

# El programa de investigaciones educativas de la Universidad Autónoma de Aguascalientes

[Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XIII, núm. 2, 1983, pp. 105-114]

Felipe Martínez Rizo\*

## I. INTRODUCCIÓN

A partir de septiembre de 1981, la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), con la participación de otras instituciones y el apoyo de la Secretaría de Educación Pública y la Organización de Estados Americanos está desarrollando un programa de investigaciones educativas, cuya fase de formación de investigadores terminará el próximo mes de diciembre, para dar lugar a la fase de producción de investigaciones propiamente dicha.

Con el propósito de presentar estos trabajos a todos los interesados en la investigación educativa, y al público en general, se ha elaborado el presente texto, que contiene una descripción de las actividades que se han realizado, desde sus antecedentes, las principales características del programa y sus participantes, hasta terminar con una perspectiva para el futuro.

## II. ANTECEDENTES

Los antecedentes del programa de investigación educativa de la UAA pueden agruparse en tres rubros, que son las actividades de planeación ahí realizadas, las actividades de docencia en el campo educativo, y las actividades de investigación educativa propiamente dichas. En los párrafos siguientes desarrollamos brevemente cada uno de estos apartados.

### A. Actividades de planeación

Desde su fundación, el 19 de junio de 1973, la Universidad Autónoma de Aguascalientes se caracterizó por dar importancia a la planeación institucional; de hecho, su nacimiento se hizo con base en un estudio de planeación, que si bien no era muy sofisticado técnicamente, si constituía una base que precisaba las concepciones fundamentales de la institución, su estructura orgánica novedosa para nuestro medio (estructura departamental, antes de la Metropolitana y de las ENEP de la UNAM), etcétera.

El crecimiento de la institución hizo que, para fines de 1975 y principios de 1976, se hiciera sentir la necesidad de una nueva planeación que orientara su

---

\* Universidad Autónoma de Aguascalientes.

desarrollo. Por esto, entre agosto de 1976 y agosto de 1977, se elaboró el primer Plan de Desarrollo de la UAA, para el período 1977-1983.

De 1978 a 1981 se hicieron diversos trabajos de planeación, en particular la sistematización de la planeación a corto plazo de la institución (programación y presupuestación anuales), y algunos trabajos de planeación académica, como los estudios para la creación de nuevas carreras y para la reforma de las carreras existentes.

A partir de octubre de 1981, se comenzaron los trabajos de elaboración del segundo Plan de Desarrollo para el período agosto de 1983 a agosto de 1992. Hasta octubre de 1982 se realizó la fase de diagnóstico, y luego se fijaron los objetivos para el periodo en cuestión, para proceder posteriormente a la elaboración de los programas correspondientes. El Plan fue terminado en julio de 1983 y aprobado el 9 de septiembre de 1983.

## **B. Docencia en el campo educativo**

Desde sus inicios, y particularmente a partir de 1974, la UAA comenzó la realización de cursos de didáctica y otros temas educativos para la actualización y capacitación pedagógica de su personal docente. Estos cursos continuaron durante los años de 1975-76. Al llegar el momento en que se había cubierto a la gran mayoría de la planta docente de la institución, se sintió la necesidad de profundizar tales actividades. Por este motivo, en 1977 se creó una maestría en educación superior, con un currículum integrado por una docena de cursos de diferentes aspectos básicos y aplicados de la educación (filosofía de la educación, psicología de la educación, sociología de la educación, didáctica y sistematización de la enseñanza, evaluación, administración educativa, y otros).

Con estos cursos se pretendía ofrecer una formación en el campo educativo con mayor profundidad a aquellos miembros de la planta docente de la institución que los desearan, así como a candidatos de otras instituciones de educación superior de la localidad.

En 1978, se creó la licenciatura en educación, con tres especialidades: consultoría psicopedagógica, administración educativa e investigación educativa.

Posteriormente, y dado que el programa de maestría no cumplía estrictamente con los requisitos señalados por las autoridades educativas del país, se decidió suspender la inscripción a dicho programa, no sin conceder un tiempo razonable para que quienes ya lo hubieran iniciado pudieran terminarlo. A la fecha, han egresado ya de dicho programa dos personas, y se espera que presenten su examen profesional una docena más hasta mediados de 1984. Se siguieron ofreciendo cursos de cuestiones pedagógicas al personal docente de la universidad, pero ya sin la categoría de maestría, sino exclusivamente de diploma de especialidad.

Por lo que se refiere a la licenciatura, la primera generación terminó sus estudios en enero del presente año. Se suprimió la especialidad de administración educativa por la poca demanda que tenía, y ahora continúan regularmente las otras dos.

## **C. Investigación Educativa**

Las actividades mencionadas en los dos apartados anteriores, de planeación y de docencia en el plan educativo, trajeron consigo, en una forma lógica, la realización

de algunas actividades de investigación en el campo educativo. Como es natural, varias de tales investigaciones estuvieron centradas en temáticas relacionadas con la planeación, y del resto, un subgrupo se enfocó a cuestiones relacionadas con el desarrollo de la capacidad de lectura y las habilidades de estudio. En el anexo número 1 puede encontrarse una relación de los proyectos desarrollados de 1976 a la fecha.

### III. EL PROYECTO

En abril de 1980, la Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica de la Secretaría de Educación Pública invitó a la Universidad Autónoma de Aguascalientes a incluirse en sus planes de descentralización de la investigación educativa. En aquel entonces, la SEP pretendía la creación de siete centros de investigación educativa en provincia, en cada una de las siete regiones en que está dividido el país para efectos de educación superior. Con base en esta invitación, la UAA presentó, en noviembre de 1980, el proyecto en que se fundamenta el actual programa de investigaciones educativas.

Dicho proyecto partía de un diagnóstico de la situación educativa en el mundo, en América Latina, en México y en Aguascalientes, en el que se subraya el cambio de énfasis de lo cuantitativo a lo cualitativo que se está observando en nuestra patria, y en particular en nuestra región. Se hizo también un diagnóstico de la situación de la investigación educativa en el país y se reflexionó sobre las posibilidades de la UAA para desarrollar un programa de esta naturaleza.

El proyecto presentado a la SEP por la UAA tenía algunas particularidades que lo hacían distinguirse de otros proyectos semejantes: por una parte, se indicaba que el objetivo de nuestro programa no se reduciría a la investigación relacionada con la educación superior, sino que contemplaría en principio todos los niveles y modalidades educativos, aunque, naturalmente, debieran establecerse prioridades, entre las que tendría un lugar destacado la problemática de la educación superior. Consecuentemente, se planteaba la participación en el programa no únicamente de otras universidades u otras instituciones de educación superior, sino también de los demás niveles del sistema educativo, en particular a través de la Dirección General de la SEP en el estado y de las escuelas normales. Por otra parte, se distinguían dos fases o etapas claramente distintas: una de formación de investigadores que cubriría de agosto de 1981 a diciembre de 1983, y otra de producción de investigaciones propiamente dichas de 1984 en adelante.

Esta última característica es importante de subrayar: se consideraba que, en 1980, la UAA y las otras instituciones que eran participantes potenciales en el programa no disponían de un número adecuado de personas con una preparación suficiente para hacer investigación educativa independiente. Se consideraba por lo tanto indispensable una primera etapa en la que se formarían un núcleo de personas, con tal preparación y experiencia, que pudiera constituir la base o masa crítica inicial del programa, a partir de la cual se fuera desarrollando este. Al considerar las posibilidades de formar un núcleo de estas características, se diría que se podría enviar a los posibles candidatos a realizar estudios de postgrado en instituciones del país o del extranjero por medio de becas. Esta alternativa no se consideraba adecuada, dado el conocido problema de la escasa proporción de becarios que, terminados sus estudios, se reincorporan a la institución que los envió. Dada por otra parte la imposibilidad de que la UAA organizara un post-

grado con sus propios recursos para la formación del núcleo de investigadores en cuestión, se optó por una solución especial: un programa de postgrado realizado en Aguascalientes, pero impartido por personal de fuera. Inicialmente, se pensó en solicitar a una institución mexicana que tuviera un programa de postgrado en investigación educativa la impartición íntegra de dicho programa en Aguascalientes. De hecho, se hizo contacto con una institución, la que aceptó en principio; dificultades posteriores no permitieron seguir adelante con el proyecto tal y como se había planteado inicialmente y entonces, ante la dificultad de que una sola institución pudiera ofrecer el programa en Aguascalientes, se optó por la otra posibilidad: un programa estructurado, pero impartido por personal de diversas instituciones. Esta opción tenía ciertas desventajas en cuanto a la continuidad y coherencia en la formación de los investigadores, pero, por otra parte, conservaba las ventajas de la realización en Aguascalientes, y se pensó que las desventajas podían suplirse dado el nivel de madurez y la capacidad de los candidatos al programa, que les permitiría con su propio esfuerzo suplir la falta de continuidad en el mismo.

Después de estas modificaciones, el proyecto definitivo se presentó a la SEP en mayo de 1981 y fue aprobado por ésta en julio del mismo año. Durante el mes de agosto se hizo la selección de los participantes y las actividades comenzaron el 2 de septiembre del mismo año.

#### **IV. LA FASE DE FORMACIÓN DE INVESTIGADORES**

Para participar en esta fase se hizo una convocatoria en la Universidad Autónoma de Aguascalientes y se dirigieron invitaciones por una parte, a las Universidades de San Luis Potosí, Querétaro, Zacatecas y Durango que junto con la de Aguascalientes forman la Región III de la ANUIES, así como a las de Coahuila y Yucatán, y por otra parte a la Secretaría de Educación Pública en el estado.

Las diversas instituciones que se acaba de mencionar seleccionaron para participar en el programa a 21 personas de las cuales 10 pertenecían a la UAA, 2 a la UAZ, 2 a la UASLP y 7 a la Delegación de Educación Pública, de las cuales 2 laboraban en la propia Delegación, 2 en Escuela Normal Superior de Aguascalientes, 1 en el Centro Regional Normal de Aguascalientes, 1 en la Escuela Rural Normal de Cañada Honda y 1 en una secundaria técnica del estado.

Por distintos motivos, se retiraron después de los primeros cursos 2 personas de la UAA, 1 de la UASLP y 1 designada por la Delegación de la SEP, por lo que el grupo definitivo quedó integrado por 17 personas.

De esas, 10 son hombres y 7 mujeres. Todas tienen nivel de licenciatura en diferentes áreas: 7 con normal superior, 4 con licenciatura en pedagogía o educación, 1 con licenciatura en administración de empresas, 1 en contaduría, 1 en ingeniería química y 2 en filosofía. El responsable del programa tiene formación en sociología. La edad promedio es de 35 años y todas las personas, menos una, tienen experiencia profesional que en la mayoría de los casos consiste en experiencia docente en diversos niveles del sistema educativo.

El currículum que se diseñó para ser desarrollado con el grupo que se acaba de mencionar tiene la estructura siguiente: después de un curso de introducción a la investigación educativa, se desarrollan dos ciclos anuales de idéntica estructura pero contenidos distintos: se tienen dos cursos teóricos, denominados respectivamente procesos individuales en educación y procesos sociales en educación; luego se tiene un curso de métodos y técnicas de investigación, y después se

lleva a cabo un taller de investigación. Luego se tienen tres cursos más breves de carácter formativo, que son filosofía de la educación; análisis de la educación en México y seminario de crecimiento personal. Posteriormente, el ciclo se repite.

Cada uno de los cursos se realiza en forma independiente, de suerte que todos los participantes puedan concentrar su atención en el mismo; una vez que se termina un curso o taller, se continúa con el siguiente en forma intensiva, y así sucesivamente. Los cursos teóricos y metodológicos tienen una duración de cinco semanas cada uno; los cursos de carácter formativo, tres semanas cada uno y los talleres en principio seis meses de duración cada uno. De esta forma se pretendió combinar elementos teóricos y metodológicos con la práctica completa de la investigación en los talleres.

Todos los participantes de la UAA y de la Delegación de la SEP, que tienen su residencia en Aguascalientes, fueron liberados medio tiempo (20 horas semanales) para este programa. Los participantes de Zacatecas y San Luis Potosí están dedicados tiempo completo al programa, y viven en Aguascalientes durante el mismo.

El primer taller tuvo que abreviarse, y en lugar de los seis meses previstos sólo duró cuatro, ya que las dificultades que se encontraron al arrancar el programa en septiembre de 1981 hicieron que se retrasaran un poco las actividades iniciales. Es importante señalar que durante los talleres, el grupo se divide en equipos de cinco o seis personas, cada uno de los cuales cuenta con uno o varios asesores para guiarlo en su trabajo.

A las actividades programadas desde el principio en el currículum se añadieron posteriormente un curso de inglés, un curso de estadística y uno de computación a solicitud de los participantes.

En el anexo No. 2 se podrá encontrar la relación completa de las actividades formativas comprendidas en el currículum, así como las personas que las dirigieron o participaron en su realización.

Como puede verse en dicho anexo, se ha contado con la colaboración de cerca de 30 personas de las siguientes instituciones: Fundación Javier Barrios Sierra, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Consejo Nacional Técnico de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad La Salle, Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social, y Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa de CONACYT, sin contar al personal de la propia Universidad Autónoma de Aguascalientes que intervino en varios de los cursos.

## **V. INVESTIGACIONES REALIZADAS**

Durante la fase de formación, el objetivo fundamental no era el de realizar un número determinado de trabajos de investigación, sino precisamente el de capacitar a un grupo de personas para ello. Ahora bien: investigar tiene que aprenderse haciendo precisamente investigación, bajo la dirección de personal más experimentado, además de asimilar los elementos teóricos y metodológicos que intervienen en los procesos de investigación. Por esta razón, el tiempo más largo de la etapa de formación está ocupado por dos talleres, en los que los investigadores en formación deben poner en práctica los conocimientos adquiridos realizando trabajos de investigación, bajo la dirección de personas con más experiencia que ellos en el campo.

Durante el primer año de operación del programa de formación, en 1982, el grupo se dividió en cuatro equipos para la realización del primer taller. Durante el segundo año, en 1983, se dividió en tres equipos para el Taller de Investigación II.

En el anexo No. 1 pueden encontrarse los títulos de las siete investigaciones que fueron o están siendo realizadas como parte del proceso formativo.

## VI. OTRAS ACTIVIDADES

Desde el proyecto original de investigaciones educativas, se señalaba que la realización de investigaciones no constituye un fin en sí mismo, sino en la medida en que los conocimientos adquiridos son puestos a disposición de las personas cuya prácticas pueden modificarse gracias a esos nuevos conocimientos; en el campo educativo, tales personas son los alumnos mismos, los padres de familia y, sobre todo, los profesores.

Por lo anterior, el programa contemplaba desde el principio la realización de actividades de divulgación, para llevar a los posibles usuarios los conocimientos adquiridos en los trabajos de investigación.

Además, es obvia la necesidad de ciertas actividades de apoyo, fundamentalmente por lo que se refiere a la biblioteca, por lo que también se contemplaban actividades en este sentido.

Desde antes del inicio del Programa de Investigaciones Educativas propiamente dicho, se había realizado un cursillo de Introducción a la Investigación Educativa para un grupo de estudiantes de la Escuela Normal del estado. Después, durante el desarrollo del programa, se han realizado dos cursillos más, uno destinado a diversos profesores de las escuelas normales básicas y de la Escuela Normal Superior que existe en el estado, orientado también a la introducción de la investigación educativa, y otro destinado a profesores de educación media superior para explicarles las metodologías de enseñanza de lectura y métodos de estudio desarrolladas en la universidad.

Por lo que se refiere a la consolidación de la biblioteca, se han adquirido diversas obras gracias al apoyo de la OEA, pero lo más interesante en este sentido es la puesta en marcha de un sistema de recuperación de la información bibliográfica, gracias al cual los investigadores pueden recibir el apoyo de estudiantes voluntarios o en servicio social para la revisión sistemática de las fuentes de información bibliográfica que se reciben en la institución (como por ejemplo: el *Índice de Revisitas sobre Educación Superior e Investigación Educativa* (IRESIE), el *Sociological Abstracts*, el *Psychological Abstracts*, el *Current Contents*, y otras publicaciones similares).

## VII. RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Desde antes del inicio formal del programa, y a lo largo del mismo, se ha tratado de establecer y mantener contacto con las instituciones de investigación educativa más importantes del país, lo que se logró particularmente con una participación importante en el Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa. También se han establecido y mantenido relaciones con importantes centros de investigación educativa en otros países.

## VIII. CONCLUSIÓN. PERSPECTIVAS PARA EL FUTURO

A finales de 1982, al estudiar el diagnóstico elaborado para el Plan de Desarrollo 1983-1992, el Consejo Universitario de la UAA estableció como uno de los objetivos institucionales la continuación permanente del Programa de Investigaciones Educativas, con especial énfasis en los estudios sobre la problemática de la propia institución.

Con esto, se ha institucionalizado el Programa de Investigaciones Educativas en la universidad y se asegura su continuación en el futuro a través del Plan de Desarrollo 1983 1992.

Hay también bastantes probabilidades de seguir recibiendo el apoyo de la SEP y de la OEA.

La representación de la Secretaría de Educación Pública en el estado ha manifestado asimismo su interés en que se continúe en forma permanente la investigación educativa en su ámbito, lo que se ha reflejado específicamente en el Diagnóstico Educativo del Estado que se realizó por parte de dicha delegación y de la universidad.

Se han esbozado tres grandes áreas prioritarias para las investigaciones futuras: los aspectos cualitativos y distributivos de la educación primaria; las alternativas de la educación normal, y la problemática de la educación superior. El diagnóstico educativo mencionado ha permitido precisar prioridades de investigación para los próximos años.

Todo lo anterior nos permite llegar a la conclusión de que los esfuerzos realizados hasta este momento están concretándose y nos han situado en posibilidad de comenzar a desarrollar un trabajo significativo de investigación educativa a partir de enero de 1984, cuando el programa entre en su fase de producción, una vez terminada la de formación de investigadores.

De acuerdo con los procedimientos reglamentarios de la UAA, se han aprobado ya los siguientes proyectos para su realización durante 1984:

- Los valores en la educación formal.
- La reprobación en la UAA.
- La deserción en la UAA.
- Los grupos de crecimiento como facilitadores del aprendizaje (parte inicial).
- Sistema de evaluación permanente de la calidad de la educación primaria en Aguascalientes (en colaboración con la Delegación de la SEP).

Las licenciaturas de investigación educativa y sociología pueden generar investigaciones de buen nivel que, si se relacionan con las prioridades del Programa de Investigaciones Educativas, lo reforzarán significativamente. Actualmente se están ofreciendo asesorías a varios tesis, y esta actividad podrá incrementarse sustancialmente.

Además, como se establece desde el primer proyecto del Programa de Investigaciones Educativas, en noviembre de 1980, la investigación educativa no se concibe como un fin en sí mismo, sino como un medio que contribuye al mejoramiento del sistema educativo regional. Esto supone que los resultados de los trabajos del PIE se den a conocer, sobre todo a los responsables del sistema educativo y a los profesores. Para este fin, el programa de trabajo para 1984 contempla los siguientes elementos:

- Publicación de una docena de textos, fruto de los trabajos de la fase de formación.
- Realización de reuniones mensuales de divulgación (9 al año) según el sistema de las Reuniones de Información Educativa que funcionan desde 1976 en la ciudad de México.
- Realización de un pequeño conjunto de cursillos de divulgación en el verano, con un sistema semejante al de las Escuelas de Verano españolas.
- Publicación de un boletín de divulgación muy sencillo en forma paralela a las reuniones anteriores.

## ANEXO 1

### TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA REALIZADOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

#### 1. EN RELACION CON TRABAJOS DE PLANEACIÓN

- 1975-1977 Diagnóstico para el Plan de Desarrollo 1977-1983.  
Soc. FELIPE Martínez Rizo. Documento mimeografiado. Folleto de divulgación.
- 1978 Diseño de metodología para la planeación universitaria.  
Soc. FELIPE Martínez Rizo. Apoyo DGICSA-SEP. Libro Editado por la UNAM en 1983.
- 1979 Reforma curricular de las carreras de la UAA.  
Soc. FELIPE Martínez Rizo. Apoyo DGICSA-SEP. Documento mecanografiado.  
Metodología para la planeación de nuevas carreras universitarias.
- Soc. FELIPE Martínez Rizo. Cuaderno publicado por la UNAM. 1979.
- 1980 Diagnóstico para la Planeación de la Zona III: ANUIES.  
Soc. FELIPE Martínez Rizo. *et al.* Apoyo SEP. Documento mecanografiado.
- 1982 Diagnóstico para el Plan de Desarrollo 1983-1992.  
L.A.E. SANTIAGO Cortés Ch. L.A.E. Ma. Isabel Almeida. Apoyo SEP. Libro publicado por la UAA en 1982.

#### 2. OTRAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

- 1978 Procedimientos de evaluación en la UAA.  
MARGARITA Zorrilla F. Apoyo SEP-DGICSA. Documento mecanografiado.
- 1979 Diseño de una metodología para el desarrollo de la lectura y otras herramientas intelectuales.  
FELIPE Martínez Rizo *et al.* *Las herramientas intelectuales*. Aguascalientes, UAA, 1981.  
1a. Ed.
- 1980 Estudios de algunos factores que inciden en el aprendizaje de la lectura y comprensión de materiales escritos (Septiembre 1979-Enero 1980).  
FERNANDO Orozco O. Emma Eudave.  
Informe mecanográfico. Tesis de licenciatura.
- 1981 La velocidad y la comprensión en la lectura a nivel preparatoria: 1980-1981.  
FERNANDO Orozco O. *et al.* Informe mecanográfico.  
Factores de deserción en el sistema de educación de adultos.
- BONIFACIO Barba y Margarita Zorrilla. Informe mecanografiado.
- 1982 La relación entre velocidad y comprensión en la lectura.

- ARTURO Silva I. Informe mecanográfico.  
1983 El uso de las bibliotecas en la UAA.
- MARGARITA Zorrilla F. Apoyo SEP-DGICSA. Informe mecanografiado.  
Diagnóstico educativo de Aguascalientes.
- FELIPE Martínez Rizo. En colaboración con la Delegación General de la SEP en el estado y con apoyo del Fideicomiso Olivares Santana.  
Investigación. Evaluación del área de orientación vocacional de la UAA.
- LUIS Manuel Macías López. Informe mecanográfico.

### **3. INVESTIGACIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE INVESTIGADORES**

- 1982 Migración, educación y empleo. Equipo asesorado por  
IGNACIO Gallardo y Oscar Cuéllar de la UIA.  
Escolaridad, clase social y regionalización en el estado de Aguascalientes.  
Equipo asesorado por
- BEATRIZ Rendón de CONATE.  
Conceptos del profesor acerca de sus alumnos. Equipo asesorado por
- EMILIO Tenti de FIBS y Rubén Cervini de la UPN.  
La disciplina en la escuela primaria. Equipo asesorado por
- MAURICIO Robert e Ivan Escalante de la UPN.  
1983 La formación de los valores en la escuela primaria. Equipo asesorado por
- VICTORIA Erossa de la U. La Salle y el IPN.  
El uso del tiempo en una escuela normal rural. Equipo asesorado por
- BEATRIZ Calvo del CIESAS  
La formación científica en algunas carreras de la UAA y la UAZ. Equipo asesorado por
- LARISSA Lomnitz, Leticia Mayer, Marisol Pérez y Adriana Durazo, del IIMAS de la UNAM.  
Todos estos trabajos fueron hechos con el apoyo de SEP-DGICSA y la OEA; de todos hay un informe mecanográfico.

## ANEXO 2

### ACTIVIDADES DE LA FASE FORMATIVA DEL PROGRAMA DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS, INSTRUCTORES E INSTITUCIONES

- 1981      Septiembre-Octubre. Introducción a la Investigación Educativa.  
FELIPE Martínez Rizo. (UAA).  
            Noviembre-Diciembre. Procesos sociales en Educación I (Sociología).  
FELIPE Martínez Rizo (UAA).  
1982      Febrero. Procesos individuales en Educación I (Psicología).  
ARMANDO Salcedo, con (UIA) J. Estrada y R. Blanco.  
            Febrero-Marzo. Met. y Tec. de Investigación I.  
EMILIO Tenti (FJBS) con Rubén Cervini (UPN).  
            Abril-Junio. Taller de Investigación I.  
IGNACIO Gallardo y Oscar Cuéllar (UIA) Beatriz Rendón (CONATE) Mauricio Robert e  
Ivan Escalante (UPN) Emilio Tenti (FJ-BS) y Rubén Cervini (UPN).  
            Julio. Filosofía de la Educación I.  
LUIS Morfín y Miguel Bazdresh (ITESO).  
            Julio-Agosto. Análisis de la educación en México I.  
EMILIO Tenti (FJBS).  
            Agosto. Seminario de crecimiento personal.  
JOSE Gómez del Campo (ITESO).  
            Septiembre-Octubre. Proceso sociales en Educación II (Planeación).  
FELIPE Martínez Rizo (UAA).  
            Octubre-Noviembre. Procesos individuales en Educación II (Pedagogía).  
JESUS de Anda (UAA).  
            Diciembre. Ingles.  
FELIPE Martínez Rizo (UAA).  
1983      Enero-Febrero. Met. y Tec. de Investigación II (Investigación participativa).  
ANTON de Schutter, Manuel Saavedra, Graciela Moreno, Virginia González, Boris Yopo  
(CREFAL y ENS de Morelia).  
            Marzo-Julio. Estadística.  
FRANCISCO Javier Salazar N. (UAA).  
            Abril-Agosto. Taller de Investigación II.  
VICTORIA Erossa (ULSA e IPN), Beatriz Calvo (CIESAS), Larisa Lomnitz, Leticia Mayer,  
Marisol Pérez y Adriana Durazo (IIMAS-UNAM).  
            Septiembre-Noviembre. Filosofía de la Educación II.  
FELIPE Martínez Rizo (UAA).  
            Septiembre-Octubre. Análisis de la Educación en México II.  
PABLO Latapí Sarre (PNIIE).  
            Septiembre-Diciembre. Computación I.  
JUAN Antonio Sánchez (UAA).