

Las aspiraciones ocupacionales y de profesionalización en los estudiantes de Talara, San Martín y Paucartambo (Perú). Un análisis comparativo

[Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) Éçol. XIII., }g{ . 4, pp. 87-116]

Elizabeth Dasso
Instituto Nacional de
Investigación y Desarrollo
de la Educación, Lima, Perú

I. INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo consiste en analizar las aspiraciones de profesionalización que están dirigidas a la expectativa de estudios de especialización después de la secundaria, en función de obtener una certificación para un trabajo determinado. Para ello se comparan y analizan las aspiraciones de profesionalización y ocupación de los estudiantes de tercero y quinto de secundaria, en tres zonas de contraste definidas como estrato alto, medio y bajo, representados por las provincias de Talara, San Martín y Paucartambo, respectivamente.

La principal fuente de recolección de datos utilizada fue una encuesta aplicada al estudiante que asistió a clases el día de visita al centro educativo, por medio de la cual se recogió información sobre el estudiante y los padres del mismo.

La aplicación de las encuestas en las provincias seleccionadas se realizó en los meses de septiembre, octubre y noviembre de 1978.

II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Toda elección es una tarea difícil, más aún si se trata de definir el futuro de una persona. La aspiración por una determinada profesionalización y ocupación se concreta cuando se tiene acceso a la ocupación específica, expresando así la elección individual en el medio social.

Sin embargo, el logro de esta aspiración no depende en todo caso del individuo, incluso cuando posea una muy buena calificación profesional, pues intervienen otros factores, a saber:

- a) *La competencia en el mercado laboral.* Este factor impone en ocasiones requisitos para el trabajo que muchas veces son ajenos a la calificación, pero que le sirven al empleador como elemento selectivo: buena presencia, origen (de la costa o de la sierra), egresado de tal o cual universidad, posición social, pertenencia o simpatía a un determinado partido político, etc.
- b) *Socio-económico.* Este factor comprende la posición social de la persona y de su familia, y condiciona en muchos casos; a aspiración por determinada ocupación ingresos económicos, relaciones sociales y con personas claves en puestos importantes, amistades, oportunidades de estudio, experiencia laboral anterior, etcétera.
- c) *Cultural.* Este factor se advierte en los diferentes roles estipulados para cada sexo y en los valores que rigen la conducta social: las ocupaciones tradicionalmente femeninas y las ocupaciones tradicionalmente masculinas, y la carga valorativa que conllevan las ocupaciones profesionales y las técnicas o manuales.
- d) *Familiar.* El núcleo familiar determina muchas veces la ocupación y/o profesión de cada uno de sus miembros. Este comportamiento puede variar en relación a los recursos con que cuente cada familia.

Podemos distinguir dos niveles de explicación sobre las aspiraciones: el individual y el social. A nivel individual, la aspiración puede estar condicionada por las habilidades y/o capacidades de cada uno, el carácter o su personalidad, el coeficiente de inteligencia, la autoimagen que la persona tiene de sí, el convencimiento de lo que él o ella creen que pueden lograr o ser capaces de hacer. A nivel social, por su parte, tenemos a la familia, la opinión de los padres sobre el futuro de sus hijos ("lo que ellos esperan que sus hijos logren"), el grupo de referencia del barrio o la comunidad, los amigos, los parientes, la orientación recibida en la escuela por los maestros, e mensaje valorativo sobre tal o cual ocupación de mayor o menor prestigio difundido por los medios de comunicación masiva, y, por último, las oportunidades que tuvo cada quien de acuerdo a la condición social de su familia. Es decir dar un peso ordinal a cada factor, pero es un hecho que cada uno de ellos tienen mayor o menor importancia para cada persona, de acuerdo a sus características individuales y sociales. A su vez, cada uno de estos factores va adquiriendo una importancia determinada en las distintas etapas del desarrollo. Es por ello que el abordar la problemática de las aspiraciones ocupacionales y de profesionalización es considerar solamente un aspecto de la problemática.

Pasaremos ahora a definir los dos conceptos básicos de los cuales se desprenden las variables centrales que trabajaremos en el estudio:

1. *Aspiración ocupacional.* La hemos definido como la expectativa que tiene el estudiante de realizar una determinada actividad laboral para su futuro próximo en el mercado de trabajo, actividad laboral que le permitirá una remuneración o ingreso económico para su subsistencia.

2. *Aspiración de profesionalización.* La hemos definido como la expectativa o el deseo del estudiante de realizar algún tipo de estudio de especialización, por medio del cual recibirá una certificación con la que intentará conseguir la ocupación a la que aspira. Este deseo de especialización puede abarcar cursos cuya duración sea de meses como de años, y pueden ser realizados en una academia, un instituto o una universidad. Analizaremos estos dos tipos de aspiraciones a través de las siguientes variables:

- estrato socioeconómico de la provincia
- sexo
- nivel de educación del padre
- nivel de educación de la madre
- última ocupación del padre
- aspiración ocupacional del hijo
- experiencia ocupacional del hijo
- aspiración de profesionalización del hijo
- expectativa del padre sobre el hijo
- opinión del estudiante sobre el trabajo de la mujer

Las hipótesis subyacentes a este trabajo son las siguientes:

Hipótesis 1°

Las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes guardan correspondencia con la última ocupación del padre, y ésta, a su vez, guarda correspondencia con el comportamiento ocupacional de la zona estudiada.

Hipótesis 2°

Los logros educativos guardan correspondencia con el nivel de desarrollo de la provincia, y, en virtud de que la mujer tiene menos acceso a la educación, la madre de familia tendrá menos escolaridad que su esposo.

Hipótesis 3°

La expectativa de los padres frente a la escolaridad de los hijos estará condicionada por el nivel educativo alcanzado, esto es, que a mayor nivel educativo del padre, mayor será la expectativa de profesionalización del hijo.

Sub-Hipótesis 1°

No existe correspondencia entre nivel educativo y ocupación del padre.

Sub-Hipótesis 2°

Cuanto mayor sea el nivel de escolaridad del padre, tanto mayor será la aspiración de profesionalización del hijo.

Hipótesis Anexas

1° Desde los primeros años de escolaridad ya se da una elección ocupacional la cual está relacionada a la tendencia proporcional de aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de más años de escolaridad.

2° Los estudiantes con experiencia laboral anterior preferirían que la mujer casada trabaje, y las estudiantes mujeres aceptarían que la mujer casada trabaje siempre.

III. METODOLOGÍA

A) Muestra

1. Selección de las provincias

En la selección de los casos de estudio se utilizaron los siguientes criterios:

- Crecimiento y cobertura educativa
 - Desarrollo económico de la provincia
 - Tamaño de la provincia
 - Accesibilidad a los centros educativos.
1. *Crecimiento y cobertura educativa.* Se analizó la cobertura del sistema educativo al nivel de las provincias del país, según el volumen de centros educativos con secciones de los últimos años de escolaridad básica.*
 2. *Desarrollo económico de la provincia.* Se utilizó la Tabla de Escala del Nivel de Vida (ver Anexo "A").
 3. *Tamaño de la provincia.* En este sentido se revisaron documentos geográficos en función de conocer la extensión de la provincia, así como las vías de acceso a la misma.
 4. *Accesibilidad a los centros educativos.* Este criterio permitió ubicar previamente a los centros educativos y conocer la distancias entre cada uno de ellos, así como la factibilidad de llegar a los mismos en un tiempo corto.

Una vez aplicados los criterios, resultaron seleccionadas las siguientes provincias:

- Estrato alto: Provincia de Talara
- Estrato medio: Provincia de San Martín
- Estrato bajo: Provincia de Paucartambo

2. Selección de los alumnos

La selección se realizó sobre un 10% de la población matriculada en los grados 7° y 9° de EBRI (Educación básica), según su nivel de representatividad entre origen urbano y rural, centros educativos (públicos y privados), y sexo (hombres y mujeres).

Fueron escogidos para la encuesta 128 alumnos de la provincia de Talara (66 hombres y 62 mujeres), 134 de la provincia de San Martín (78 hombres y 56 mujeres) y 19 de la provincia de Paucartambo (117 hombres y 2 mujeres), distribuidos en 5 centros educativos de Talara, 6 de San Martín y 4 de Paucartambo.

B) Instrumentos de recolección de información

1. *Encuesta a alumnos.* Se elaboró una encuesta con 27 preguntas, la mayoría de ellas cerradas, dejando abiertas sólo las referidas directamente a las aspiraciones de los estudiantes y a las que buscan su opinión sobre determinada circunstancia.

* Se utilizó la información de la Oficina Sectorial de Estadística del Ministerio de Educación.

2. *Entrevistas estructuradas.* Se efectuaron con docentes y directivos, a fin de conocer su vinculación con los alumnos y el punto de vista de los mismos acerca del futuro ocupacional y educativo de los alumnos.

C) Tablas de agrupamiento de variables

Se elaboraron dos tablas de agrupamiento en función de las distintas respuestas de los alumnos referidas a las aspiraciones ocupacionales y de profesionalización.

Para la elaboración de la tabla 1, aspiraciones ocupacionales, no se utilizó la clasificación ocupacional del Ministerio de Trabajo, ya que la encuesta partió de un agrupamiento ocupacional inicial para la variable última ocupación del padre, adecuándose la aspiración ocupacional del hijo en función de este agrupamiento para su comparación. Así se ordenaron las aspiraciones ocupacionales en once grupos (ver tabla 1).

Para las aspiraciones de profesionalización, elaboramos una tabla de agrupamiento, que considera el tiempo de estudios como la certificación que se obtiene. Así, en la tabla 2, las profesiones de Ciencias y Letras son estudios universitarios, las carreras técnicas se estudian en institutos superiores y las carreras cortas en academias.

TABLA 1
Aspiraciones ocupacionales

Aspiraciones ocupacionales	Grupos de aspiraciones
Medicina, ingeniería agraria, veterinaria, contabilidad, docencia, agronomía.	Profesional
Director, jefe	Ejecutivo
Secretariado, mecanografiado	Oficinista
Vendedor ambulante, vendedor en mercado	Vendedor
Chofer en transportes, empleado de hospital	Empleado
Aviación, marina, guardia civil	Miembros de las FF.AA
Agricultor, ganadero	Agropecuario
Enfermería, fotografía, mecánica, auxiliar, asistente social, turismo	Técnico
Venta-compra Comerciantes	
Pesca, construcción civil, obrero petrolero	Obrero
Costurera, carpintero, gasfitero, zapatero	Trabajador independiente

Nota: el Cuadro es elaborado a partir de las respuestas homologadas de los padres con los hijos.

TABLA 2
Aspiraciones de profesionalización

<i>Aspiraciones de Profesionalización*</i>	<i>Grupos de aspiraciones</i>
Docencia, diplomacia, leyes, historia	Profesiones-Letras
Medicina, biología, física, contabilidad, arquitectura, ingeniería, agronomía, veterinaria	Profesiones-Ciencias
Mecanografiado, secretaria, enfermería, asistente social, turismo, idiomas, fotografía, IBM, radio-técnica, administración	Carreras Técnicas
Aviación-Marina	Fuerzas Armadas
Corte y confección, gasfitería, refrigeración, cosmetología, artesanía, mecánica, soldador	Carreras Cortas

* El listado de aspiraciones se elaboró a partir de las respuestas de los estudiantes encuestados en las tres provincias.

D) Algunas obligaciones sobre las respuestas de los alumnos

Después de la aplicación de las encuestas y la evaluación de las respuestas obtenidas, resulta evidente que para los alumnos fue algo difícil responder algunas preguntas.

- En la pregunta referida a las aspiraciones ocupacionales, el término no fue el más adecuado para algunos; otros lo entendieron en su sentido estricto pero no dieron respuesta porque consideraron que la ocupación no dependía de ellos mismos sino del que les emplearía.
- La pregunta referida al lugar en que los padres de los alumnos preferirían que éstos estudiaran o trabajaran, tuvo una bajísima frecuencia de respuestas.
- Por otra parte no se dio una correspondencia entre aspiración ocupacional y aspiración de profesionalización, en tanto que muchos de los alumnos que manifestaron sus deseos de seguir estudios universitarios, indicaban al mismo tiempo aspirar a ocupaciones que no requerían mayores niveles de escolaridad.
- En la pregunta referida al padre no se establecieron diferencias entre padre, padrastro o tutor, pues todas estas variantes estaban comprendidas dentro de la misma categoría.

IV. ASPIRACIONES OCUPACIONALES

Referirse específicamente a la estructura ocupacional o a las actividades ocupacionales ha provocado siempre muchos debates, pues existen diferentes criterios para definir una categoría ocupacional y, por lo tanto, para elaborar una clasificación lo suficientemente objetiva como para expresar lo que acontece en la realidad. No aspiramos en el presente informe a resolver dicha controversia.

A manera de información referencia tenemos el documento del PIAT, que a través de una clasificación de las ocupaciones en tres grandes grupos (independientes, empleados y obreros), indica que, entre 1950 y 1974, la concentración de la población ocupada favorece en primer lugar al grupo de los independientes y, en segundo término, al de los obreros. Así, pues, en 1950 el 55% de la población ocupada está representada por trabajadores independientes, y el 35% por obreros. En 1974, por su parte el 44% de la población ocupada está representada por trabajadores independientes y el 41% por obreros, tal como se advierte en el cuadro siguiente.

Si observamos la distribución de estos grupos ocupacionales hasta 1974 por ramas de actividad, tenemos que la participación fundamental del grupo de trabajadores independientes se debe, en un 64%, a actividades extractivas (agricultura, pesca y silvicultura). En el comercio, los trabajadores independientes representan el 61%, en la manufactura el 31% y en el transporte el 34%. Por otro lado, el grupo de obreros tiene una mayor participación en la rama de servicios con el 61%, seguida de su participación en la manufactura con el 59%, y en transportes con el 47%.

En el análisis de los tres estratos seleccionados, consideramos en primer lugar el aspecto de las ocupaciones. En este sentido era necesario contar inicialmente con una información referida a la estructura ocupacional de cada provincia. El desagregado de los grupos ocupacionales del Censo Nacional sólo llega a nivel

CUADRO 1
Relacion porcentual por grupos ocupacionales*
en los años 1950, 1961, 1966, 1973 y 1974 en Perú

Años	Obreros	Empleados	Independientes	Total
1950	35%	10%	55%	100%
1961	38%	12%	50%	100%
1966	33%	19%	48%	100%
1973	40%	15%	44%	100%
1974	41%	15%	44%	100%

* Elaborado por nosotros con base en el *Informe del PIAT-OIT al Gobierno Peruano*. Lima, 1975: 25.

departamental, por lo cual tomaremos la información a este nivel, considerando los departamentos correspondientes a cada provincia.*

De esta manera, sobresale la agricultura como actividad extractiva, concentrando en los departamentos de San Martín y Cusco la mayor población ocupada. En segundo lugar destacan actividades relacionadas a la agricultura, tales como el comercio y el transporte. A diferencia de estos departamentos, Piura presenta una concentración mayor de población ocupada en la manufactura, aunque sin descartar la actividad agropecuaria. Podemos decir que para los tres departamentos la agricultura es una fuente de ocupación significativa y, por ello, una rama productiva con una presencia real frente a las expectativas o aspiraciones ocupacionales.

Por otro lado, actividades ocupacionales tales como profesionales técnicos, trabajadores de oficina, etc., que requieren más de 10 años de escolaridad, tienen una baja participación. Asimismo, es necesario indicar que el departamento de Piura es el que cuenta con mayor número de trabajadores con más de 10 años de escolaridad; Cusco y San Martín se encuentran en segundo y tercer lugar respectivamente.

Podemos afirmar hasta aquí que las actividades extractivas concentran el mayor número de la población ocupada, tanto a nivel del país como de los departamentos mencionados. Piura y Cusco, a pesar de que guardan relación con esta característica, cuentan con una mayor diversificación ocupacional, pues desarrollan actividades vinculadas a la manufactura y al desarrollo urbano que concentran ocupaciones técnicas y profesionales.

¿De qué manera este comportamiento puede verse representado a nivel de las provincias de los tres casos de estudio? A continuación trataremos de ver cómo se da este comportamiento en los casos seleccionados, a través de la hipótesis 1°.

A) Hipótesis 1°

Las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes guardan una correspondencia con la última ocupación del padre, y ésta es una característica correspondiente al comportamiento ocupacional de la zona estudiada.

A partir de una clasificación de grupos ocupacionales que se elaboró para las encuestas (profesional, ejecutivo, oficinista, vendedor, empleado, miembro de las fuerzas armadas, agricultor, técnico, comerciante, obrero y trabajador independiente), fue posible ubicar la última ocupación del padre.

Observamos que la última ocupación del padre en la provincia de Talara está representada en primer lugar por empleados (27.3%), en segundo lugar por obreros (23.4%) y en tercer lugar por profesionales (14.8%). La participación en actividades de agricultura y comercio es muy baja, a diferencia de lo que ocurre a nivel departamental. Podemos explicar esta diferencia si consideramos que la ciudad de Talara presenta características muy atípicas en relación al desarrollo de las provincias del departamento de Piura. Hay que comprender que el surgimiento de

* A partir de la información del censo Nacional de 1972 (puesto que no se cuenta aún con información más actualizada), las ocupaciones que concentran a más de 100 trabajadores fueron considerados solamente (como criterio) para resaltar las ocupaciones más representativas por departamento. Sin embargo, no ha sido posible organizarlas por categoría ocupacional (empleados, obreros y trabajadores Independientes), sino por ramas de actividad.

Talara se debe a la industria del petróleo, que influye fuertemente en la vida de la ciudad, inclusive en el desarrollo del espacio urbano.

Esto no sucede en las provincias de San Martín y Paucartambo. En San Martín la última ocupación del padre está concentrada en primer lugar en la actividad agrícola (53.7%), en segundo lugar destacan las ocupaciones profesionales (12.6%), y en tercer lugar la ocupación de vendedor (9.7%). En Paucartambo, por su parte, la última ocupación del padre está concentrada también en primer lugar por la actividad agrícola (52.6%); en segundo lugar destaca la de vendedor (31.5%), y en tercer lugar la de empleado (10.5%). Con respecto a estas dos provincias si podemos afirmar que hay correspondencia entre el comportamiento ocupacional a nivel departamental y la última ocupación del padre (ver cuadro 2).

Antes de pasar a analizar las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes y su correspondencia con la última ocupación de sus padres, es preciso establecer el número de estudiantes que cuentan con experiencia ocupacional. De esta manera, observamos que de los 128 estudiantes encuestados en Talara el 22.6% cuenta con experiencia ocupacional; de los 134 encuestados en San Martín, el 36.5%, y de los 19 encuestados en Paucartambo el 57.8%. Las ocupaciones que han desempeñado estos alumnos son generalmente actividades que no requieren calificación (ayudantes en taller de manufactura, en la construcción civil, etc.). Hay que señalar también que los estudiantes tienen en su mayoría experiencia en el

CUADRO 2
Ocupaciones de los padres
por provincias en porcentajes

Última ocupación del padre	Provincias		
	Talara	San Martín	Paucartambo
Profesional	14.8	12.6	
Ejecutivo	2.3	2.2	
Oficinista	9.3	6.7	
Vendedor	7.0	9.7	31.5
Empleado	27.3	5.9	10.5
F F .AA.	5.4	1.4	
Agropecuario	0.78	53.7	52.6
Técnico	3.1	0.75	
Comerciante	0.78	4.4	
Obrero	23.4	0.75	
Trabo Indep.	2.3	75	5.2
Sin Resp.	3.1	0.75	
TOTAL	100	100	100
	(n=128)	(n=134)	(n = 19)

trabajo agrícola. En Paucartambo fue donde encontramos el más alto porcentaje de estudiantes con experiencia ocupacional, lo cual se explica por el hecho de que en esta provincia predomina la actividad agrícola, y es precisamente en esta área donde se concentra la mano de obra no calificada.

Estableciendo una diferencia por sexo de los alumnos con experiencia ocupacional, advertimos que en Talara el 93% son hombres, así como el 79.5% en San Martín, y el 90.9% en Paucartambo. De esta manera los porcentajes más altos de estudiantes sin experiencia ocupacional están dados por las alumnas, con la aclaración de que en la muestra de Paucartambo (19 casos) sólo se encuestó a dos mujeres, de las cuales una tenía experiencia laboral y la otra no.

La baja participación de la mujer en actividades ocupacionales se debe a que son generalmente las hijas mujeres quienes colaboran en la reproducción material de la familia, realizando tareas domésticas. Esta actividad no fue considerada como un trabajo u ocupación, y en virtud de ello no aparece en las respuestas.

En el siguiente cuadro observamos la experiencia ocupacional de los alumnos, según sexo y provincia.

De los estudiantes con experiencia laboral, se observó que ninguno de ellos trabajaba de manera regular, sino solamente los fines de semana y durante las vacaciones, con lo cual derivan hacia su manutención una pequeña ayuda eventual. Este hecho puede explicarse si consideramos que nuestros encuestados asisten a clases durante el turno matutino, por lo cual sus energías están dirigidas principalmente al estudio.

Ahora bien, con respecto a las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes, utilizamos para los tres estratos la misma clasificación de ocupaciones empleada para conocer la última ocupación del padre.

CUADRO 3
Experiencia ocupacional de estudiantes
por sexo, según provincias (%)

Provincias	Alumnos con experiencia ocupacional		Alumnos sin experiencia ocupacional		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Talara	21	2	30	47	100 (n = 128)
San Martín	29	7.4	29	34.3	100 (n 0 134)
Paucartambo	53	5	37	5	100 (n 0 19)

Tuvimos un bajo número de respuestas sobre este aspecto, con la excepción de los alumnos de Paucartambo. De los 128 estudiantes de Talara, sólo 63 respondieron afirmativamente, de los cuales el 21% aspiraba a ocupaciones técnicas, el 13.2% a ocupar puestos profesionales y el 6.2% a la categoría ocupacional de empleado. De los 134 estudiantes de San Martín, 53 respondieron tener aspiraciones ocupacionales, quedando distribuidos de la siguiente manera: el 14.9% aspiraba a ocupaciones profesionales, el 8.9% a ocupaciones técnicas y el 5.2% a la ocupación de empleado. En Paucartambo obtuvimos la totalidad de las respuestas. En este caso, el 36.8% de los estudiantes aspiraba a ocupaciones profesionales, el 26.3% a ocupaciones técnicas, y el 15.7% a la ocupación de empleado. Lo anterior se observa en el cuadro siguiente:

El alto número de encuestados que no respondió (sin respuesta: S.R.) se debe a que algunos de ellos indicaron, al momento de la entrega de las encuestas que no entendían el término ocupación, mientras que otros, manifestaron que estaban dispuestos a tener cualquier ocupación antes que aspirar a una en particular. En este sentido, la aspiración ocupacional fue entendida como presión o interés real antes que como expectativa. Para los estudiantes, la aspiración ocupacional debía guardar una relación estrecha con la posibilidad real de alcanzarla.

CUADRO 4
Aspiraciones ocupacionales de los estudiantes
según provincias (%)

Aspiraciones ocupacionales	Talara	San Martín	Paucartambo
Profesional	13.2	14.9	36.8
Ejecutivo	.78	2.2	-
Empleado	6.2	5.2	15.7
FF .AA.	2.3	2.9	5.2
Técnico	21.	14.1	26.3
Comercio	-	1.4	-
Agricultor	-	-	5.26
Obrero	1.5	-	-
Trab. Independiente	-	3.7	5.26
S.R.	50.7	60.4	-
TOTAL	100	100	100
	(n= 128)	(n=134)	(n= 19)

Relacionando la última ocupación del padre con la aspiración ocupacional del hijo (los estudiantes encuestados), encontramos que la correlación entre ambas variables es indiferente. En Talara, por ejemplo, del total de padres con una ocupación de empleado (35 padres), sólo dos de sus hijos aspiraban también a la misma ocupación. En la misma provincia, de los padres que tienen una ocupación profesional (19 padres), sólo 4 de sus hijos aspiraban a la misma, mientras que de los treinta padres con ocupación de obrero, ninguno de sus hijos aspiraba a esa ocupación sino más bien a ser técnicos u oficinistas. La tendencia de los alumnos es aspirar siempre a ocupaciones de mayor calificación que la de sus padres.

Este mismo comportamiento se observa en las provincias de San Martín y Paucartambo. En San Martín, por ejemplo, donde la muestra indica 72 padres agricultores, ninguno de sus hijos aspiraba a esta ocupación, sino fundamentalmente a ocupaciones de profesionales, técnicos y trabajadores independientes.

En Paucartambo, de los 10 padres con la ocupación de agricultor, ninguno de sus hijos aspiraba a esta actividad, sino fundamentalmente a ocupaciones de profesionales, técnicos y empleados (4, 2 y 2, respectivamente). De la misma manera, de los 6 padres con ocupaciones de vendedor, ninguno de sus hijos aspiraba a esta ocupación, sino a ocupaciones de profesionales, técnicos y empleados. Sólo registramos un caso en el cual la aspiración del hijo coincidía con la ocupación del padre (trabajador independiente).

Es interesante indicar que del grupo de estudiantes que aspiran a ocupaciones de profesionales, se trata en la mayoría de los casos de ocupaciones vinculadas a la producción agrícola (como agronomía y veterinaria), por lo cual en el caso de aquellos cuyos padres se dedican a la agricultura, se mantendrían en la misma rama productiva. Si bien no es una tendencia marcada en todos los estratos sociales, por lo menos representa una característica cualitativamente significativa, en términos de que las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes están dirigidas a la misma rama de actividad económica del padre, aunque no bajo el mismo tipo de ocupación. Más adelante especificaremos un poco más esta tendencia, en el aspecto referido a las aspiraciones de profesionalización.

Para concluir este apartado observamos que, en relación con la hipótesis planteada, en las provincias de San Martín y Paucartambo las ocupaciones de los padres guardan estrecha relación con las características ocupacionales de las zonas, mas no así con las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes. En el caso de Talara, debido a su situación algo atípica en relación a la realidad del departamento de Piura, las ocupaciones de los padres no guardan relación con las características ocupacionales de la zona. Las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes encuestados están más referidas a las ocupaciones actuales de los padres. En general, podemos afirmar que las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes implican niveles de especialización, por lo cual están más distanciadas de las ocupaciones actuales de sus padres.

V. ASPIRACIONES DE PROFESIONALIZACIÓN

En primer lugar, es preciso destacar que las preguntas referidas tanto al nivel educativo como a las aspiraciones de profesionalización, fueron las que lograron el porcentaje de respuestas más alto.

Destaca de inmediato que los estudiantes han optado por terminar sus estudios de secundaria, así como por continuar con estudios de especialización que les permita una certificación estimada en el mercado de trabajo.

“Es bien conocido que el nivel educativo de los padres condiciona el valor que los individuos dan a la escolaridad”. * En nuestro caso, la mayor o menor valoración de los padres con respecto a la especialización, estaría condicionando también las aspiraciones que los estudiantes tienen frente a las aspiraciones de profesionalización para su vida futura.

Especificaremos en primer lugar el nivel de escolaridad de los padres, para luego compararlo con la aspiración de profesionalización del hijo.

B) *Hipótesis 2°*

Los logros educativos guardan correspondencia con el nivel de desarrollo de la provincia; en cuanto que la mujer tiene menos acceso a la educación, se dará en la madre de familia un menor logro educativo que en el esposo.

El nivel educativo alcanzado por el padre en la provincia de Talara corresponde en un 69% a educación primaria; en la provincia de San Martín a un 61%, mientras que en Paucartambo cuentan con educación primaria un 73% de los padres (principalmente incompleta). En términos generales, más del 60% de los padres de los encuestados sólo cuentan con los primeros tres años de educación.

Observando el logro educativo de la madre de los estudiantes, tenemos que el 78% de las madres de Talara, el 70% de las madres de San Martín y el 42% de las madres de Paucartambo, cuentan con estudios de primaria (en mayor porcentaje con estudios de primaria incompleta).

Al correlacionar por cada alumno el logro educativo de su padre y madre, es decir, el logro educativo por pareja de cónyuges, encontramos un mayor porcentaje de compatibilidad en los cónyuges de Talara en el nivel de educación primaria con un 54.5% de representatividad; en San Martín la mayor compatibilidad entre padre y madre corresponde a un 39% a nivel de educación primaria, mientras que en Paucartambo los cónyuges coinciden en un 26% en niveles de educación primaria.

En términos de logros educativos extremos, es decir, comparando el número de analfabetos con el número de personas que cuentan con estudios superiores, tenemos que, a nivel del logro educativo del padre, hay un mayor porcentaje diferencial a favor de estudios superiores en las provincias de Talara y San Martín, mas no así en Paucartambo. A nivel del logro educativo de la madre del encuestado, observamos que se da un mayor porcentaje diferencial a favor del número de madres analfabetas. A nivel del logro educativo de los cónyuges (madre y padre) encontramos que sólo en Talara se da un porcentaje diferencial positivo a favor del

* INIDE-OEA, *Planeamiento de la Educación Métodos y Técnicas para el Planeamiento de la Educación*, Vol. II, p 21, Lima, 1980.

número de cónyuges con estudios superiores frente a cónyuges analfabetas en 1%. Para las otras provincias el porcentaje de parejas analfabetas es mayor que el de las Parejas con estudios superiores.

Analizando las diferencias porcentuales entre niveles de educación del padre y de la madre, encontramos que, al nivel de la comparación entre estudios de primaria y ningún grado de educación, el único grupo con porcentaje diferencial negativo es el de las madres del estrato bajo (provincia de Paucartambo) en cuanto que hay un 5% más de madres analfabetas que madres con educación primaria.

En la comparación de los otros niveles, todos los porcentajes diferenciales, tanto para los padres como para las madres y los cónyuges, son negativos en los tres estratos, en cuanto que la tendencia es la educación primaria. Sin embargo, comparando el nivel de educación secundaria con primaria entre los tres estratos, encontramos que en el grupo de padres el menor porcentaje negativo diferencial se encuentra en el estrato medio (provincia de San Martín); en el grupo de madres el porcentaje diferencial negativo menor lo encontramos en el estrato bajo (provincia de Paucartambo), al igual que en el grupo de los cónyuges (ver cuadro 5).

En el cálculo de una correlación y su significación a través de la *t* de *student*, observamos que la variable logro educativo del padre tiende a ir acompañada de la variable logro educativo del cónyuge. En primer lugar, para el caso de Talara se encontró una correlación de 0.63 y una *t* de 9.2926; en segundo lugar, la provincia de San Martín arrojó una correlación de 0.55 y una *t* de 7.7365, y en tercer lugar, Paucartambo arrojó una correlación de 0.55 y una *t* de 2.6200.

Así, podemos concluir en esta hipótesis que, los padres de los encuestados cuentan fundamentalmente con estudios de primaria, y que este logro educativo guarda asimismo una compatibilidad entre los cónyuges. Haciendo una diferencia entre cónyuges según el sexo, vemos que la mujer tiene una participación menor en la educación. Por otra lado, Talara, como provincia de alto desarrollo en nuestra clasificación, cuenta con un relativo (menor) porcentaje de padres con estudios superiores (12%), mientras que San Martín, considerado en el estrato medio, representa un relativo (mayor) porcentaje de padres con estudios superiores (14%) y Paucartambo, estrato bajo, representa el menor porcentaje de padres con educación superior (5%).

Podríamos afirmar en cuanto a los padres, al margen de las diferencias entre provincias, que su logro educativo corresponde fundamentalmente a la educación primaria, y en tanto que sus hijos están culminando los estudios de secundaria, los padres ven en éstos el logro de escolaridad deseado.

C) Hipótesis 3°

Las expectativas de los padres frente a la escolaridad de los hijos estarán condicionadas por el nivel educativo del padre, esto es, que a mayor logro educativo del padre corresponde una mayor expectativa de profesionalización del hijo.

En Talara, el 74% de los padres esperan que sus hijos sigan estudiando, en San Martín el 64% y en Paucartambo un 26% de los padres desean que sus hijos sólo estudien el próximo año. Pero si incluimos la variable trabajo, esto es, que

CUADRO 5
Nivel educativo alcanzado por el padre
y la madre, por provincias (%)

Provincias	Niveles de educación*					Diferencia porcentual entre niveles de educación		
	Analf. (1)	Prim. (2)	Sec (3)	Sup. (4)	Total	(2-1)	(3-2)	(4-3)
A. Nivel educativo del padre								
Talara	2	69	17	12	100	67	-52	-5
San Martín	4	61	21	14	100	57	-40	-7
Paucartambo	16	73	5	5	100	57	-68	-
B. Nivel educativo de la madre								
Talara	3	78	14	5	100	75	-64	-9
San Martín	6	70	19	5	100	64	-51	-14
Paucartambo	47	42	5	5	100	-5	-37	-
C. Compatibilidad en el nivel educativo de los cónyuges (padres).								
Talara	1	54.5	3	2	60 (77)	54	-52	-1
San Martín	3	39	6	1	49 (67)	36	-33	-5
Paucartambo	11	26	5	-	42 (8)	15	-21	-5

* Analf. = Analfabeto, Prim. = Primaria, Sec. = Secundaria, Sup. = Educación Superior.

sus hijos estudien y trabajen, los porcentajes aumentan aún más para el caso de Paucartambo. Así tenemos que del 74% de los padres que esperan que sus hijos únicamente estudien el próximo año en Talara, aumenta a un 95% cuando se incluye la variable trabajo; para San Martín aumenta de un 64% a un 90.3% y para Paucartambo de un 26% a un 89.4% (ver totales del cuadro 6).

Por otro lado, se observa que los padres sin nivel educativo tienden a preferir que sus hijos estudien y trabajen a la vez, como observamos en Paucartambo.

CUADRO 6
Expectativas del padre sobre su hijo (a) para el próximo año,
por provincias y nivel de educación (%)

Expectativa del padre sobre su hijo-hija	Nivel de educación del padre					Total
	Analf.	Prim.	Secun.	Super.	S.R.	
Talara						
E		69	17	14	-	100 (-95)
T		80	20	-	-	100 (-5)
E y T	7	63	19	11	-	100 (-27)
S.R.		100				100 (-1)
San Martín						
E	6	57	23	14	-	100 (-86)
T		63	25	12	-	100 (-8)
E y T	3	66	17	14	-	100 (-35)
S.R.		80	20			100 (-5)
Paucartambo						
E		80	20		-	100 (-3)
T	50				50	100 (-2)
E y T	17	83			-	100 (-12)
S.R.					-	100

E = Estudia, T = Trabaja, E y T = Estudia y Trabaja.

Haciendo una observación de la distribución porcentual de cada grupo de padres, según su logro educativo frente a su expectativa sobre el hijo (que estudie, que trabaje, o que estudie y trabaje) notamos que para el caso del estrato alto (Talara) el 75% de los padres con educación primaria desean que sus hijos trabajen, así como el 73% y el 81% con educación secundaria y superior respectivamente. Para estos mismos grupos (logro de educación alcanzado por el padre), en el estrato medio se prefiere que el hijo estudie, pero en un porcentaje menor, mientras que el 61% de los padres con educación primaria, el 69% con educación secundaria y el 67% con educación superior, esperan que sus hijos solamente estudien el próximo año. En el estrato bajo, por su parte, encontramos los porcentajes más altos para los mismos grupos (logro educativo del padre) orientados a la expectativa de que el hijo estudie y trabaje el próximo año. Tenemos así que el 67% de los padres sin escolaridad y el 71% de los padres con educación primaria prefieren esta alternativa, y sólo un padre (que es el único que cuenta con educación secundaria) desea que su hijo solamente estudie el próximo año. En este sentido, si bien hay una preferencia del padre para que su hijo continúe estudiando, ésta se da de manera diferencial de acuerdo al nivel de desarrollo del estrato de las provincias (ver cuadro 7).

Por otro lado, encontramos una sobrevaloración de los padres con respecto a la educación de sus hijos, a pesar de que en su generalidad cuentan con estudios de primaria.

Así podemos formular la siguiente sub-hipótesis.

Sub-hipótesis 1

No se da una correspondencia entre el logro educativo y la ocupación del padre.

Para correlacionar estas dos variables, se introdujo la variable “última ocupación del padre” según el nivel educativo promedio indicado por el Censo Nacional, de tal manera que las distintas ocupaciones que realizan los padres se agruparon en tres categorías según años de escolaridad para cada grupo. Así podemos observarlos en el cuadro 9.

Encontramos que la única provincia con una correlación significativa es San Martín (0.70 y una *t* de *student* de 11.2736). Sin embargo, la provincia de Talara presenta una correlación de baja significancia con una *r* de 0.2974 y una *t* de *student* de 3.4406 y Paucartambo una correlación indiferente de 0.0857 con una *t* de *student* de 0.3443.

En este sentido, las ocupaciones de los padres en las provincias de Talara y Paucartambo guardan una sobrevaloración frente al requisito de años de escolaridad para las mismas ocupaciones (ver cuadro 11).

Por otro lado, se podría estar dando una especialización ocupacional en la práctica laboral por los años de experiencia.

De acuerdo con las correlaciones obtenidas y la prueba *t* de *student* que mide su significancia, podemos indicar que la sub-hipótesis solamente se confirma para la provincia del estrato medio (San Martín), donde si hay una correspondencia entre logro educativo del padre con su última ocupación.

Mientras que las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes encuestados tienen una alta frecuencia de “sin respuesta”, las aspiraciones de profesionalización cuenta tan sólo con un 13% de “sin respuesta”.

CUADRO 7
Nivel de educación del padre según su expectativa
sobre su hijo (a), por provincias (%)

Nivel de educación del padre	Expectativas del padre sobre su hijo (a)				Total %/n
	Estudia	Trabaja	Estudia y Trabaja	S.R.	
Talara					
Analf			100		100 (2)
Prim	75	5	19	1	100 (88)
Sec	73	4	23		100 (22)
Sup	81		19		100 (16)
S.R.					
San Martín					
Analf.	83		17		100 (6)
Prim.	61	6	28	5	100 (81)
Sec.	69	7	21	3	100 (29)
Sup.	67	5	28		100 (18)
S.R.					
Paucartambo					
Analf.		33	67		100 (3)
Prim.	28		71		100 (14)
Sec.	100				100 (1)
Sup.					—
S.R.		100			100 (1)

* Analf. = Analfabeto

Prim. = Primaria

Sec. = Secundaria

Sup. = Superior

CUADRO 8
Provincias por grupos de ocupaciones según el
promedio de escolaridad del censo nacional de 1972
(en cifras absolutas y relativas)

Grupos de ocupaciones según promedio de escolaridad	Talara		San Martín		Paucartambo	
	No.	%	No.	%	No.	%
A) Con 5 años de escolaridad (Vendedor, comerciante, obrero, trabajador independiente, agricultor).	44	34	93	70	17	89
B) Con 10 años de escolaridad (Oficinistas, empleados, ejecutivos)	50	39	20	15	2	11
C) Con 15 años de escolaridad (Profesionales, técnicos, F. F. AA.)	30	24	20	15	—	—
S.R.	4	3	1	.75	—	—
TOTALES	128	100	134	100	19	100

Fuente: elaborado por nosotros con base en el Censo Nacional de 1972.

CUADRO 9
Nivel de educación del padre por provincias, según su última ocupación (%)

Última ocupación del padre * Nivel de educación	Talara				San Martín				Paucartambo				
	Anal.	Prim.	Sec.	Sup.	Anal.	Prim.	Sec.	Sup.	Anal.	Prim.	Sec.	Sup.	S.R.
Profesional		11	9	44			10	78					
Ejecutivo		1		13		1.2	3	6					
Oficinista		6	23	13		1.2	28						
Vendedor	50	6	9	6		14	3	6		43			
Empleado		36	9	6		5	14			14			
FF.AA.		1	14	19		1	3						
Agricultor		1			83	70	27	11	100.	36	100		100
Técnico		5				1.2							
Comerciante		1				5	7						
Obrero	50	26	27				3						
Trabajador independiente		2	5		17					7			
S.R.		3	5			1.2							
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	(2)	(88)	(22)	(16)	(6)	(81)	(29)	(18)	(3)	(14)	(1)	(-)	(1)

* Analf. = Analfabeto

Prim. = Primaria Sec. = Secundaria

Sup. = Superior

S.R. = Sin respuesta

CUADRO 10
Estudiantes, hombres y mujeres por provincias según
aspiraciones de profesionalización (en porcentajes)

Aspiraciones de Profesionalización	Talara		San Martín		Paucartambo	
	H	M	H	M	H	M
Profesiones de Letras	5	21	12	11	6	50
Profesiones de Ciencias	35	35	45	16	35	-
Carreras Técnicas	36	31	29	57	35	50
Carreras Cortas	3	-	1	4	12	-
Institutos de las FF.AA.	9	5	10	7	12	--
S.R.	12	8	3	5	-	
TOTALES	100	100	100	100	100	100
	(66)	(62)	(78)	(56)	(17)	(2)

CUADRO 11
Aspiraciones de profesionalización por
Provincias y sexo (en porcentajes)

Aspiraciones de Profesionalización		Hombres	Mujeres	Total	
				%	n
Profesiones de Letras	T.	19	81	100	(16)
	S.M.	60	40	100	(15)
	P.	50	50	100	(2)
Profesiones de Ciencias	T.	51	49	100	(45)
	S.M.	80	20	100	(44)
	P.	100	-	100	(6)
Carreras	T.	56	44	100	(43)
	S.M.	42	58	100	(55)
Técnicas	P.	86	14	100	(7)
Carreras	T.	100	-	100	(2)
	S.M.	33	67	100	(3)
Cortas	P.	100	-	100	(2)
Institutos de	T.	67	33	100	(9)
	S.M.	67	33	100	(12)
FF. AA.	P.	100	-	100	(2)
	T.	62	38	100	(13)
S:R:	S.M.	40	60	100	(5)
	P.	-	-	100	-

T. = Talara

S.M. = San Martín

P. = Paucartambo

Podríamos indicar que estaría ocurriendo que las expectativas de los estudiantes por la especialización están más presentes que sus expectativas por el trabajo, es decir, por una ocupación determinada.

Hemos encontrado un 48% (61 estudiantes) en Talara que aspiran a estudios universitarios, un 34% (43 estudiantes) que aspiran a estudios técnicos. En San Martín el 44% (59 estudiantes) aspiran a estudios universitarios y el 41% (55 estudiantes) a estudios técnicos. La preferencia por estas especialidades se presenta también en Paucartambo, donde el 42% aspira a estudios universitarios y el 37% a estudios técnicos. En este sentido, las aspiraciones de profesionalización demuestran como tendencia una expectativa de 15 años de escolaridad (educación superior).

Haciendo una diferencia entre los estudios universitarios en carreras de ciencias y de letras, hemos encontrado que la aspiración de profesionalización está fuertemente inclinada hacia carreras de ciencias; así, un 35% aspiran a profesiones de ciencias en Talara, un 35% en San Martín y un 32% en Paucartambo. Las profesiones de ciencias agrupan opciones como agronomía, medicina y veterinaria (ver tabla 2).

Observando las aspiraciones de profesionalización según el sexo, tenemos que, en la provincia de Talara, de los 66 estudiantes hombres un 36% aspiran a carreras técnicas y de las 62 estudiantes un 35% aspiran a profesiones universitarias de ciencias. Esta relación para el caso de la provincia de San Martín se da de manera inversa a la de Talara, en cuanto que del total de estudiantes hombres un 45% de ellos aspiran a profesiones de ciencias y el 57% de las estudiantes mujeres aspiran a carreras técnicas. Haciendo una observación por opción individual, de profesionalización se encuentra que tanto las estudiantes mujeres de Talara que aspiran a profesiones de ciencias como las estudiantes mujeres de San Martín que aspiran a estudios técnicos están dirigidas a estudios en el área de la salud: medicina (profesiones de ciencias). Y enfermería (profesiones técnicas). Las opciones individuales de los estudiantes hombres están dirigidas a estudios técnicos y de ciencias en el área de mecánica e ingeniería, respectivamente.

En el estrato bajo (provincia de Paucartambo) encontramos que del total de estudiantes hombres, el 35% aspira a profesiones de ciencias y un 35% aspira a carreras técnicas, mientras que las estudiantes mujeres (de un total de 2) el 50% aspira a profesiones de letras y el otro 50% a carreras técnicas (ver cuadro 1 y 11).

Las aspiraciones de profesionalización en letras también guardan una diferencia en la opción individual según el sexo; así, los hombres aspiran a profesiones de leyes y las mujeres a la docencia, principalmente.

Ahora bien, nos interesa comparar las aspiraciones de profesionalización de los estudiantes, por provincia, según el logro de escolaridad alcanzado por el padre. Si bien al hacer una observación sobre los datos absolutos, comprenderíamos que no guarda una correlación debido al bajo logro de escolaridad de los padres, lo constataríamos bajo la siguiente sub-hipótesis.

Sub-Hipótesis 2°

Cuanto más alto sea el nivel de escolaridad del padre, tanto mayor será la aspiración de profesionalización del hijo.

Para esta correlación se agrupó las aspiraciones de profesionalización del hijo según el nivel de escolaridad requerido para la profesionalización (oficios carreras técnicas, FF.AA. y profesiones). El nivel de escolaridad del padre se agrupó así mismo en cuatro grupos (analfabetos, primaria, secundaria y educación superior).

En este sentido encontramos que en ninguno de nuestros casos de estudio se da una correlación significativa baja. Es decir que la variable aspiraciones de profesionalización de los estudiantes no tiende a ser influenciada por el nivel de escolaridad alcanzado por el padre del estudiante.

Podemos observarlo en el cuadro 12, donde presentamos en números absolutos la aspiración de profesionalización de cada alumno de acuerdo con el logro educativo de su padre.

Nos hemos permitido hacer una diferencia en esta correlación según el sexo del estudiante, ya que no existen estudios sobre movilidad ocupacional entre padre e hija. Por otro lado, se desconoce también cómo la madre puede influir en su comportamiento (en cuanto a ocupación y logro educativo sobre su hija o su hijo). Todos los estudios están referidos a la ocupación del padre con la aspiración del hijo varón.

Podemos concluir, en relación a la sub-hipótesis 2, que en cuanto que los logros de escolaridad de los padres son fundamentalmente bajos y en tanto que sus hijos son estudiantes de secundaria, están estos por encima del logro de escolaridad del padre. Se acentúa esta diferencia al conocer las aspiraciones de profesionalización, que están en función de sus expectativas de mayor escolaridad. Así indicaríamos que en este sentido la sub-hipótesis planteada no tiene una confirmación para estos casos.

VI. OTROS HALLAZGOS

Generalmente se cree que la elección de estudios hacia una determinada profesión o carrera es asumida al finalizar la formación escolar o en los últimos años de la misma. Todos nosotros recordaremos que cuando fuimos niños teníamos algunas preferencias que fuimos cambiando hasta culminar la primaria, donde tuvimos que decidir entre estudiar (alguna profesión, carrera técnica o corta) y/o trabajar.

Nos vamos a referir en primer lugar a la elección ocupacional en los primeros años de escolaridad, planteando la siguiente hipótesis anexa.

A) Hipótesis Anexa N° 1

Desde los primeros años de escolaridad se da una elección ocupacional, la cual está relacionada a la tendencia proporcional de aspiraciones ocupacionales de estudiantes de más años de escolaridad.

Cuando los padres y familiares preguntan a los niños, "¿qué quisieras ser cuando seas grande?", las alternativas que se les da a escoger son por ejemplo: médico, aviador, ingeniero, o...; evidentemente, hay en esta pregunta una carga valorativa del adulto hacia el ejercicio profesional. Preguntas alternativas como "qué te gusta hacer" sin dar alternativa específica estarían contribuyendo a una socialización más libre.

CUADRO 12
Aspiraciones de profesionalización por sexo y provincias,
según el nivel educativo del padre (en cifras absolutas)

A. Talara

Nivel del padre	Aspiraciones del Hijo*				Aspiraciones de la hija*			
	C.C.	Téc.	FF.AA.	Prof.	C.C.	Téc.	FF.AA.	Prof.
Analfabeto				1		1		
Primaria	2	18	5	19		12	2	24
Secundaria		2		3		4	1	6
Superior		4	1	3		2		5

N = 58
 r = 0.0135
 t = 0.1012

N = 57
 r = 0.588
 t = 0.4370

B. San Martín

Nivel del padre	Aspiraciones del Hijo*				Aspiraciones de la hija*			
	C.C.	Téc.	FF.AA.	Prof.	C.C.	Téc.	FF.AA.	Prof.
Analfabeto		2		2	1	1		
Primaria	1	14	3	30	1	19	2	8
Secundaria		2	2	8		9	1	6
Superior		5	3	4		3	1	1

N = 76
 r = 0.0271
 t = 0.1014

N = 53
 r = 0.1919
 t = 1.3965

C. Paucartambo

Nivel del padre	Aspiraciones del Hijo*				Aspiraciones de la hija*			
	C.C.	Téc.	FF.AA.	Prof.	C.C.	Téc.	FF.AA.	Prof.
Analfabeto		1						1
Primaria	2	4	1	6		1		
Secundaria			1					
Superior								

N = 16
 r = 0.0271
 t = 0.1014

N = 2
 r = 1.00
 t = 0.000

*C.C. = Carreras Cortas
 Téc. = Carreras Técnicas

FF.AA. = Fuerzas Armadas
 Prof. = Profesiones

En este sentido, es interesante observar cómo los niños a través de sus juegos infantiles van representando este mundo social de las ocupaciones y cómo van tomando posición. Así, los juegos como “la casita”, donde representan los roles del padre, la madre y los hijos, “el policía”, “el médico y la enfermería”, etc. dramatizan roles de autoridad, de jefe, de poder, del protector, del bondadoso, etc., que son percibidos en su realidad cotidiana.

El juego está presente en la vida de los niños y no por ello es menos importante su observación.

En una encuesta a niños de 5 a 13 años de edad, de ambos sexos, aplicada en las áreas de contraste del presente estudio, que se encontraban asistiendo a la escuela en el primer grado de EBR, señalaban dentro de sus preferencias ocupacionales profesiones y carreras técnicas que constituyen parte de sus juegos infantiles. Los varones indicaban preferencias tales como: “bombero, brujo, futbolista, dibujante, policía, pastor, médico. Así, los personajes con poderes extra-humanos como el brujo y con poder de mando como el policía resultan ser dignos de investigación en el área de la psicología infantil; el médico como el bombero responderían a sentimientos de bondad y ayuda muy presentes en los niños. Por otro lado, las niñas dan preferencias, en primer lugar, a la ocupación de la casa y la costura, que responde a la socialización recibida por sus padres y a la imagen de mujer que exteriorizan en la casa en afirmaciones tales como “las mujeres son para la casa y los hombres para la calle”; en segundo lugar prefieren ocupaciones que serían una proyección de la casa (el cuidado de los niños, la crianza, la enseñanza de los hijos se ve idealizada en la ocupación de la profesora).

Se preguntó a los alumnos la ocupación que esperan tener cuando terminen sus estudios de educación básica. Fue una pregunta abierta que se aplicó a los tres casos de estudio:

- a) 46 niños encuestados en la provincia de Talara, con un rango de edad de 5 a 13 años y una edad promedio de 7 años.
- b) 34 niños encuestados en la provincia de San Martín, con un rango de edad de 6 a 13 años, y con una edad promedio de 8 años.
- c) 52 niños encuestados en la provincia de Paucartambo, con un rango de edad de 6 a 12 años y una edad promedio de 8 años.

Se encontró que aproximadamente el 64% de los niños encuestados supieron dar respuesta sobre su elección ocupacional. El conjunto de respuestas individuales se agruparon en ocupaciones similares. Así, en Talara las ocupaciones se orientaron a carreras del tipo profesional y técnico; en San Martín a ocupaciones de obreros-dependientes y carreras cortas y en Paucartambo a ocupaciones profesionales y obreros-dependientes (ver el cuadro 13).

Si comparamos estos resultados con las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de secundaria de las mismas provincias, observamos que, en el caso de la provincia de Talara, se da una elección muy similar. Para las otras provincias, en cambio, no se da la misma correspondencia. En este sentido podemos aceptar la hipótesis anexa N° 1 de manera parcial, en tanto que encontramos que los niños tienen ya en los primeros años de escolaridad una preferencia ocupacional que tenderán a ejercer cuando terminen sus estudios.

CUADRO 13
Aspiraciones ocupacionales de los alumnos
del primer grado de EBR, por provincias

Aspiraciones Ocupacionales	Provincias					
	Talara		San Martín		Paucartambo	
1. Profesiones	10	22.4	5	14	24	46
Medicina	5				2	
Docencia	3		4		11	
F F .AA.	1				5	
Ingeniería			1		2	
Comercio					4	
Inst. Relig.	1					
2. Técnicas	12	26.1	1	2	4	7
Enfermería	5				4	
Dibujante	2					
Secretariado						
Deportes	2					
Mecánica			1			
Oficinista	2					
3. Obreros y Dependientes	5	11	8	23	13	27
Obrer. Petrol.	2					
Pescador	1					
Chofer					6	
Empl. correos	1					
Vendedor	1					
Agricultor			8		7	
4. Carreras Cortas	4	8	8	23	6	11
Costura	4		8		6	
Tejidos						
5. Otros	5	11	4	11	7	13
Su casa	3		4		7	
Brujo	1					
Bombero	1					
S.R.	10	22.4'	12	35	-	-
TOTALES	46	100	34	100	52	100

Otro aspecto que interesaba conocer era la influencia de la experiencia laboral del estudiante en su percepción de la mujer casada y el trabajo.

En este sentido queríamos conocer qué pensaban los estudiantes con respecto a la posibilidad de que la mujer casada trabaje o no trabaje. Así planteamos la segunda hipótesis anexa.

B) Hipótesis Anexa No. 2

Los estudiantes con experiencia laboral anterior preferirían que la mujer casada trabaje, mientras que las estudiantes mujeres aceptarían que la mujer casada trabaje siempre.

Encontramos que en la provincia de Talara hay una preferencia en el sentido de que la mujer casada trabaje siempre, fundamentalmente de parte de los alumnos sin experiencia laboral y muy acentuada de parte de las estudiantes mujeres sin experiencia ocupacional. Igual ocurre para las provincias de San Martín y Paucartambo. En segundo lugar está la opinión de que la mujer casada trabaje sólo en casos de emergencia (ver cuadro 15). En Paucartambo, donde encontramos una mayor experiencia ocupacional por parte de los estudiantes encuestados, son principalmente los jóvenes con experiencia laboral (58%) los que opinan que la mujer casada trabaje siempre.

VII. CONCLUSIONES

Esperábamos encontrar una alta preferencia por carreras técnicas al igual que el estudio del Ministerio de Trabajo. Sin embargo, al margen de las condiciones de desarrollo y nivel de vida de los estratos (provincias), como de los distintos recursos locales en términos de empleo y estudios, la generalidad de los estudiantes aspiraba a estudios de especialización y, fundamentalmente, universitarios.

La tendencia a aspirar a estudios profesionales coincide con el alto porcentaje de padres que desean que sus hijos sigan estudiando.

Por otro lado, en virtud de que ninguna provincia cuenta con universidades, de mantenerse las aspiraciones de profesionalización como reales a corto plazo, se originará un proceso de migración de estos estudiantes a ciudades aledañas a su localidad o de lo contrario a Lima para cursar sus estudios.

Frente a esta conclusión, creemos importante la participación directa del sector educación en la orientación vocacional del estudiante, así como brindar información acerca de ocupaciones y carreras alternativas dentro de la inquietud planteada por los mismos.

Esto no significa impedir que los jóvenes que deseen estudiar carreras profesionales no vayan a la universidad, sino que conocemos que los cupos universitarios no crecen en igual magnitud a esta demanda.

Los estudiantes cuentan con una perfecta claridad sobre sus aspiraciones de profesionalización, más no así sobre sus aspiraciones ocupacionales. La impresión sobre su futuro, en términos del desconocimiento que los estudiantes tienen sobre las fuentes de trabajo tanto para las carreras universitarias, como para las

CUADRO 14
Opinión por provincias, según experiencia laboral de los estudiantes (hombres y mujeres),
acerca de si la mujer casada debe trabajar (en cifras absolutas)

Provincias según la experiencia laboral La mujer casada debe trabajar	P R O V I N C I A S											
	Talara				San Martín				Paucartambo			
	Con exper. laboral		Sin exper. laboral		Con exper. laboral		Sin exper. laboral		Con exper. laboral		Sin exper. laboral	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Siempre	3	2	7	33	15	4	14	30	9	1	6	-
En casos de emergencia	12	-	12	21	10	2	16	6				
Solo con hijos mayores	2	-	2	2	8	2	2	3	1	-	1	1
Nunca	10	-	17	4	6	2	7	7				
S.R.			1									
TOTALES	27	2	39	60	39	10	39	46	10	1	7	1

carreras técnicas, está presente en la falta de articulación de las respuestas sobre estudios y ocupación. Es significativo encontrar que en algunos casos las elecciones profesionales y las aspiraciones ocupacionales no guardan relación alguna. Si un estudiante aspira a estudiar ingeniería y cree que trabajaría como vendedor ¿se trata acaso de un reflejo de lo que está ocurriendo en la realidad?; ¿el subempleo?; ¿la subvaloración de la mano de obra calificada? No podemos responder a estas preguntas a través de la información recolectada, pero valdría la pena indagar sobre este aspecto.

Las aspiraciones de las estudiantes mujeres se caracterizan por opciones tradicionalmente definidas como femeninas, tales como ocupaciones y estudios de secretariado, enfermería, costura, docencia. Del mismo modo, los estudiantes hombres aspiran a estudios y ocupaciones también tradicionalmente definidas como masculinas, tales como ingeniería, agronomía, mecánica, así como actividades relacionadas con el comercio y el transporte. Los programas de orientación al educando deberían considerar esta diferenciación, para lograr una mejor dirección de las cualidades y capacidades de los estudiantes hombres y mujeres.

ANEXO "A"

Niveles de desarrollo por provincia

Niveles de desarrollo	Provincias		
	Talara	San Martín	Paucartambo
Ingresos. Salario mínimo vital	1.83	1.71	720
Salud			
Esperanza de vida	57	53	37
Taza de mortalidad infantil	96	133	278
Educación			
Tasa de analfabetismo Po. 15 y + años con primaria completa	7	15.2	65.9
Vivienda			
Sin agua potable	35.9	84.1	98
Sin Alumb.eléctrico	29.2	79.2	97.9
Ocupación			
PEA en agricultura	1.5	63.1	81.4
Población			
Rural/urbana	4.8	43.7	716.1
En ciudades de 20 mil o menos habitantes	54.3	69.2	100
Nivel de desarrollo	133	746	6292
Distribución población 1980	0.4	0.5	0.2

Fuentes: Amat y León, Carlos, "La desigualdad interior en el Perú", Universidad del Pacífico, Lima, 1981, p. 40, Cuadros 2, 4 y 5.