

CEE: veinticinco años de investigaciones relacionadas con la planeación educativa del país

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XVIII, núms. 3-4, pp. 13-34

Carlos Muñoz Izquierdo*

I. INTRODUCCIÓN

Este artículo tiene el propósito de reseñar las principales investigaciones que se realizaron en el Centro de Estudios Educativos (CEE), durante los primeros 25 años de vida de la institución, con el objeto de apoyar, orientar y evaluar la planeación del sistema educativo nacional. Para identificar los estudios que corresponden a estas categorías, se recurrió a un marco conceptual que considera las funciones que las diversas investigaciones se propusieron desempeñar.

Así pues, en primer lugar, se describen los proyectos que persiguieron la finalidad de describir o caracterizar las diversas situaciones por las que ha atravesado el sistema educativo. En segundo lugar, se mencionan los estudios que evaluaron las políticas instrumentadas por el gobierno para solucionar los diversos problemas identificados, o bien, para procurar un adecuado desarrollo de la educación. En tercer lugar, se reseñan las investigaciones que fueron llevadas a cabo para apoyar la planeación de algún área del sistema educativo (éstas incluyen, a su vez, las que generaron información sobre algún aspecto del sistema; las que contribuyeron a explicar los fenómenos observados; y las que propusieron, desarrollaron o prepararon la instru-

* Licenciado en Economía (ITAM); cursó el doctorado en Planeación Educativa (Stanford University, EUA); Investigador Nacional en Ciencias de la Educación. Ingresó al Centro de Estudios Educativos (CEE) como investigador en 1964; fue director técnico del mismo Centro entre 1970 y 1984. Actualmente es coordinador de la maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación que imparte la Universidad Iberoamericana (de México, D. F.) y es miembro del Consejo Directivo del CEE.

mentación de alternativas para solucionar algún problema específico del área considerada). Por último, se relatan los estudios que fueron elaborados con el fin de identificar o proponer alternativas, de carácter general, al desarrollo educativo del país.

II. ESTUDIOS SOBRE LA SITUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Entre las primeras tareas que el CEE se propuso desempeñar desde su fundación, se encuentran las de generar, recopilar, analizar y difundir información sobre diferentes aspectos del sistema educativo nacional. Con esta finalidad, el Centro editó durante sus primeros años de vida un conjunto de "Boletines Informativos" que proporcionaron datos estadísticos sobre dicho sistema, así como una revista dedicada a analizar las noticias publicadas por la prensa nacional sobre el acontecer educativo del país. Cabe mencionar, al respecto, que el primer estudio publicado por el CEE en forma de libro,¹ se propuso comparar el crecimiento de la matrícula del sistema escolar con el de la demanda potencial correspondiente a los diversos niveles educativos, y contrastar diversos aspectos de las escuelas primarias rurales con los de las urbanas.

A través de esos esfuerzos, el CEE fue poniendo a disposición de la opinión pública una serie de conclusiones sobre las deficiencias del desarrollo educativo del país, que contrastaron radicalmente con la sesgada imagen que sobre ese fenómeno habían proyectado hasta entonces los medios de difusión; ya que la información que estos medios difundían, procedía principalmente de las versiones —sobre la situación del mencionado sistema— que publicaba el gobierno a través de sus boletines de prensa, de los informes presidenciales y de las memorias de gestión de los diferentes titulares de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Posteriormente se llevaron a cabo en el CEE diversos análisis de mayor envergadura, los cuales formaron parte de un importante proyecto de investigación desarrollado con el fin de diseñar y proponer una reforma educativa que contribuyera a la construcción, en México, de una sociedad más justa y democrática. Estos análisis de la situación del sistema educativo ya no se basaron en comparaciones de índole bivariada (una variable dependiente con otra independien-

¹ Cfr. Latapí, Pablo; Carlos Muñoz I. y Manuel I. Ulloa, *Diagnóstico Educativo Nacional*, México, CEE, 1964.

te), sino que partieron de enfoques más globales, pues se relacionó la educación del país con un conjunto de estructuras sociales, políticas, económicas y culturales.

Los primeros resultados de ese proyecto fueron dados a conocer a través de la *Revista del CEE*,² y de una publicación dedicada a analizar la Ley Federal de Educación promulgada durante el sexenio 1970-1976.³ Más adelante, dichos resultados cristalizaron en el estudio “Diagnóstico y marco conceptual para la planeación educativa del país”, en el cual se investigó la forma en que la educación nacional estaba cumpliendo sus diversos objetivos académicos, distributivos, económicos y culturales.⁴ Es interesante mencionar que la parte medular de ese estudio fue utilizada por el gobierno federal al formular el diagnóstico y fijar las metas del Programa Nacional de Educación correspondiente al sexenio 1976-1982.

Recientemente (1985), el Centro realizó una investigación encaminada a la obtención de un diagnóstico de las necesidades educativas de una región geográfica determinada.⁵ El estudio consideró todas las modalidades educativas estableciendo una comparación entre la oferta y las demandas que presentaba la población estudiada. Igualmente propone y dimensiona ciertas acciones educativas orientadas a satisfacer algunas de esas demandas, así como los agentes que podían desarrollar las acciones correspondientes.

Por último, durante la presente década, el CEE llevó a cabo una investigación de gran envergadura que, a través de una encuesta de alcance nacional, permitió conocer el perfil valoral de la población mexicana (y de los diversos estratos sociales que la integran).⁶ El estudio abarcó varios ejes de naturaleza personal, familiar, laboral, social, política, ética y cultural. Los datos obtenidos en relación con

² Cfr. los siguientes artículos que aparecieron en la *Revista del Centro de Estudios Educativos*, Vol. III, No. 3, 1973: Medellín, Rodrigo, “Educación, estratificación y cambio social”; Muñoz Izquierdo, C., “Evaluación del desarrollo educativo en México (1958-1970) y factores que lo han determinado”; y Estrada Sámano, Fernando, “Procesos educativos y cultura política”.

³ Cfr. Medellín, Rodrigo y Carlos Muñoz I., *Ley Federal de Educación: Texto y un Comentario*, México, CEE, 1973.

⁴ Este estudio está incluido en Morales, Daniel (comp.), *Educación y Desarrollo Dependiente en América Latina*, México, Editorial Gernika, 1979.

⁵ Sáinz, Héctor; Ma. Cristina Pons, Juan Basagúren y Sonia Aguirre, “Diagnóstico de necesidades y posibilidades educativas en la zona sur del estado de Veracruz”, México, CEE, 1985, mimeo.

⁶ Cfr. Hernández Medina, Alberto y Luis Narro R. (coords.), *Cómo somos los mexicanos*, México, CEE-CREA, 1987.

cada eje fueron analizados en forma independiente, por especialistas en los respectivos campos. Por tanto, los resultados del estudio son, sin duda, de mucha utilidad para planear diversos programas de desarrollo social (incluyendo, por supuesto, los de educación formal y no formal).

III. EVALUACIONES DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

También desde su fundación, el Centro se propuso ofrecer a la opinión pública diversos análisis críticos de las políticas educativas instrumentadas por el gobierno. Los estudios destinados a cumplir este objetivo analizan el origen, fundamentación, adecuación y eficacia de las estrategias y acciones que elige el gobierno para solucionar los problemas detectados en la estructura, funcionamiento y resultados de la educación nacional. A continuación se mencionan las investigaciones dedicadas a analizar políticas de alcance general —relacionadas, por tanto, con la planeación y administración del sistema educativo. En seguida, se describen los estudios dedicados a analizar, en particular, las políticas de financiamiento del sistema educativo.

A. Planeación y administración del sistema educativo

Los resultados de los primeros estudios relacionados con la planeación y administración del sistema educativo, fueron recogidos en dos libros que el Centro publicó entre 1965 y 1973⁷ (su autor, Pablo Latapí, desempeñaba entonces el cargo de director general del CEE). El material básico de esos libros había aparecido en la página editorial de un importante diario de la capital de la República.

Hacia finales de la década de los setenta, el CEE publicó un nuevo libro,⁸ que recogió otra serie de artículos que también habían aparecido durante varios meses en la plana editorial de un diario capitalino.

Por otra parte, durante más de una década, el Centro difundió a través de la prensa (y de su propia *Revista*) los resultados de los análisis que anualmente realizó sobre los capítulos de los informes presidenciales dedicados a exponer y evaluar las políticas educativas del gobierno federal. En consecuencia, el Centro llegó a ocupar un lugar

⁷ Cfr. Latapí, Pablo, *Educación Nacional y Opinión Pública*, México, CEE, 1965; y Latapí, Pablo, *Mitos y Verdades sobre la Educación Mexicana*, México, CEE, 1973.

⁸ Cfr. Muñoz Izquierdo, Carlos, *El problema de la educación en México: ¿Laberinto sin salida?*, México, CEE, 1979.

importante entre las diversas fuentes que proporcionan información a la prensa sobre el acontecer educativo del país.

En una etapa posterior, el CEE analizó con mayor profundidad las reformas educativas realizadas entre 1958-1970.⁹ Por otra parte, una vez iniciado el sexenio 1983-1988 se llevó a cabo una evaluación más ambiciosa de las políticas educativas, la cual abarcó el periodo 1930-1980.¹⁰ También se realizó un estudio sobre las políticas instrumentadas por el gobierno federal en relación con la educación superior durante el sexenio 1976-1982.¹¹

Asimismo, durante los primeros años del sexenio 1983-1988 se llevaron a cabo otros dos proyectos de naturaleza evaluativa. El primero tuvo el propósito de apreciar (a través de trabajos de campo) los niveles de rendimiento que alcanzan los sistemas abiertos de educación básica para adultos autodidactos, y de investigar los factores y procesos que determinan dicha eficiencia. El segundo proyecto se propuso investigar (también por medio de trabajo de campo) los factores que determinan la perseverancia de los adultos analfabetos que asisten a los llamados "círculos de alfabetización", así como los efectos educativos generados a través de esa perseverancia. De ambos estudios se desprendieron diversas conclusiones, que oportunamente fueron comunicadas a los responsables de la planeación y administración de los sistemas educativos correspondientes.¹²

Posteriormente (en 1986), el Centro analizó las políticas educativas que fueron diseñadas e instrumentadas durante el sexenio que termina el 30 de noviembre de 1988. Esos análisis fueron presentados y discutidos en un Coloquio organizado expresamente por el CEE para dar a conocer los resultados de los trabajos mencionados (dichos estudios serán publicados en un libro que se encuentra en prensa).

⁹ La evaluación formó parte del "Proyecto de Reforma Educativa" que el CEE desarrolló entre 1969 y 1973. Una versión de la misma fue publicada por P. Latapí en la Revista *Comercio Exterior*.

¹⁰ Cfr. Muñoz Izquierdo, C., "Análisis y Evaluación de las Políticas Educativas: El Caso de México (1930-1980)", en González. R.G. y C.A. Torres (comps.), *Sociología de la Educación: Corrientes Contemporáneas*, México, CEE, 1981.

¹¹ Este estudio fue realizado en el CEE por Guillermo Villaseñor, como investigador visitante. Los resultados del mismo están publicados en *Estado y Universidad, 1976-1982*, México, CEE-Universidad Autónoma Metropolitana, 1988.

¹² Cfr. Muñoz Izquierdo, C. *et al.*, "Factores determinantes de la eficiencia interna de la educación básica para adultos autodidactos", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XIV, Nos. 1 y 2, 1984; y Muñoz Izquierdo, C. *et al.*, "Factores determinantes y efectos educativos de la perseverancia de los adultos en círculos de alfabetización", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XV, No. 3, 1985.

Por último, en 1987, el Centro inició un ambicioso proyecto que se propone investigar (a través de observaciones diacrónicas y por medio de técnicas de investigación de índole cualitativa) los factores y procesos que explican la formación, instrumentación y efectos de las políticas gubernamentales relacionadas con la educación de los adultos. En el estudio participan otros dos grupos de investigación procedentes de Canadá y Tanzania; se pretende realizar algunas comparaciones entre los resultados que obtengan los diversos grupos involucrados en la investigación. El proyecto se encuentra actualmente en proceso (su terminación está programada para 1989).

De lo anterior se desprende que, a través de estos proyectos, el Centro ha procurado mantenerse en condiciones de poner en manos de la opinión pública —y de quienes se dedican a estudiar o a administrar la educación nacional— un conjunto de análisis que han contribuido a interpretar las políticas educativas (y a esbozar nuevos caminos para solucionar los problemas del sistema educativo nacional).

B. Financiamiento del desarrollo educativo

Desde la iniciación de sus labores, el Centro también ha tenido interés en estudiar las políticas instrumentadas por el gobierno en relación con el financiamiento de la educación. Por esta razón, entre los primeros estudios publicados por la institución se encuentra el que, después de realizar diversos análisis, arrojaba dudas sobre las posibilidades de que el gobierno federal continuara financiando el desarrollo educativo —durante la década de los setenta— sin recurrir a mecanismos distintos de los que había utilizado hasta 1964.¹³ Cabe recordar que, con el transcurso del tiempo, el gobierno tuvo que abandonar el llamado modelo de “desarrollo estabilizador” —al adoptar una estrategia de crecimiento basada en importantes déficits fiscales— para poder cumplir, entre otras cosas, sus metas de expansión escolar. Es probable que, al menos en cierta medida, se hubieran podido evitar los efectos de esa estrategia, a través de mecanismos de financiamiento similares a los que proponía el trabajo aludido.

Posteriormente, se llevó a cabo un estudio que aborda diversos aspectos de los costos de la educación y del financiamiento del sistema escolar¹⁴ (esta investigación formó parte de un proyecto inter-

¹³ Cfr. Muñoz Izquierdo, C. *La inversión en el sistema educativo hasta 1970 y sus fuentes de financiamiento*, México, CEE, 1966.

¹⁴ Cfr. Muñoz Izquierdo, C. y Pedro G. Rodríguez, *Costos, Financiamiento y Eficiencia de la Educación Formal en México*, México, CEE, 1977.

nacional, auspiciado por el Programa ECIEL —Estudios Conjuntos para la integración Económica Latinoamericana—).

Por último, durante los primeros años de la presente década, se realizó una investigación sobre la participación de las comunidades rurales en el gasto educativo.¹⁵ Los resultados del estudio permiten apreciar la existencia de una situación muy injusta, toda vez que las comunidades económicamente más débiles son las que, en términos relativos, hacen mayores contribuciones al sostenimiento de sus escuelas.

IV. ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA PLANEACIÓN DE DETERMINADO NIVEL O SECTOR DEL SISTEMA EDUCATIVO

En este apartado se describirán las investigaciones del Centro que se han relacionado con la planeación de un área determinada del sistema educativo. Dichas áreas son las siguientes:

1. la enseñanza primaria,
2. la enseñanza secundaria,
3. la formación de maestros para la educación básica,
4. la enseñanza media superior,
5. la educación superior,
6. la educación privada,
7. la educación extraescolar de las clases sociales oprimidas, y
8. la educación extraescolar para los trabajadores de sector moderno de la economía.

1. Enseñanza primaria

Uno de los primeros estudios del CEE se dedicó a identificar estrategias alternativas de planeación que permitieran mejorar la eficiencia terminal de la educación primaria.¹⁶ Al finalizar la década de los sesenta, el Centro auspicio y participó en un estudio que permitió diseñar un modelo matemático para la optimización de la distribución micro-

¹⁵ Cfr. Schmelkes, Sylvia *et al.*, "La participación de la comunidad en el gasto educativo. Conclusiones de 24 estudios de caso en México", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XIII, No. 3, 1983.

¹⁶ Cfr. Ulloa, Manuel I. y Carlos Muñoz I., "Plan para la conquista del sexto grado" (Mecanograma), CEE, 1964.

regional de las escuelas rurales, en combinación con un sistema de transporte escolar.¹⁷

Durante la década siguiente, el Centro llevó a cabo un estudio orientado a dimensionar el impacto que estaba generando, sobre la eficiencia de las escuelas primarias, el hecho de que un número importante de escuelas rurales no estuvieran en condiciones de impartir los seis grados que integran ese ciclo.¹⁸ En esa misma época, el CEE desarrolló un modelo matemático que contribuye a analizar, *ex ante*, el impacto que probablemente tengan, en el mediano plazo (también en la eficiencia del sistema escolar), diversos cursos de acción que pueden estar al alcance de los planificadores de dicho sistema.¹⁹

Por otra parte, en 1974 el Centro publicó otro estudio, que sugería modificar los criterios adoptados por la SEP para estimar la cantidad de niños a quienes no se podría ofrecer educación primaria a través del sistema escolar tradicional. Esos niños integran la llamada "demanda residual" por educación primaria.²⁰ La sugerencia se basaba en la demostración de que, si la SEP seguía aplicando los criterios adoptados hasta entonces, no iba a ofrecer educación primaria a importantes segmentos de la población rural que, por su densidad demográfica, reunían las condiciones necesarias para tener acceso a esta educación.

Asimismo (entre 1971 y 1982) fueron desarrolladas varias investigaciones encaminadas a identificar los factores determinantes de los rendimientos internos de la educación básica. Al examinar los diseños de esos estudios, se advierte claramente una evolución en las metodologías seguidas en los mismos. En efecto, el primero de esos estudios²¹ —si bien evitó incurrir en las deficiencias técnicas (multicolinealidad) de las investigaciones que se habían llevado a cabo en

¹⁷ Los resultados de este estudio aparecen en Cen Zubieta, José; Pablo Latapí y Francisco Patiño, "La localización de escuelas y el diseño del transporte escolar", en *Revista del CEE*, Vol. I, No. 1, 1971.

¹⁸ El reporte correspondiente se encuentra en Muñoz Izquierdo, C. y Pedro G. Rodríguez, *op. cit.*, 1977, pp. 51-56.

¹⁹ Cfr. Schiefelbein, Ernesto, "Un modelo de simulación del sistema educativo mexicano", en *Revista del CEE*, Vol. I, No. 4, 1971.

²⁰ Cfr. Latapí, Pablo *et al.*, "Conveniencia de redefinir la demanda residual por educación primaria", en *Revista del CEE*, Vol. IV, No. 3, 1974.

²¹ Cfr. Muñoz Izquierdo, C. y J. Teóduo Guzmán, "Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria", en *Revista del CEE*, Vol. I, No. 2, 1971.

otros países a fines de la década de los sesenta— no permitió inferir políticas capaces de mejorar los rendimientos de este nivel educativo. Ello se debió, en gran medida, al carácter —escasamente desagregado— de las categorías analíticas introducidas en el diseño de la investigación.

Hacia mediados de los setentas se llevó a cabo un estudio más ambicioso, el cual, además de señalar (a través de un análisis factorial) las injusticias que cometen los planificadores del sistema educativo al distribuir los recursos que ellos administran —ya que asignan recursos de mayor calidad a los estudiantes procedentes de los estratos sociales más favorecidos, y viceversa—, permitió inferir la influencia de algunas actitudes y comportamientos de los maestros (inseguridad, autoritarismo) en el aprovechamiento de los alumnos pertenecientes a los sectores sociales de menores ingresos.²²

Casi al finalizar la década pasada se desarrolló otra investigación que, mediante la integración de diversas técnicas de observación y de análisis de datos, contribuyó a esclarecer varios procesos que intervienen inmediata y mediatamente en la reprobación y deserción de las escuelas primarias.²³ Con base en los resultados de ese estudio, la SEP diseñó e instrumentó diversos programas orientados a contrarrestar los atrasos escolares en las escuelas primarias. Durante el sexenio 1982-1988, esos programas fueron impulsados por varios gobiernos estatales. El CEE, a su vez, aprovechó los resultados de esa investigación al diseñar y llevar a cabo un proyecto experimental que busca mejorar los rendimientos académicos de las escuelas rurales, por medio de estrategias inferidas del estudio mencionado.

Por otra parte, a principios de la presente década, el Centro realizó un estudio con el objeto de evaluar las políticas que el gobierno adoptó —durante el sexenio que terminó en 1982— con la finalidad de mejorar la eficiencia de la educación primaria. En ese estudio también fueron analizados varios proyectos experimentales encaminados a desarrollar alternativas con el mismo propósito.²⁴ Asimismo, el CEE

²² El reporte final de investigación se encuentra en Muñoz I., Carlos y Pedro G. Rodríguez, "Factores determinantes del rendimiento escolar asociados con determinadas características socioeconómicas de los educandos, México, CEE, mimeo.

²³ Cfr. Muñoz Izquierdo, C.; Pedro G. Rodríguez y Carlos Borrani, "El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. IX, No. 3, 1979.

²⁴ Cfr. Martínez S., Jorge, *Políticas para Incrementar la Eficiencia del Sistema Educativo a Nivel Primaria*, Proyecto GEFE 81-31; y Muñoz I., Carlos, Documento complementario al Informe GEFE 81-31, México, Grupo de Estudios sobre el Financiamiento de la Educación, 1982.

diseñó un marco conceptual y una metodología para evaluar la calidad de la educación primaria y la justicia social.²⁵

2. Enseñanza secundaria

Entre las principales investigaciones del CEE que se relacionan con la planeación de este nivel educativo, se encuentran:

- a) El estudio realizado para desarrollar una estrategia que permita optimizar y mejorar la calidad de los laboratorios y talleres de la enseñanza media, impartida por un grupo de instituciones localizadas en la misma ciudad.
- b) El conjunto de investigaciones que fueron llevadas a cabo para orientar la planeación de la enseñanza secundaria.
- c) El proyecto realizado para desarrollar experimentalmente un modelo de enseñanza secundaria adecuada a las zonas rurales.

a) Optimización de las instalaciones

Esta investigación se llevó a cabo para optimizar los laboratorios y talleres de un grupo de instituciones localizadas en la ciudad de Chihuahua. Fue terminada a fines de la década de los sesenta. Sus resultados fueron dados a conocer a través de un libro editado por el Centro, expresamente con ese propósito.²⁶

b) Planeación de la enseñanza secundaria

Las investigaciones desarrolladas en relación con este nivel educativo abarcaron diversas fases del proceso de planeación del mismo. En efecto, en primer lugar se llevó a cabo un diagnóstico sobre diversos aspectos de la enseñanza secundaria (tales como su cobertura demográfica y geográfica, sus programas de estudio y los efectos que dicho nivel genera en los mercados de trabajo). En segundo lugar, se desarrolló un modelo explicativo que permitió identificar los principales factores que debían ser considerados al construir diversos esce-

²⁵ Cfr. Muñoz Izquierdo, C., "Desarrollo de un modelo para evaluar la calidad de la educación en México", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XII, No. 4, 1982.

²⁶ Cfr. Ulloa, Manuel I., *Chihuahua Uno*, México, CEE, 1967.

narios prospectivos. Y, en tercer lugar, se procedió a cuantificar y evaluar las diversas implicaciones sociales y económicas que podrían tener las decisiones orientadas hacia la actualización de cada uno de dichos escenarios.²⁷

c) *Modelo alternativo de enseñanza secundaria*

Por último, el proyecto que se llevó a cabo con el objeto de diseñar un modelo alternativo de enseñanza secundaria para las zonas rurales, permitió desarrollar y ensayar en forma experimental una conceptualización de esta enseñanza, que contrasta radicalmente con la que actualmente se imparte en el país. De hecho, el currículo está integrado por contenidos construidos a partir de las características de las localidades en que esta educación se imparte, por lo que está orientado a satisfacer las necesidades específicas de las poblaciones destinatarias de esta enseñanza. Obviamente, la metodología pedagógica también contrasta significativamente con la de la educación actualmente dominante.

Cabe señalar que los resultados obtenidos por el CEE en las localidades en las que se ensayó este modelo (según se aprecian en el reporte sobre el proyecto aludido),²⁸ muestran la factibilidad y conveniencia de difundir este concepto de enseñanza secundaria en forma más amplia. Sin embargo, esto lógicamente dependerá de que las organizaciones interesadas en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza posprimaria que se imparte en las zonas rurales (a través, principalmente, de una mayor relevancia de los contenidos curriculares para la vida de los habitantes de esas zonas), promuevan su difusión y aprovechen, eventualmente, las coyunturas que puedan favorecer el proceso correspondiente.

3. Formación de maestros para la educación básica

Al finalizar la década de los sesenta, el Centro publicó un libro en el que fueron recopilados y sistematizados diversos datos estadísticos

²⁷ Los resultados de estas investigaciones fueron reunidos en Muñoz Izquierdo, Carlos *et al.*, *Presente y Futuro de la Enseñanza Secundaria*, México, CEE, 1983.

²⁸ Cfr. Martínez Sánchez, Jorge *et al.*, *Modelo alternativo de educación secundaria en zonas rurales*, Proyecto GEFE 04-80-09, México, Grupo de Estudios sobre el Financiamiento de la Educación, 1982.

sobre el desarrollo de la educación normal. Esos datos eran poco conocidos en esa época.²⁹

Posteriormente, el mismo CEE emprendió un conjunto de proyectos que exploraron, por una parte, la evolución probable de la oferta y demanda de trabajo para los profesores de enseñanza preescolar y primaria;³⁰ y, por otra, las características de los maestros para los cuales resulta satisfactorio el desempeño de esta profesión en las zonas rurales del país. Lógicamente, el primero de estos proyectos tuvo la finalidad de orientar la planeación de la formación de maestros (desde el punto de vista cuantitativo); y el segundo, se propuso aportar la información necesaria para quienes toman decisiones en relación con la selección de candidatos a ingresar a las licenciaturas en educación primaria.³¹

4. Enseñanza media superior

Independientemente de varias monografías publicadas por el CEE durante la década de los sesenta³² en relación con la enseñanza media superior, el mismo Centro ha dado a conocer dos estudios de mayor envergadura, relacionados con la planeación de este nivel educativo. Estos son:

- a) Una investigación sobre la eficiencia interna de las escuelas preparatorias.
- b) Un estudio sobre el impacto de la enseñanza técnica (de nivel medio superior) en los mercados de trabajo y la movilidad social.

a) Eficiencia interna de las escuelas preparatorias

Esta fue una investigación de campo que estimó el aprovechamiento escolar, los costos de operación y, por ende, la eficiencia interna alcanzada en una muestra de escuelas públicas y privadas que imparten educación de este nivel en la zona metropolitana de la ciudad de

²⁹ Cfr. Muñoz Batista, Jorge y Julio Castellón, *La preparación del magisterio en México*, México, CEE, 1969.

³⁰ El horizonte del estudio se extiende hasta el año 2000.

³¹ Los resultados de estos estudios fueron publicados en Muñoz Izquierdo, C., Sylvia Schmelkes *et al.*, *Los Maestros de Educación Básica: Estudios de su Mercado de Trabajo*, México, CEE, 1983.

³² Estas fueron dadas a conocer a través de la serie "Folletos de Divulgación".

México. El estudio formó parte de un proyecto internacional, organizado por el Programa de Estudios Conjuntos para la Integración de América Latina (ECIEL).³³

b) Impacto de la enseñanza técnica en la movilidad social

Esta investigación implicó el seguimiento de una muestra de egresados de escuelas públicas que imparten enseñanza técnica. Los resultados del estudio permitieron apreciar, en primer lugar, la medida y las condiciones en que dichas escuelas cumplen sus objetivos ocupacionales y sociales. En segundo lugar, la información generada fue utilizada para comparar la capacidad predictiva de diversas hipótesis procedentes de las teorías funcionalistas de la educación, con la capacidad predictiva de otras explicaciones —procedentes, a su vez, de diversas teorías de naturaleza dialéctica.³⁴

5. Educación superior

Durante la década de los sesenta, el CEE llevó a cabo varios proyectos de investigación dedicados a apoyar la planeación de un grupo de instituciones de enseñanza superior (los proyectos se refirieron a dos universidades públicas y a dos instituciones privadas).³⁵

Mas adelante —a mediados de la década pasada— se hizo un estudio que cuestionó la aplicabilidad, a la planeación de la educación superior, de las teorías económicas que entonces predominaban en la literatura sobre el tema.³⁶

Por otra parte, durante los primeros años de la presente década, se desarrolló un proyecto que aportó información original sobre el perfil académico de los profesores con que cuentan diversas instituciones de enseñanza superior; los cuales, como se sabe, constituyen uno de los recursos más importantes para el desarrollo de esta educación. El

³³ Los resultados más significativos están publicados en Muñoz Izquierdo, C. y P. G. Rodríguez, *op. cit.*, 1977, pp. 48-51.

³⁴ El reporte de la investigación se encuentra en Muñoz Izquierdo, C. y P. G. Rodríguez, "Enseñanza técnica: ¿un canal de movilidad social para los trabajadores?", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. X, No. 3, 1980.

³⁵ Una reseña de estos proyectos se encuentra en Latapí, Pablo, "Cuatro autoestudios asesorados: la experiencia del Centro de Estudios Educativos, A.C.", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XII, No. 1, 1982.

³⁶ Cfr. Muñoz Izquierdo, C., "Algunos aspectos de la economía de la educación y sus implicaciones para la planeación universitaria", en *Revista del CEE*, Vol. V, No. 3, 1975.

proyecto también permitió inferir algunas relaciones entre dicho perfil y diversas variables independientes.³⁷

6. Educación privada

También entre las primeras investigaciones realizadas por el CEE, se encuentra una que se refiere a los precios, costos, instalaciones, inversiones y procedimientos administrativos de un grupo de escuelas privadas (de niveles primario y medio), ubicadas en la zona metropolitana de la ciudad de México. Los resultados obtenidos contrastaron, desde varios puntos de vista, con la imagen que la opinión pública tenía, en esa época, en relación con los aspectos de las escuelas que fueron estudiados a través de la investigación mencionada. El estudio también permitió inferir algunas recomendaciones para la planeación de las escuelas estudiadas.³⁸

Durante la década siguiente (en 1976) se llevó a cabo una investigación —que, además de referirse a México, incluyó otros cuatro países latinoamericanos— cuyo objetivo fue analizar las tendencias de crecimiento, las fuentes de financiamiento y la situación económica de las escuelas privadas. El estudio (cuyos resultados fueron presentados en un evento realizado en la ciudad de Washington, D. C.) contribuyó a establecer en una forma realista las expectativas (a veces demasiado optimistas) que algunos organismos internacionales habían tenido respecto a la contribución que determinados segmentos del sector privado —como aquellos de los que dependen las escuelas confesionales— podrían hacer al financiamiento del desarrollo educativo de los países de la Región.³⁹

Posteriormente (en 1980) se desarrolló otro proyecto con el objeto de comparar la situación social y económica de las escuelas privadas con la de las públicas. Dicho proyecto integró las aportaciones de algunos estudios realizados en el CEE con anterioridad, en un marco

³⁷ Cfr. Hernández Medina, Alberto y Alfredo Rentería, "El perfil académico del personal docente en las universidades de provincia, México, CEE, 1982, 3 volúmenes, mimeo. Una versión abreviada del mismo estudio se encuentra en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XIV, No 3, 1984.

³⁸ Cfr. Muñoz Izquierdo, C. y Manuel I Ulloa, *Estudio sobre las Escuelas Particulares del Distrito Federal*, México, CEE, 1966 (Volúmenes I y II).

³⁹ Cfr. Muñoz Izquierdo, C. y Alberto Hernández M., "Financiamiento de la Educación Privada en América Latina: Bolivia, Colombia, México, Perú y Venezuela", en Brodersohn, Mario y Ma. Esther Sanjurjo (eds.), *Financiamiento de la Educación en América Latina*, México, Fondo de Cultura Económica, 1978.

referencial de carácter más amplio (los resultados fueron dados a conocer en una reunión de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, que tuvo lugar en la ciudad de Bloomington, Ind.).⁴⁰

Por último, en 1986 se realizó otro estudio que, por medio de diversos métodos, logró que los responsables de un grupo de colegios privados expresaran, operacionalmente, los objetivos institucionales que ellos se proponen alcanzar.⁴¹ Esto era indispensable, obviamente, para poder diseñar y evaluar programas encaminados hacia el logro de los propósitos que el estudio contribuyó a esclarecer.

7. Educación extraescolar para las clases sociales oprimidas

A partir de la investigación realizada por el CEE (entre 1969 y 1973) con el objeto de diseñar y proponer una reforma educativa de alcance global y nacional, la institución se ha interesado de una manera especial en la educación de las clases sociales que, además de no haber tenido un acceso equitativo a los beneficios del desarrollo socioeconómico, han sido despojadas (en importante medida) del valor de su trabajo. Entre los principales proyectos que se han referido a la planeación de esta educación se encuentran:

- el que se desarrolló (en 1985) para detectar las necesidades educativas, sociales, económicas y comunitarias de los adultos incorporados a los programas administrados por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) así como de aquellos otros que potencialmente se podrían incorporar a dichos programas. Una vez conocidas estas necesidades, se diseñó un sistema de capacitación con el objeto de contribuir a satisfacerlas.⁴² Los resultados del estudio influyeron en el nuevo diseño curricular de la educación básica que ofrece el INEA.
- el que se desarrolló (en 1986) para apoyar la planeación de programas de capacitación para los productores del “sector informal” localizados en la zona de influencia de un nuevo polo de desarrollo turístico. Dichos programas persiguen las finalidades de aprovechar, por una parte, los mercados que impulsará la actividad

⁴⁰ Cfr. Muñoz Izquierdo, C., “Socioeconomía de la educación privada y pública: El caso de México”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XI, No. 1, 1981.

⁴¹ Cfr. Hernández Medina, Alberto, “Objetivos de los colegios jesuitas” (5 volúmenes), México, CEE, 1986, mimeo.

⁴² Cfr. CEE, “Bases para la incorporación de contenidos tecnológicos al currículo de educación básica para adultos”, en *Revista Educación de Adultos*, Vol. III, No. 3, 1985.

turística; y de asegurar, por otra parte, que los productores mencionados retengan una justa proporción del valor que generarán a través de su esfuerzo productivo.⁴³

- el que se llevó a cabo en 1987 con el objeto de conocer la dimensión del llamado "sector informal" del aparato productivo, en el área metropolitana de la ciudad de México. Este esfuerzo fue realizado para asesorar a un organismo interesado en desarrollar y organizar programas de capacitación para los productores involucrados en dicho sector.

8. Educación extraescolar para los trabajadores del sector moderno de la economía

En 1983, el CEE realizó un estudio, encargado por un banco ubicado en la zona metropolitana de la ciudad de México, con el objeto de identificar las necesidades de capacitación de los trabajadores que desempeñan determinadas funciones en dicha institución bancaria.⁴⁴ De este estudio se derivaron varios proyectos de capacitación, los cuales fueron diseñados y desarrollados por el Centro.

V. ESTUDIOS REALIZADOS PARA IDENTIFICAR O PROPONER ALTERNATIVAS AL DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Las reflexiones derivadas de la comparación de los resultados de diversas investigaciones (que se encuentran entre las reseñadas en los puntos anteriores) con los valores humanos que, desde su fundación, el CEE se ha propuesto contribuir a realizar, han conducido a que la institución identifique, diseñe, desarrolle y proponga diversas alternativas al desarrollo de la educación nacional.

A continuación se mencionan algunos estudios representativos de estos esfuerzos. En primer lugar, se hará referencia a las investigaciones (de naturaleza axiológica) que han estado destinadas a señalar las finalidades que deberá perseguir el desarrollo de la educación. En segundo lugar, se mencionarán los estudios de carácter prospectivo y propositivo, que han estado dedicados a identificar, evaluar y sugerir opciones conducentes hacia las finalidades deseadas.

43 Cfr. Maggi, Rolando *et al.*, "Actividades productivas, marginalidad y empleo", México, CEE, 1986, mimeo.

44 Prado, Lautaro; Luis Narro; Víctor Figueroa y Daniel Schugurensky, "Diagnóstico de necesidades inmediatas de inducción y capacitación en Banamex", CEE, México, 1983, mimeo.

A. Estudios axiológicos

El “Proyecto de Reforma Educativa” (que fue mencionado en otros puntos de este artículo) generó dos investigaciones de carácter axiológico. La primera obtuvo una síntesis de los valores sociopolíticos que han proclamado los gobiernos posteriores a la Revolución mexicana.⁴⁵ La decisión de desarrollar esa investigación fue tomada en virtud de que era indispensable disponer (en esos momentos) de un marco axiológico —aceptable para la mayor parte de la población del país— que permitiera identificar las metas sociales que la educación debe contribuir a alcanzar.

La segunda de estas investigaciones tuvo el propósito de desarrollar la fundamentación filosófica del sistema de valores que la educación debe promover en la sociedad.⁴⁶ El estudio introdujo una interesante y útil distinción entre los valores de más largo alcance y paulatina realización (ahí llamados “tendenciales”) y los inmediatos (llamados “instrumentales”) que, por su propia naturaleza, contribuyen a la realización de los primeros.

B. Estudios prospectivos y propositivos

Como resultado, principalmente, de las investigaciones realizadas en el marco del proyecto de reforma educativa antes señalado, el CEE generó varias propuestas para orientar el rumbo de la educación nacional. Cabe mencionar, al respecto, que dichas propuestas se derivaron de la constatación de que —como resultado de las interacciones de la educación con otras estructuras de la sociedad— las meras reformas pedagógicas —u otras referidas a la organización interna de los sistemas educativos— no serían suficientes para promover la realización de los valores deseados por la sociedad mexicana. Asimismo, las propuestas consideraron que los cambios necesarios tendrían que ser promovidos por diferentes actores sociales, por lo que iba a ser necesario recurrir a diversas estrategias (no sólo de índole educativa, sino también política, económica y cultural).

Por lo anterior, entre los documentos producidos por el CEE que corresponden a este apartado, se encuentra en primer lugar el que se

⁴⁵ Cfr. Medellín, Rodrigo, “Valores sociopolíticos proclamados por los gobiernos posrevolucionarios, México, CEE, 1972, mimeo.

⁴⁶ Cfr. Muñoz Batista, Jorge, “Reflexiones sobre algunos elementos valorales y criterios para la determinación de tendencias deseables de cambio social”, en *Revista del CEE*, Vol. III, No. 3, 1973.

intitula: "Distintos niveles de reforma educativa".⁴⁷ Los "niveles" ahí considerados se refieren a diversas conceptualizaciones de reforma educativa, expresadas en cambios estructurales de profundidad variable, pero directamente relacionada con las posibilidades de que la educación contribuya eficazmente a la realización de los valores ya mencionados.

En segundo lugar, se encuentra el documento "Alteraciones necesarias en el sistema económico"; en él se esbozan las modificaciones que debería experimentar el modelo de acumulación de capital, para generar condiciones donde la educación pueda promover la construcción de una sociedad justa.

En tercer lugar, en el documento "Modelos alternativos de desarrollo escolar" se sistematizan diversas opciones para la organización morfológica de los sistemas escolares.

En cuarto lugar, se elaboró un artículo en el que se describen las características de los modelos educativos que estarían asociados con los distintos "niveles" del cambio estructural arriba mencionados.⁴⁸ Este trabajo fue ampliado más adelante, para ser publicado en forma de libro.⁴⁹

Adicionalmente, cabe mencionar otros dos estudios que hicieron sugerencias concretas para la reorientación de la educación. El primero refiere sus planteamientos a una reforma educativa de carácter microrregional;⁵⁰ el segundo, a su vez, fundamenta y describe el conjunto de políticas que sería necesario instrumentar (en el ámbito de la planeación del sistema educativo) para que la educación esté en condiciones de apoyar, eficazmente, una estrategia económica orientada hacia la maximización del empleo y la redistribución del ingreso.⁵¹

⁴⁷ Este documento, como todos los demás que recogieron los resultados de la primera etapa del "Proyecto de Reforma Educativa", fue reproducido en forma mimeográfica. La colección de estos escritos se encuentra en la biblioteca del CEE.

⁴⁸ Cfr. Guzmán, Teódulo y Sylvia Schmelkes, "Proposiciones alternativas para una reforma de la educación", en *Revista del CEE*, Vol. III, No. 3, 1973.

⁴⁹ Cfr. Guzmán, Teódulo, *Alternativas para una Reforma de la Educación en México*, México, Editorial Gernika, 1979.

⁵⁰ Cfr. Guzmán, Teódulo y Sylvia Schmelkes, "Educación innovadora en un área rural de México", en *Revista del CEE*, Vol. IV, No. 3, 1974.

⁵¹ Cfr. CEE, "Implicaciones educativas de una política económica de maximización del empleo", 1974, mimeo.

VI. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN DESARROLLADOS POR EL CEE COMO ALTERNATIVAS DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL PARA SECTORES POPULARES

Los diagnósticos realizados en América Latina sobre el sistema tradicional de educación formal, han demostrado la falta de relevancia y pertinencia de los contenidos y métodos utilizados, que han dado por resultado que continúen prevaleciendo los altos índices de reprobación, deserción y analfabetismo virtual de amplias capas de la población.

Desde los inicios de la presente década, el CEE, fundado en su experiencia de trabajo con distintos sectores de la población, e inspirado en los principios de educación liberadora, ha realizado diversos proyectos desarrollando una línea metodológica de investigación-acción e investigación participativa, en un esfuerzo por diseñar alternativas educacionales más cercanas a la realidad, necesidades e intereses de los sectores populares.

En esta línea, el CEE diseñó, desarrolló e implantó, conjuntamente con los agentes de la comunidad involucrados, una alternativa de educación preescolar para poblaciones urbanas marginalizadas, proyecto conocido con el nombre de "Nezahualpilli".⁵² El currículo está basado en la realidad sociocultural del niño y es manejado actualmente en forma autogestiva por grupos de madres de las propias colonias en la ciudad de México. Como producto del desarrollo de esta experiencia, se cuenta con manuales sencillos y especialmente diseñados para madres-educadoras, un manual del currículo, uno para el trabajo con padres de familia, y uno para el trabajo con jóvenes.

Durante el sexenio 1982-1988, la SEP comenzó a implementar un proyecto de reestructuración de la educación indígena, en torno a una concepción de educación bilingüe y bicultural, y solicitó al CEE el diseño de un instrumento operativo dirigido a los maestros indígenas para llevar a cabo dicho proyecto. De allí surgió el "Cuaderno Guía de Educación Indígena Bilingüe-Bicultural",⁵³ que propone y desarrolla un método que guía al maestro en la construcción de un currículo de educación básica, que rescata elementos de la cultura autóctona

⁵² Pérez, Jorge; Lola Abiega; Margarita Zarco y Daniel Schugurensky, *Nezahualpilli. Educación Preescolar Comunitaria*, México, CEE, 1986, 271 pp.

⁵³ CEE, "Proyecto Cuaderno Guía para los diez años de educación básica", versión preliminar, México, marzo, 1985.

a fin de que el niño sea capaz de conocer e interpretar su propia realidad a partir de la cosmovisión de su etnia y de la cultura y la lengua nacional.

Dicha experiencia está siendo probada con grupos de maestros indígenas en la zona mazahua del Estado de México y con grupos tseltales en Chiapas. Actualmente se cuenta con las orientaciones metodológicas desarrolladas para todos los grados de educación primaria.

Una de las hipótesis manejada por la Coordinación del Programa Primaria para Todos los Niños, creada por la SEP en 1978, con relación a la educación primaria en medios rurales, sustentaba que la participación de los padres de familia y de agentes de la comunidad tendería a incrementar la perseverancia de los niños en la escuela y se reflejarían en un mejoramiento del rendimiento escolar. A fin de comprobarla, la SEP solicitó al CEE la realización de una investigación exploratoria⁵⁴ que detectara las formas de participación prevalecientes en distintas regiones del país. Posteriormente, y sobre la base de determinados hallazgos, se desarrolló la experimentación de un proyecto de Participación de la Comunidad en la Escuela Primaria Rural, en distintas localidades, de donde surgieron los manuales del Maestro Rural y de Padres de Familia.

Habiéndose verificado la incidencia de dichas acciones en los índices de retención escolar, CONACyT financió al CEE un proyecto llamado “Desarrollo Experimental de una Estrategia de Atención Global al Rezago Escolar” —desarrollado en comunidades rurales de Coahuila, Durango y Chihuahua— que ha logrado sistematizar estrategias de integración de las actividades escolares involucrando al alumno, al maestro, a los padres de familia y a la propia comunidad en una dinámica de investigación, reflexión y acción.

El proyecto de educación rural vinculada a actividades productivas, surge de un interés compartido por el CEE y la Secretaría de Educación, Cultura y Recreación (SECUR) del gobierno del estado de Tabasco, a partir de 1984.

El propósito apuntaba al diseño, desarrollo y experimentación de un modelo de educación básica que respondiera a las necesidades y características regionales. La estrategia pedagógica se centró en la adaptación de contenidos a la realidad, tomando a la comunidad misma como tema de estudio, o bien apoyando, desde la escuela, la rea-

⁵⁴ Schmelkes, Sylvia; Margarita Cervantes, Pablo Spravkin y Margarita Márquez, “Estudio exploratorio de la participación comunitaria en la escuela básica formal”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. IX, No. 4, 1979.

lización de actividades locales. Si bien el proyecto se suspendió en 1986, por problemas presupuestales, se cuenta con productos como un diagnóstico detallado de actividades productivas en seis regiones de Tabasco, así como una serie de materiales de apoyo para los maestros, tales como fichas de trabajo para realizar actividades tecnológicas de tercero a sexto grados, y un paquete estructurado de fichas para el apoyo de la enseñanza de la lengua escrita y matemáticas para preescolar, primero y segundo grados de educación primaria.

En años recientes, el CEE en coordinación con la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, desarrolló una experiencia en el estado de Hidalgo, destinada a transformar la práctica educativa del extensionista agrícola. Como producto de ella, se cuenta con una propuesta de un modelo alternativo para el trabajo de los asesores técnicos oficiales que se desempeñan en zonas de agricultura de temporal, donde la mayoría de los agricultores disponen de escasos recursos.”⁵⁵

VII. COMENTARIOS FINALES

En este artículo se describieron —siguiendo en cada caso un orden cronológico— los diferentes temas abordados, los enfoques metodológicos adoptados y, en cuanto fue posible, algunos efectos generados por las principales investigaciones del CEE, que se relacionan con la planeación del sistema educativo nacional. Como se advirtió en la introducción del trabajo, los estudios descritos fueron clasificados de acuerdo con las funciones con las cuales —en forma latente o manifiesta— sus respectivos temas están más directamente vinculados.

A través del análisis fue posible observar algunas características que, al menos tendencialmente, son comunes a las investigaciones reseñadas. Estas características son, principalmente: un constante esfuerzo por mantener la objetividad indispensable para asegurar la veracidad de las conclusiones obtenidas; una constante preocupación por contribuir, a través del conocimiento de los fenómenos educativos, a la instauración en México de una sociedad justa, participativa y democrática; una constante inclinación hacia el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias; y un constante esfuerzo por poner los resultados de las investigaciones al alcance de la opinión pública y

⁵⁵ Rosas, Lesvia; Flavio Rojo y Oscar Hernández, “La transformación de la práctica educativa del extensionista agrícola: una experiencia”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XVII, No. 3, 1987.

de quienes tienen la responsabilidad de planear y administrar el desarrollo del sistema educativo nacional.

Ello fue posible, sin duda, gracias a los esfuerzos que muchas personas hicieron a través de este cuarto de siglo, para que los equipos de investigadores con que ha contado el Centro compartieran —e hicieran lo necesario para promover a través de su trabajo— los valores reflejados en las investigaciones que aquí fueron comentadas.