

# EDITORIAL

## Educación y trabajo

Las relaciones entre la educación y el trabajo constituyen en sí mismas una compleja problemática, y ante la crisis económica que afecta a los sectores mayoritarios de la población latinoamericana, una realidad que exige ser comprendida y enfrentada.

Estas relaciones han sido objeto de estudio por diversos intelectuales de la Región. En muchas de las investigaciones realizadas se ha reconocido que la vinculación de la educación con el trabajo ha sido más bien un intento parcial que una práctica generalizada.<sup>1</sup>

Los primeros intentos de estudiar estas relaciones responden a propósitos diversos que pueden ser catalogados como sigue:

- Explicar algunas posibles relaciones entre diferentes tipos y niveles educativos y el crecimiento económico.
- Encontrar una adecuación paulatina entre desarrollo tecnológico y recursos humanos calificados.
- Fundamentar planes y programas educativos, tratando de adecuar en la mayoría de los casos oferta y demanda educativa con la oferta de trabajo.
- Determinar las características cambiantes del empleo en relación con el avance científico y técnico.
- Determinar la productividad de la educación.
- Encontrar soluciones a los problemas de pobreza, marginación, desempleo y subempleo entre la población de la Región.

---

<sup>1</sup> Véase Gallart, Ma. Antonia, "Educación y Trabajo: un estado del arte de la investigación en América Latina", Buenos Aires, CIIID, julio 1986, 185 pp.

En la mayoría de estos estudios se enfatizaba la dimensión cuantitativa de la problemática, enfocando el análisis hacia el estado que guarda la relación entre el volumen de los recursos humanos calificados y el número de empleos existentes en un determinado momento.<sup>2</sup> El supuesto implícito en dichos estudios aceptaba que la educación tenía como principal contribución al desarrollo económico adecuar la instrucción por ella proporcionada con las necesidades de determinadas características ocupacionales que en un momento determinado fueran necesarias al esquema productivo nacional. El análisis se centró en las relaciones del sistema educativo con el mercado de trabajo, dejando un poco de lado la consideración de que la educación pudiera tener como objetivo explícito y directo la formación para el trabajo, excepto en el nivel medio profesional o el superior. El aspecto cualitativo de la vinculación entre educación y trabajo ha sido poco tomado en cuenta, al igual que las potencialidades educativas del trabajo o las de reconversión social que brinda una educación vinculada al aparato productivo y las necesidades sociales de las mayorías.

Dentro de las primeras líneas de investigación impulsadas por el CEE en los años sesenta se encontraba la relacionada con la disfuncionalidad entre la estructura educativa y el mercado de trabajo. Se consideraba esencial realizar estudios no sólo para mejorar la educación y la productividad del sistema económico, sino también para integrar a cada persona en sus relaciones con la vida económica y social.

Sin embargo, pronto aparecieron otros hechos que no apoyaban la hipótesis que sostenía que la educación debía ajustarse a los requerimientos del mercado de trabajo para ser socialmente efectiva. Se demostró que el modelo de desarrollo adoptado por nuestros países era el responsable de la falta de generación de empleos suficientes para una población en aumento y crecientemente educada. El resultado era una desigualdad educativa que afectaba no sólo el acceso y la permanencia en el sistema, sino fundamentalmente los resultados en términos de empleo e ingreso, obtenidos a través de la escolaridad. Por tanto, parecía evidente la necesidad de dirigir los esfuerzos hacia los sectores marginados y al logro de una conciencia general sobre la situación imperante.

Es así como el CEE contempla, entre otras prioridades de investigación, el estudio de las relaciones entre política educativa y otras po-

<sup>2</sup> Gómez Campo, V.M., "Relaciones entre tecnología, división del trabajo y calificación ocupacional. Implicaciones para la formación profesional", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XII, No. 2. México, CEE. 1982, pp. 81-96.

líticas sociales y económicas. Los esfuerzos se dirigieron a la búsqueda de alternativas educativas, organizativas y productivas entre los sectores populares. Los proyectos de investigación-acción que de aquí se derivaron pretendían afectar, a nivel micro, las relaciones entre educación y trabajo, así como conocer la naturaleza de las relaciones entre educación (formal y no formal), organización para la producción y participación política de los grupos populares urbanos y rurales.

En este esfuerzo no estuvimos solos. En el plano internacional preocupaba la forma como la educación podía contribuir a solucionar el problema del desempleo y de la infraproductividad de grandes sectores poblacionales de los países dependientes. Se empezaron a realizar esfuerzos tanto a nivel público como privado que intentaban vincular en el plano de lo concreto actividades educativas con actividades productivas y viceversa. Esto se hizo de muy diversas formas y desde muy variados enfoques. La presencia de estas formas y enfoques en América Latina es el objeto de estudio del artículo de María de Ibarrola, que aparece en este número.

Un estudio reciente realizado por el Centro de Estudios Educativos sobre los intentos de vincular la posalfabetización con el trabajo en 13 países latinoamericanos,<sup>3</sup> permite llegar a la conclusión de que la tendencia a incluir objetivos productivos o de preparación para el trabajo en los programas de educación de adultos es una respuesta generalizada a la creciente realidad de desempleo, informalidad e infraproductividad de los beneficiarios de dichos programas. Con énfasis y enfoques diversos, con grupos poblacionales distintos, desde el sector público y desde el privado, América Latina cuenta ya con un acervo de experiencias y metodologías que han probado ser efectivas en el logro de esta relación.

El crecimiento de la economía informal en América Latina, el agotamiento del modelo de desarrollo en lo relativo a su capacidad de generar empleo y de distribuir los beneficios sociales, el creciente abandono de los medios rurales por parte de los gobiernos latinoamericanos, hacen hoy día urgente sistematizar lo aprendido, delimitar los vacíos teóricos y metodológicos, así como proseguir con proyectos de investigación y de investigación-acción sobre la base de objetivos claros de conocimiento y de impacto.

---

<sup>3</sup> Schmelkes, Silvia, "Posalfabetización y trabajo en América Latina", Resultados del Estudio Regional, Vol. 1, México, mayo de 1988, mimeo, 232 pp.

De allí la importancia de investigaciones que, como el Estado del Arte sobre las relaciones entre educación y producción en México<sup>4</sup> —proyecto del CEE que, con el apoyo de CONACyT, se suma a esfuerzos regionales como los de REDUC-REDYPROLA (Red de Educación y Producción Latinoamericana) y de UNESCO—, buscan generar un conocimiento que permita encontrar nuevas alternativas para revalorar y fortalecer esta relación en favor de los sectores populares de la Región, hasta ahora marginados del empleo y de los beneficios educativos.

---

<sup>4</sup> Maggi, R. y L. Prado, "Proyecto de investigación sobre relaciones entre educación y producción en México", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XVII, No. 1, México, CEE, 1987, pp. 61-91.