

Consideraciones generales en materia curricular, en la perspectiva de la educación-trabajo

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (*México*), vol. XVII, núm. 4, pp. 99-108

Edgar Silva Solórzano
Ministerio de Educación. Nicaragua

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra Revolución Popular Sandinista, desde el inicio se concibió la Educación como un proceso de transformación y se habló de una nueva educación. Se trata de sustituir y superar lo anterior por algo nuevo, no de poner parches al viejo sistema. Se trata de crear algo nuestro cualitativamente diferente y superior, de acuerdo con la Nueva Sociedad que estamos construyendo.

El Ministerio de Educación operativizó su política hacia una nueva educación mediante tres grandes líneas: expansión, mejoramiento y transformación del sistema. En último término, lo que da sentido a las dos primeras es la transformación; la expansión y el mejoramiento, a su vez, se realizan en función de y orientadas hacia esta última.

¿En qué consiste la transformación educativa? En la coherencia de la educación con los principios básicos de la Revolución: popular, democrática y antimperialista, y en su correspondencia con las metas fundamentales del proyecto económico y social de la Revolución.

¿Qué se ha realizado en el campo de la transformación? Citaremos sólo algunos hechos:

- Elaboración del Diagnóstico-Pronóstico Científico de la Educación, en 10 volúmenes, de los cuales siete son de diagnóstico y tres de pronóstico.
- Definición del marco conceptual y filosófico de la Nueva Educación, con los Fines, Objetivos y Principios de ésta.
- Transformación de los dos primeros grados de educación primaria.

- Elaboración de una propuesta del nuevo sistema educativo que recoja todo lo anterior.¹

Esta nueva concepción de la educación, basada en una nueva concepción del hombre, de la vida, de la sociedad y del conocimiento, tiene que ser operacionalizada a través de la práctica educativa cotidiana.

Este trabajo ofrece a la discusión colectiva algunas ideas que ayudan a la realización práctica del cuarto principio que se establece en los "Fines, Objetivos y Principios de la Nueva Educación":

El trabajo productivo y creador serán elementos formativos y parte integral de los planes de estudio, mediante la conjugación de la teoría con la práctica y la combinación del trabajo manual con el intelectual.

II. NOTAS PARA LA ESTRUCTURACIÓN, PROGRAMACIÓN Y METODOLOGÍA DE LAS ESCUELAS RURALES DE EDUCACIÓN-TRABAJO

Para una correcta concepción metodológica y de contenidos de las Escuelas Rurales de Educación-Trabajo (ERET) como proyecto piloto, desde el punto de vista de la Revolución Popular Sandinista y de la Nueva Sociedad que se quiere construir, es necesario partir de los Fines y Objetivos de la Educación, ya formulados por el Ministerio de Educación.

También haría falta basarse en una política educativa formulada orgánicamente, pero aunque no existe un documento especial que haga tales enunciados de manera explícita, sería erróneo concluir que hay una ausencia de política educativa, pues:

...el mismo contexto educativo generado por la Revolución va dando directrices y contenidos que, a la postre, confirman una determinada filosofía y política educativa.

Basta analizar la Cruzada Nacional de Alfabetización, la Consulta Educativa Nacional, la Educación Popular Básica de Adultos, las experiencias de la Educación-Trabajo, el contenido dado a los programas de estudio, las medidas de reorganización administrativa, las nuevas formas de participación educativa, el Sistema Nacional de Evaluación, Programación y Capacitación (SNEPCE) con sus Talleres mensuales (TEPCE), el interés puesto en los profesores de multigrado, en la batalla del 4o. grado, en los programas de Educación Preescolar no escolarizada, en el énfasis puesto en la educación técnica-industrial y agrícola, en la nueva concepción de la formación, capacitación y perfeccionamiento de los docentes, en los nuevos métodos de planificación participativa, etc., para concluir que los elementos anteriormente expresados contienen y constituyen una política

¹ En 1985 ya se han transformado cuatro grados, además, la propuesta inicial para un nuevo sistema educativo es ya la nueva estructuración del Sistema Educativo en vigencia.

educativa. Ellos representan la puesta en marcha de una nueva política educativa.²

Tanto la *praxis* educativa como las formulaciones de principios que se han realizado durante estos cuatro años (tanto en el nivel del Ministerio de Educación como del Gobierno), nos permiten determinar ciertas características generales que debería tener el currículo de las ERET.

En primer lugar, si el proceso educativo:

...entraña reproducción ideológica, social y de fuerza de trabajo, y todo ello se lleva a cabo mediante la adquisición de nuevos conocimientos, nuevos valores, nuevas actitudes, nuevas habilidades, nuevos hábitos, etc., tanto en los individuos como en los grupos creando de esta forma una nueva cultura con un nuevo hombre, una sociedad distinta a la anterior... [y si] el sistema educativo ya no se limita a reproducir capacidades, aptitudes, destrezas y valores sino que debe aceptar el encargo de producirlos a partir de principios, objetivos y prácticas diferentes (*op. cit.*, pp. 2 y 10).

Entonces, la formulación de los nuevos programas de la educación sandinista no puede reducirse a un simple cambio o reordenamiento de los contenidos antiguos, pues entonces se estaría perpetuando y reforzando el sistema anterior, concebido para servir a intereses y reproducir un tipo de sociedad radicalmente opuesto al propugnado por nuestra Revolución. Tampoco puede limitarse a ser copia fiel de modelos concebidos a partir de y para aplicarse a realidades diferentes a la nuestra.

Se tiene clara conciencia de la coexistencia y lucha de dos sistemas antagónicos: el antiguo que queremos hacer desaparecer y el nuevo que queremos construir. Se sabe también que, en la práctica, es muy difícil superar lo viejo y construir lo nuevo.

No obstante, la práctica revolucionaria nicaragüense, en el campo concreto de la educación de adultos, ha comenzado a romper el antiguo sistema, reemplazándolo por otro adaptado a nuestras necesidades y a los objetivos de la Revolución Sandinista. Lo mismo puede decirse de la experiencia de las ERET.

Así, los compañeros del Programa de Educación de Adultos han elaborado una nueva metodología para la Educación Popular Básica que, adaptada a la educación formal, puede servir de base para la metodología y la matriz curricular de las ERET; en éstas se puede experimentar y buscar algunas de las características propias de la nueva educación nicaragüense.

² *La Educación en la Revolución* (aportes para una definición de la Política Educativa), Ministerio de Educación, Managua, mayo de 1982.

A. La metodología

Esta metodología, “que es en sí misma educadora, se caracteriza por ser: Flexible, Colectiva, Activa y Ligada a la Producción”.³

Un aspecto sumamente valioso —y original— es que estas propiedades no quedan en simples enunciados, sino que a través del método se convierten en realidades concretas para cada una de las acciones educativas.

En lo que se refiere a la flexibilidad (o diversidad) dentro de la unidad, adelantemos que las características mismas de esta metodología obligan a los programas a ser flexibles, pues necesariamente tienen que adaptarse a las condiciones de cada comunidad ya que su contenido concreto brota de éstas. Más adelante se explicará el mecanismo. Cabe señalar que al ser flexibles, los programas tienen unidad en todo el país, evitándose así “el peligro de tener varias educaciones, en vez de una sola educación con momentos y peculiaridades diferentes”,⁴ peligro que existe actualmente debido a la coexistencia de elementos nuevos y viejos dentro del sistema educativo, como se señaló antes. Se evitará igualmente la uniformidad o rigidez actual, por la que se educa con programas que responden más bien a una concepción urbana en la educación (*op. cit.*, p. 59).

Esta flexibilidad (que junto con las otras características del método soluciona varios problemas que se presentan para la nueva educación) no es excentricidad ni herejía pedagógica pues, de una u otra manera según el caso, se aplica en diferentes países.

1. Características

La metodología es esencialmente dialéctica: considera los diferentes elementos educativos (ciencia, asignaturas, actividades) formando un todo entre ellos y con los distintos elementos de la vida (producción, comunidad, naturaleza); integra teoría y práctica, trabajo intelectual y trabajo manual; resuelve el problema de las diferencias regionales o locales.⁵

³ *El proceso de Transformación Educativa en Nicaragua 1979-1981*, Taller sobre experiencias de implementación de reformas educativas en América Latina, Managua, Nicaragua, 9 al 12 de septiembre de 1981.

⁴ *La Educación en la Revolución* (p. 27).

⁵ La integración programática es, precisamente, una de las innovaciones educativas de la nueva educación mexicana:

“La integración de los programas y libros de texto de educación primaria. La integración de los programas cumple con la finalidad de presentar al alumno las cosas, los hechos y la realidad, tal como aparecen en su medio: como un todo unificado.

Los programas y libros de texto integrados que se emplean actualmente en cada uno de los dos primeros grados de la educación primaria sintetizan el avance de la pedagogía nacional para adecuarse a las necesidades de alumnos y maestros. En efecto, ‘se ha buscado que los niños tengan un material didáctico estimulante y de fácil manejo en el salón de clases: un mate-

El desarrollo de las actividades educativas se realizará a través del cruce de los dos ejes de una matriz (véase cuadro 1) cuya intersección daría como resultado las diferentes unidades temáticas a través de las cuales se estaría “educando”.

El eje horizontal contendría los Centros de Interés, es decir, los distintos campos de la vida y relaciones cotidianas, por ejemplo producción, comunidad y vida nacional e internacional, y naturaleza.

El eje vertical de la matriz contendría lo que tradicionalmente se llama “asignaturas” o sea el equivalente de las distintas ciencias (Ciencias Naturales: Química, Biología, Botánica, Zoología, Geografía; Ciencias Sociales: Economía Política, Historia, Geopolítica, Política; Lenguaje; Matemática; Física, etc.) y las técnicas correspondientes (Agronomía: granos básicos y/o hortalizas y/o frutales; Zootecnia: cunicultura y/o avicultura, y/o apicultura, y/o piscicultura, y/o ganado mayor, y/o cabras, y/o cerdos, etc.; Carpintería; Herrería; Mecánica; Conservas; Embalaje; etcétera).

Las técnicas a estudiar en cada caso se escogerían de acuerdo con las necesidades de las comunidades y regiones, según los planes de desarrollo nacional.

2. Funcionamiento

Para que la implementación de esta metodología —a través de la matriz que se explica a continuación— no se reduzca a una repetición de lo que se hacía antes sólo que con otro nombre u otra forma, es necesario recalcar los puntos siguientes:

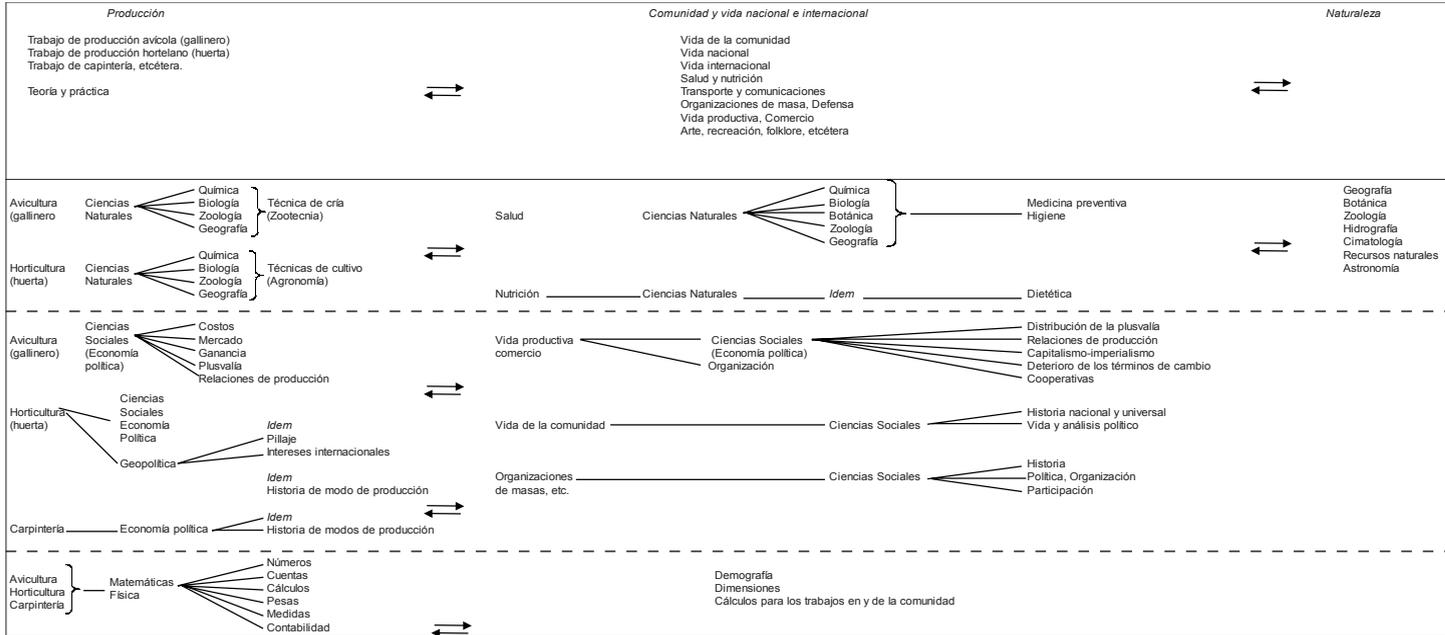
- a) No se trata de yuxtaponer teoría y práctica; estudio y trabajo. Es decir, no se trata de “estudiar” las asignaturas en el aula a la manera tradicional (memorística, desconectada de la realidad, etc.) y luego irse a es-carbar el suelo a la huerta o a darles de comer a las gallinas.
- b) Se trata de que teoría y práctica formen una sola cosa, una unidad dialéctica, que se complementen, pasando continua y necesariamente de la práctica a la teoría y de ésta nuevamente a la práctica.

rial que los induzca a participar activamente en el aprendizaje y que propicie una educación equilibrada y armónica, tal como lo propone la política educativa nacional’ (SEP, *Libro para el Maestro*, México, p. 9).

- Evita repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones, y la falta de coherencia entre los contenidos.
- Se concentra en situaciones vitales y en los intereses del niño.
- Favorece que los niños sean agentes de su propio aprendizaje.
- Su metodología está fundamentada en el método científico y propicia el aprendizaje en función del desarrollo integral del niño”.

Informe sobre la Educación en México, SEP, México, Oficina Internacional de Educación, XXXVIII Conferencia Internacional de Educación, Ginebra, Suiza, noviembre de 1981.

CUADRO 1
Matriz para la estructuración metodológica curricular
CENTROS DE INTERES



Lectura y escritura: En los grados más avanzados se irán integrando cada vez más los temas de las distintas experiencias (Unidades temáticas) sirviéndoles éstas de insumos y viendo la aplicación y utilidad de la gramática y el lenguaje para las distintas situaciones concretas.

De tal manera que la práctica estimule y motive el conocimiento de la naturaleza y la sociedad, la práctica proporcione los objetos que se conocen, la teoría sirva como guía de la *praxis* revolucionaria, la *praxis* compruebe si la teoría (o los enunciados científicos elaborados en las ERET conjuntamente por maestros y alumnos a partir de la práctica) es verdadera o falsa.

En este caso, la “educación” consistirá en esa unidad real entre teoría y práctica.

Las “clases” se desarrollarían a través de los diferentes Centros de Interés, analizándolos y reflexionando sobre ellos desde el punto de vista de las distintas ciencias (cruce de los dos ejes de la matriz: unidades temáticas, véase cuadro). Esto daría a los alumnos la visión científica del mundo, del universo y de la historia. Simultáneamente, se les prepararía técnicamente para producir (es decir, para transformar y conservar la naturaleza) y para transformar y dirigir la sociedad a la que pertenecen. Esto es de suma importancia, pues a través de la metodología, contenidos y manera de trabajar, se irán transformando las relaciones de producción en el seno de las ERET y en sus relaciones con la comunidad.

3. Algunos ejemplos de Centros de Interés

Centro de Interés: Producción

En una escuela con pequeños centros de producción como gallinero, huerto y carpintería.

- a) A partir de la experiencia productiva del gallinero y en continua relación y referencia a ella se reflexionaría desde el punto de vista:
- De las Ciencias Naturales, desarrollando las tareas de Biología, Zoología, Geografía, Zootecnia (técnicas de cría, manejo), etcétera.
 - De las Ciencias Sociales, desarrollando temas de Economía Política tales como aparato productivo, costos, ganancia, mercado, relaciones de producción.
 - De las Matemáticas, desarrollando temas como números, cuentas, cálculo, pesas y medidas, etcétera.
 - Del Lenguaje: al principio habría una autonomía relativa para el aprendizaje de los mecanismos de lectura y escritura; en los grados posteriores, se iría integrando cada vez más a los distintos Centros de Interés.
- b) A partir de la experiencia productiva de las huertas y en continua relación y referencia a ella se desarrollarían unidades temáticas semejantes y

complementarias a las que se hicieron anteriormente, reflexionando desde el punto de vista:

- De las Ciencias Naturales: Química, Biología, Botánica, Técnicas de cultivo (agronomía).
- De las Ciencias Sociales, además de algunos temas de Economía Política mencionados anteriormente, se podrían desarrollar temas como productos de exportación *versus* productos de consumo interno; pillaje de los recursos naturales; agotamiento del suelo; intereses internacionales en los productos agrícolas. Aquí se estaría ya empalmando con el otro Centro de Interés: "Comunidad y vida nacional e internacional".
- De las Matemáticas, las huertas se prestan para estudiar a partir de ellas lo relacionado con las áreas o superficies (dimensiones, formas geométricas, cálculo de superficie, etc.), y para la aplicación de las matemáticas en la vida práctica.

c) A partir de la experiencia productiva de la carpintería se desarrollarán igualmente unidades temáticas, nuevas o complementadas a las anteriores, reflexionando desde el punto de vista:

- De las Ciencias Naturales, desarrollando temas relacionados con el origen de la madera: árboles, bosques, geografía, etcétera.
- De las Ciencias Sociales: además de los anteriores se incluirán temas sobre el desarrollo de los modos de producción, de las fuerzas productivas (Economía Política, Historia), etcétera.
- En Matemáticas se incluirían medidas, volúmenes, etcétera.
- Una vez más es preciso subrayar que cada una de las unidades temáticas tendría *siempre* una parte teórica y una práctica, ya que una no tiene sentido sin la otra, y se realizan separadamente sólo por razones metodológicas. La parte práctica se realizaría en las pequeñas unidades productivas que habría en cada escuela y en la comunidad, en las organizaciones de masas, en las dependencias del Estado, en las actividades de la comunidad. Esto serviría como punto de partida para la reflexión y elaboración teórica conjunta (ciencias) de maestros y alumnos y para aplicar esta teoría científica, integrarla, darle sentido y adquirir y desarrollar los conocimientos, destrezas y hábitos necesarios para transformar la naturaleza, integrarse a la vida productiva y a las demás esferas de la vida nacional. Así, los futuros adultos se prepararán para ser dueños de su propio destino, de sus condiciones de vida y para construir la nueva sociedad.

Centros de Interés: Comunidad y vida nacional

Podrá tener como contenido: Vida de la Comunidad, Vida Nacional e Internacional, Salud y Nutrición, Transporte y Comunicaciones, FSLN, Organiza-

ciones de Masas, Defensa, Vida Productiva, Comercio, Arte, Recreación, etcétera.

Como puede verse en el cuadro 1, el contenido de este Centro de Interés podría desarrollarse a través del análisis y la reflexión sistemáticos, desde el punto de vista de las distintas ciencias:

- a) Integradas con el tema “Salud y Nutrición” se estudiarían las distintas Ciencias Naturales (Biología, Botánica, Zoología, Geografía, Nutrición, etcétera).
- b) Las Ciencias Sociales se estudiarían reflexionando sobre y aplicadas a:
 - Vida productiva y Comercio:
 - Economía Política (Distribución de la plusvalía, relaciones de producción, capitalis-mo, intercambio internacional, deterioro de los términos de cambio, etcétera)
 - Organización
 - Cooperativas
 - Vida de la Comunidad:
 - Historia de Nicaragua y Universal
 - Análisis político, el Estado, la Organización, el Partido
 - Organización de Masas:
 - Historia
 - Política
 - Organización, participación
- c) La Matemática se estudiaría integrada a:
 - Demografía
 - Dimensiones
 - Cálculos para los trabajos de los alumnos

Centros de Interés: Naturaleza

Metodología similar a las precedentes.

A cada Centro de Interés se le dedicaría semanalmente uno o dos días enteros, pues el desarrollo de todos los elementos del eje vertical de cada Centro de Interés tomaría ese tiempo. Siempre una parte del día sería de teoría y la otra de práctica.

III. CONCLUSIONES

1. La programación de las ERET deberá basarse en una metodología que estimule y tenga como elemento fundamental la participación activa, creadora y experimental de los estudiantes a través de variadas experiencias teóricas y prácticas.

2. Se basará igualmente en la reflexión sobre esas experiencias y en la comprensión de los hechos implicados en las mismas.
3. La enseñanza se hará a través de un encadenamiento dialéctico ininterrumpido de teoría y práctica, donde cada paso del proceso se base en el precedente y sirva para perfeccionarlo. Así, la teoría y las ciencias toman sentido al relacionarse directamente con la vida concreta, tanto porque parten de ella como porque se aplican de nuevo a ella para comprobar su propia veracidad (de las ciencias) y perfeccionarla.
4. La repetición de esas experiencias teórico-prácticas servirán para elaborar los conocimientos científicos; para desarrollar las habilidades psicomotrices; y para adquirir los conocimientos y destrezas tecnológicas que permitan integrarse a la producción y transformar la naturaleza y la sociedad.
5. La metodología expuesta daría como resultado la integración orgánica de todas las ciencias, conocimientos, destrezas y del mundo de la naturaleza y de la sociedad.
6. El proceso metodológico en textos y "clases" tendría los siguientes pasos:

Observación

Experimentación

Análisis

Síntesis

Formulación científica

Aplicación práctica

Comprobación

Aplicación y formulación tecnológica (Incorporación y mejoramiento de la tecnología popular)

Nueva reflexión sobre la práctica

Reformulación

Nueva aplicación práctica y comprobación.

7. Los tres Centros de Interés en la realidad se compenetran; en la matriz se separan únicamente por razones metodológicas, para facilitar la tarea de maestros y alumnos, pues si se trataran todas esas variables simultáneamente podría haber cierta confusión. Hay que evitar el error de considerar que los tres Centros de Interés son cosas aisladas e inconexas una de otra: en primer lugar no son "cosas", son procesos; en segundo lugar no son inconexas, se compenetran e interdependen.
8. La nueva metodología y los nuevos programas no pueden ser implementados si previamente no se ha formado o reciclado a los maestros que los pondrán en práctica. No basta un decreto. Los maestros actuales, aunque quieran, difícilmente pueden trabajar con los nuevos métodos y programas si antes no han recibido la formación teórica y práctica que necesitan para ello.
9. La selección y ponderación de las variables correspondientes a los dos ejes de la matriz se hará, como ya se ha dicho, de acuerdo con los fines y objetivos de la educación y con las orientaciones de la Revolución Popular Sandinista, a través de un aprendizaje que busca ante todo la creación de un Hombre Nuevo y de una Nueva Sociedad.