva de los diversos temas de las colaboraciones que se han publicado, de la representación por países que se ha podido observar, y de su incidencia en el núcleo de investigadores y trabajadores de la educación en América Latina. En estas notas sólo deseamos comunicar a los lectores los mecanismos de edición de la *Revista* y agradecer por este medio a todos los que han hecho posible la edición de 72 números (XVIII volúmenes) de nuestra *Revista*.

Desde su inicio, la Revista ha dado a conocer resultados de investigaciones importantes realizadas en la Región latinoamericana, ha ofrecido un espacio para difundir pensamiento crítico sobre la teoría y la práctica educativa y ha proporcionado información sobre innovaciones educativas, seminarios y reuniones, programas de investigación y otras actividades relevantes al

tema central que nos ocupa. Siempre ha sido nuestra intención ofrecer un producto periódico de alta calidad; creemos que lo hemos ido logrando gracias a las valiosas colaboraciones que llegan a la redacción de la *Revista* y al decidido y desinteresado apoyo de los integrantes del Comité Editorial y el Consejo Editorial quienes, en última instancia, colaboran directamente con el editor en la selección de trabajos que habrán de publicarse.

El mecanismo de selección es como sigue: al llegar a la redacción de la *Revista* un trabajo, éste se distribuye entre los miembros del Comité Editorial —integrado por investigadores del CEE—, quienes opinan sobre la calidad del trabajo y, en caso de ser aceptado, en qué sección de la *Revista* sería apropiado publicarlo. Si lo recomiendan para las secciones de Informes, Notas, Comunicaciones o Investigación en proceso, corresponde al editor programarlo para un número de la Revista, así como solicitar al autor del trabajo cualquier modificación sugerida por los revisores. En caso de que el Comité opine que el trabajo corresponde a las secciones de Artículos o Ensayos, el trabajo se envía a los integrantes del Consejo Editorial, todos ellos prestigiados especialistas en educación (desde su creación, la *Revista* siempre ha contado con tres o cuatro consejeros extranjeros). Cuando el editor cuenta con suficientes respuestas de los consejeros, convoca a Reunión del Consejo Editorial, a la que asisten los consejeros que radican en el país; en estas reuniones se discuten y aprueban o rechazan los trabajos, la edición de un número de la *Revista* y su índice. Estas reuniones tienen lugar tres o cuatro veces al año.

En la actualidad, el Consejo Editorial está integrado por:

María de Ibarrola	Departamento de Investigaciones Educativas (DIE), IPN (México).
Pablo Latapí	Graduate School of Education, Harvard University (EE.UU.).
Noel McGinn	Departamento de Sociología, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (México).
Adolfo Mir	Departamento de Sociología, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (México).
Carlos Muñoz Izquierdo	Centro de Estudios Educativos (México).
Luis Narro Rodríguez	Centro de Estudios Educativos (México).
Jorge Padua	El Colegio de México (México).
Miguel Petty	Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Córdoba (Argentina).
Ernesto Schiefelbein	Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (Chile).
Sylvia Schmelkes	Centro de Estudios Educativos (México).

El Dr. Latapí, el Mtro. Muñoz Izquierdo y el Dr. Schiefelbein, nos han honrado con su colaboración en el Consejo desde que la *Revista* se fundó.

Además de ellos, deseamos agradecer a aquellos que han formado parte del Consejo en años anteriores:

Humberto Barquera (1977-1984)  
Raúl Benítez Zenteno (1971-1974)  
Gabriel Betancour (1971 No. 3-1977 No. 2)  
Horacio Cháves (1977 No. 3-1981)  
Russell G. Davis (1971-1972 No. 3)  
Enrique González Torres (1976 No. 3-1982)  
Rodrigo A. Medellín (1972 No. 3-1974)  
Ángel Palerm (1971-1973 No. 3)  
Enrique Portilla (1975-1976 No. 3)  
Jorge Ruiz Esparza (1982-1983 No. 2)  
Adolfo E. Solari (1971-1981 No. 1)  
Víctor Urquidi (1971-1984)  
Jacques R. Velloso (1971-1985 No. 3)

Los investigadores del CEE que han colaborado en el Comité Editorial en estos 18 años han sido:<sup>1</sup>

Alberto Álvarez Gutiérrez, *Mónica Arrona*, Regina de Assis, Alfonso Ayala, Horacio Cháves, *Alejandra Delgado*, *Pilar Farrés*, *Cecilia Fierro*, Roberto González G., Guillermo González R., Luis Guerrero, José Teódulo Guzmán, *Alberto Hernández Medina*, *Sonia Lavín*, Amilcar Leis M., *Rolando Maggi*, Jorge Martínez S., *Eugenio Maurer*, Jorge Muñoz Batista, Luis Narro R., Mario Pacheco, *Emma Paniagua R.*, Guillermo de la Peña, Jorge Pérez Alarcón, Lautaro Prado, Alfredo Rentería, Miguel Rivas, *Flavio Rojo*, *Lesvia Rosas*, Jorge Ruiz Esparza, Héctor Sainz, *Sylvia Schmelkes*, Juan Antonio Vega, Esther J. Weitzner, *Margarita Zambrano*.

La edición de la Revista ha estado a cargo de las siguientes personas:

Guillermo de la Peña (1971)  
Jorge Muñoz Batista (1972-1973 No. 2)  
Luis Guerrero (1973-1977 No. 2)  
Horacio Cháves (1977 No. 3-1981)  
Jorge Ruiz Esparza (1982-1983 No. 2)  
Emma Paniagua Roldán (1983 No. 3, a la fecha).

Por último, en cuanto a los colaboradores sería imposible mencionar cada uno de sus nombres, ya que contamos con más de 400 colaboradores de distintos países. En el *Índice de la Revista 1971-1985* aparece una rela-

<sup>1</sup> Las personas cuyo nombre aparece en letras cursivas son los actuales integrantes del Comité.

ción de la mayoría de ellos, a todos deseamos agradecerles profundamente su cooperación.

## 2. Libros

En estos años se han publicado los siguientes:

### **Coediciones con el Grupo de Estudios sobre el Financiamiento de la Educación (GEFE)**

- Cámara, Gabriel, *Impacto y relevancia de la educación básica: panorámica sobre el estado de la investigación*, México, Grupo de Estudios sobre el Financiamiento de la Educación (GEFE)-CEE, 1983, 100 pp. (agotado). Este libro presenta una investigación documental sobre el impacto y la relevancia de la educación básica. Con este fin, el autor primero describe la génesis de esta educación; posteriormente, analiza los efectos que el Estado pretende lograr a través de los objetivos, explícitos o implícitos, de la educación básica, y concluye diciendo que la educación básica se ha impuesto funciones diversas que impiden el logro de aquellos propósitos que definen con mayor claridad su función de beneficio común.
- De Anda, Ma. Luisa (compiladora), *Educación de adultos: nuevas dimensiones en el sector educativo*, México, Consejo Nacional Técnico de la Educación-GEFE-CEE, 1983, 294 pp. (agotado). Esta es una compilación que pretende dar a conocer los aportes más significativos presentados en los informes finales de las investigaciones más relevantes al respecto. Así ofrece, por un lado, una perspectiva sobre las posibilidades y limitaciones de casos representativos estudiados, y, por otro, planteamientos concretos para hacer modificaciones y proponer nuevos modelos, abarcando no sólo el campo de la educación compensatoria, sino también el ámbito de la educación popular.
- Ladrón de Guevara, Moisés (coord.); José Joaquín Blanco, Carlos Monriváis y otros, *Política cultural del Estado mexicano*, México, GEFE-CEE, 1983, 290 pp. Esta obra es fruto de la labor conjunta de un grupo de investigadores, especialistas en diversos campos de la cultura. Su objetivo principal fue el diseño de una estrategia para apoyar nuestro proceso cultural, con base en la política que a este respecto ha instrumentado el Estado mexicano.
- Muñoz Izquierdo, Carlos y Sylvia Schmelkes, *Los maestros de educación básica: estudios de su mercado de trabajo*, México, GEFE-CEE, 1983, 226 pp. Este libro reúne dos investigaciones sobre la situación del mercado de trabajo para los maestros de educación básica. La primera se centra en el estudio de la situación actual del mercado de trabajo, abarcando

los diversos aspectos que caracterizan la demanda y la oferta en los diferentes segmentos de dicho mercado. La segunda investigación se refiere al personal docente en el nivel de educación primaria; en ella se brinda un diagnóstico de la situación actual de los maestros y se establecen también algunas relaciones que permitirán inferir el perfil que deberá tener el maestro asignado a las escuelas rurales del país.

- Muñoz Izquierdo, Carlos y otros, *Presente y futuro de la educación secundaria*, México, GEFE-CEE, 1983, 293 pp.  
Este libro presenta una evaluación analítica de la enseñanza secundaria, con el propósito de coadyuvar a la planificación del desarrollo que deberá experimentar este nivel educativo hasta el año 2000. Para ello, la investigación contempla cinco etapas: análisis de la situación actual en sus diversas modalidades; los factores que determinan el crecimiento de la demanda; la probable evolución de estos factores determinantes; el desarrollo que sería deseable que experimentara y, por último, se proporciona una serie de estrategias para lograr que la planificación del desarrollo de la enseñanza secundaria responda a la situación y a las necesidades detectadas, así como a los objetivos planteados para ella.
- Varese, Stefano; Elba Gigante y otros, *Indígenas y educación en México*, México, GEFE-CEE, 1983, 202 pp.  
Frente al reto que significa imaginar un escenario para el año 2000 referente a la educación en el medio indígena de México, se optó por realizar un diagnóstico descriptivo con relación a la situación nacional de los indígenas; su pensamiento en cuanto a la educación y la lengua; las diferentes corrientes indigenistas, etcétera. A partir del análisis de este diagnóstico, se realizó la proyección de las tendencias encontradas, y se construyó un escenario 2000 deseable, alternativo y viable.

\* \* \* \* \*

- Infante, M. Isabel, *Educación, comunicación y lenguaje*. Fundamentos para la alfabetización de adultos en América Latina, México, CEE, 1983, 180 pp.  
El tema de la alfabetización exige un tratamiento interdisciplinario; el enfoque desde diversos ángulos que se realiza en este trabajo, ayudará a comprender la importancia de que los sectores populares de América Latina puedan “decir su palabra”, ser actores de los procesos sociales, expresar su cultura y ser gestores de su propio proyecto.
- Maurer, Eugenio, *Los tseltales ¿paganos o cristianos? Su religión ¿sincretismo o síntesis?*, México, CEE, 1984, 504 pp.  
En esta obra se exponen los resultados de una investigación llevada a cabo durante algo más de dos años en el poblado de Guaquitepec (Mcpio. de Chilón, Chis.), que es una de las comunidades tseltales-mayas más

tradicionales. El hilo conductor del trabajo es la Religión Tzeltal Tradicional, pero ésta no se estudia como un hecho social aislado, sino como parte de un todo, que no puede entenderse sino en interrelación con los demás hechos sociales que constituyen la cultura tzeltal. El autor llegó a la conclusión de que los tzeltales no son paganos, como algunos lo pretenden, sino cristianos mayas. Asimismo, que su religión no es un sincretismo sino una síntesis armoniosa.

- *Werner, David y Bill Bower, Aprendiendo a promover la salud*, México, edición en español Fundación Hesperian-CEE, 1984, 640 pp. (3a. ed. 1987).

Este libro es una colección de métodos, materiales e ideas dirigidas especialmente a instructores y promotores que se identifican con los trabajadores. Está basado en 16 años de experiencia con un programa de salud dirigido por campesinos en la Sierra Madre Occidental de México. Su enfoque, de base comunitaria, es educativo y no médico.

- Martínez, Ma. Matilde (coord.); Pablo Latapí; Isabel Hernández y Juana Rodríguez, *Sociología de una profesión. El caso de Enfermería*, México, CEE-Nuevomár, 1985, 303 pp.

Este libro presenta una metodología para realizar sistemáticamente el estudio sociológico de las profesiones y carreras universitarias y planificar sus reformas, con su aplicación particular a la enfermería, profesión compleja por sus peculiares características. La obra abre pistas de análisis de gran interés que guiarán las reformas universitarias hasta su meta necesaria: las transformaciones estructurales que reclaman las sociedades latinoamericanas.

### **Resúmenes Analíticos en Educación**

Los Resúmenes Analíticos en Educación (RAE) son una publicación periódica de los Centros Asociados a la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC). Actualmente, REDUC está integrado por 25 instituciones ubicadas en 18 países de la Región. En México, la edición de los RAE corresponde al Centro de Estudios Educativos; en ellos se recopila, resume y difunde información del área educativa, en especial investigaciones y experiencias innovadoras.

- *Resúmenes Analíticos en Educación No. 1* (Resúmenes 1-32: Investigación educativa en general), México, CEE-REDUC, 1984, 80 pp.
- *Resúmenes Analíticos en Educación No. 2* (Resúmenes 33-82: Universidad y cambio social), México, CEE-REDUC, 1985, 105 pp.
- *Resúmenes Analíticos en Educación No. 3* (Resúmenes 83-132: Investigación educativa en general), México, CEE-REDUC, 1988, 118 pp.

- *Resúmenes Analíticos en Educación* No. 4 (Resúmenes 133-182: Educación básica), México, CEE-REDUC, 1988, 124 pp.
- *Resúmenes Analíticos en Educación* No. 5 (Resúmenes 183-232: Experiencias mexicanas de vinculación entre educación y producción), México, CEE-REDUC, 1988, 132 pp.
- *Educación y producción en América Latina. Antología de Resúmenes Analíticos en Educación*, México, CEE-REDYPROLA-REDUC, 1988, 220 pp.

\* \* \* \* \*

- Chávez, Horacio, *Guía para la planeación de escuelas*, México, CEE, 1986, 95 pp.  
Como su nombre lo indica es una guía de fácil utilización, imprescindible para los directores de instituciones educativas, ya que contiene los elementos fundamentales que les ayudarán a realizar la planeación de sus escuelas. Es un aporte novedoso, ya que abarca la planeación estratégica de las instituciones educativas de nivel medio y sugiere procedimientos para aplicar la planeación a las distintas funciones de dichas instituciones.
- Pérez, Jorge; Lola Abiega; Margarita Zarco y Daniel Schugurensky, *Nezahualpilli; educación preescolar comunitaria*, México, CEE, 1986, 274 pp.  
Si bien las investigaciones en el desarrollo del niño son uno de los grandes aportes de la psicología a la educación, podemos afirmar que pocos estudios han abordado a la infancia marginada desde la perspectiva de su realidad, entendiéndola como un espacio en el que no es posible separar los elementos biológicos y psicológicos de los sociales y culturales. Este libro presenta una estrategia educativa que, utilizando una metodología de investigación-acción, han generado conjuntamente profesionistas, docentes, niños y padres de familia de una comunidad marginada de la ciudad de México.
- Hernández M., Alberto y Luis Narro R. (coords.) y otros, *Cómo somos los mexicanos*, México, CEE-CREA, 1987, 300 pp. (2a. ed. 1987).  
Este libro, obra conjunta de ocho especialistas, se basó en una encuesta aplicada a 2 000 mexicanos de ambos sexos, de 13 a 72 años, que habitan en diferentes regiones de nuestro país; intenta dar respuesta, entre otras, a estas interrogantes: ¿qué valoramos los mexicanos?; ¿cómo nos sentimos?; ¿cómo influyen la educación y el contexto de vida en nuestros valores?; ¿cuáles son nuestros valores políticos, religiosos, morales y familiares?; ¿cuáles son nuestras actitudes ante el trabajo?; ¿cuáles son los valores del habitante del medio rural?

- Meneses Morales, Ernesto y cols., *Tendencias educativas oficiales en México: 1911-1934*, México, CEE, 1986, 820 pp.  
Este libro es la segunda parte de la obra del mismo nombre publicada en 1983. En ella el autor relata las vicisitudes de la educación durante la Revolución, el nacimiento de la educación popular, el fracaso de la municipalización, los antecedentes de la creación de la Secretaría de Educación Pública, la obra sobresaliente de Vasconcelos y los vaivenes de la educación durante el cuatrienio de Calles y los años del maximato.
- Meneses Morales, Ernesto y cols., *Tendencias educativas oficiales en México: 1934-1964*, México, CEE-UIA, 1988, 706 pp.  
Este es el tercer volumen de una extraordinaria historia de la educación mexicana, de 1821 a 1964. Comprende dos etapas muy distintas: la primera etapa, la educación socialista durante el sexenio cardenista; la segunda se inicia con la reforma del Art. 3° de 1943 y se consolida en los cuatro sexenios siguientes. La obra proporciona una visión sistemática, rigurosa y equilibrada de la educación que, sin duda, será de gran interés y utilidad para los que se interesan por la educación mexicana.
- *Colección Iberoamericana de Ciencias Económico-Administrativas, Serie Casos Prácticos*, No. 1, México, UIA-CEE, 1988, 80 pp.  
El volumen con que se inicia la colección reúne diez casos prácticos para lograr una enseñanza más efectiva de la administración. Los casos fueron formulados principalmente por profesores de la UIA, con práctica real en las empresas de donde se extrajeron dichas experiencias. En la selección de estos casos se intentó que integraran las siguientes características: que sean reales, reflejen las particularidades del ambiente en el que va a trabajar el administrador, y que sean recientes.

### **Colección Educación para la Participación Ciudadana**

Esta colección es el fruto del trabajo de un grupo de investigadores del CEE; en él se entrevistaron alrededor de 50 grupos y organizaciones independientes; cada uno de los libros intenta recoger las aportaciones y experiencias comunicadas por estos grupos, respecto a los diversos temas que se tratan.

- Meza Aguilar, Héctor, *La organización interna*, No. 1, México, CEE, 1988, 156 pp.  
Este libro enfatiza que las organizaciones constituyen verdaderos sujetos e instrumentos políticos; a través de los tres capítulos que lo conforman (“Qué es la organización”, “Organización: democracia y participación ciudadana” y “Los problemas de las organizaciones como sujetos políticos”), indica los elementos que propician la consistencia interna de las organizaciones y la eficacia de sus acciones, para así generar una mayor y mejor participación ciudadana en el futuro.

- Sáinz, Héctor I., *La organización de las organizaciones populares*, No. 2, México, CEE, 1988, 108 pp.  
Este libro trata sobre cómo la participación ciudadana debe utilizarse para formular y poner en marcha una nueva manera de entender y estructurar a la sociedad. Los grupos y organizaciones deben valorar sus experiencias, enriquecerlas y comunicarlas entre sí, ejercitando la responsabilidad, la libertad, la solidaridad, la honestidad y el respeto a la pluralidad. El fin último de la organización, además de lograr la unidad del movimiento popular, debe ser crear un proyecto de Nación que asegure la satisfacción de nuestras necesidades y luchar por él.
- Martínez, Raymundo, *La economía*, No. 3, México, CEE, 1988, 202 pp.  
La intención de este libro es dar una idea general del lugar y el papel que tenemos dentro de la sociedad; también explica los fenómenos económicos con los que todos estamos familiarizados (inflación, devaluación, aumentos salariales, carestía, negocios, etc.). La economía, dice el autor, trata de relaciones sociales; a través de los cinco capítulos que componen la obra se explican los principales mecanismos de su funcionamiento, para así comprender la actual situación económica nacional.
- Rojo, Flavio, *El trabajo*, No. 4, México, CEE, 1988, 94 pp.  
Este libro, además de comentar el valor y la importancia del trabajo, se propone brindar algunas nociones elementales sobre dos formas fundamentales de organización, que pueden ayudar a los trabajadores en la defensa de sus intereses y mejorar sus condiciones de vida: los sindicatos y las cooperativas. El volumen consta de cuatro capítulos: “El trabajo”, “La organización sindical y la legislación”, “Algunos aprendizajes en la experiencia sindical” y “La organización cooperativa”.
- García Casas, Anastasio, *Nuestra ciudad y el problema de la vivienda*, No. 5, México, CEE, 1988, 118 pp.  
Lograr que se reconozca que el problema de la vivienda no está aislado del conjunto de problemas y carencias que vivimos en esta ciudad; analizar con detenimiento cuáles son los orígenes del problema y qué agentes están involucrados en él, y dar algunas sugerencias para buscar caminos de solución, son algunas de las cuestiones que este libro trata.
- Herrera Madrigal, Irene, *La salud*, No. 6, México, CEE, 1988, 150 pp.  
Este libro busca valorar y comprender el sentido real de la salud; reconocer qué condiciones la favorecen y cuáles la dificultan, así como las responsabilidades mutuas que supone el compromiso por el bienestar común. Se divide en cuatro capítulos: “El problema de la salud”, “El Sistema Nacional de Salud”, “Nuestro derecho a la salud”, “Haciéndonos cargo de nuestra salud”.

- Gómez, Tere, *La alimentación*, No. 7, México, CEE, 1988, 98 pp.  
El objetivo de este libro es analizar el tema de la alimentación, sus problemas y soluciones. Explica qué pasa con los alimentos; por qué están caros; cuál es la relación entre la alimentación y la salud; cómo mejorar la alimentación y cuál debe ser la adecuada en las distintas etapas de la vida y principales enfermedades producidas por una mala alimentación. Propone diversas formas de organización en los barrios, pues a través de éstas se busca solucionar los múltiples problemas relacionados con los alimentos.

\* \* \* \* \*

- Serrano, Jorge, *El pensamiento de Albert Einstein*, México, 3a. ed., CEE, 1988, 302 pp.  
Esta obra nos ubica plenamente en la sutil frontera, o mejor, zona de transición de la ciencia y la filosofía, según Einstein, en un estilo ameno y estimulante para el lector consciente y sin prejuicios de nuestro tiempo; el humanista advertirá también aspectos básicos de la integración del conocimiento que propicia la epistemología, doctrina decisiva en la formación integral del hombre.
- Muñoz Izquierdo, Carlos (editor) y otros, *Calidad, Equidad y Eficiencia de la Educación Primaria*, México, CEE-REDUC, 1988, 300 pp.  
Este libro reúne cinco estudios que se refieren a la situación en que se encuentran las investigaciones educativas en la Región. El primero de ellos analiza las investigaciones sobre la historia de la educación primaria; el segundo trata sobre la educación preescolar y su efecto en la eficiencia de la educación primaria; el tercero se refiere a las distintas estrategias para mejorar el acceso y la permanencia en la primaria; el cuarto trata acerca de las investigaciones realizadas sobre la didáctica de la educación primaria; por último, el quinto estudio se basa en los trabajos realizados sobre el uso de la información en la toma de decisiones en educación, especialmente en educación primaria. Esta interesante obra pretende difundir algunas investigaciones realizadas con el objetivo de mejorar la eficiencia de los sistemas educativos en América Latina.
- Villaseñor García, Guillermo, *Estado y Universidad 1976-1982*, México, CEE-UAM, 1988, 384 pp.  
Este libro recoge y documenta las líneas básicas que constituyeron la política universitaria durante el sexenio de López Portillo. El autor señala cinco propósitos generales que sirvieron como vectores a la política universitaria en este periodo: tratar a la educación superior como si fuera un sistema racionalizable; buscar la solución a los problemas de financiamiento; legislar sobre las universidades; intentar la vinculación de la educación con el desarrollo económico y conformar su sistema centralizado de planeación. El telón de fondo sobre el que se quisieron construir las diversas políticas educativas fue la instrumentalización de la educa-

---

ción superior para afianzar la dominación de un proyecto económico-político. La discusión universitaria de hoy está presente en este libro de Guillermo Villaseñor.

