

Introducción a algunas revistas de investigación educativa (Continuación)

[Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XI, núm. 2, 1981, pp. 163-168]

Martha del Río
Milagros Fernández
Florinda Riquer
Ma. Elena Servitje
SEP

PHI DELTA KAPPAN

Publicada por Phi Delta Kappan, Inc.
Eighth and Union, Box 789,
Bloomington, In. 4702.

El primer número apareció en 1915
Publicación mensual de septiembre a
junio.

Puede ser consultada en: CEE, UIA.

Phi Delta Kappan es una revista cuyo objetivo es publicar investigaciones educativas y ensayos que generalmente tratan de nuevas tendencias o políticas en el sistema educativo norteamericano. Por su contenido, puede ser de utilidad para maestros, investigadores y, sobre todo, para aquéllos vinculados con la planeación educativa.

La revista se encuentra dividida en dos grandes secciones. Una de ellas presenta un conjunto de artículos sobre temas diversos. La sección denominada "Departments", se encuentra dividida en subsecciones que son: *The editor's page*, *Newsfront*, *Washington report*, *Schools and the law*, *Notes* (se refiere a notas sobre el sistema educativo en diferen-

tes países), *The kappan counselor*, *New and significant*, *Research notes*, *Books*, *Newsnotes*, *Backtalk* y *Classifieds* (incluye información sobre libros, revistas, congresos, cursos en universidades, etcétera).

Un ejemplo de ensayos sobre temas relacionados con nuevos movimientos educativos es el conjunto de artículos sobre mínimos de competencia aparecidos en diferentes números en 1978 y 1979. Entre ellos, el artículo de Robert Edel L., "The case for minimum competency testing" (vol. 59, no. 8), presenta un argumento a favor de realizar exámenes que garanticen un *standard* mínimo de competencia, ya que se plantea que en las escuelas norteamericanas existe un descenso en el nivel de calidad de la enseñanza.

Otro conjunto de artículos es el relacionado con el papel que pueden jugar los medios de comunicación masiva en la educación. Entre ellos cabe mencionar el ensayo de N. Postman, "The first curriculum: comparing school and television" (vol. 61, no. 3), que compara la

estructura de la escuela y la televisión, considerando a ambas como sistemas de información encaminados a influir y educar a los niños.

REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH

Publicada por la American Educational Research Association.

1230 17 th Street, N W., Washington D.C. 20036.

El primer número apareció en 1931.

Publicación trimestral.

Puede ser consultada en: DIE y UA.

Review of Educational Research tiene como objetivo realizar estados del arte sobre diferentes problemas educativos, análisis de interpretaciones teóricas sobre problemas relevantes de la investigación y estudios empíricos sobre temas concretos.

Los artículos están generalmente orientados a la comprobación y aplicación de teorías, refiriéndose a teoría educativa, evaluación y diseño de programas, medición y metodología de investigación, etc. Predominan, sin embargo, las investigaciones psicológicas, con temas como aprendizaje e instrucción, *counseling* y desarrollo humano, evaluación dentro del salón de clase, etcétera.

Esta publicación puede, por lo tanto, ser de gran interés y utilidad para investigadores y maestros, así como para quienes de alguna manera están relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase.

La revista contiene tan sólo una sección de artículos, sin orden específico. Un ejemplo es el artículo de W. Gray, "A comparison of Piagetian theory and criterion-referenced measurement" (vol. 48, no. 2), el cual analiza dos enfoques sobre el funcionamiento de la mente humana. El autor propone que ambos enfoques pueden ser considerados complementarios para una valoración más adecuada de la capacidad individual.

REVISTA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

Publicada por el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación (CIDET)

Av. Tecnológico y Mariano Escobedo, Querétaro, Qro., México.

El primer número apareció en 1979.

Publicación trimestral.

Puede ser consultada en el CEE.

Educación e Investigación es una publicación dedicada a la información, análisis y evaluación de artículos, ensayos y hechos relacionados con la educación en general y con la educación técnica en particular.

Algunos ejemplos del tipo de trabajos que se presentan en esta publicación son: "El estado actual de la discusión de los sistemas de educación abierta", de Leonel Zúñiga (vol. 1, no. 1). En este artículo se presenta una síntesis de hechos observados por el autor a lo largo de tres años de participar en intercambios donde se ha discutido el concepto de educación abierta y sus comentarios al respecto. "Contradicciones de la educación tecnológica en América Latina", de Néstor Ribeiro (vol. 1, no. 2). En este artículo se analizan las contradicciones de carácter estructural que determinan la educación tecnológica en América Latina.

Su utilidad para Latinoamérica estriba en que presenta trabajos con temas de actualidad comunes a la región, relacionados con la problemática educativa.

REVISTA DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA

Publicada por el Centro de Estudios para el Desarrollo de la Educación

—Tercer Mundo (CEDE-3)

Tiensestraat 124 —3000 Leuven— Bélgica

El primer número apareció en 1979.

Publicación trimestral.

Puede ser consultada en CEE.

La Revista de Educación para América Latina publicada por CEDE-3, centro que depende de la Universidad Católica de Lovaina, surge con la inquietud de presentar trabajos que aporten una visión crítica y renovada del proceso educativo en América Latina. Puede ser de utilidad para estudiantes, profesores e investigadores interesados en educación.

Tres inquietudes enmarcan el objetivo de la revista: 1) Ver el proceso educativo latinoamericano inmerso en una dominación cultural, que sirve a los intereses de una sociedad establecida que deja en el olvido las raíces autóctonas de nuestros pueblos. 2) La educación forma élites dirigentes dejando en el vacío a las mayorías. 3) Tradicionalmente la educación ha sido pensada como una transmisión cultural, dejando de lado la creatividad.

La revista está estructurada de la siguiente manera: Editorial: donde se pone de manifiesto el punto de vista de la revista sobre un tema específico o sobre el contenido de la misma; Artículos: se presentan ensayos, experiencias, trabajos teóricos de diversas partes de América Latina; Libros: se da una pequeña semblanza de libros recientes sobre educación; Bibliografía: en cada número aparece la bibliografía educacional de un país latinoamericano; Cartas a la redacción: espacio abierto a personas, instituciones y organismos interesados en la educación de América Latina.

La gran diversidad de temas abordados en esta publicación hace difícil ejemplificar apropiadamente la temática de la misma. Sólo a modo de ilustración se pueden mencionar los siguientes artículos: "Nuestro trabajo con Paulo Freire: ¿una contribución a la educación popular?", de Rolando Pinto (año 1, no. 1) donde se ubica en un contexto histórico social la experiencia de educación de adultos iniciada por Paulo Freire en Chile, para explicar sus alcances parti-

culares. "Formación de profesores para la enseñanza básica en Cuba", de C.C. de Keyser y Martine Tritz (año 1, no. 3), donde se analiza la formación de profesores en Cuba de 1959 a 1977, destacando cómo la necesidad del aspecto cuantitativo repercutió en la calidad de la educación, lo cual ha sido prioritario a partir de 1970. "La rentabilidad de las inversiones educativas: hacia una redefinición de la relación escuela y producción", de Luciano Berrocal (año 2, no. 4), artículo teórico donde se discuten tres tendencias reduccionistas que han explicado el fenómeno educativo y se proponen tres hipótesis para devolver a la práctica escolar su historicidad.

Su utilidad para América Latina estriba en que abre la posibilidad de conocer trabajos recientes del área.

REVISTA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Publicada por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES)

Insurgentes Sur No. 2133, 3er. piso, México 20, D. F.

El primer número apareció en 1972.

Publicación trimestral.

Puede ser consultada en: ANUIES, CEE y UIA.

La Revista de la Educación Superior tiene como objetivo propiciar un mejor conocimiento de la educación superior, una mayor comunicación entre quienes participan en ella y un incremento de las relaciones internacionales en lo que toca a esta materia. Puede ser de interés para todos aquéllos que, de una u otra forma, participan en la tarea educativa, ya sea como estudiantes de nivel superior, profesores universitarios, investigadores y planificadores.

La revista se encuentra estructurada de la siguiente manera: estudios y ensayos sobre aspectos diversos de la educación superior; documentos en los

que se recogen acuerdos, disposiciones, conclusiones y propuestas en torno a problemas educativos; noticias nacionales y extranjeras de los acontecimientos más importantes, y reseñas de libros y publicaciones periódicas.

En esta revista puede encontrarse una gran variedad de temas relacionados con la educación superior; algunos ejemplos son: "La universidad mexicana", de Luis Rivera Terrazas (no. 27, 1978), que presenta un panorama crítico de la actual situación universitaria y su contexto social, "Valoración social y educación de la mujer: mito y realidad", de Bertha Heredia (no. 26, 1978), que analiza, tanto históricamente como en el momento, actual, la desigualdad educativa de la mujer como un fenómeno social. Otros temas se refieren a economía y educación, planificación de la educación superior, filosofía de la educación, etcétera.

Es útil para América Latina porque presenta aspectos de la educación superior en México y, en menor grado, de otros países.

SOCIOLOGY OF EDUCATION

Publicada por la American Sociological Association, The American Sociological Association, 1722 N Street, N.W., Washington, D.C. 20036.

Publicación trimestral.

Puede ser consultada en: CISE (UNAM). DIE.

Sociology of Education es una revista cuyo objetivo es publicar investigaciones en Sociología de la Educación, relacionadas fundamentalmente con la problemática educativa norteamericana; por ejemplo, el efecto que tiene la segregación-integración racial en las escuelas sobre el logro académico. Los artículos

de esta publicación pueden ser situados dentro de la corriente funcionalista.

La revista se encuentra estructurada de la siguiente forma: en la primera parte se presenta una colección de artículos que generalmente reportan los resultados de una investigación. La segunda parte consiste en comentarios y respuesta a comentarios hechos sobre artículos aparecidos en la publicación.

Un ejemplo típico de esta revista es el artículo de Stanley S. Guterman: "IQ test in research on social stratification: the cross-class validity of the test as a measure of scholastic aptitude" (vol. 52, no. 3), ya que su estructura puede ser generalizada a la mayoría de los trabajos ahí publicados. Los artículos presentan una parte introductoria en donde se expone el objetivo, en este caso, probar la validez de las pruebas de CI cuando son aplicadas a diferentes estratos socioeconómicos. También incluye una revisión bibliográfica del material existente que analiza la relación entre CI y logro académico. Posteriormente, se presenta la parte metodológica que se refiere a las técnicas, métodos estadísticos utilizados y las variables consideradas. Después se presentan los resultados y, por último, la conclusión general de investigación.

Otras publicaciones de la American Sociological Association son: *American Sociological Review*, *Contemporary Sociology: A journal of review*, *Journal of Health and Social Behavior*, *Social Psychology*, *Sociometry* y *The American Sociologist*.

SOVIET EDUCATION

Publicada por M.E. Sharpe, Inc. 901 North Broadway, White Plains, New York 10603.

El primer número apareció en 1958.

Publicación mensual.

Puede ser consultada en: DIE.

Soviet Education refleja los avances en la teoría y práctica educativa soviética y puede ser de interés para quienes se relacionan profesionalmente con este campo.

El material es seleccionado de más de treinta y cinco revistas y periódicos soviéticos y ocasionalmente de libros. Las publicaciones incluyen artículos sobre preescolar, primaria, secundaria, vocacional y educación superior; currículo, métodos y contenidos de enseñanza; pedagogía del arte, física y educación física; programas de educación especial, etc. Incluye también documentos del Partido Comunista, de los ministerios de Educación y Educación Superior, de los sindicatos de maestros, así como de revistas populares sobre el tema.

La revista está organizada de la siguiente manera: Cada número está dedicado a un tema específico. Una introducción de los editores explica la procedencia de los artículos seleccionados y su interés e importancia en la Unión Soviética, y describe el contenido de cada uno de ellos.

Por ejemplo, el volumen XXI no. 7-8, está dedicado a la pedagogía comparada. El material seleccionado es un libro considerado representativo de esta área de investigación en la Unión Soviética. Según afirma el editor en la introducción, lo más valioso de este trabajo es que se presenta por primera vez al mundo occidental un estado del arte sobre este tema en la Unión Soviética.

Después de hablar sobre los orígenes de la educación comparada, el editor procede a analizar brevemente el contenido del libro, sus tendencias, omisiones; se refiere también a cada uno de los capítulos, el tipo de información que presentan y su bibliografía.

Por ejemplo, "The content, aims, and research methods of comparative pedagogy", presenta las distintas etapas por

las que ha pasado la educación comparada en la URSS, comparativamente con otros países, desde una perspectiva histórica, a partir del siglo XIX. Incluye también una descripción, principios metodológicos, objetivos, métodos de investigación, etc., de esta disciplina.

En la introducción se afirma que la información presentada aquí es en algunos aspectos incompleta e inadecuada; en otros, confiable y de mucho valor.

En resumen, puede afirmarse que esta publicación trata de los principios teóricos y filosóficos que fundamentan la educación en la Unión Soviética y la estructura y organización del sistema educativo, tanto en el campo educativo como en el de las ciencias afines (como lingüística, psicología, sociología, economía, etcétera).

THE JOURNAL OF EDUCATIONAL THOUGHT

Publicada por la Facultad de Educación
The University of Calgary 2920-24 th
Avenue N.W.

Calgary, Alberta, Canadá T2N 1N4.

Publicación cuatrimestral.

Puede ser consultada en: CISE.

The Journal of Educational Thought tiene como objetivo promover el pensamiento reflexivo, especulativo y crítico de las tendencias educativas actuales y, en general sobre la teoría y práctica educativas. Por su contenido es de interés para aquellos interesados en filosofía educativa, así como para investigadores y estudiantes de educación.

La revista se encuentra estructurada en cuatro secciones. La primera incluye un artículo editorial sobre aspectos educativos relevantes. La segunda está formada por un conjunto de artículos. La sección titulada "The forum" contiene la opinión de los lectores sobre artículos anteriormente publicados en la revista,

así como artículos de naturaleza informal. Esta sección era llamada anteriormente "Communications". Por último, la sección de revisión de libros, que está formada por dos partes la primera incluye ensayos sobre libros de reciente publicación y la segunda incluye revisiones cortas de libros. Es importante hacer notar que estas secciones no están cubiertas en todos los números.

El artículo "Knowledge legitimation crisis and competency based teacher education Curricula", de S.L. Pekarske, vol. 12, no. 1, es un ejemplo de ensayos que buscan reflexionar sobre tendencias educativas actuales. En él se analizan las implicaciones de control político que tiene el programa "competency-based teacher education" (CBTE), el cual se ha empleado desde hace algunos años en diversas instituciones de capacitación magisterial en Estados Unidos.

TEACHING AT A DISTANCE

Publicada por The Open University
Milton Keynes, MK7 6AA, Inglaterra. El primer número apareció en 1975.
Publicación cuatrimestral.
Puede ser consultada en: UIA

Teaching at a Distance se especializa en los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza en la Open University de la Gran Bretaña. Ocasionalmente proporciona información sobre algunos experimentos en la enseñanza abierta de otros países.

Los colaboradores de la revista son principalmente de esta universidad, aunque también se aceptan artículos o ensayos de otras fuentes. Resulta de interés para los planificadores, diseñadores y asesores de los sistemas de enseñanza abierta y de educación a distancia (especialmente de nivel medio y superior).

Esta revista consta de cinco partes. La primera comprende artículos sobre aspectos diversos de la enseñanza abierta (metodología, asesoría, evaluación, etc.), tanto de la Open University como de otros países. Una segunda parte comprende notas sobre investigaciones, en su mayoría de la propia universidad. La tercera parte incluye artículos cortos sobre problemas de la educación a distancia. La cuarta sección comprende análisis bibliográficos de la educación de adultos, y la quinta trata sobre temas de discusión en este campo. En algunos números aparecen otras dos partes: informes de seminarios y cartas de estudiantes.

No obstante el estrecho campo de la revista, algunos artículos, sobre todo los teóricos, pueden resultar interesantes para América Latina. Por ejemplo, el artículo "Collaborative adult education counselling: models and practices", por S. Murgatroyd y M. Redmond, describe diferentes modelos de intercambio y asesoría entre grupos de educandos adultos. Algunos de los modelos descritos pueden tener aplicación en nuestro contexto, otros sin embargo, como el ERIC, son más costosos y sofisticados.