

EDITORIAL

Quince años de la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos

Con este número la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* comienza su decimosexto año de aparición trimestral ininterrumpida. Durante quince años la Revista ha pretendido servir como canal de comunicación entre personas e instituciones que realizan investigación en o sobre la educación en América Latina, así como entre éstos y los usuarios reales y potenciales de dicha investigación. Desde sus inicios en 1971, como *Revista del Centro de Estudios Educativos*, este órgano ha podido dar a conocer resultados de investigaciones importantes realizadas en la región latinoamericana, ha ofrecido un espacio para difundir pensamiento crítico sobre la teoría y la práctica educativa a nivel regional, y ha proporcionado informaciones sobre innovaciones educativas, seminarios y reuniones, programas de investigación y otras actividades relevantes al tema central que nos ocupa. Al constatar que en efecto estaba funcionando como medio a través del cual se difundían las investigaciones realizadas en el subcontinente, y que por tanto estaba sirviendo como instrumento de comunicación entre los investigadores de América Latina, cambiamos su nombre en 1979, con el interés de reflejar su naturaleza real. A los ocho años de fundada, la Revista ya no era sólo el órgano de difusión de la investigación realizada por el Centro de Estudios Educativos, sino de una parte importante de lo que estaba sucediendo en este campo en América Latina.

Fue nuestra intención desde el principio ofrecer al público informado de América Latina un producto periódico de alta calidad. El creciente valor científico de la investigación educativa que se realiza en América Latina, junto con el decidido y constante apoyo de los prestigiados miembros de su Consejo Editorial, creemos

que nos ha permitido lograrlo. Aunque no contamos con indicadores evaluativos directos que permitan fundamentar esta afirmación, algunos hechos nos permiten sustentarla en forma indirecta. Entre éstos, cabe mencionar los siguientes:

- Los centros de formación de educadores de alto nivel y de investigadores en educación (centros de posgrado en ciencias de la educación, fundamentalmente) la incluyen en sus acervos bibliográficos como órgano de consulta obligatoria. Un análisis de los cursos y seminarios que imparten dichos centros nos permite encontrar, en las bibliografías de gran parte de ellos, artículos y ensayos publicados en la Revista.
- Resulta difícil encontrar una investigación de envergadura sobre educación en América Latina que no afirme haber consultado la Revista. En las investigaciones mayores, la frecuencia de aparición de ésta en la bibliografía consultada se observa con facilidad.
- La recurrencia de temas de interés prioritario para el desarrollo educativo de nuestros países a lo largo de estos quince años, permite ofrecer una visión suficientemente completa y variada sobre la evolución reciente y el estado actual del pensamiento y conocimiento sobre los mismos en la Región. En otras palabras, su revisión por temas ofrece ya una buena introducción a la realización de estados del arte sobre algunas de las preocupaciones fundamentales de los investigadores en educación en América Latina.

No resulta sencillo elaborar un balance de lo que ha sido la Revista en sus quince años de existencia. Contamos a la fecha con casi 500 contribuciones de diversos tipos ya publicadas. Esto significa cerca de 11 000 páginas de contenido educativo.

Sin pretender, por tanto, realizar un análisis de contenido o una evaluación de la Revista, sí parece interesante hacer notar algunos aspectos de interés:

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PAÍSES DE LA REGIÓN EN LA REVISTA

En el cuadro 1 se presentan concentrados los aportes de los diversos países, por quinquenios. Un análisis de dicho cuadro nos permite hacer las siguientes observaciones:

- Como era de esperarse, las contribuciones en forma de artículos, ensayos o informes sobre investigación o actividades educativas realizadas en México representan una tercera parte de las colaboraciones totales a la Revista. Esta proporción se ha mantenido relativamente constante a lo largo de los tres quinquenios considerados, aunque se observa un ligero aumento en el último (a casi un 40%).

- También resulta lógico que las contribuciones de carácter general (teóricas o metodológicas sin referente geográfico específico) ocupen una parte importante del total de escritos publicados. Estas representan, en forma constante a lo largo de los tres quinquenios, el 16% de los escritos publicados en la Revista.
- La Revista ha jugado un papel importante en la comunicación de investigaciones, eventos y reflexiones sobre la problemática educativa de la región latinoamericana en su conjunto. Es así como las contribuciones de esta naturaleza ocupan el tercer lugar de importancia en esta tabulación, representando en promedio un 13% del total. En general, los escritos sobre educación en América Latina tuvieron su auge entre 1976 y 1980, cuando en proporción llegaron a ser tan importantes como las contribuciones de naturaleza general.
- La distribución de las colaboraciones a la Revista por países nos permite ubicarlos en tres categorías distintas:
 - Países cuya contribución representa un porcentaje importante y es constante a lo largo de los tres quinquenios. Este es el caso de Chile y de Colombia, con 27 y 20 contribuciones diferentes, respectivamente.
 - Países cuya contribución es importante, pero desigual entre los tres quinquenios. Este es el caso de Brasil, Argentina, Perú y Venezuela. En todos los casos, la mayor concentración de los aportes de estos países se da en el primer quinquenio, y la proporción que representan respecto del total disminuye en los siguientes.
 - Países cuya contribución es más esporádica y poco representativa. Estarían en esta situación todos los demás países de la región, con la excepción de Guatemala y Honduras, cuyo pensamiento y producción en el campo educativo no ha podido quedar representado en la Revista.

Lo anterior es, sin duda, indicativo de las diferencias en la capacidad de realizar investigación educativa entre los distintos países. Sin embargo, la disminución de los aportes de cuatro de ellos (Brasil, Argentina, Perú y Venezuela) es un hecho que nos preocupa. Es posible que entre las causas se encuentre la creciente capacidad de estos mismos países de generar sus propios órganos de difusión y comunicación de los resultados de sus investigadores.

CUADRO 1
Contribuciones por país

País	Quinquenio			Total
	1971-1975	1976-1980	1981-1985	
1. Argentina	7	2	1	10
2. Bolivia		2		2
3. Brasil	8	4	4	16
4. Colombia	8	7	5	20
5. Costa Rica	1		1	2
6. Cuba	1	4	2	7
7. Chile	8	9	10	27
8. Ecuador	1	2	2	5
9. Estados Unidos	2		2	4
10. Guatemala				
11. Honduras				
12. México	48	49	47	144
13. Nicaragua		1	1	2
14. Panamá			1	1
15. Paraguay		2		2
16. Perú	6	2	2	10
17. Puerto Rico	1		1	2
18. República Dominicana	1	3		4
19. El Salvador	1	2	1	4
20. Uruguay		1	1	2
21. Venezuela	7	1	2	10
22. General (sin referencia geográfica)	24	24	19	67
23. América Latina	18	23	13	54
24. Centroamérica	1			1
25. Europa	3			3
26. No identificados	2	5	4	11
Total	148	143	119	410

LA DISTRIBUCIÓN TEMÁTICA DE LAS APORTACIONES A LA REVISTA

Hay, sin duda, una subjetividad implícita en todo intento de categorización temática de un conjunto de escritos de diferente naturaleza, como es el caso de las contribuciones a la Revista. Conscientes de este riesgo, sin embargo, intentamos hacer una clasificación de estas aportaciones en función de lo que a nuestro parecer es el tema central que tocan.

CUADRO 2
Contribuciones por tema

Tema	Quinquenio			Total
	1971-1975	1976-1980	1981-1985	
1. Educación superior	19	21	16	56
2. Economía de la educación	15	28	13	55
3. Investigación educativa	28	12	12	52
4. Educación y medios de comunicación	16	11	3	30
5. Sociología de la educación	9	9	6	24
6. Educación básica	7	8	64	21
7. Educación y política	9	7	7	20
8. Educación y política	11	1	1	19
9. Sistemas educativos	1	6	1	18
10. Educación de adultos	4	4	7	15
11. Educación no formal	5	4	5	14
12. Planificación educativa	4	2	4	10
13. Educación media		2	7	9
14. Educación preescolar	2	5	2	9
15. Educación rural	5	3	1	9
16. Magisterio	1	1	6	8
17. Educación técnica	2	4		6
18. Historia de la educación	1	3	1	5
19. Psicología educativa	2	2	1	5
20. Educación indígena		2	2	4
21. Filosofía educativa	1	1	2	4
22. Currículum	1	2		3
23. Política educativa	1	1	1	3
24. Educación privada			1	1
25. Calidad educativa	4	4	1	9
25. Otros				
Total	148	143	119	410

Basándonos en el cuadro 2 hacemos algunos comentarios sobre los temas más frecuentes en las colaboraciones aceptadas para su publicación.

El tema que mayor frecuencia registra (56) es el de Educación Superior, seguido en forma muy cercana por el de Economía de la Educación (55). Dentro del mismo rango de frecuencias se encuentra el tema de Investigación Educativa (52). En conjunto, estas tres temáticas representan las dos quintas partes del total de aportaciones a la Revista, en estos quince años.

Sin embargo, no en todos los quinquenios han recibido la misma importancia los temas arriba mencionados. Así, por ejemplo, durante el primer quinquenio (1971-75) el tema de la Investigación Educativa resultó ser el más frecuente, seguido por el de Educación Superior. En este periodo, la importancia de la temática relativa a la Edu-

cación y los Medios de Comunicación Social es similar a la que recibe la Economía de la Educación, aunque en el quinquenio siguiente decrece hasta prácticamente desaparecer en el tercero.

Durante el segundo quinquenio, los tres temas más frecuentes son los que reciben también mayor importancia, aunque el ordenamiento resulta distinto: es la etapa del auge de la Economía de la Educación, y cobra también importancia la Educación Superior. El tema de Investigación Educativa, aunque presente, pierde importancia respecto al quinquenio anterior.

Durante el tercer quinquenio se mantienen estos tres temas como los principales. Sin embargo, aparece uno nuevo, con la misma importancia que la Investigación Educativa y que la Economía de la Educación: Educación de Adultos. Si a las contribuciones que caen dentro de esta temática se le añaden las que hemos clasificado bajo la categoría de Educación No Formal —que también cobra importancia en este último quinquenio—, el tema de Educación No Formal de Adultos es sin duda el que adquiere mayor importancia.

Otros temas importantes —respecto a su representación cuantitativa en el total de contribuciones— que conviene mencionar, son los siguientes: Sociología de la Educación, que pierde un poco de peso en el último quinquenio respecto a los anteriores; Educación Básica, que se mantiene relativamente constante en los tres quinquenios; Educación y Política, cuya representatividad disminuye en los últimos años; y Sistemas Educativos, cuya distribución es bimodal (muy importante en el primer quinquenio, prácticamente ausente en el segundo, y renaciente en el tercero).

Entre los temas que están presentes, aunque sin la importancia de los anteriores, están el de Planificación Educativa y el de Educación Media.

También cabe señalar los temas que han recibido poca importancia en las contribuciones publicadas en la Revista. Entre éstos están:

- Educación Preescolar: tema que claramente ha venido cobrando importancia en los años más recientes.
- Educación Técnica y Capacitación: de la misma manera que el anterior, éste viene creciendo en representatividad en los últimos años.
- Educación Rural: tema al que se le dio mayor importancia durante el segundo quinquenio aquí considerado.
- Magisterio: en sentido opuesto a los anteriores, ha disminuido considerablemente su representatividad a lo largo de los años.
- Currículum: tema poco tratado, en general, en todos los quinquenios.
- Psicología Educativa: se encuentra en el mismo caso que el anterior.
- Educación Indígena: ha sido muy poco tratado en la Revista. Las cinco contribuciones registradas son de México.
- Calidad de la Educación: aunque sin duda muchas otras temáticas se refieren

necesariamente a la calidad de la educación, artículos y ensayos con este enfoque específico, están casi ausentes.

- Otros temas que por su especificidad aparecen con poca frecuencia son: Historia de la Educación, Filosofía Educativa, Política Educativa y Educación Privada.

Nos parece que la anterior distribución temática es indicativa del tipo de preocupación presente en América Latina sobre la problemática educativa. La evolución de la importancia de cada tema es, a su vez, manifestación de la agudización de ciertas áreas de problemas en la realidad educativa de la Región. Sin embargo, las ausencias o los temas que reciben un tratamiento menor son indicativos también de lagunas importantes en el estado actual del conocimiento sobre algunas áreas, entre ellas tres o cuatro de especial relevancia en la problemática educativa actual latinoamericana. Asumamos lo anterior como una invitación para reflexionar y comunicar nuestros hallazgos sobre aspectos poco explorados por los investigadores educativos de la Región.

DISTRIBUCIÓN DE LAS CONTRIBUCIONES POR TIPOS DE ESCRITO

Por último, en el cuadro 3 hemos agrupado las contribuciones a la Revista según la sección en la que han aparecido. Puede apreciarse muy claramente la importancia creciente de la sección de ensayos. Esto, nos parece, es un resultado natural de la incorporación, en 1978, de dicha sección, junto con la constatación de la existencia de un espacio para manifestar reflexiones sistematizadas en torno a temas que no necesariamente han sido objeto de investigación empírica.

Sin embargo, ahí también puede observarse una importante disminución porcentual de las contribuciones a la sección de artículos, a lo largo de los tres quinquenios. Como se sabe, en esta sección se incluyen colaboraciones aprobadas por el Consejo Editorial que se consideran aportes importantes derivados de proyectos de investigación, casi siempre empírica, sobre diversos aspectos de la problemática educativa regional. Es posible plantear la hipótesis de que esta disminución esté reflejando la creciente dificultad —originada por problemas financieros— de realizar investigación empírica en la Región. Cuando menos en el caso de México, ésta ha sido una realidad notoria, sobre todo a partir de 1982, cuando se agudiza la crisis económica del país.

CUADRO 3
Contribuciones por sección

Tipo de sección	Quinquenio			Total
	1971-1975	1976-1980	1981-1985	
Artículos	61	60	24	145
Ensayos	2	14	27	43
Informes	85	69	68	222
Total	148	143	119	410

A MODO DE CONCLUSIÓN

El Centro de Estudios Educativos sigue considerando como una de sus actividades prioritarias la edición de la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Sus quince años de existencia se han debido al interés de los investigadores sobre educación en América Latina de difundir por esta vía sus hallazgos y reflexiones; al desinteresado trabajo de los miembros del Consejo Editorial, que tenazmente han cumplido con su cometido de leer y emitir su juicio sobre muchas más contribuciones que las que finalmente aparecen publicadas como ensayos o artículos; y al apoyo financiero que durante algunos años hemos obtenido de la Fundación Ford y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México.

Hemos identificado aquí algunos de los problemas de la Revista que se reflejan en los datos relativos al origen y al área temática de sus contribuciones. A éstos habría que añadir otra serie de dificultades, como el escaso número de suscripciones; el creciente costo de edición, impresión y correo; la escasez de material publicable y la consecuente lucha contra el tiempo para mantener una periodicidad previamente establecida.

Todos estos son problemas que nuestros lectores y colaboradores pueden, sin duda, ayudar a resolver. Aprovechamos este espacio para reiterar nuestra invitación a que nuestros lectores y colaboradores continúen utilizando y enriqueciendo el espacio que ofrece la Revista y, con ello, a mantener viva la comunicación entre investigadores y con usuarios de la investigación educativa a nivel regional.