

Análisis de algunos determinantes de la selección de alumnos que ingresan a la Universidad de Costa Rica

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XIV, núm. 4, pp. 109-124

Ernesto Schiefelbein

Rosa Isabel de Acuña

Instituto de Investigaciones Psicológicas

Universidad de Costa Rica

Es importante examinar cuáles son algunos de los principales factores que están determinando el que ciertos alumnos puedan ingresar a la Universidad, mientras que otros deben readecuar sus expectativas y finalidades. Este trabajo sólo pretende iniciar un conjunto de estudios que permitan llegar a tener mayores antecedentes objetivos sobre el tema.

I. HIPÓTESIS

La admisión a la Universidad de Costa Rica (UCR) es la última etapa de un proceso tan selectivo, o más aún, que el que se da tanto en la enseñanza primaria como en la secundaria.

La proporción de estudiantes que ingresan a la Universidad de Costa Rica es mayor cuando los candidatos son más jóvenes, son varones y solteros, provienen de colegios ubicados en áreas urbanas, tienen padres con mayor nivel educativo, o proceden de colegios diurnos.

II. METODOLOGÍA

Técnica de recolección de datos: cada persona que aspira a ingresar a la Universidad de Costa Rica debe adquirir la "Fórmula de Solicitud de Inscripción para la Prueba de Aptitud Académica". En ella se solicitan una serie de datos entre los cuales están el colegio de procedencia, el sexo, la edad, la ubicación del colegio y el nivel educativo de los padres.

Con esta información se estructura un archivo de registros (cinta magnética); conforme se avanza en el proceso, se le agregan otros datos tales como la cancelación del Recibo de Solicitud de Admisión, la presentación del Diploma de Conclusión de Estudios del Ciclo Diversificado, la adquisición de las condiciones de elegibles, virtuales y, finalmente, de admitidos.

Técnica de análisis de datos: para los efectos del presente estudio, se confeccionaron tablas bivariadas en las cuales se dieron los porcentajes de las distintas etapas del proceso (respecto a la población en la primera etapa), para establecer las relaciones entre las variables en estudio.

Definición de variables:

Sexo: masculino o femenino.

Edad: la que cumple cada candidato en 1980.

Horario en que realizaron sus estudios:¹ diurno o nocturno.

Área geográfica en que está ubicado el colegio: rural o urbana.

Provincia en que está ubicado el colegio: siete provincias.

Nivel educativo de los padres: ninguno, primaria completa e incompleta, secundaria completa e incompleta, universitaria completa e incompleta, posgrado, otra.

Etapas del proceso de admisión: Recibo de Solicitud de Admisión,² Diploma de Conclusión de estudios del Ciclo Diversificado,³ Candidato elegible,⁴ Candidato virtual,⁵ Estudiante admitido.⁶

III. LA SELECTIVIDAD DEL SISTEMA

El cuadro 1 presenta una serie histórica del paso por el sistema educativo de la población que en 1970 ingresó a primer grado. Es interesante notar que entraron 23 600 alumnos más de los que correspondían por su grupo de edad en ese año, es decir, 42.4% más de los que deberían ingresar regularmente en 1970. Esto sugiere que existe una alta tasa de repetición en el primer grado, ya que en ese año no hubo ninguna campaña especial de captación de alumnos ni existió una cifra de primer grado diferente de la de los años anteriores y siguientes.⁷

Esta diferencia entre los alumnos de cada grado y los alumnos de un grupo de edad determinada obliga a tener especial cuidado en el análisis. De los 77 958 niños que ingresan al sistema, logran matricularse en sexto grado 51 039, lo que significa un 65.5% de la población inicial y por ende una "pérdida" acumulada del

¹ Colegio de procedencia en el cual cursaban estudios en el momento de inscribirse —si son graduados en 1980— o el que otorgó el Diploma de Conclusión de Estudios del Ciclo Diversificado (si son egresados en años anteriores a 1980).

² Documento que se entrega al estudiante luego de efectuar la Prueba de Aptitud Académica, que debe indicar el Recinto Universitario en el cual debe ingresar. Una vez completada la información debe cancelar su valor en un banco y presentarlo a la Oficina de Registro. En 1980 los estudiantes debían seleccionar Recinto sin conocer su promedio de admisión ni saber si podrían obtener ese año el Diploma.

³ Implica la aprobación del último año de estudios en ese ciclo.

⁴ Aquel cuyo promedio de admisión es igual o superior al establecido por el Consejo Universitario el año en cuestión, la nota mínima se fijó en función del cupo disponible en ese año.

⁵ El elegible que cumpla con la presentación del Diploma de Conclusión de Estudios del Ciclo Diversificado y el Recibo de Solicitud de Admisión.

⁶ El estudiante virtual que haya efectuado su matrícula.

⁷ D. Bravo y E. Schefelbein, "Flujos de alumnos en la educación primaria de Costa Rica", CEMIE-REDUC, San José (en prensa).

34.5%. En 1976 se matriculan —para iniciar la secundaria— 41 798 jóvenes, o sea un 53.6% de los que iniciaron la primaria. Existe una “pérdida” del 18.1% al comparar con la población que inició el sexto grado. Al iniciarse el año académico 1980 se matriculan 8 013 en undécimo año,⁸ lo que implica una “pérdida” del 76.9 % respecto a la matrícula inicial y del 56.9% respecto a los que se matricularon en séptimo año.

En el momento mismo de iniciarse el curso lectivo de 1980, la UCR abrió la inscripción para efectuar la Prueba de Aptitud Académica; la hicieron 22 495 jóvenes, de los cuales 5 772 tenían 17 años en 1980. Como se presentan jóvenes que terminan sus estudios en 1980, junto a otros que han terminado en años anteriores, no se comentan estas cifras en relación con la matrícula inicial.

Es posible comparar los 5 922 admitidos en la Universidad con la matrícula inicial y constatar que sólo constituyen un 7.6% de ésta. También es posible comparar los 1 975 jóvenes de 17 años con los que ingresaron de 7 años en 1970 y constatar que sólo corresponden al 3.6% de éstos. Estos datos indican que aproximadamente el 95% de los jóvenes de cada grupo de edad no ingresan a la Universidad, pero que gran parte de la selección se hizo antes de que se postularan a ella.

El cuadro 1 muestra que durante los 4 ciclos del sistema educativo formal se produce la mayor “pérdida” de la población. Sólo un 23.1% de los niños que inician primer grado alcanzan a matricularse en el undécimo año. La deserción de los estudiantes es causada, muchas veces, por factores no académicos y, en otros casos, por el aprovechamiento que hacen de sus estudios. Así, por ejemplo, el Ministerio de Educación Pública,⁹ en 1979, reporta los siguientes porcentajes de deserción: 27.3% en las escuelas nocturnas, 22.2% en III y IV ciclo de los colegios académicos nocturnos, un 10.7% en III y IV ciclo de los colegios técnicos, un 8% en III y IV ciclo de los colegios diurnos y un 4.2% en I y II ciclo de las escuelas diurnas. Los porcentajes de aplazamiento también explican parte de la “pérdida” de población, pues constituye aproximadamente un 17.4% en promedio. Los que pierden el curso lectivo representan, en 1979, un número cercano al 5.9%.

Es entonces importante examinar (al analizar los números y porcentajes en cada una de las etapas del proceso de admisión) si la pérdida es similar o no a la producida en las anteriores etapas del sistema educativo formal. En todo caso la pérdida no se debe únicamente a los resultados de la Prueba de Aptitud Académica, sino que puede deberse a la repetición del último año de secundaria. Por ejemplo, en el curso de 1979 aprueba el undécimo año un 63.9% aproximadamente y se inscribe, para efectuar la Prueba, un 32% del total de ese año. Puede entonces afirmarse que alrededor de un 31.9% del total de los estudiantes del undécimo año podría haber

⁸ En este cuadro se considera únicamente la población que se matriculó en undécimo año en los colegios académicos. Los que ese año finalizaban el ciclo. Diversificado en colegios técnicos (duodécimo año) deberían haber iniciado su educación normal en 1969. Los resultados dentro del sistema, sin embargo, no son muy diferentes de los que aquí se ofrecen.

⁹ Ministerio de Educación Pública, algunas estadísticas sobre el rendimiento del sistema educativo, San José, 1979. Es posible que estas cifras sobreestimen la realidad, puesto que al ser mayor la repetición debería reducirse la deserción o la promoción que constituye su complemento.

solicitado ingreso a la Universidad de Costa Rica y no lo hizo. No se han hecho estudios de las causas de ello, pero se puede suponer que intervienen variables tales como: condición socioeconómica, motivación para cursar estudios superiores o el mayor interés por las carreras que ofrecen otras instituciones. Se examinarán más adelante algunas aproximaciones de la condición socioeconómica. Conviene también enfatizar en que es razonable que una parte de los posibles candidatos a ingreso no lo gestionen ante la Universidad de Costa Rica, pues ello depende de cómo se usa la libertad de optar o no; de la existencia de otras instituciones de educación superior y parauniversitaria; y de la posibilidad de incorporarse al mercado de trabajo nacional cuando egresan del Ciclo Diversificado. Así, se concluye que la pérdida de población no se debe exclusivamente a los resultados que se obtienen en la Prueba de Aptitud Académica. El porcentaje de pérdida de los que deciden no inscribirse (31.9%) es inferior a cualesquiera de los que se producen en el transcurso del III y del IV ciclo y muy semejante al que se obtiene cuando se compara la matrícula inicial de primer grado con la de segundo grado.

IV. EL EFECTO DE LA EDAD

Diversos estudios sugieren que el terminar oportunamente la educación secundaria constituye una ventaja importante para ingresar a la Universidad.¹⁰ El cuadro 2 presenta la distribución de los candidatos a ingresar en la Universidad de Costa Rica en cada una de las etapas del proceso de admisión y según la edad que cumplían en 1980.

Se observa que en el primer paso del proceso (inscribirse para efectuar la Prueba de Aptitud Académica) hay un total de 22 495 individuos de los cuales el mayor porcentaje, por edades simples, corresponde a los que ese año cumplían 17 años (25.7%), pero ingresa también una buena cantidad (1 420) de alumnos de 15 a 16 años (6.3%). Efectúan la prueba 20 440 candidatos, o sea el 90.9%, de los inscritos para realizarla y aumentan sus porcentajes los que tenían de 15 a 16 años y los que tenían 17 años (a 6.8% y 27.3% respectivamente).

Cancelar y presentar el Recibo de Solicitud de Admisión implica decidir en cuál de los recintos universitarios se desea cursar los estudios. Este trámite lo realizaron 17 016 personas (un 75.6% de los inscritos y un 83.2% de los examinados). Presentar el Diploma de Conclusión de Estudios del Ciclo Diversificado es un requisito ineludible para acceder a la Universidad y lo hacen 10 256 candidatos que representan un 45.6% del total de inscritos y un 60.3% de aquellos que presentaron el Recibo de Admisión. En ambas etapas aumenta la proporción de alumnos jóvenes dentro del total (en la última ascienden a 8.1% y 30.6%).

Al llegar a la condición de "elegibles", el grupo desciende más bruscamente: se pierden 3 754 estudiantes que habían llegado a "presentar diploma". Finalmente, de los 22 495 individuos inscritos al inicio del proceso, se admiten en la Universidad de

¹⁰ E. Schiefelbein y J. Farrell, *Eight Years of their lives*, IDRC, Ottawa, 1982.

Costa Rica 5 922 (26.3%). Nuevamente se incrementa el porcentaje de los alumnos jóvenes dentro del total y disminuye el de los de 40 años o más. Se observa un descenso continuo del porcentaje de admisión desde 39.4% en el grupo más joven, hasta 12.6% en el grupo de mayor edad.

Esto permite concluir que quienes egresan con menor edad del Ciclo Diversificado tienen una mayor probabilidad de ingresar a la Universidad; por otro lado, parece lógico deducir que quienes acceden a la Universidad con la edad requerida, o menos, es porque no han desertado y han sido promovidos en todos los cursos lectivos. Todo esto refleja, probablemente, características personales (por ejemplo, madurez intelectual, capacidad e interés por los estudios, dedicación y esfuerzo) y condiciones contextuales (por ejemplo, ambiente familiar).

Es interesante considerar que entre los 18 y 21 años se encuentran, probablemente, quienes recién egresan de un colegio técnico (en ese momento están en condiciones similares a la población de Liceos Académicos de 17 años).¹¹ Quienes proceden de un colegio nocturno, los que han perdido alguno de los años lectivos y los que repiten la Prueba porque su anterior promedio de admisión no les permitió ingresar a la Universidad, o porque desean mejorarlo para ingresar a una carrera con cupo, también quedaron ubicados en grupos de mayor edad.

Quienes tienen entre 22 y 39 años pueden haber perdido cuatro cursos lectivos o más, haber dejado de estudiar por algunos años o trabajar y no tener mucho tiempo disponible para estudiar.

En las secciones siguientes se examinarán algunos de los factores que pueden explicar (al menos en parte) esta asociación inversa entre edad e ingreso a la Universidad.

V. EFECTO DEL SEXO Y ESTADO CIVIL DEL ALUMNO

Si bien los rendimientos de los alumnos de ambos sexos tienden a ser similares, tanto en primaria como durante la primera etapa del nivel secundario, parecería que la mujer no tiene igual interés que el hombre para ingresar en la Universidad y que esto estaría relacionado, en parte, con su estado civil. Si bien la exploración de estas hipótesis requeriría el análisis simultáneo de ambas variables, se presenta a continuación cada una de ellas por separado.

El cuadro 3 muestra que el ser varón permite tener una probabilidad de ingreso levemente superior a la del sexo femenino (28.8% vs 24.0%).¹² Por lo tanto, a pesar de ser menor el número de varones que se postulan (11 027 vs 11 465), son más los que finalmente se admiten (3 172 vs 11 465).

El cuadro 4 muestra que el ser soltero (y probablemente tener 21 años o menos de acuerdo con el cuadro 2) está asociado a un mayor porcentaje de admisión a

¹¹ En la población que se considera, un 2.8% de los admitidos proviene de un colegio técnico, un 14.7% egresó en 1980 del Ciclo Diversificado, un 8% había egresado en años anteriores y un 3.2% procedía de alguna institución de Educación Superior (incluso la UCR).

¹² Dado el gran número de casos incluidos en la comparación, todas las diferencias son estadísticamente significativas al .001.

la Universidad (25.5%) que el de los casados (15.0%) o divorciados, a los que les corresponde el menor porcentaje (12.5%).

En el futuro se analizará esta información de acuerdo con el sexo del postulante que corresponda a cada estado civil. Es posible suponer, por ejemplo, que las mujeres tienden a casarse a una menor edad o que se postula un mayor número de mujeres casadas que no trabaja, pero que ve afectado su rendimiento por el trabajo hogareño. Una vez que se preparen las tablas adecuadas será posible examinar la validez de estas hipótesis de trabajo.

VI. EFECTO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE PROCEDENCIA

Cerca del 30% de los alumnos de las provincias de San José y Alajuela logra ser admitido en la Universidad, y en San José no hay un efecto negativo por provenir del área rural. Cerca del 20% de los alumnos del resto de las provincias logra finalmente ser admitido en la Universidad, y en todas ellas (salvo Limón), el proceder de la zona rural implica que tengan cinco o más puntos porcentuales de diferencia (en los niveles de admisión de esas provincias la diferencia de cinco puntos equivale a decir que, a igualdad de otras condiciones, por cada 100 admitidos del área urbana se admiten 80 del área rural).

VII. EFECTO DE LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES

Investigaciones realizadas en otros países sugieren que a mayor educación de los padres aumenta la probabilidad de ser admitido en la Universidad.

El cuadro 6 presenta la distribución de candidatos según el nivel educativo de ambos padres. En todas las etapas, el mayor número de la población pertenece a familias cuyos padres tienen enseñanza primaria incompleta. Como existen pocas personas (en números absolutos) que tienen posgrado, el número de sus hijos que participa en la selección es el más pequeño hasta el momento de presentar el Recibo de Solicitud de Admisión. A partir de la presentación del Diploma, se observa que el menor número corresponde a quienes tienen un padre sin educación formal alguna. Es más raro el hecho de que sea la madre quien posea un posgrado, lo que se refleja en que a ellas corresponde el mínimo de alumnos en cada una de las etapas.

Al examinar la proporción que fue admitida, se observa que al aumentar la educación del padre, es mayor el porcentaje de alumnos admitidos (sube desde 15.3% cuando los padres no tienen educación, hasta 46.8% cuando los padres tienen posgrado); ocurre algo similar entre los grupos cuyas madres tienen enseñanza primaria, hasta las que tienen universidad completa (sube desde 18.7% hasta 43.1% respectivamente). Los porcentajes de admisión son levemente mayores en cada nivel de educación de los padres (desde la primaria incompleta hasta la universidad completa). Sin embargo, cuando las madres "no tienen educación formal" sus hijos logran buenos porcentajes de admisión (38.8%). Esto podría deberse a que las madres con "ninguna" educación, cuyos hijos se postulan como candidatos, probablemente provienen del área rural (tendrían unos 35 a 40 años y cuando tenían

edad para ingresar a la escuela aún no funcionaba cerca de su domicilio un centro educativo) y parecen tener altas expectativas educacionales para sus hijos.

Si la madre tiene nivel de educación universitaria de posgrado se observa que sólo un 35.8% de los hijos inscritos logra ser admitido. Si bien éste es un porcentaje alto, es menor que el que logran, en igual proceso, los hijos de madres sin educación. Esto podría llevar a suponer que estas madres han debido realizar un esfuerzo especial para lograr esa calificación académica, que ha desorganizado en alguna medida la vida familiar (quizá por no haber logrado una ayuda adecuada del cónyuge u otros familiares).

La información que se obtiene de este cuadro es variada y compleja, lo que dificulta comentarla. La primera conclusión que se evidencia es que el mayor número de los candidatos y de los aceptados son hijos de padres con primaria incompleta, ya que la mayor proporción de los admitidos, en los casos de grupos con padres que tienen mayor educación formal, no basta para compensar el mayor número de postulantes cuyos padres tienen primaria incompleta.

Lo anterior implica que la mayoría de quienes ingresan en la Universidad tienen padres no profesionales y por lo tanto es probable que su ingreso familiar mensual fuera, en 1981, cercano a los ¢ 4 000.

Al comparar en cada categoría los admitidos con los inscritos, la situación es distinta: un 15.3% tiene padre sin instrucción formal y un 38.8% una madre en condición semejante, lo cual indica que esas madres tienen, probablemente, características especiales.

Esto implica que el bajo nivel educativo de la madre no limita necesariamente las posibilidades de ser admitidos. Sería importante detectar cuáles son esas características a fin de que otros padres puedan lograr también mayores probabilidades de formación para sus hijos.

El que en todas las categorías de educación de los padres (salvo la de posgrado y otra) sea mayor el porcentaje de admitidos (respecto al de inscritos) cuando se considera la educación de la madre, sugiere que la educación de ésta juega un rol más importante que la educación del padre. Por ejemplo, es posible suponer que hay más cercanía entre las madres y sus hijos que entre los padres y ellos.

VIII. EFECTO DEL HORARIO EN QUE SE REALIZAN LOS ESTUDIOS

Es indudable que, salvo un pequeño grupo de alumnos de establecimientos nocturnos, su formación o capacidad es menor que la de los alumnos que estudian en el día.

Se muestra en el cuadro 7 la distribución de los candidatos según hayan egresado de un colegio diurno o de uno nocturno. Del total de inscritos en el proceso, un 76.3% proviene de aquéllos, un 20% de éstos y un 3.9% de un centro educativo cuyo horario de trabajo se desconoce (los ubicados en el extranjero y las academias de Bachillerato por Madurez).

La proporción de quienes proceden de un colegio diurno aumenta continuamente a medida que avanza el proceso de selección. Al final del proceso, los inscritos que provienen de un colegio diurno logran un porcentaje de admisión (30.8%) que casi triplica el de los que estudiaron en uno nocturno (11.6%).

La mayoría de los inscritos y, en mayor grado, de los admitidos, ha estudiado durante el día (92.2% de los admitidos). Pareciera que ello influye, además, en su rendimiento académico y en la presentación del Diploma, que es donde la diferencia en los porcentajes se hace más amplia.

Si en forma análoga se estudia la población de 1979,¹³ se comprueba que en los colegios diurnos la deserción se aproxima al 7.3% en promedio, mientras que en los colegios nocturnos es del 22.2%; en los primeros, el promedio de porcentajes de aplazamiento se acerca al 20.1% y en los segundos al 29.7%. Así, es explicable que proporcionalmente haya una mayor pérdida —respecto a los inscritos— en los candidatos egresados de colegios nocturnos (88.9%) y menor en los colegios diurnos (69.2%).

Las condiciones socioeconómicas, la disponibilidad de tiempo para estudiar y los hábitos de estudio, los conocimientos adquiridos en los niveles previos y otras variables, son probablemente muy distintos entre ambos grupos.

IX. CONCLUSIONES

La población que participó en el proceso de admisión a la Universidad de Costa Rica para el año académico 1981 fue seleccionada continuando un proceso similar al que se venía produciendo desde los niveles inferiores.

Los mayores números de postulantes en cada etapa corresponden a estudiantes solteros, cuya edad oscila entre los 17 y los 21 años, que estudian en establecimientos diurnos y cuyos padres tienen primaria incompleta.

A mayor edad del alumno, menor es el porcentaje respectivo en cada etapa del proceso de selección. Dicho porcentaje se incrementa si el candidato es varón en vez de mujer y si es soltero en vez de casado; también logran mejores resultados los que estudiaron en establecimientos urbanos.

El estudiante cuyo padre tiene mayor educación logra un mejor porcentaje de admisión (sube desde 15.3% cuando no tienen educación formal, hasta 46.8% cuando tienen educación universitaria de posgrado). El efecto de la educación de la madre, en los extremos de esta dimensión, es diferente de las tendencias observadas para los tramos intermedios. Esto deberá ser estudiado en mayor detalle. El descubrir los factores que permiten que los hijos de madres con “ninguna educación formal” tengan mayores oportunidades de ingreso, podría ser, quizá, útil para que otros padres logren mejorar los resultados que obtienen sus hijos.

El grado de selectividad del proceso de admisión a la Universidad no parece ser sustancialmente mayor al que se da en I, II, III, y IV ciclo del sistema educativo. En muchos casos es incluso menor.

¹³ Ministerio de Educación Pública, *op. cit.*

CUADRO 1
Costa Rica, análisis de flujo de alumnos que ingreso
al primer grado en 1970 y a la universidad en 1981

<i>Población</i>	<i>Número de alumnos</i>	<i>% ①</i>	<i>% ②</i>	<i>% ③</i>
Grupos de 7 años en 1970	54 300	—	—	—
Matrícula inicial 1970 (primer grado)	77 958	100	—	—
Matrícula inicial 1975 (sexto grado)	51 039	65.5	34.5	34.5
Matrícula inicial 1976 (septimo año)	41 798	53.6	46.4	18.1
Matrícula inicial 1980 (Undécimo año)	18 013	23.1	76.9	56.9
Inscritos para efectuar la Prueba de Aptitud académica en 1980	22 465 (5 772)	— (7.4)	④ (92.6)	— (68.0)
Presentar Diploma de Conclusiones de Estudios del Ciclo Diversificado	10 256 (3 135)	— (4.0)	④ (96.0)	— (45.7)
Se admite en la Universidad de Costa Rica para comenzar en 1981	5 922 (1 975)	7.6 (2.5)	92.4 (97.5)	— (37.0)

① Porcentaje respecto a la matrícula inicial en primer grado en 1970.

② Porcentaje de “pérdida” (deserción temporal o definitiva) respecto a la matrícula inicial en primer grado en 1970.

③ Porcentaje de “pérdida” respecto a la población inmediatamente anterior.

④ Incluye personas de la promoción anterior y de otras promociones por lo cual no es posible calcular porcentajes respecto a la matrícula del primer grado.

NOTA: En paréntesis se indica el número de alumnos que tenía 17 años de edad en 1980, a fin de compararlo con la población del grupo de 7 años de edad, presentada en la parte inicial del cuadro.

CUADRO 2
Costa Rica, efecto en la edad en la probabilidad de éxito
en el ingreso a la Universidad

Población en cada etapa del proceso	Edad de alumnos al inscribirse					Sin respuesta	Total	Respecto al total de "inscritos"
	15-16 años	17 años	18-21 años	22-39 años	40 o más años			
Inscritos para presentar la Prueba de Aptitud Académica	1 420 97.7%	5 772 96.6%	10 372 89.6%	4 750 84.9%	103 73.8%	78 93.6%	22 495	100
Efectuaron la Prueba de Aptitud Académica	1 387 97.7%	5 575 96.6%	9 297 89.6%	4 032 84.9%	76 73.8%	73 93.6%	20 440	90.9
Presentaron recibo de Solicitud de Admisión (Recinto Universitario)	1 248 87.9%	5 021 87.0%	7 510 72.4%	3 117 65.6%	63 61.2%	57 73.1%	17 016	75.6
Presentaron Diploma de Conclusión de Estudios del Ciclo Diversificado	827 58.2%	3 135 54.3%	4 456 43.0%	1 776 37.4%	33 32.0%	29 37.2%	10 256	45.6
Adquirieron condición de "elegibles"	692 48.7%	2 402 41.6%	2 604 25.1%	769 16.2%	18 17.5%	17 21.8%	6 502	28.9
Admitidos en la Universidad de Costa Rica en el año académico 1981	560 39.4%	1 975 34.2%	2 562 24.7%	796* 16.8%	13 12.6%	16 20.5%	5 922 26.3%	26.3

* En la actualización del archivo se omiten o se equivocaron algunos códigos.

CUADRO 3
Costa Rica, efecto del sexo del alumno en la probabilidad
de éxito en el ingreso a la Universidad
(% sobre total de inscritos)

<i>Candidatos</i>	<i>Masculino</i>	<i>Femenino</i>	<i>No Responde</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>
Inscritos	11 027 49.8%	11 465 50.9%	3	22 495	100
Examinados	9 992 44.4%	10 445 46.4%	3	20 440	90.9
Pagaron	8 334 37.0%	8 680 38.5%	2	17 016	75.6
Presentaron	5 290 23.5%	4 965 22.0%	1	10 256	45.6
Elegibles	3 576 15.8%	2 925 13.0%	1	6 502	28.9
Virtuales	3 234 14.3%	2 691 11.9%	1	5 926	26.3
Admitidos	3 172 14.1%	2 749 12.2%	1	5 922	26.3
% admitidos sobre inscritos	28.8%	24.0%			

CUADRO 4
Costa Rica, efecto del estado civil del alumno en la probabilidad de éxito
en el ingreso a la Universidad
(% sobre el total de inscritos)

Candidatos	Solteros	Casados	Viudos	Divorciados	Sin respuesta	Total	%
Inscritos	19 309	1 612	12	96	1 466	22 495	100
Examinados	17 651 91.4%	1 344 83.3%	11	63 65.6%	1 366 93.1%	20 440	90.9
Pagaron	14 834 76.8%	1 036 64.2%	10	51 53.1%	1 085 74.0%	17 016	75.6
Presentaron	8 621 44.6%	594 36.8%	5	34 35.4%	1 002 68.3%	10 256	45.6
Elegibles	5 663 29.3%	286 17.7%	0	12 12.5%	541 37.0%	6 502	28.9
Virtuales	5 173 26.7%	250 15.5%	0	9 9.3%	494 33.6%	5 926	26.3
Admitidos	4 927 25.5%	241 15.0%	1 n.s.	12 12.5%	741 50.5%	5 922	26.3

n. s. = no significativo

CUADRO 5

Costa Rica, efecto del área geográfica y la provincia de procedencia del alumno en la probabilidad de éxito en el ingreso a la Universidad
 (% calculados sobre el total de inscritos en cada columna)

	San José		Heredia		Cartago		Alajuela	
	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano
Candidatos								
Inscritos	5 259	6 697	561	1 656	438	1 601	865	1 850
Examinados	4 828	6 133	495	1 525	405	1 454	779	1 653
Pagaron	4 110	5 202	352	1 074	337	1 289	655	1 407
Presentaron	2 533	3 205	177	652	157	781	395	900
Elegibles	1 578	1 979	123	418	99	445	301	681
Virtuales	1 459	1 812	133	387	94	415	262	599
Admitidos	1 510 28.7%	1 847 27.6%	101 18.0%	381 23.0%	86 19.6%	404 25.2%	238 27.5%	578 31.2%

	Puntarenas		Limón		Guanacaste		Total
	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	
Candidatos							
Inscritos	253	944	67	534	329	1 268	22 495
Examinados	212	825	55	462	293	1 165	20 440
Pagaron	139	689	42	373	234	993	17 016
Presentaron	69	405	25	189	120	576	10 256
Elegibles	56	252	17	126	54	317	6 502
Virtuales	45	229	17	109	53	285	5 926
Admitidos	43 14.0%	216 22.9%	14 20.9%	107 20.0%	55 16.7%	299 23.6%	5 922 26.3%

CUADRO 6
Costa Rica, efecto del nivel de los padres en las probabilidades
de éxito en el ingreso a la Universidad
(% calculados sobre el total de inscritos en cada columna)

Población	Educatión de los padres		Ninguna		Primaria Incompleta		Primaria Completa		Secundaria Incompleta		Secundaria Completa	
	Padres	Madre	Padres	Madre	Padres	Madre	Padres	Madre	Padres	Madre	Padres	Madre
Inscritos para efectuar la Prueba de Aptitud Académica	649 100%	2 183 100	7 034 100	7 330 100	5 004 100	5 725 100	2 616 100	3 155 100	1 520 100	1 636 100		
Efectuaron la Prueba de Aptitud Académica	564 87.0%	2 000 91.6	6 319 89.8	6 594 90.0	5 192 90.7	5 192 90.7	2 408 92.0	2 897 91.8	1 389 91.4	1 475 90.2		
Presentaron Recibo de Solicitud de Admisión (Recinto Universitario)	440 67.8%	1 577 72.2	4 990 71.0	5 221 71.2	3 798 75.9	4 320 83.2	2 036 77.8	2 528 80.1	1 219 80.2	1 313 80.3		
Presentaron Diploma de Conclusión de Estudios del Ciclo Diversificado	204 31.4%	1 220 55.9	2 565 36.5	2 692 36.7	2 119 42.3	2 376 41.5	1 231 47.1	1 574 49.9	774 51.0	897 57.8		
Adquirieron condición de "elegibles"	123 19.0%	665 30.5	1 558 22.1	1 633 22.3	1 262 25.2	1 439 25.1	806 30.8	1 012 32.1	512 33.7	607 37.1		
Fueron admitidos en al Universidad de Costa Rica en el año académico 1981	99 15.3%	846 38.8	1 311 18.6	1 366 18.7	1 122 22.4	1 298 22.6	755 28.9	915 29.0	450 29.6	520 31.8		

Educación de los padres Población	Universitaria Incompleta		Universitaria Completa		Posgrado		Otra		Sin respuesta		Total
	Padres	Madre	Padres	Madre	Padres	Madre	Padres	Madre	Padres	Madre	
Inscritos para efectuar la Prueba de Aptitud Académica	986 100%	657 100	11 295 100	1 236 100	361 100	123 100	321 100	259 100	2 709 100	191 100	22 495 100%
Efectuaron la Prueba de Aptitud Académica	897 91.0%	613 93.3	1 201 92.7	1 153 93.3	334 92.5	112 91.1	308 96.0	248 95.8	2 479 91.5	156 81.7	20 440 90.1%
Presentaron Recibo de Solicitud de Admisión (Recinto Universitario)	802 81.3%	551 83.9	1 087 83.9	1 053 85.2	310 85.9	99 80.5	283 88.2	228 88.0	2 001 73.9	126 66.0	17 016 75.6%
Presentaron Diploma de Conclusión de Estudios del Ciclo Diversificado	560 56.8%	397 60.4	831 64.2	799 64.6	248 68.7	69 56.1	197 61.4	160 61.8	1 477 54.5	72 37.7	10 256 45.0%
Adquirieron condición de "elegibles"	390 39.6%	304 46.3	657 50.7	624 50.5	212 58.7	55 44.7	165 51.4	130 50.2	810 30.2	33 17.3	6 502 29.9%
Fueron admitidos en al Universidad de Costa Rica en el año académico 1981	348 35.3%	264 40.2	549 42.2	533 43.1	169 46.8	44 46.8	132 41.1	104 40.2	987 36.4	32 16.8	5 922 26.5%

CUADRO 7

Costa Rica, efecto del horario de trabajo del colegio de procedencia en la probabilidad de éxito en el ingreso a la Universidad (% calculado sobre el total de inscritos)

Población	Horario de trabajo del Colegio de Procedencia				% respecto al total de inscritos
	Diurno	Nocturno	Desconocido	Total	
Inscritos para efectuar la Prueba de Aptitud Académica	17 165 100%	4 459 100%	871 100%	22 495 100%	100
Efectuaron la Prueba de Aptitud Académica	16 177 94.2%	3 499 78.5%	764 87.7%	20 440 90.0%	90.0
Presentaron recibos de Solicitud de Admisión	13 541 78.9%	2 868 64.3%	607 69.7%	17 016 75.6%	75.6
Presentaron Diploma de Conclusión del Ciclo Diversificado	8 695 50.1%	1 280 28.7%	281 32.3%	10 256 45.6%	45.6
Adquirieron condición de "elegibles"	5 738 33.4%	613 13.7%	151 17.3%	6 502 28.9%	28.9
Fueron admitidos en la Universidad de Costa Rica en el año Académico 1981	5 290 30.8%	517 11.6%	115 13.2%	5 922 26.3%	26.3