

Recuperación de niños con atraso escolar

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XVI, núms. 3-4, pp. 219-233

Josefina Álvarez Mendoza

I. INTRODUCCIÓN

La educación primaria ha mostrado significativos avances en la expansión de sus servicios, lo que ha permitido ampliar las oportunidades de acceso a un mayor número de población.

La oferta generalizada de educación primaria alcanzó la mayor atención al grupo de edad correspondiente en 1980. Se puede decir que a partir de este año existen servicios para atender a la mayor parte de la población demandante, sea en la propia localidad o en localidades cercanas.

Sin embargo, y a pesar de los esfuerzos realizados por el sector educativo, es evidente que no basta con ampliar la oferta de servicios e incrementar el número de alumnos matriculados, cuando el éxito escolar se ve afectado significativamente por la cuantía de la reprobación y de la deserción escolar. Lo esencial de este hecho radica en que una alta proporción de estudiantes ha neutralizado considerablemente lo que se ha ganado en la expansión.

La baja eficiencia terminal ha retardado el progreso de la educación primaria al reducir la capacidad efectiva del sistema en la promoción y retención de los alumnos, limitando sus oportunidades de concluir el nivel y continuar en el siguiente; representa, hasta cierto punto, una barrera a la equidad y al nivel de escolaridad y, desde el punto de vista económico, una sangría al sistema educativo y al ingreso familiar.

La apreciación de algunos indicadores lleva a conclusiones poco optimistas, principalmente cuando se reconoce que su comportamiento es parte de un conjunto de problemas más complejos que afectan a la educación.

En primer lugar, el análisis cuantitativo de la eficiencia terminal denota que su progreso ha sido lento e irregular. En ocho generaciones, de 1976 a 1984, ésta ha crecido en promedio nacional un punto en cada ciclo. Así, ha pasado

de 42.6 a 51.3%. El comportamiento estatal de este indicador manifiesta distancias considerables superiores a 20 puntos.

La inercia del sistema está, en gran parte, condicionada por la reprobación de los primeros grados y por los sistemas que operan predominantemente en el medio rural.

Entre los factores que dificultan el incremento de la eficiencia se encuentran la subsistencia de escuelas que no ofrecen todos los grados, las escuelas unitarias atendidas por un solo maestro que imparte dos o más grados, el desarraigo de maestros en comunidades rurales marginadas, la incorporación del menor al trabajo, la emigración de familias en busca de trabajo y el costo mismo que para los padres representa la asistencia de sus hijos a la escuela.

Se ha encontrado, además, que entre los factores que generan el atraso escolar están la inadecuada metodología empleada en la enseñanza de algunas áreas, la carencia de apoyos y materiales didácticos, la escasa estimulación brindada a los alumnos atrasados y repetidores, la actitud de rechazo que se asume ante ellos y la inmadurez que varios niños presentan cuando ingresan a la primaria.

Con la intención de encontrar soluciones a ciertos problemas que pudieran coadyuvar a incrementar la eficiencia terminal de este nivel y ofrecer alternativas a un futuro de mejoras en la calidad educativa, la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Coordinación Nacional del Programa Primaria para Todos los Niños, experimentó varios proyectos de innovación educativa. Uno de ellos es Recuperación de niños con atraso escolar, objeto del presente documento.

La presentación se integra en cuatro partes. En la primera se ofrece una síntesis de los estudios base para el planteamiento del proyecto. En la segunda y tercera se describe el proyecto en cuanto a objetivos, estrategias, recursos pedagógicos y formas de operación. En la última se presentan los resultados alcanzados desde que se inició.

Importa señalar, finalmente, la amplia participación de especialistas en diversas disciplinas, técnicos y demás personas que colaboraron en el diseño; el apoyo generoso de algunos supervisores y directores de escuelas y, sobre todo, de los maestros en servicio que han atendido a los alumnos en recuperación. Destaca la participación de los maestros que han conducido el proyecto en las entidades, de aquellos que decididamente continúan apoyando la operación, venciendo las dificultades que en ocasiones pudieron haberlos orillado a desistir.

II. FUNDAMENTACIÓN

La insuficiencia de investigaciones sobre los factores que originan el rezago escolar había dificultado, en gran parte, la valoración de su real dimensión en la eficiencia del sistema y en la urgente necesidad de instrumentar acciones orienta-

das a su solución. Ante esta situación fue necesario realizar algunos estudios que permitieran identificar, con mayor profundidad, algunas de las determinantes del problema, tanto internas del sistema educativo como externas a él.

1. Primeramente, se realizó un análisis cuantitativo sobre el comportamiento histórico del rezago escolar en la educación primaria, de 1973-1974 a 1978-1979. Los indicadores considerados¹ permitieron medir, además de la cuantía de la reprobación y deserción general y por grado, las distancias existentes entre las entidades federativas.

2. Otro estudio base fue el proceso educativo, la reprobación y el abandono del sistema escolar, realizado por el Centro de Estudios Educativos (CEE), en 1979, a petición del programa Primaria para Todos los Niños.

La importancia de esta investigación radica en el reconocimiento de ciertos factores sustanciales que inciden en la deserción escolar. De la identificación de aspectos en el ambiente que vive el niño, dentro y fuera de la escuela, se derivaron conclusiones que resulta interesante señalar por la trascendencia que han tenido en el proyecto.

Entre las principales conclusiones destaca la referida a "que el atraso escolar es un fenómeno que se reproduce a sí mismo". Ello significa que la deserción escolar, en un alto porcentaje, se deriva de la reprobación; esto es, se presenta después de la presencia de diversas situaciones de atraso escolar relativo, derivadas por diferencias en habilidades, conocimientos y situaciones de extraedad.

Estas afirmaciones se apoyan en la observación de que el atraso escolar genera en el alumno sentimientos hostiles hacia la escuela, principalmente cuando éste ha repetido cursos.

En el ámbito académico el atraso y la repetición del grado se producen más de una vez. En los estudios muestrales se constata que los alumnos que han aprobado satisfactoriamente un grado, en general no han repetido otros y su desempeño escolar es mejor.

La actuación del maestro en la incidencia del atraso escolar se refuerza porque algunos se han formado conceptos negativos sobre la capacidad de los alumnos repetidores, considerándolos menos capaces y por ello prefieren apoyar con mayor entusiasmo a los alumnos adelantados.

Por otra parte se perciben también dificultades de algunos directores y supervisores para comprender y actuar en los factores institucionales que inciden en la generación del problema.

¹ Reprobación, deserción, estructura de la matrícula y eficiencia terminal, principalmente.

Entre los aspectos externos se observó que el nivel socioeconómico de los alumnos de escuelas urbanas tiene mayor influencia en la deserción que en las escuelas del medio rural. Esto debido, probablemente, a que el desarrollo urbano acentúa en mayor proporción la estratificación social, mientras que ésta es más homogénea en las zonas rurales.

Son también importantes los señalamientos en cuanto al estado actual de desnutrición en que se encuentran muchos niños por la insuficiente alimentación de hoy y por la que recibieron en su edad preescolar. Ello ha limitado su desarrollo intelectual, manifestándose con mayor agudeza cuando en la escuela se manejan operaciones mentales con mayor grado de complejidad.

3. Otra de las acciones realizadas, previas al diseño del modelo, fue la búsqueda de algunas experiencias tendientes a disminuir la reprobación escolar. Debido a que muchas de las acciones que se realizan no tienen difusión o simplemente no están documentadas, una parte de la información se obtuvo verbalmente.

Se revisaron principalmente cinco casos,² de los cuales tres se refieren a trabajos de recuperación y dos a la detección de causas que originan la reprobación, especialmente en el primer grado.

Aunque no fue posible profundizar en la observación directa de los hechos, las conclusiones generales derivadas de ellos se refieren a lo siguiente:

- Hay conciencia de que el problema de la reprobación es mayor en el primer grado, debido, fundamentalmente, a la dificultad que presenta el aprendizaje de la lectoescritura.
- Existen deficiencias docentes en metodologías y técnicas de enseñanza, con mayor manifestación en los maestros de nuevo ingreso, muchos de los cuales son asignados a los primeros grados.
- La heterogeneidad de edades en los grupos provoca mayores distancias en el avance escolar, problemas de conducta y dificultad en la organización.
- Las diferencias en los criterios de evaluación escolar por parte de los maestros suscita, a veces, la promoción de alumnos con bajo nivel de aprovechamiento, lo que los induce a la reprobación.
- En los alumnos cuenta mucho la actividad del maestro ante su desempeño escolar. Cuando ésta es negativa se rompe la relación de uno con otro y, en ocasiones, el alumno prefiere abandonar la escuela.
- Algunos maestros, preocupados por encontrar soluciones al problema de la reprobación, han invertido esfuerzos, utilizando en la mayoría de los casos técnicas de enseñanza individualizada.

Sin embargo, la impresión general de esa revisión se deriva de que tal vez

² Recuperación de niños reprobados en el Estado de México, recuperación en el estado de Puebla, recuperación en una zona escolar de la Delegación de Iztapalapa y dos estudios sobre las causas de la reprobación escolar en la Dirección de la Primaria No. 4 del Distrito Federal.

por falta de apoyos estas experiencias son limitadas en su cobertura, algunas incompletas y parciales, difíciles de generalizar a nivel nacional.

4. Con el fin de tener más elementos de diagnóstico sobre el rezago escolar, en noviembre de 1979 se realizaron dos estudios exploratorios en el área metropolitana del Distrito Federal; uno dirigido a maestros y otro a niños reprobados.

a) En el primer caso, se entrevistaron a 90 maestros de primer grado. Los propósitos fundamentales fueron detectar el conocimiento y comprensión que ellos tenían de los auxiliares didácticos de español y matemáticas, los métodos de lectura-escritura que empleaban en su labor docente y el desarrollo de los ejercicios preparatorios para la escritura. Las conclusiones más importantes obtenidas en los resultados de la encuesta son las siguientes:

- Un bajo porcentaje de maestros conocía y manejaba con seguridad los auxiliares didácticos de matemáticas y español de primer grado. El 86% afirmó que debía analizarlo más.
- En la enseñanza de la lectoescritura predominaba, en primer lugar, la utilización del método onomatopéyico y, en segundo lugar, el ecléctico; sólo una tercera parte de los maestros empleaba el método global de análisis estructural.
- En los niños no se estimulaban de manera suficiente los ejercicios de coordinación motora gruesa y fina.
- Sobre la utilización de los libros de texto gratuitos, sólo el 35% afirmó emplearlo en la enseñanza de la lectoescritura y el 50% en matemáticas. El resto utilizaba otros libros.

b) La encuesta con 166 niños reprobados de primer grado se planteó en el sentido de conocer lo que pensaban y sentían por haber reprobado. Considerando la dificultad que presentaba obtener y manejar las respuestas de los niños, sólo se les hizo una pregunta: ¿por qué reprobaste el primer grado?

De la interpretación de las respuestas se deduce que el mayor problema que tuvieron fue no haber aprendido a leer y escribir.

En cuanto a su relación con el maestro, las expresiones fueron que éste no los quería, no les hacía caso, tenía consentidos, no les permitía jugar, etc.

De los elementos señalados y otras reflexiones se advierte que son múlti-

ples los factores que influyen en la generación del rezago. Los fundamentales son estructurales, propios del desarrollo social, económico y político; los sustanciales, del sistema. Aun cuando puede ser difícil romper ciertas estructuras macro, existe la posibilidad de introducir cambios desde la base misma de los hechos: la escuela, el maestro, el padre de familia, el alumno. Es en este sentido, precisamente, en el que se han planteado las acciones del proyecto.

III. OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS

A través de estrategias técnico-pedagógicas, participativas, de organización y coordinación se han conjugado algunas acciones apropiadas a las diversas situaciones que caracterizan al problema de la reprobación y deserción, en el ámbito institucional. Ello con el propósito de mejorar la promoción de los alumnos que cursan la educación primaria y, en consecuencia, la eficiencia terminal del nivel.

En lo particular, a través de este proyecto se pretende:

- Proporcionar ayudas didácticas especiales a los alumnos que presentan atraso escolar o están desfasados en su edad-grado.
- Dotar a los maestros con recursos técnicos, orientados a mejorar la atención de estos alumnos.
- Promover la participación de los padres de familia en las acciones de recuperación de sus hijos.

Desde el planteamiento inicial del proyecto se consideró que su éxito dependería, en gran parte, de la manera en que se lograra incidir en las situaciones que provocan el atraso en el ámbito de la escuela y en otros elementos cercanos a este ambiente.

De esta manera, aun cuando el principal objeto de atención es el alumno que necesita ayudas especiales para superar deficiencias que presenta su aprendizaje, son también sujetos de acciones directas el maestro y los padres de familia, principalmente.

Para ello sería fundamental considerar, entre otras, las siguientes estrategias:

De motivación

Dada la frecuente emisión de juicios unilaterales y el desconocimiento de la magnitud de la reprobación y deserción escolares por amplios sectores de la población, resultaba necesario, en primer lugar, instrumentar acciones de sensibilización, tanto para analizar el problema con mayor objetividad como para alentar la participación.

La motivación estaría dirigida a directores de escuela, maestros, alumnos y padres de familia, a través de diversos medios directos e indirectos. Se orientaría hacia el conocimiento del problema en sus aspectos cuantitativos y algunas de sus principales causas, así como en las múltiples posibilidades que se pueden utilizar para estimular el aprendizaje.

De apoyo pedagógico

Se apoyaría la adopción de recursos educativos diversos, adecuados a las distintas situaciones que presenta el atraso escolar.

La variedad de apoyos didácticos, técnicos y metodológicos deberían ser ricos en posibilidades, de tal manera que permitieran al maestro y al alumno utilizar los más apropiados a sus necesidades.

En apoyo al proceso de recuperación se diseñarían materiales didácticos que ayudaran al alumno y al maestro en los objetivos programáticos definidos diagnósticamente con mayor grado de dificultad. La capacitación de los maestros, a través de cursos, manuales y guías, sería su tarea fundamental.

De organización y participación

La implantación de acciones debería organizarse participativamente en cada entidad, región, comunidad y escuela, de manera que cada uno de los participantes desempeñara con eficiencia las atribuciones correspondientes. Para tal fin sería pertinente la formación de equipos técnicos en cada entidad, responsables de conducir el proyecto en sus diferentes etapas.

Asimismo, sería conveniente establecer coordinación con aquellas dependencias del sector que pudieran brindar apoyos específicos a las acciones del proyecto.

En el nivel central se formaría un equipo, responsable de la coordinación nacional, encargado de proporcionar los lineamientos operativos técnicos, administrativos, de supervisión, seguimiento y evaluación.

La participación de los padres de familia estaría destinada a estimular actividades favorables hacia sus hijos con problemas y a orientar su apoyo a través de actividades concretas, indicadas por el maestro de grupo.

IV. DESCRIPCIÓN DEL MODELO

La imposibilidad de procurar soluciones a los múltiples factores que originan el rezago escolar precisó la delimitación de algunos en los que era posible incidir. Como factores internos se consideraron la metodología de la enseñanza,

los materiales didácticos y la actitud del profesor; como externos, la condición socioeconómica de la familia, su nivel cultural y la actitud de los padres para estimular o no el aprendizaje de sus hijos.

A. Recursos didácticos

Los recursos didácticos del modelo constituyen la expresión material de una técnica pedagógica abocada a resolver las dificultades de aprendizaje que viven los niños considerados normales pero en condiciones socioculturales y educativas desfavorables. Por ello, la estimulación que requieren debe ser mayor y enfocada a la utilización de diferentes medios que les ayuden a superar sus deficiencias escolares.

La adopción de una técnica pedagógica diferencial se basó en los siguientes elementos:

- Identificación de áreas programáticas y objetivos de aprendizaje que presentaban mayor grado de dificultad para el niño reprobado.
- Uso de apoyos didácticos específicos para los aprendizajes difíciles, procurando que el niño los pueda manejar por sí mismo y con escasa ayuda del maestro.
- El diseño gráfico de cada material didáctico debería estimular el aprendizaje a través del uso del color, los espacios y las tipografías, y conducir la acción del educando por medio de ejercicios sugeridos.
- El manejo de aprendizajes vertidos en el material didáctico apelaría a la lógica del niño, sus intereses y juegos para propiciar el autoaprendizaje y su creatividad.
- Ofrecer al maestro soluciones prácticas para la resolución de problemas concretos, brindándole la posibilidad de crear nuevos materiales o bien de encontrar en ellos nuevos enfoques.

El tratamiento de estos aspectos requirió el análisis de los programas, libros de texto y cuadernos de trabajo vigentes para determinar los puntos que necesitaban mayor apoyo en material didáctico, explicación o ejercicios.

Los resultados de este análisis fueron confrontados con la detección de bloqueos en los niños, y las afirmaciones de maestros procedentes de siete entidades federativas que participaron en el taller sobre el diseño de materiales didácticos para el proyecto. Las áreas detectadas con mayores requerimientos de atención fueron las siguientes:

Primer grado

Coordinación motora gruesa

Coordinación motora fina

Ejercicios preparatorios para la escritura
 Estimulación del lenguaje
 Concepto de numeral
 Ejercicios con conjuntos
 Mecanizaciones de suma y resta en combinaciones simples y complejas
 Estimulación del pensamiento lógico

Segundo grado

Estimulación del lenguaje
 Ejercitación de la multiplicación
 Desarrollo del pensamiento lógico

Se consideraron también las características de los niños a los que iban dirigidas:

- Dificultades para comunicarse
- Vocabulario restringido
- Limitaciones para usar el lenguaje en función de análisis, comparación, explicación y pregunta
- Concepción limitada de sí mismo
- Sentimiento de abandono
- Inseguridad en sus posibilidades de aprendizaje
- Familias con escasos recursos económicos y bajos niveles de escolaridad
- Precario apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

1. Materiales didácticos

El diseño de materiales didácticos requirió diversos ajustes realizados con base en el proceso de experimentación, quedando para su utilización final los siguientes:

Título	Aprendizaje
<i>Primer grado</i>	
1. Gusano	Coordinación motora gruesa
2. Muevo mi mano	Coordinación motora fina
3. Puedo escribir	Ejercicios preparatorios para la escritura <i>script</i>
4. Minicarteles	Lectoescritura
5. Tarjetas imagen-palabras	Asociación de la imagen con la palabra escrita
6. Palabras que yo sé	Incrementar vocabulario y práctica de la lectoescritura
7. Dominó	Concepto de numeral

8.	Adivina qué sigue	Razonamiento lógico
9.	Empiezo a sumar	Conjuntos y combinaciones de suma
10.	Empiezo a observar	Ciencias naturales
11.	Todos somos importantes	Ciencias sociales

Segundo grado

12.	Tarjetas expresión	Expresión verbal, oral y escrita
13.	Quiero leer	Ejercitación y comprensión de la lectura
14.	Me expreso	Expresión verbal
15.	Resto y multiplico	Ejercitación de la resta y multiplicación
16.	Multiplicación	Ejercitación de la multiplicación
17.	Todos participamos	Ciencias sociales
18.	Descubriendo cosas	Ciencias naturales

La base del material para el niño fue el juego como realidad inmediata y placentera, el autoaprendizaje y los centros de interés.

Folleto motivacionales. El diseño de folletos dirigidos a maestros y padres de familia se realizó a través de la elección de los elementos de mayor motivación.

El destinado a los padres de familia se titula ¿por qué reprueba un niño? Se estructuró a través de casos, apelando a la comprensión y apoyo que los padres pudieran dar al niño con problemas de atraso escolar.

El folleto para maestros se estructuró con mensajes que el niño le dirige, apelando a su comprensión y ayuda: "¡maestro!, me siento triste".

Audiovisuales. Con el propósito de estimular la participación y comprensión con los niños atrasados se produjeron cuatro videocassettes:

- Ponte un diez (para los niños)
- Conoce a tu hijo (para los padres de familia)
- Así son los niños (para el maestro)
- Compartiendo experiencias (para el maestro).

Tres de los programas se organizaron a manera de comedia-entrevista, de tipo comercial, utilizando estudios de caso con los que generalmente se identificaba al espectador.

2. *Opciones de atención*

El ámbito del proyecto comprende los seis grados de la educación primaria. Se compone de tres módulos de atención:

1. Prevención de la reprobación
2. Nivelación de alumnos reprobados
3. Nivelación de alumnos extraedad

1. El primero está dirigido a los alumnos de primero y segundo grados. Su propósito es detectar oportunamente las deficiencias de aprendizaje que el alumno presenta, con el fin de brindarle los apoyos necesarios que le ayuden a superar su atraso y evitar, con ello, que repruebe el grado que cursa.

Opera con maestros en servicio que desean prevenir la reprobación de sus alumnos. Funciona a partir de enero o febrero, aunque algunos maestros prefieran aplicarlo desde que inician los cursos.

2. El segundo módulo se dirige a los que reprobaron el primer grado y que por su valoración diagnóstica tienen posibilidades de regularizarse en corto tiempo y cursar el segundo grado.

Durante cuatro meses (septiembre a diciembre) se les proporciona atención especial en las áreas que presentan mayor dificultad. Transcurrido el tiempo establecido, se hace su valoración y los que logran promoverse a segundo grado, lo cursan de enero a junio. Los que no aprueban continuarán en el primer grado.

Un maestro de los asignados en la escuela donde es factible introducir este módulo, se encarga de atender al grupo en los dos grados.

3. El tercero, nivelación de niños extraedad, se destina a los alumnos que cursan un grado escolar que no corresponde a su edad cronológica; opera del tercer grado en adelante y ofrece la posibilidad de cursar dos grados en un ciclo escolar.

Los criterios para establecer las edades límite de alumnos que pueden participar, son los siguientes:

Grados	Edades
Tercero	10 y más años
Cuarto	11 y más años
Quinto	12 y más años

Al iniciarse el curso se forman grupos en tercero, cuarto o quinto grados, en las escuelas donde es posible que un maestro se haga cargo del grupo; transcurridos cinco meses se valora al alumno para ser promovido o no al grado siguiente. A partir de ese momento, el maestro tendrá que atender alumnos en dos grados.

Es importante señalar que en este módulo no se aceptan alumnos reprobados y pueden participar sólo una vez.

B. Criterios de operación

- La población escolar sujeta a atención es la considerada normal y con posibilidades de recuperación en el tiempo establecido para cada módulo. Por ello, la selección de alumnos se realiza mediante pruebas diagnósticas.
- El número de alumnos de cada grupo no deberá ser mayor de 25, debido a la atención personal que requiere la mayoría. Se pretende que sean los maestros de la misma escuela los que atiendan a los grupos, por ello se busca la factibilidad de su operación, sin necesidad de crear plazas extras.

Programación. La programación se realiza mediante el análisis de las estadísticas más recientes para detectar las zonas escolares con mayor reprobación.

Posteriormente se localizan las escuelas donde el problema de reprobación o extraedad es mayor y se analizan las posibilidades para la formación de uno o más grupos.

Planeación. Las coordinaciones del proyecto de cada entidad federativa son las responsables de realizar y coordinar todas las actividades consideradas en el proyecto. Para ello se les capacitó previamente y cuentan, además, con el manual de operación.

El desempeño de las actividades se sistematiza a través de un plan de trabajo en el cual se programan detalladamente todas las actividades por realizar, en tiempos establecidos durante el ciclo escolar.

Evaluación. El proceso de evaluación se planteó en tres niveles: central, estatal y local.

La coordinación nacional diseñó instrumentos para coordinadores, maestros y alumnos. Su aplicación a través de maestros se realizó en tres momentos: diagnóstica, al inicio del curso; intermedia, a la mitad del periodo y final. Los coordinadores estatales siguieron este procedimiento.

Por su parte el maestro realiza, además de la evaluación diagnóstica, la sumaria y la final del curso.

La construcción de instrumentos se realiza actualmente en las entidades.

V. RESULTADOS

El proyecto inició su operación en el ciclo escolar 1979-1980. La etapa experimental se integró con dos módulos: prevención de la reprobación y recuperación de niños reprobados, ambos para alumnos de primero y segundo grados.

En esta etapa participaron tres entidades: Veracruz, Yucatán y Durango. En el primer módulo se logró una inscripción total de 1 875 niños, de los cuales el 68% correspondió al primer grado y el 32%, al segundo.

El segundo módulo, recuperación de niños reprobados para primero y segundo grados, funcionó en las mismas entidades durante los dos meses de vacaciones de fin de cursos (julio y agosto).

Se inscribió un total de 1 581 alumnos: 65.2% en el primer grado y 34.8% en el segundo.

CUADRO 1 Prevención de la reprobación Resumen general de resultados 1979-1980

Concepto	Primer grado	%	Segundo grado	%	Total	%
Inscripción	1 278		597		1 875	
Existencia	1 194	93.4	489	82.0	1 683	90.0
Prevención	932	78.0	380	78.0	1 312	78.0
Deserción	84	6.6	108	18.0	192	10.0

Fuente: Información directa, Programa Primaria para Todos los Niños.

CUADRO 2 Recuperación de niños reprobados Resumen general de resultados 1979-1980

Concepto	Primer grado	%	Segundo grado	%	Total	%
Inscripción	1 031	92.6	550	90.2	1 581	91.8
Existencia	955	81.5	496	86.5	1 451	83.2
Prevención	778	7.4	429	9.8	1 207	8.2
Deserción	76		54		130	

Fuente: Información directa, Programa Primaria para Todos los Niños.

La meta de promoción se estableció para ambos módulos en 80%. Su alcance en el primer caso fue de 97.5% y en el segundo la meta fue superada (104%).

Las tres etapas siguientes, de 1980-1981 a 1982-1983, han sido catalogadas como de expansión experimental, considerando los ajustes introducidos en la organización y el control del proyecto.

La etapa de consolidación se logró a partir de 1983, con la generalización a 26 entidades en las que opera actualmente.

Es importante señalar que el módulo nivelación de niños extraedad fue una aportación de los maestros del estado de Morelos, donde se inició su operación piloto en 1978-79, integrándose como parte del proyecto de recuperación, a partir de 1980.

El módulo de recuperación de reprobados para primero y segundo grados fue suprimida en 1981. Las razones principales fueron las dificultades para conseguir maestros que quisieran trabajar en el periodo de vacaciones, la deserción de alumnos y no poder descansar por la incorporación inmediata a los cursos del siguiente ciclo. También se consideró el costo que representaba el pago de maestros.

En sustitución de esa opción se implantó la nivelación de repetidores de primer grado, a partir de 1981.

En el transcurso de siete años se ha logrado incorporar cerca de un millón de niños; aproximadamente 700 mil de ellos han tenido la oportunidad de avanzar dos grados en un ciclo escolar o bien evitar la repetición.

CUADRO 3 Síntesis de resultados

Fases	Entidades participantes	Grupos	Alumnos ¹	Promoción	%
1a. 1979-1980	4	209	4 184	3 548	84.8
2a. 1980-1981	19	11 443	130 913	83 511	63.8
3a. 1981-1982	24	15 205	146 122	102 934	74.4
4a. 1982-1983 ²	26	16 100	147 373	110 530	75.0
5a. 1983-1984	26	8 409	99 776	73 886	74.0
6a. 1984-1985 ³			200 000 ⁴		
7a. 1985-1986	26	24 312	213 553	166 109	77.8

Fuente: Información directa y de las coordinaciones estatales.

¹ Referido a existencia.

² Información aproximada porque en 1983 el proyecto se entregó a la Dirección General de Educación Primaria. En 1984 estuvo a cargo de la Dirección General de Planeación y, en 1985, de la Dirección General de Programación.

³ No se logró captar totalmente la información por las dificultades de comunicación originadas por el sismo de 1985.

⁴ El dato se refiere al número de alumnos programado.

Vista la promoción en cada uno de los módulos de atención, la más alta corresponde a nivelación de niños extraedad, con fluctuaciones de 84 a 93%. En nivelación de reprobados, los índices han variado de 72 a 83%. El menor porcentaje de promoción ha correspondido a prevención de la reprobación; éste ha oscilado de 61 a 77%.

VI. A MODO DE CONCLUSIONES

1. La respuesta de los maestros al proyecto ha sido buena, la mayoría ha aceptado participar. Además de hacer sugerencias, algunos trabajan horas extras y otros han elaborado y reproducido el material didáctico por su cuenta.
2. Los índices de promoción alcanzados respecto a la meta establecida pueden considerarse de logro, ya que la desviación general promedio fue menor del 10%.
3. El costo del proyecto es mínimo comparado con lo que cuesta la repetición del grado. En el último ciclo escolar (1985-1986), el costo promedio general fue de \$941.21 por alumno atendido y de \$1 210.00 por alumno promovido. Los conceptos de gasto se refieren a material didáctico, escolar y de capacitación, así como a viáticos para el equipo responsable del proyecto en la entidad.
4. Las acciones de prevención y recuperación han originado en cierta forma que la cuantía de la reprobación se manifieste con mayor realidad. Esta observación constatada en algunas entidades ha originado que el número de reprobados se incremente.
5. Con la expansión del proyecto se esperaba, en el mediano plazo, disminuir la reprobación entre 25 y 50%. No fue posible ampliar la cobertura ni tampoco expandirla a las seis entidades que faltan. El porcentaje de atención global con relación al total de reprobados ha oscilado entre el 6 y el 9%, aunque en el último ciclo se calcula superior al 10%.
6. No se cumplió con el propósito de completar el diseño de módulos para la recuperación y prevención del atraso escolar del tercer grado en adelante; estos grados continúan desprovistos de acciones, pues el módulo que opera es para alumnos desfasados en su edad-grado.
7. La participación de los padres de familia, aunque importante, no fue como se esperaba, debido principalmente a la insuficiente difusión y a la carencia de un programa de actividades específicas.
8. A pesar de los buenos propósitos para incrementar la eficiencia terminal de la educación primaria, no se ha previsto la definición de una política educativa orientada a la reducción del problema.

