

# El modelo de la “Escuela de Producción” en Panamá (una experiencia de fomento agrícola)\*

[Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) Vol. XII, No. 2, 1982, pp. 121-124]

*Anthony Étienne*

Universidad Técnica de Berlín Occidental

## I. INTRODUCCIÓN

Panamá es un país con 1.6 millones de habitantes distribuidos en una superficie de 75 mil kilómetros cuadrados y con un ingreso per cápita relativamente alto. Desde 1970, el gobierno panameño intenta obtener una mejor distribución del ingreso, erradicar la pobreza en el campo y limitar el éxodo rural. Se propone concentrar en colonias agrícolas a la dispersa población rural (47%) que se distribuye en Panamá en 9,299 localidades de menos de 5 mil habitantes. En estos 9,299 pueblos viven 822,934 personas.

Esta experiencia que se realiza con la ayuda de la UNESCO, plantea el modelo de la “Escuela de Producción”. Debido al nivel de desarrollo y a la amplitud de la experiencia, este modelo es un interesante objeto de observación en el ámbito de fomento a la agricultura.

## II. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA LA POBLACIÓN RURAL

En 1970 la “Escuela de Producción” empieza a desarrollar una función clave en el marco de la “Reforma Educativa” para

las zonas estructuralmente débiles en Panamá. Su función consiste en educar a los campesinos para un determinado comportamiento social y productivo.

---

\* Este artículo se basa en una evaluación de los proyectos oficiales y de los aportes de observadores de la UNESCO. Los datos estadísticos citados han sido extraídos de los documentos que se indican.

1. C.R. de la Fuente, N.F. Lamarra y R. de Silgado: “Proposiciones para la formulación de la problemática general del Estado y Elaboración de un cuerpo de hipótesis”. UNESCO. Proyecto Planeamiento de la Educación y Dinámica de Población aplicada a las Escuelas de Producción. Panamá, diciembre de 1975.
2. M. Kennedy: “Educational Facilities and the Community” (material inédito). UNESCO, París, 1976.
3. S. Lourié: Production Schools and Rural Employment in Panama. UNESCO, Regional Office for Education for Central America and Panama. Guatemala, julio de 1976.
4. República de Panamá, Ministerio de Educación: Aspectos generales de la Reforma Educativa. Panamá, 1975.
5. República de Panamá, Ministerio de Educación: Política Educativa. Panamá, julio de 1975.

Para lograrlo, la capacitación técnica debe formar parte de la formación básica, comprendiendo una combinación de transmisión de conocimientos teóricos y su aplicación práctica. Los objetivos políticos de aprendizaje de la Reforma Educativa deben ser comprendidos como un intento de desarrollo y cambio estructural en el sistema educativo. que busca fundamentalmente:

- crear una nueva conciencia en la población;
- una educación para el trabajo; y
- la creación de un sistema unitario destinado a lograr una educación científica, accesible para todos y con un carácter nacional específico.

La "Escuela de Producción" se basa, por principio, en el siguiente criterio: coordinación de la estructura y del individuo en la colectividad, con el objetivo expreso de desarrollar la educación y la producción.

### III. OBJETIVOS POLÍTICOS PLANTEADOS

La introducción de la "Escuela de Producción" no puede ser analizada exclusivamente desde la perspectiva de la "Reforma Educativa". También se encuentra inscrita en la estrategia del gobierno panameño de lucha contra la pobreza de la población rural. Esta política se proyecta en el planteamiento de los siguientes objetivos:

- Organización de la población rural para incluiría en el proceso de desarrollo político y económico.
- Establecimiento de los ocupantes sin título (*squatter*) en tierras que les son asignadas por el gobierno luego

de ser adquiridas a particulares mediante la expropiación directa o bien como compensación por impuestos impagos.

- Canalización de recursos públicos y de servicios, dando prioridad a aquellos grupos organizados en formas colectivas de colonización agrícola.
- Creación de complejos agroindustriales de propiedad pública, los que deberán pasar gradualmente a ser controlados por la población rural .
- Prioridad para una infraestructura social en el campo que vaya en beneficio directo de la población rural pobre, especialmente en el ámbito de la salud y la educación.

La especial importancia de la "Escuela de Producción" se evidencia en el hecho de que con la ayuda de este modelo escolar, se deberán tomar en consideración los aspectos de largo plazo en la planificación y desarrollo de unidades eficientes de colonización. En esta forma, la población rural deberá participar activamente en la creación y desarrollo ulterior de colonias agrícolas y ser preparada intelectual, cultural y socialmente para esta participación.

### IV. EL CONCEPTO DE LA "ESCUELA DE PRODUCCIÓN"

La incorporación activa de la población rural en el concepto de la "Escuela de Producción" encuentra su fundamento en el hecho de que la autonomía económica es un elemento básico de estas escuelas. Deben estar suficientemente dotadas de tierra o contar con posibilidades de producción como para poder mantener sus actividades, limitándose el aporte del gobierno sólo al pago de las remuneraciones de los profesores y

maestros que trabajan en las "Escuelas de Producción". Los terrenos destinados a los edificios escolares, la superficie disponible para la construcción, son asignados a la comunidad escolar por el consejo del respectivo municipio. Las oficinas gubernamentales competentes prestan ayuda a la comunidad escolar mediante la transmisión de sus experiencias.

Un factor básico para el funcionamiento de una "Escuela de Producción" es la participación activa en la vida en común, la capacidad y la voluntad para trabajar y actuar colectivamente de manera organizada, debiendo cada uno estar en condiciones de asumir responsabilidades. La "Escuela de Producción" ofrece posibilidades de educación hasta el noveno año, mientras que sus servicios al exterior las ofrecen hasta el sexto año. Existen posibilidades de alojamiento en la misma escuela para los niños que viven muy lejos de ésta.

El respectivo municipio local es responsable de la administración, financiamiento y control de la escuela, contando para ello con la colaboración de los representantes regionales del Ministerio de Educación. Un "Comité de Apoyo", integrado por representantes del consejo municipal, del consejo de padres, del personal docente, de los estudiantes, los militares y la iglesia, participa en la confección del plan de estudios. Determina el contenido y la calidad de las materias de enseñanza, así como la naturaleza y la participación de lo teórico y lo práctico en la transmisión de conocimientos, lo que es administrado de diferente manera en las distintas escuelas.

Por su parte, la escuela colabora con la comunidad en la solución de variados problemas de carácter técnico, por ejemplo en la introducción de nuevas técnicas en el campo de la infraestructura material (construcción de carreteras y suministro

de corriente) y en lo concerniente a la alimentación y la seguridad social. La escuela no es sólo un centro comunitario local para todas las demandas sociales, culturales y técnicas, sino también, en algunos casos, punto de cristalización para nuevas colonias.

## **V. EXPERIENCIAS OBTENIDAS HASTA LA FECHA**

La primera "Escuela de Producción" inició sus actividades en 1974. En 1975 ya eran 30 mil personas las atendidas por 67 "Escuelas de Producción" o por sus servicios externos. En 1976, la "Reforma Educativa" abarcaba 117 de estas escuelas. Junto a los aspectos positivos ya enunciados, deben ser superados aún muchos problemas y dificultades en este modelo: no todos los profesores tienen una formación suficiente como para cumplir las esperanzas puestas en ellos; a menudo, las tierras puestas a disposición de las escuelas no son cultivables, a lo que se agrega que la comunidad aún depende de la iniciativa y el apoyo de autoridades centrales de gobierno. En parte deben enfrentar aun grandes dificultades para poner en marcha el proceso de autoorganización. A menudo, la planificación arquitectónica y la realización técnica no corresponden a un estándar adelantado en la construcción de las escuelas. Por eso, en 1977 se inició una fase de consolidación.

Si bien aun no se han cumplido totalmente las esperanzas puestas en la "Escuela de Producción", no se puede menos que constatar sus progresos, quedando todavía mucho por hacer para perfeccionar su aptitud funcional. Se proyecta la construcción de nuevas escuelas cuando finalice la fase de consolidación actualmente en curso. El pronóstico del gobierno cuenta con que hasta fines

de 1980 estén en funcionamiento cerca de 240 "Escuelas de Producción", abarcando una superficie de 7.500 kilómetros cuadrados y sirviendo a una población

de más de 160 mil personas. A pesar del breve periodo de funcionamiento del proyecto, parece posible la perspectiva de un efectivo fomento a la agricultura.