

Temática de las investigaciones, ensayos y artículos de periódico en seis países de América Latina

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XIV, núm. 3, pp. 85-105

Ernesto Schiefelbein
Mary Ann Fernández*

REDUC

En este estudio se identifican los principales temas tratados tanto en las investigaciones y ensayos como en los artículos de prensa. La comparación se realiza con la información sobre investigaciones y ensayos preparada en seis países, y las “bibliografías de artículos de prensa” preparados en tres países. El análisis sugiere que si bien en ambos tipos de información la atención se concentra en los elementos y resultados del proceso (más que en el contexto en que opera y el proceso a través del cual se realiza), los periódicos dan mayor atención a la administración del sistema y al contexto, mientras que los estudios se concentran en los aspectos pedagógicos. En general todos los 37 temas reciben algún grado de atención, pero diversos estudios complementarios permitirían ofrecer una visión más realista de la interacción de la información en América Latina.

I. OBJETIVO DEL ESTUDIO

Este trabajo es parte de un esfuerzo más general que realizan REDUC (Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación) y Rrag (*Research Review and Advisory Group*) para entender la generación, difusión y utilización de información en educación, con el de estimular el uso de los mejores antecedentes posibles en la toma de decisiones. En otras palabras, éste es un esfuerzo más por crear la *memoria institucional* del sistema educativo.

Se trata de describir, para algunos países de América Latina, los principales temas que han atraído la atención de investigadores, ensayistas, periodistas, funcionarios y demás autores o interesados en el proceso educativo. Esto permite, al mismo tiempo, identificar aquellos aspectos más olvidados.

* Agradecemos la colaboración de Marta Zeballos, María Cornejo, Zaida Sánchez, Ana Vilar, Leonardo Izurieta, Sofía Marecki, Mirtha Rivarola, Amarilis Pérez, Leovigildo Rodríguez y María Clara Grossi que hicieron posible la realización de este trabajo.

Este trabajo, aunque parcial todavía en su cobertura, permite ofrecer un primer marco para analizar la cobertura lograda en los 6 000 resúmenes analíticos disponibles hasta ahora (Schiefebein, 1983a) y para apreciar los trabajos en que se analizan algunas de las características (García Huidosco, 1978). Se espera actualizarlo a medida que se disponga de un mayor número de trabajos¹ y, eventualmente, completarlo tanto con una descripción de temas secundarios cubiertos por los mismos trabajos como con una caracterización de los niveles del sistema educativo que trata cada una de las referencias.²

Conviene señalar que las bibliografías permiten, además, identificar a las personas de América que están interesadas en cada tema. Esto permitiría generar subredes especializadas por tópicos. En el futuro se espera realizar análisis sobre este aspecto.

II. FUENTES UTILIZADAS

En este informe se han incluido las 12 bibliografías de investigaciones y ensayos en los seis países considerados (Vilar, 1982). En todos los países las bibliografías cubren el periodo 1970-80, y en tres de ellos se llegan hasta 1982. En otros dos países se dispone de antecedentes anteriores a 1970.

Se utilizaron, además, las tres bibliografías de periódicos disponibles en el momento de tabular los datos (Sánchez, 1982). Ellos cubren el año de 1981 en los tres países y, además, los años 1980 y 1982 en el caso de Costa Rica.

No se eliminó ningún documento o artículo de prensa. Es posible que la eliminación de los "folletos" de menos de 10 páginas sobre asuntos circunstanciales o administrativos permitiera una comparación de un material más homogéneo (posiblemente ese tipo de material se concentre en ciertos temas y al no tener una distribución aleatoria afecte las distribuciones), pero no se disponía en todas las referencias del número de páginas, por lo que se decidió no intentarlo.

En este caso no se intentó caracterizar la frecuencia de publicaciones por autor. Sin embargo, es una información que está disponible y que permitiría examinar las diversas modalidades de ritmo de trabajo (publicado) existente en los países.

III. MÉTODO DE TRABAJO

En el anexo 1 se presenta la descripción de las 37 categorías utilizadas para clasificar el material en cada uno de los países. La clasificación no es excluyente, por lo que a cada referencia se le asigna un tema "principal" y varios temas complementarios (referencias cruzadas). En este caso sólo se ha utilizado la referencia principal.

Los temas están organizados en 4 grupos (siguiendo los elementos de un "sistema": contexto, insumos, procesos y resultados). Sin embargo, los grupos no son completamente excluyentes y no se pretende haber logrado todavía una clasificación adecuada. Por ejemplo, la construcción y validación de instrumentos (tema

¹ Ya se dispone de nuevos trabajos para Perú y Argentina.

² Preescolar, primaria, medio, universidad, adultos, extraescolar y otros.

XX) podría ser uno de los “elementos” que se usan en el sistema escolar más que parte del “proceso” y algo similar puede decirse de la asistencia escolar (tema XXIII) o la matrícula (tema XXIV). También el “espacio construido” escolar (XXVII) es un elemento del sistema, aunque aquí se lo considera como una manera de medir la cobertura potencial y por ello se lo incluye como parte del “resultado” del sistema; lo mismo ocurre con financiamiento y costos (XXVIII) y leyes y reglamentos (XXIX). Finalmente, tanto la educación de adultos (XXXI) como la permanente (XXXV) pueden ser clasificados en el “proceso” educativo, pero aquí se utilizan como indicadores de lo que el sistema regular no ha sido capaz de atender. Afortunadamente todos estos problemas identificados en la agrupación de temas pueden ser resueltos por el propio lector, pues se entrega tanto la información por temas como grupos, reagrupando las cifras correspondientes.

No fue posible revisar lo realizado en la preparación de cada trabajo, es decir, corregir la ubicación original de cada referencia en uno de los 37 temas.³

Los dos tipos de datos se analizan sucesivamente, primero por grupos y países y luego por temas. Posteriormente se comparan las distribuciones de ambos tipos de fuentes, tanto por totales como para los tres países que cuentan con ambos tipos de datos.

En una versión posterior sería posible identificar las “redes” con las cuales está asociado cada trabajo (Schiefelbein, 1984a) con el de precisar la contribución de cada una de ellas o las interacciones que se producen entre las diversas redes; también sería posible examinar la cobertura alcanzada, al menos en el tema XXVIII “financiamiento y costos” con una búsqueda especializada sobre ese tema en diversos centros de documentación (bancos de datos) (Schiefelbein, 1983b).

Finalmente, sería posible detectar si existen algunos temas en los que se genera una mayor (o menor) proporción de Resúmenes Analíticos en Educación (RAE), tratar de identificar las causas y aprovechar este estudio para precisar (mediante la mayor información que proveen los RAE) el margen de error cometido al usar el “título” de la referencia como único elemento para ubicarlo en cada tema.

IV. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS BIBLIOGRAFÍAS

En el prólogo de cada una de las bibliografías se describe brevemente el método utilizado para identificar los trabajos incluidos en ellas. (En los anexos 2 y 3 se presentan los dos esquemas que ilustran el método generalmente usado en estos trabajos). En Costa Rica, por ejemplo, se trató de incluir solamente investigaciones que trataran de explorar relaciones entre variables, sin importar el nivel de complejidad del estudio. En Paraguay, en cambio, se trató de incluir todo tipo de estudios aunque no siempre fue posible obtener la referencia específica, principalmente de algunos preparados en el Ministerio de Educación, cuando han tenido circulación

³ La bibliografía de Chile (1960-73) está presentada por temas más detallados. Los totales de dichos temas se reagruparon en los 37 temas usados en REDUC.

restringida. Algo parecido ocurrió en Bolivia. Todos los países, salvo la República Dominicana, sólo incluyen trabajos del periodo 1962-1980. En el caso de Bolivia, Costa Rica, Ecuador y Paraguay se han incluido trabajos a partir de 1970.

En el caso de Chile existen algunas duplicaciones (su magnitud se estima inferior a 10% y probablemente cercana a 5%) entre las diversas versiones, salvo entre las dos primeras (los dos volúmenes preparados para 1960-73) ya que una de ellas corresponde a libros y folletos y la otra a publicaciones periódicas. Entre estas dos últimas existen algunos pocos trabajos publicados, simultáneamente, en ambas modalidades (por ejemplo un artículo de revista y un capítulo de un libro), los cuales aparecen, por supuesto, en ambos volúmenes. Algo parecido ocurre en los demás países, es decir, trabajos similares publicados en diversas modalidades aparecen duplicados. Sólo se han eliminado, a veces, aquellas que aparecen primero como un folleto y que luego se vuelven a publicar como artículo (o libro) usando, exactamente, el mismo título empleado en la primera oportunidad.

No se han incluido todos los libros de texto para alumnos producidos en el periodo. Tampoco se han incluido muchas de las guías para profesores. Es probable que un cierto número de trabajos publicados en el extranjero no se hayan incluido.

V. LIMITACIONES DEL PRESENTE ESTUDIO

Entre las principales limitaciones de este estudio se debe mencionar que las clasificaciones por temas sólo estaban basadas en el "título" del documento y en el conocimiento personal que tiene del documento quien clasifica en cada país. En esta oportunidad no se han incluido los temas secundarios tratados en cada referencia. No se ha intentado una evaluación del "nivel de sistematización" o "rigor" con que se ha producido cada documento.

También se ha mencionado, más arriba, que no se ha logrado una cobertura total de la producción de investigaciones y ensayos en cada país.⁴ En cambio, en algunos países se incluyen algunas pocas publicaciones de interés (no relacionadas específicamente al país). Además, conviene recordar que existen pequeñas diferencias en los periodos estudiados en cada país.

Todo esto permite decir que, en las bibliografías analizadas en esta oportunidad, existe un cierto número de trabajos mal clasificados. Se estima que esto podría ocurrir hasta en un 15% de los trabajos. Todas estas limitaciones se deben tener en cuenta en el análisis y en la utilización que se pueda hacer posteriormente de los resultados que se comentan a continuación.

⁴ Según Hans Weiler se considera como investigación la "producción organizada de conocimientos" que suele estar acompañada de "un alto grado de prestigio, respetabilidad y credibilidad, especialmente si es investigación que declara ser científica" Véase su ponencia "Knowledge and Legitimation: the national and international policies of education research, Stanford University, presentada en el V Congreso de Educación Comparada, en París, 2-6 de julio, 1984.

VI. RESULTADOS GENERALES

Los seis países incluidos en esta oportunidad permiten analizar 10 363 investigaciones y ensayos⁵ y 2 652 artículos de prensa. En la tabla 1 se presenta la clasificación de trabajos por áreas, países y periodos.⁶ Casi un 12% de los trabajos se dedican al análisis del “contexto” en que opera el sistema educativo, es decir, se preocupan de los “objetivos de la educación” o de la relación entre “Educación y sociedad”. Llama la atención la poca dispersión de los resultados, salvo dos casos (que corresponden a la República Dominicana en los años recientes), al “contexto” le corresponde entre un 4% (caso del Paraguay) y el 14% de los trabajos. En el caso de Chile se observa un interés creciente en este aspecto en materia de “investigaciones y ensayos” (crece desde un 7% hasta un 13%), pero la prensa le dedica un menor interés (4%).

La mayor parte de los trabajos (alrededor del 43%) se dedican a los “elementos” que participan (o se utilizan) en el sistema escolar en todos sus niveles y modalidades. Además de la descripción de los actores (alumnos, profesores y padres) se incluyen aquí tanto los trabajos sobre currículo, materiales didácticos y equipamiento como los estudios sobre normas de administración (en cambio, no se incluyen los trabajos sobre matrícula escolar, las construcciones, la legislación o el financiamiento de los elementos). Nuevamente llama la atención la poca dispersión de la distribución, cuyo rango oscila entre 24 y 49% si se elimina el primer periodo de Chile (con 56 y 60% para los dos volúmenes de la bibliografía del periodo 1960-73).⁷ En el caso de Chile y la República Dominicana existe una coincidencia casi perfecta entre la situación de las “investigaciones y ensayos” y los “artículos de prensa” (43% en el caso de Chile y 36 vs 35% en el de Costa Rica).

Gran parte de los trabajos sobre los “elementos” son de tipo “descriptivo” y emplean los datos que recolectan los sistemas estadísticos. Eso podría explicar (en parte) el predominio de este “grupo” respecto a los otros tres de la tabla 1.

Alrededor de un 16% de los trabajos se refieren a diversos aspectos del “proceso educacional”, tales como la selección, matrícula o promoción u orientación de los alumnos, o considerar algunos tipos de educación en general como, por ejemplo, educación especial y particular o la mujer en la educación. Nuevamente se debe destacar la homogeneidad de los resultados (el rango oscila entre 8 y 26%), aunque son los artículos de periódico los que ponen más atención a este aspecto (es más difícil de ser investigado sistemáticamente). En los tres países con datos de los dos tipos se observa una gran coincidencia entre ambos porcentajes (24 vs 25%; 14 vs 26% y 18 vs 29%) salvo en el caso de Chile.

El resto de los trabajos (casi 29%) corresponde a estudios sobre los resultados del proceso o proposiciones de cambio. Entre los primeros se incluyen estudios sobre educación y ocupación, analfabetismo, desarrollo regional, disponibilidad de

⁵ Los 4000 trabajos de la bibliografía de Perú, que ahora ya están disponibles, no se alcanzaron a incluir en esta versión.

⁶ La definición de los incluidos en cada tema aparece en el anexo 1.

⁷ Este periodo incluye una gran cantidad de trabajo (1968) por lo que afecta los totales y hace que la diferencia entre los dos tipos de datos sea relativamente alta (46 vs 35%).

TABLA I
Número de referencias identificadas
en cada grupo por países y fechas

Países	Fechas	Contexto	Elementos	Procesos	Resultados	Total
Total de investigaciones y ensayos		10 (999)	46 (4726)	16 (1636)	29 (1636)	100 (10363)
Bolivia	1970-82	11 (73)	36 (232)	12 (78)	43 (78)	100 (672)
Costa Rica	1970-74	7 (28)	49 (196)	24 (97)	20 (97)	100 (400)
Costa Rica	1975-81	5 (25)	48 (241)	24 (118)	23 (118)	100 (500)
Costa Rica	1970-82	13 (55)	43 (176)	19 (77)	25 (77)	100 (409)
Chile (libros y folletos)	1960-73	5 (86)	56 (945)	15 (260)	24 (260)	100 (1688)
Chile (public. periódicas)	1960-73	7 (118)	60 (1023)	16 (281)	17 (281)	100 (1712)
Chile	1970-73	12 (81)	43 (292)	22 (150)	23 (150)	100 (676)
Chile	1973-80	13 (303)	40 (905)	14 (324)	33 (324)	100 (2291)
Ecuador	1960-82	9 (40)	34 (157)	11 (52)	46 (52)	100 (461)
Ecuador	1970-82	14 (59)	26 (113)	8 (34)	52 (34)	100 (431)
Paraguay	1970-81	4 (15)	48 (170)	9 (33)	39 (33)	100 (355)
Rep. Dominicana	Hasta 1970	12 (42)	36 (128)	16 (56)	36 (56)	100 (354)
Rep. Dominicana	1970-80	19 (74)	36 (148)	18 (76)	28 (76)	100 (414)
Total de artículos de periódicos		20 (534)	35 (925)	19 (491)	26 (491)	100 (2652)
Costa Rica	1980-82	14 (67)	24 (117)	25 (123)	37 (123)	100 (490)
Chile	1981	4 (26)	43 (250)	26 (152)	27 (152)	100 (586)
Rep. Dominicana	1981	28 (441)	35 (558)	14 (216)	23 (216)	100 (1576)
Total general		12% (1533)	43% (5651)	16% (2127)	29% (2127)	100% (13015)

Fuentes: Ver referencias 3 y 4 del punto II (fuentes utilizadas)E

locales escolares. Entre los segundos se presentan los trabajos sobre investigaciones y reformas o historia de la educación. Es este el grupo en que existe una mayor variabilidad en la distribución (el rango oscila entre 17 y 52%). Esto podría deberse, en parte, al mayor número de temas que podrían corresponder a otros grupos.⁸

Esta primera tabla sugiere, entonces, que existe más énfasis en la caracterización de los factores del proceso que en el proceso mismo (43 vs 16%), pero que existe un alto interés en los resultados (29%). Evidentemente los estudios sobre el proceso y los resultados tienden a ser más complejos y costosos que la descripción de los elementos. Los datos, en los casos en que hay series históricas, sugieren que ha existido algún proceso en los años recientes en la proporción de estudios sobre los resultados (23 vs 20% en Costa Rica; 33 vs 23% en Chile; 52 vs 46% en Ecuador) salvo en el caso de la República Dominicana (28 vs 36%).

VII. LAS INVESTIGACIONES Y ENSAYOS

Tal como se esperaba, por una apreciación general de las bibliografías, predominan los trabajos sobre “guías didácticas, textos y sugerencias metodológicas” (12% del total de los trabajos) y “planes y programas” (7%). Sin embargo, existen diferencias por países y a veces son otros los temas de mayor importancia (IX en Bolivia; VIII en Costa Rica; II en el periodo 73-80 en Chile; II en el periodo 70-80 en Ecuador y II en el periodo 70-80 de la República Dominicana). También existe un alto número de trabajos sobre las relaciones entre “sociedad y educación” (7%), “administración del sistema educacional” (6%) e “investigaciones y reformas” (5%). En total estos cinco grupos constituyen el 38% de los trabajos identificados en las bibliografías. Los seis temas que siguen en orden de frecuencias oscilan entre 300 y 500 referencias y constituyen el 23% del total de referencias.⁹

La tabla 2 permite ver que en el otro extremo se tienen ocho temas para los cuales se han identificado menos de 100 trabajos,¹⁰ que se reparten en forma relativamente equilibrada entre “elementos”, “proceso” y “resultados”, ya que, en conjunto, alcanzan el 5% del total de referencias. En la medida que las “características de los alumnos” se han desagregado en aspectos biológicos, psicológicos, sociales, axiológicos, de rendimiento, y generales, no es extraño que tres de ellas (temas XII, XIII y XV) queden con menos de 100 referencias. Esto lleva a agrupar los temas en “áreas” más amplias que faciliten la apreciación del total de trabajos disponibles en cada una.

En la tabla 3 se presentan los resultados de agrupar los 37 temas en 16 áreas y en el anexo 4 se describen los temas que definen cada área. Los “materiales y métodos didácticos” (área E con 14%) más “currículo” (área D con 7%) y evaluación

⁸ En una metodología (punto III) se comentó en detalle los problemas de las clasificaciones creadas en este trabajo. Un 10% de las “investigaciones y estudios (981 casos) y un 15% de los “artículos de prensa” (419 casos) podrían quedar incluidos en otros grupos.

⁹ Temas IV (grupo B); XVIII y XXIV (grupo C) y XXX, XXXI y XXXII (grupo D).

¹⁰ Temas XII, XIII, XV, XX, XXIII, XXVII y XXXIII.

TABLA 2
Número de referencia sobre investigaciones y ensayos
identificados en cada tema por países y periodos

Grupos	Periodo	Bolivia		Costa Rica		Chile		Ecuador		Paraguay	República Dominicana		Total			
		70-82	70-74	75-81	70-82	60-73	60-73	70-73	73-80	70-80	60-82	70-81	70-80	70-80	Casos	Porcentajes
A	I	8	13	7	87	v.1	v.3	27	72	26	7	2	10	3	271	2.6
B	II	65	15	18	18	63	82	54	231	33	33	13	32	71	728	7.0
	III	2	5	11	11	286	230	28	64	9	5	9	8	7	675	6.5
	IV	29	14	37	6	83	98	47	69	9	14	15	10	16	447	4.3
	V	7	6	5	8	12	3	12	26	-	4	8	2	10	103	1.0
	VI	3	9	17	3	10	35	21	37	-	3	-	5	2	145	1.4
	VII	4	19	24	10	73	67	13	70	2	6	5	6	-	299	2.9
	VIII	35	68	46	98	156	61	30	108	28	29	26	20	12	709	6.8
	IX	92	35	35	21	219	381	56	199	28	61	68	57	40	1298	12.5
	X	9	3	7	-	25	25	25	12	5	2	-	3	7	123	1.2
	XI	28	1	3	2	31	30	7	139	18	15	1	3	7	285	2.8
	XII	3	5	13	-	2	-	18	31	-	2	-	-	11	85	0.8
	XIII	2	-	-	-	-	10	2	14	2	4	-	-	-	34	0.3
	XIV	9	5	4	7	9	47	7	17	1	4	5	6	7	123	1.2
	XV	3	4	3	3	-	-	4	4	2	-	8	2	3	36	0.3
	XVI	3	11	22	3	15	11	12	98	3	1	30	4	29	242	2.3
	XVII	3	11	14	4	24	25	10	17	6	7	5	2	-	128	1.2
C	XVIII	2	36	40	11	33	55	33	92	4	5	1	4	15	331	3.2
	IXX	12	7	13	5	75	61	12	17	3	4	1	7	9	226	2.2
	XX	7	6	6	3	19	-	8	9	1	-	-	-	-	59	0.6
	XXI	20	21	30	36	4	24	4	35	9	8	4	11	28	234	2.3
	XXII	2	5	11	3	13	34	37	26	4	1	2	-	8	146	1.4
	XXIII	-	1	5	2	29	15	4	4	-	1	1	5	4	71	0.7
	XXIV	24	18	9	13	49	31	32	94	13	23	22	23	9	360	3.5
	XXV	8	-	4	4	11	6	4	35	-	5	2	6	3	88	0.8
	XXVI	3	3	-	-	27	55	16	12	-	5	-	-	-	121	1.2
D	XXVII	2	5	4	5	30	3	8	7	5	11	1	2	2	85	0.8
	XXVIII	9	13	7	7	38	21	9	37	7	14	11	2	3	168	1.6
	IXXX	18	13	7	10	58	26	19	24	9	10	6	68	3	271	2.6
	XXX	27	10	11	25	48	15	7	161	11	14	29	1	11	370	3.6
	XXXI	30	6	38	12	38	33	10	135	52	43	9	4	2	412	4.0
	XXXII	14	7	9	8	25	20	1	212	23	45	46	28	23	461	4.4
	XXXIII	16	-	2	3	14	6	5	21	3	-	2	-	3	75	0.7
	XXXIV	10	2	-	3	28	17	15	64	8	13	3	5	-	168	1.6
	XXXV	27	2	9	5	10	4	-	45	3	16	14	-	10	145	1.4
	XXXVI	61	11	19	8	93	137	45	28	69	23	12	12	35	553	5.3
	XXXVII	75	10	10	15	15	8	34	25	35	33	4	6	24	294	2.8
Totales		672	400	500	409	1688	1712	676	2291	431	461	355	254	414	10363	100.0%

Fuente: Ver referencia 3 del punto II (Fuentes utilizadas).

Nota: La descripción de cada uno de los 37 temas se encuentra en el anexo I"

TABLA 3
Número de referencias sobre “investigación y ensayos” identificados
en cada una de las áreas, países y periodos

País	Bolivia		Costa Rica			Chile			Ecuador		Paraguay	República Dominicana		Total	%
	70-82	70-74	75-81	70-82 v.1	60-73 v.3	60-73	70-73	73-80	70-80	60-82	70-81	-70	70-80		
A. Contexto	73	28	25	55	86	118	81	303	59	40	15	42	74	999	10
B. Administración	6	24	35	21	359	297	41	134	11	11	14	14	7	974	9
C. Comunidad	39	30	64	19	134	151	84	136	9	22	24	22	32	766	7
D. Programas	35	68	46	98	156	61	30	108	28	29	16	20	14	709	7
E. Materiales	101	38	42	21	244	406	81	211	33	63	68	60	47	1415	14
F. Transmisión	28	1	3	2	31	30	7	139	18	15	1	3	7	285	3
G. Alumnos	23	36	56	17	50	93	53	181	14	18	48	14	45	648	6
H. Evaluación	41	70	89	55	131	140	57	153	17	17	6	22	52	850	8
I. Educación grupos especiales	13	8	15	7	51	95	57	73	4	11	4	6	11	355	3
J. Matrícula	24	18	9	13	49	31	32	94	13	23	22	23	9	360	4
K. Recursos	29	31	18	22	126	50	36	68	21	25	18	72	8	524	5
L. Ocupación	27	10	11	25	48	15	7	161	11	14	29	1	11	370	4
M. Educación permanente	57	8	47	17	48	37	10	180	55	59	23	4	12	557	5
N. Historia educativa	14	7	9	8	25	20	1	212	23	45	46	28	23	461	5
O. Comparación	26	2	2	6	42	23	20	85	11	13	5	5	3	243	2
P. Reformas	136	21	29	23	108	145	79	53	104	56	16	18	59	847	8
	672	400	500	409	1688	1712	676	2291	431	461	255	254	414	10363	100%

Fuente: Ver tabla 2 y anexo 3E

(área H con 8%), constituyen el bloque “pedagógico” que es el más importante (con 29%) seguido por el bloque de “administración” (área B con 9%) y “comunidad escolar” (área C con 7%) que en conjunto alcanzan al 16% (llegaría a 21% si se incluye el área K “recursos” con 5%). El examinar la educación en su desarrollo histórico (área B con 4%), comparada interna o externamente (área O con 2%) o mediante estudios y evaluaciones sistemáticas (área P con 8%) constituye un tercer bloque que alcanza al 15%. El tercio restante corresponde al “contexto” (área A con 100%), al bloque “alumnos” (áreas G con 6% y J con 4%), al bloque de la “educación permanente” (área M con 5%), la “ocupación” (área C con 4%) y a las dos áreas restantes (F con 3%¹¹ e I, con 3%).

En resumen, los estudios de tipo pedagógico constituyen un tercio de las referencias identificadas y esa magnitud se destaca claramente con respecto a los demás bloques identificados anteriormente.

VIII. LOS ARTÍCULOS DE PRENSA

La tabla 4 muestra que el tema “educación y sociedad” es el que capta la mayor atención de la prensa en la República Dominicana (28%), mientras que en Chile son las reformas estructurales del sistema (especialmente municipalización y reorganización de la universidad) las que constituyen el tema más tratado en la prensa (tema VII con 20% de las referencias) y la “legislación escolar” el tema más frecuentemente considerado por la prensa de Costa Rica (tema XXIX con 18%).

La comparación con la tabla 2 muestra que en la República Dominicana hay una coincidencia, durante el periodo 70-80, en el tema II como principal prioridad. En cambio no existe algo similar en los otros dos países. En todo caso el tema “guías didácticas, textos y sugerencias metodológicas” capta muy poco la atención de la prensa (tema IX con 3%).

Las diferencias observadas en la tabla 4 (y en la comparación de ésta con la 2) sugiere que la prensa tiende a responder con mayor rapidez frente a temas que pueden tener más impacto en la opinión pública y el tema pedagógico parece despertar poco interés en la prensa.

En la tabla 5 se puede apreciar que el bloque “pedagógico” sólo alcanza la tercera prioridad con 16% de los artículos (áreas D, E y H). La primera prioridad la tiene el bloque “administrativo” con 27% (áreas B, C y K) seguido del área “contexto” con 20%. En cuarto y quinto lugares aparecen los “alumnos” con 11% (áreas G y J) y la “educación permanente” (áreas M y L) y luego el “examen sistemático del sistema de educación” con 8% (áreas N, O y P).

Al comparar la tabla 5 con la 3, se observa que en los periódicos se reduce considerablemente la atención a los aspectos pedagógicos (bajan de 29 a 16%), y a la investigación en educación (baja del 15 al 8%), aumenta la atención a los aspectos administrativos (sube desde alrededor del 20% hasta el 27%) y al “contexto” (sube desde el 10 hasta el 20%). Los alumnos mantienen en ambos casos una frecuencia similar (11%) y algo casi idéntico ocurre con la educación permanente (sube del 9 al 10% en el conjunto de las áreas M y L).

¹¹ Podría ser incluido como “recursos tecnológicos” en el primer bloque.

TABLA 4
Número de artículos de periodicos
identificados en cada tema por países y años

<i>País</i>	<i>Chile</i>	<i>Costa Rica</i>	<i>República Dominicana</i>			
<i>Fecha</i>	<i>1981</i>	<i>80-82</i>	<i>1981</i>			
<i>Temas</i>				<i>Totales</i>	<i>%</i>	<i>% área</i>
I	2	34	13	49	2	A
II	24	33	428	485	18	20
III	9	14	22	45	2	
IV	40	16	57	113	4	
V	6	1	73	80	3	
VI	6	28	14	48	2	
VII	114	4	11	129	5	
VIII	21	36	35	92	3	B
IX	2	8	72	82	3	35
X	—	—	47	47	2	
XI	9	2	58	69	3	
XII	6	6	13	25	1	
XIII	—	—	—	—	—	
XIV	—	1	136	137	5	
XV	1	—	3	4	0.2	
XVI	4	—	14	18	1	
XVII	32	1	3	36	1	
XVIII	34	19	10	63	2	
IXX	1	3	6	10	0.5	
XX	—	—	29	29	1	
XXI	48	32	20	100	4	C
XXII	6	16	19	41	2	19
XXIII	16	1	30	47	2	
XXIV	4	36	26	66	2	
XXV	—	10	53	63	2	
XXVI	43	6	23	72	3	
XXVII	2	3	8	13	0.5	
XXVIII	37	44	7	88	3	
IXXX	27	84	19	130	5	
XXX	51	2	31	84	3	D
XXXI	4	29	60	93	4	26
XXXII	2	10	35	47	2	
XXXIII	11	—	7	18	0.5	
XXXIV	6	—	15	21	1	
XXXV	3	2	90	95	3	
XXXVI	14	5	65	84	3	
XXXVII	1	4	24	29	1	
Total	586	480	1576	2652	100%	100%

Fuente: Ver referencia 4 del punto II (Fuentes utilizadas)È

IX. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las 10 363 referencias de “investigaciones y estudios” y las 2 652 de “artículos de prensa”, constituyen una muestra importante de la “producción de conocimiento sistemático” en educación. Es una primera etapa en la construcción de una “memoria institucional”. Sin embargo, la muestra de países incluidos en este trabajo sólo representa a cerca del 15% de la población de América Latina y tienen características especiales. De allí que no se pretenda asignar una representatividad regional a los datos examinados en este informe.

Será necesario esperar que un mayor número de países completen las bibliografías de los últimos 10 años y que se disponga de información de “artículos de prensa” para unos cuatro o cinco años, con el de percibir tendencias recientes. Por otra parte, el análisis de cambios a mayor plazo se podrá realizar cuando se disponga de bibliografía para el periodo “anterior a 1970”.

En todo caso, las diferencias en cuanto al número de periódicos considerados en cada país (o la cobertura alcanzada por los principales) harán siempre difícil una comparación entre muestras similares de la actividad periodística de los países.

TABLA 5
Número de artículos de periódicos identificados
en cada área por países y años

<i>País Fecha</i>	<i>Chile 1981</i>	<i>Costa Rica 1980-82</i>	<i>Rep. Dominicana 1981</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>
Áreas					
A	26	67	441	534	20
B	123	18	33	174	7
C	68	46	174	288	11
D	21	36	35	92	3
E	2	8	119	129	5
F	9	2	58	69	3
G	43	8	169	220	8
H	83	54	65	202	8
I	49	32	95	176	7
J	4	36	26	66	3
K	66	131	34	231	9
L	51	2	31	84	4
M	7	31	150	188	7
N	2	10	35	47	2
O	17	0	22	39	2
P	15	9	89	113	4
Total	586	490	1576	2652	100%

El enfoque de “sistemas” utilizado tanto en la clasificación por “grupos” como por “temas”, parece ofrecer resultados diferentes a la clasificación por “áreas” y por “bloques” en que predominan más bien las “disciplinas” (o puntos de vista) con que los informes examinan el funcionamiento de la educación en cada país. Mientras parece existir bastante homogeneidad en la atención dedicada a los “grupos” en los distintos países (salvo quizás en los trabajos sobre “resultados del sistema escolar”), hay una gran diversidad en la frecuencia de trabajos que examinan cada dimensión (“bloques”) del sistema escolar. En futuros trabajos convendría examinar con mayor cuidado las categorías usadas en esta oportunidad.

La riqueza de las múltiples experiencias de educación formal y no formal parece reflejarse en la prioridad que logra la “pedagogía” en las referencias de las bibliografías de “investigaciones y ensayos” (29%). Sería importante obtener clasificaciones más finas de estos trabajos, con el de caracterizar a sus contenidos y a sus autores. Un estudio de las referencias usadas en ellos permitiría, además, examinar el grado en que se utiliza la experiencia anterior en cada nuevo estudio.

X. CONCLUSIONES

Se constata la existencia de una producción de información sistemática en educación. En 6 países, que representan cerca de un 15% de la población, dicha producción alcanza a 10 363 referencias de “investigaciones y ensayos”. Esto sugiere que a fines de la década de los ochenta, el sistema REDUC podrá tener un banco de datos cercano a las 100 000 referencias. Además, se producirían anualmente unos 10 000 a 15 000 artículos de periódicos. Todo esto muestra lo acertado de incluir en la etapa 1985-87 la incorporación de microcomputadoras para el procesamiento de la información.

Se dedica algo más de un 40% de las referencias a los elementos del proceso; cerca de un 30% se relacionan con los resultados; algo más del 15% de las referencias están centradas en el proceso mismo y un poco más del 10% se refieren al contexto en que opera el sistema. Sin embargo, discusiones de leyes o transformaciones estructurales del sistema parecen tener un fuerte impacto en la “prensa” primero y luego en las “investigaciones y ensayos”.

En los pocos casos en que se dispone de información por periodos parece existir un interés creciente en el análisis de los “resultados” del sistema escolar.

Cuando se examinan los estudios en cuanto a las dimensiones examinadas predomina el interés en lo “pedagógico”, en las “investigaciones y ensayos” (29%) y lo “administrativo” y el “contexto” en los “artículos de periódicos” (27% y 20% respectivamente), mientras que éstos sólo dedican un 16% de sus artículos a lo “pedagógico” y, de las otras referencias, sólo un 20% corresponde a aspectos “administrativos” y un 10% al “contexto”. Ambos tipos de información se preocupan en igual medida de los “alumnos” (10%) y de la “educación permanente” (cercano al 10%).

Conviene mencionar que este trabajo ofrece una primera versión de una metodología para realizar este tipo de comparaciones que puede ser mejorada y completada en las versiones siguientes. En el texto se ha puesto énfasis en las diversas formas en que puede ser expandida y los tipos de fuentes a usar en cada caso, por

lo que no se intenta resumir dichas sugerencias en estas conclusiones. Finalmente, este ejercicio permite reexaminar la clasificación en 37 temas, utilizada hasta ahora por REDUC. Si bien se identifican en el texto diversos problemas, no parece existir, por el momento, una gran presión por cambiarla (al menos con relación al costo de recodificar toda la información ya disponible).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SCHIEFELBEIN, Ernesto, "Oferta y demanda de servicios, productos y subproductos de la información sobre educación en América Latina", Santiago, CIDE/REDUC, Documento de Trabajo núm. 17, 1983b, 85 pp.

GARCÍA Huidobro, Juan Eduardo y Jorge Ochoa, *Tendencias de la investigación en educación en América Latina*, Santiago, CIDE (RAE núm. 1385), 1978.

VILAR, Ana, *Bibliografía educativa boliviana 1970-1982*, La Paz, CEBIAE/REDUC, diciembre, 1982, 80 pp.

SÁNCHEZ Moya, Zaida; Flor de María Alfaro y Yamileth Solano, *Bibliografía de la investigación educativa en Costa Rica 1975-1981*, San José, CEMIE/REDUC/CIDE, noviembre, 1981, 139 pp.

SÁNCHEZ Moya, Zaida y Flor de María Alfaro, *Bibliografía de la educación costarricense 1970-1982*, San José, CEMIE/REDUC, diciembre, 1982, 90 pp.

SÁNCHEZ M., Zaida, *Bibliografía de la investigación educativa 1970-1974*, CEMIE/REDUC, 1982.

CIPTE/REDUC, *Bibliografía ecuatoriana en educación*, Quito, Ecuador, CIPTE, julio, No. 1, 1982.

_____. *Bibliografía ecuatoriana en educación*, Quito, Ecuador, CIPTE, enero-marzo, núm. 5, 1983, 92 pp.

MARECKI, Sofía, *Bibliografía sobre educación en el Paraguay*, Periodo 1970-1982, Asunción, CPES/REDUC, 1982, 98 pp.

UCMM/CEDIE/REDUC, *Bibliografía de la educación dominicana 1970-1980*, Santiago de los Caballeros, CEDIE, 1982, 77 pp.

CLAVEL, Carlos y Jorge Rodríguez, "Chile: Bibliografía en educación 1970-1973". Santiago, Departamento de Economía, U. de Chile, Sede Occidente enero, 1974, 71 pp.

CORNEJO, María *et al.*, "Bibliografía de la educación chilena 1960-1973", 3 vols, Santiago, Centro de Documentación Pedagógica, 1974.

GROSSI, María Clara y E. Schiefelbein, "Bibliografía de la educación chilena 1973-1980", Santiago, CPU, 1980.

SÁNCHEZ M., Zaida, *Análisis temático de los artículos de prensa sobre el sistema educativo costarricense publicados en 1980-1981-1982*, San José, agosto, 1982.

PÉREZ de Zapata, Amarilis, *Bibliografía de artículos de periódicos sobre educación dominicana, año 1981*, Santiago de los Caballeros, CEDIE, abril, 1983a.

GROSSI, María Clara, *Análisis temático de los artículos de prensa sobre el sistema educacional chileno publicado en 1980*, Santiago, Centro de Promoción Universitaria, Documento de trabajo núm. 258, diciembre, 1981.

SCHIEFELBEIN, E., "Educational networks in Latin America: their role in the production, diffusion, and use of educational knowledge", Ottawa, Ontario, IDRC-TS39e, 1982, 44 pp.: ill.

_____. "Educational financing in developing countries", IDRC-TS38e, Ottawa, Ontario, IDRC, p1983a, pp. 19-24.

ANEXO 1

Grupos y temas usados en las bibliografías

A. Contexto en que funciona el sistema escolar

- i. Objetivos de la educación (problemas generales de la educación, fundamentos y filosofía de la educación).
- II. Educación y sociedad (política educacional, autonomía, libertad-enseñanza).

B. Actores y elementos que interactúan (o se usan) en el sistema escolar

- III. Administración del sistema educacional (normas que regulan el funcionamiento; acciones al nivel nacional o regional; planeamiento de la educación; funcionamiento de los niveles del sistema; creación de instituciones).
- IV. Los profesores: formación, capacitación, perfeccionamiento, motivación, empleo y remuneraciones.
- V. Familia (gastos en educación, apoyo al alumno, nivel socioeconómico, constitución familiar, educación para padres).
- VI. La comunidad escolar (centros de padres, centros docentes, instituciones locales).

- VII. Estructura del sistema educacional (modificación de los niveles o ramos, creación de nuevos componentes del sistema, regionalización, descentralización) o municipalización, interacción entre sus componentes).
- VIII. Planes y Programas: antecedentes, diseño y caracterización del currículo (cambios de las asignaturas, modificaciones en el diseño de carreras y profesiones).
- IX. Guías didácticas, textos y sugerencias metodológicas (enseñanza de una materia determinada, tecnología educativa excluidos los equipos; pedagogía en general, psicopedagogía, didáctica).
- X. Audiovisuales y bibliotecas (equipamiento y formación para su uso).
- XI. Radio, televisión, periódicos, correo y otras formas de educación a distancia y extraescolar e informal (teatro, clubes scouts ferias científicas. Nota: recordar que está el proceso de educación permanente más adelante).
- XII. Características del alumnado: generales (coeducación, necesidades, tiempo libre, intereses de lectura, hábitos de estudio, funciones básicas, interés deportivo).
- XIII. Características del alumnado: biológicas (motivación, peso, altura, rendimiento físico, agudeza visual, características auditivas).
- XIV. Características del alumnado: psicológicas (conceptualización, características emocionales, comunicación, inseguridad, perseverancia).
- XV. Características del alumnado: socioeconómicas (igualdad de oportunidades, acceso a tutores, disponibilidad de elementos para estudiar en la casa).
- XVI. Características del alumnado: rendimiento escolar (causas del fracaso del éxito, habilidades básicas, descripciones del rendimiento en diversas circunstancias, dificultades de aprendizaje, dislexia).
- XVII. Características del alumnado: opiniones y actitudes (manifestaciones, demostraciones, recreación, viajes, valores, aspiraciones).

C. El proceso enseñanza-aprendizaje (operación del sistema escolar)

- XVIII. Selección, promoción, traslados y evaluación escolar (aplicación de pruebas de aptitud o de rendimiento, selectividad, tasas de promoción, repetición y deserción, resultados por asignaturas, puntajes mínimos o máximos).
- XIX. Orientación general: escolar y vocacional (guías de carreras, prácticas profesionales, perfiles vocacionales, guías de ingreso).
- XX. Construcción y validación de instrumentos (confiabilidad, discriminación, validez predictiva, pruebas y manuales de pruebas, pautas de observación, cuestionarios).
- XXI. Organización, supervisión y administración educacional (decisiones que afectan el proceso en establecimiento escolar y en la sala de clases, certificación de estudios, programas de innovación, manejo de personal como proceso, ya que como factor aparecen en el grupo anterior).
- XXII. Educación especial (funcionamiento de la educación para deficientes o niños con problemas, pero los factores y elementos van en la parte B como referencias cruzadas).
- XXIII. Asistencia social, préstamos y becas (bonos escolares, facilidades de transporte, provisión subvencionada de útiles escolares, anteojos o atención médica).
- XXIV. Matrícula, población y estadísticas generales (cobertura y escolarización, relación alumnos-docentes, demanda por educación, proyecciones, vacantes, datos censales, sistemas de información).
- XXV. La mujer en la educación (sólo cuando el énfasis está en el rol de la mujer, en los demás casos se usa para identificar referencias cruzadas).
- XXVI. Educación particular y subvenciones (transferencia entre el sector fiscal y el privado, educación religiosa, privatización de la educación).

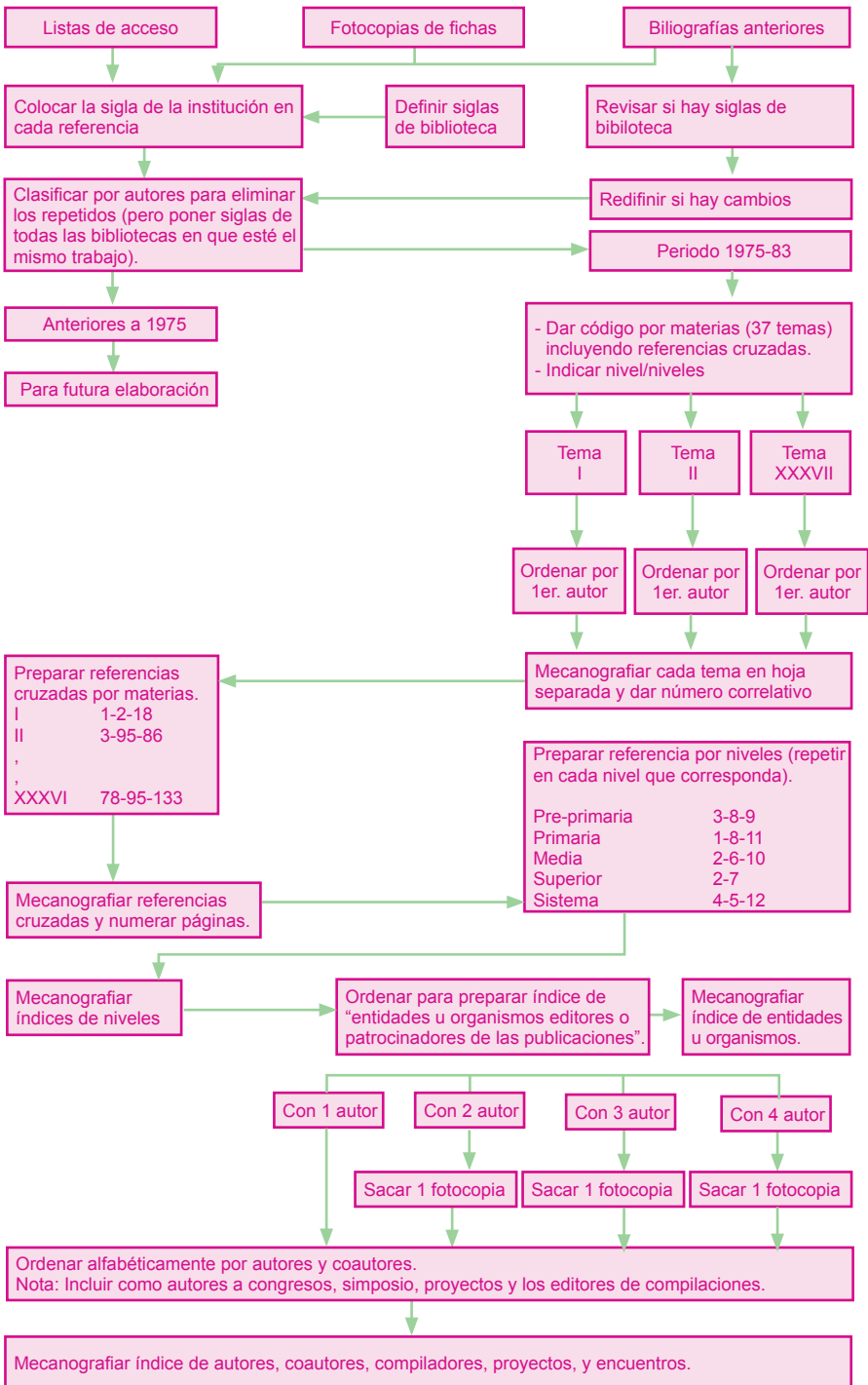
D. Elementos para caracterizar los resultados del proceso

- XXVII. Locales escolares, construcciones y equipamiento (planificación física, solicitudes, tamaños óptimos).
- XXVIII. Financiamiento y costos (inversiones, obras de derechos, costos de cada factor, economía de la educación, presupuestos, efectos redistributivos del gasto, sueldos de los profesores sólo como referencias cruzadas).
- XXIX. Leyes y reglamentos (decretos, circulares, estatutos).
- XXX. Educación y ocupación (recursos humanos, estudios de demanda, colegios o gremios profesionales, educación de la fuerza de trabajo, desempleo por niveles educacionales, productividad, tasa de retorno).
- XXXI. Educación de adultos y analfabetismo (especialmente los resultados generados por estos proyectos, ya que sus factores quedarían en el grupo B; andragogía, enseñanza nocturna).
- XXXII. Historia de la educación (descripciones de los cambios de instituciones o ideas, documentación educativa, boletines bibliográficos, boletines informativos, aniversarios y crónicas).
- XXXIII. Desarrollo regional (impacto de la educación por regiones, microplanificación, mapas escolares, diagnósticos y planes por zonas, en general se usa más bien para referencias cruzadas).
- XXXIV. Educación comparada e integración de América Latina (intercambio de alumnos, descripciones de otros sistemas escolares que puedan servir de referencia para evaluar el del país, convenios culturales entre países).
- XXXV. Educación permanente, aprendizaje y formación (educación no formal, pero no necesariamente para adultos; educación campesina, autogestión, educación popular).
- XXXVI. Investigaciones, reformas; innovaciones y experiencias (modalidades o ensayos para mejorar la operación del sistema en funcionamiento, diagnósticos).
- XXXVII. Evaluación de reformas y diagnósticos de problemas (diagnósticos por niveles, medición de resultados de planes y proyectos).

Nota: Las bibliografías clasifican, además, las referencias mediante:

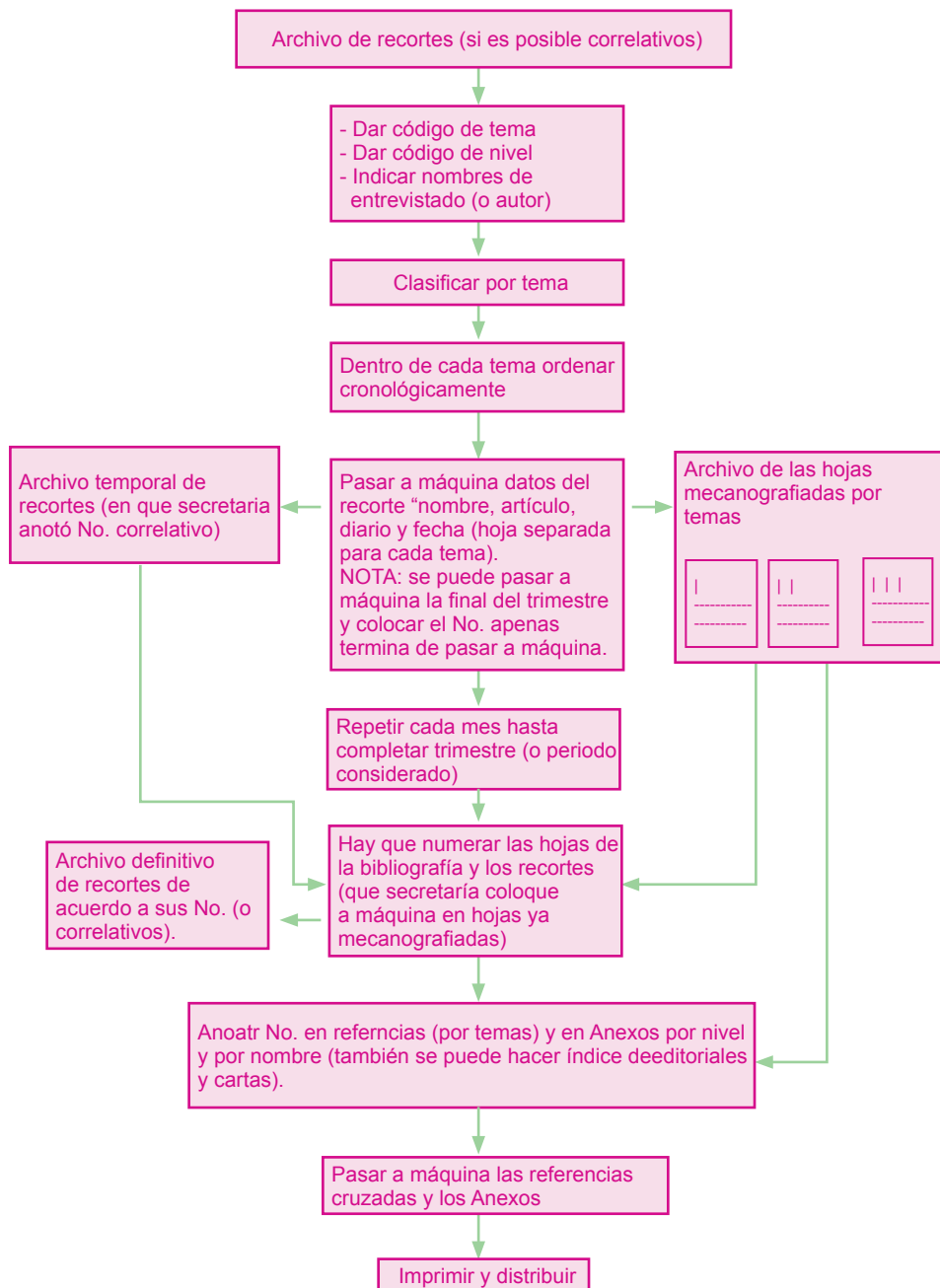
- Índices por niveles educacionales (preescolar o infantil, elemental, básica o primaria, media o secundaria, técnica, superior o universitaria, posgrado, alfabetización y adultos, no formal, todo el sistema).
- Índice de autores.
- Índice de publicaciones periódicas.
- Índice de instituciones (que generan los informes).

Nota: El ideal es clasificar cada referencia en un tema correspondiente a uno de los cuatro grupos (A, B, C, o D) y usar como referencias cruzadas uno o más temas en que alguno corresponda a otro de los grupos.



ANEXO 3

Secuencia de actividades para preparar la bibliografía de artículos de periódicos (periodo sugerido: un semestre)



ANEXO 4

Reclasificación de los 37 temas en 16 áreas

A. Contexto en que funciona el sistema escolar

- I. Objetivos de la educación
- II. Educación y sociedad

B. Administración y estructura del sistema educacional

- III. Administración del sistema educacional
- VII. Estructura del sistema educacional

C. Comunidad escolar y asistencia social

- IV. Profesores: formación, capacitación, etc.
- V. Familia: gastos en educación, apoyo al alumno, etc.
- VII. La comunidad escolar (centro de padres, etc.)
- XXIII. Asistencia social, préstamos y becas

D. Planes y Programas

- VII. Planes y programas: antecedentes, diseño, etc.

E. Materiales y Métodos Didácticos

- IX. Guías didácticas, textos y sugerencias metodológicas
- X. Audiovisuales y bibliotecas

F. Educación a distancia y extraescolar informal

- XI. Radio, TV, periódicos, correo y otras formas de educación a distancia

G. Características del alumnado

- XII. generales
- XIII. biológicas
- XIV. psicológicas
- XV. socioeconómicas
- XVI. rendimiento escolar
- XVII. opiniones y actitudes

H. Evaluación escolar, orientación y pruebas

- XVIII. Selección, promoción, traslados y evaluación escolar
- XIX. Orientación general: escolar y vocacional
- XX. Construcción y validación de instrumentos
- XXI. Organización, supervisión y administración educacional

I. Educación especial, educación particular y la mujer en la educación

- XII. Educación especial
- XXV. La mujer en la educación
- XXXVI. Educación particular y subvenciones

J. Matrícula, población y estadísticas generales

- XXIV. Matrícula, población y estadísticas generales

K. Ramos, financiamiento, espacio construido y equipamiento

- XXVII. Locales escolares, construcciones y equipamiento
- XXVIII. Financiamiento y costos
- XXIX. Leyes y reglamentos

L. Educación y ocupación

- XXX. Educación y ocupación

M. Analfabetismo, educación de adultos y educación permanente

- XXXI. Educación de adultos y analfabetismo
- XXXV. Educación permanente, aprendizaje y formación

N. Historia de la educación

- XXXII. Historia de la educación

O. Desarrollo regional y educación comparada

- XXXIII. Desarrollo regional
- XXXV. Educación comparada e integración de América Latina

P. Reformas e innovaciones

- XXXVI. Investigaciones, reformas, innovaciones y experiencias
- XXXVII. Evaluación de reformas y diagnóstico de problemas

