

# Introducción a algunas revistas de investigación educativa (continuación)

Martha del Río  
Milagros Fernández  
Florinda Riquer  
Ma. Elena Servitje  
SEP

BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES Publicada por Basil Blackwell and Mott LTD, 5 Alfred Street, Oxford OX1 4HB, Inglaterra Publicación cuatrimestral. Puede ser consultada en: DIE

*British Journal of Educational Studies* es una publicación cuyo objetivo es presentar una visión general de la educación accesible tanto para el lector no especializado como para el especialista en este tema.

La revista está organizada de la siguiente manera: cada número está dividido en dos secciones. En la primera aparecen artículos sobre temas variados desde diversos puntos de vista (filosófico, psicológico, sociológico, histórico, administrativo) o estudios comparativos. Por ejemplo, "Sir Karl Popper and education" (Macnamara); "Factors influencing attitudes to technology in schools" (Heywood); "The education of royalty in the eighteenth century" (Clarke), etc. En la segunda parte se analizan libros recientemente publicados sobre temas relativos a la educación.

En resumen, puede afirmarse que esta revista puede ser de mucha utilidad tanto por la variedad de artículos que ofrece como por la información actualizada que brinda la sección de revisión de libros.

INTERNATIONAL REVIEW OF  
EDUCATION

Publicada por UNESCO Institute for Education.

Center, P.O. Box 322, 3300 an Dordrecht, the Netherlands.

El primer número apareció en 1955

Publicación trimestral

Puede ser consultada en: UIA, CEE y DIE (Textos, títulos y sumarios en inglés, francés y alemán).

*International Review of Education* tiene como propósito proveer a los departamentos e institutos de educación, a las instituciones de capacitación magisterial y a los profesionales de la educación en el mundo, información académica, innovaciones educativas, proyectos de investigación y tendencias educativas. Puede ser de utilidad para estudiantes, profesores e investigadores especializados en educación.

La revista está estructurada de la siguiente manera: Artículos: se presentan ensayos, experiencias, innovaciones, evaluaciones sobre educación en diversos países; Notas: apuntes sobre experiencias concretas en materia educativa; Análisis bibliográfico: reseñas de libros sobre educación; índice de colaboradores: se presentan los currícula de los colaboradores de la revista.

La diversidad de temas abordados en esta publicación hace difícil ejemplificar apropiadamente la temática de la publicación. A modo de ilustración podría mencionarse el trabajo "Bilingual education: research in Mexico" de Nancy Modiano (vol. 24, no. 3), donde se hace un análisis de los programas de castellanización en México.

Esta revista es de utilidad como apoyo para profesionales de la educación en América Latina.

*JOURNAL OF NUTRITION  
EDUCATION*

Publicada por The Society for Nutrition Education, 2140 Shattuck Avenue, Suite 1110, Berkeley, Ca. 94704.

El primer número apareció en enero de 1969.

Publicación trimestral.

Puede ser consultada en UIA.

*Journal of Nutrition Education* es una publicación que informa sobre el desarrollo de programas educativo-nutricionales e investigaciones realizadas en el campo de la nutrición. Está dirigida a investigadores y estudiantes de nutrición, y es de interés para los educadores que buscan promover hábitos alimenticios positivos, además de contribuir a la formación de educadores en esta área.

La organización de la revista es la siguiente: la primera sección está formada por una colección de ensayos, mientras que la segunda presenta investigaciones sobre el tema. La sección "varios" incluye información sobre congresos, conferencias, etc., en el campo de la educación para la nutrición a nivel internacional. También se publica información para aquellas personas interesadas en enviar trabajos y, generalmente, se presenta también un artículo editorial. Por último, se llevan a cabo revisiones de libros, audiovisuales y folletos recientemente producidos.

Entre los artículos encaminados a evaluar programas educativo-nutricionales, el artículo de María Teresa Cerqueira *et al.*, "A comparison of mass media techniques and direct method for nutrition education in rural Mexico" (vol.11, no.3), ejemplifica la estructura de este

tipo de estudios. En la primera parte se presenta el objetivo de la evaluación, que fue determinar la efectividad en la transmisión de conceptos básicos de higiene, salud y dieta adecuada. Para ello fueron seleccionadas tres comunidades rurales en México; en una de ellas se utilizaron los medios de comunicación masiva para la transmisión del mensaje, en otra, un método directo, mientras que la tercera sirvió como grupo control. Por último, se presentan los resultados y la conclusión del estudio.

Las experiencias internacionales presentadas en esta publicación son de importancia para América Latina, ya que permiten aprovechar elementos positivos que pueden ser integrados en políticas educativas que busquen aliviar los problemas de nutrición existentes.

*JOURNAL OF TEACHER EDUCATION*

Publicada por la American Association of Colleges for Teacher Education (AACTE). One Dupont Circle, Suite 610, Washington, D.C. 20036, Estados Unidos.

Publicación bimestral.

Puede ser consultada en: CLATES.

*Journal of Teacher Education* es una revista que publica investigaciones y artículos que contribuyen a ampliar el conocimiento sobre problemas educativos. Predominan en ella los temas relacionados con la formación y capacitación del personal educativo. Por el tipo de estudios que publica, resulta especialmente interesante para los encargados de la formación del magisterio, para los maestros en general y para los administradores y asesores que laboran en el campo de la enseñanza.

Esta revista está estructurada en cuatro secciones. En la primera aparecen notas editoriales. En la segunda, artículos agrupados bajo un tema específico (por

ejemplo, desarrollo de personal, acreditación, evaluación de la competencia, etc.). En la tercera se publican generalmente dos investigaciones. En la cuarta "varios", aparecen anuncios, poemas, comentarios de libros, cartas, etc. Ocasionalmente aparecen otras dos secciones: historia y artículos diversos que no necesariamente giran en torno a la temática principal de la revista.

Esta publicación presenta una doble perspectiva respecto de la capacitación magisterial: el maestro previamente al ejercicio profesional y el maestro una vez en servicio. No obstante que la mayoría de los autores que escriben en esta revista son norteamericanos y que, por lo general, las investigaciones se centran en el contexto estadounidense, varios de sus artículos e investigaciones son sugestivos en el esfuerzo por mejorar la calidad del magisterio en América Latina.

En la segunda sección de esta revista es común que se agrupen varios artículos (en promedio doce) que tratan diferentes aspectos de un mismo tema. Por ejemplo, en el vol. 29, no. 2, se publican once artículos sobre la evaluación de la competencia del maestro previamente a su ejercicio profesional. En este número los artículos versan sobre los siguientes temas: las dificultades existentes en la definición de la competencia; los programas y métodos de evaluación (Competency Based Teacher Education y Performance Based Teacher Education), y los instrumentos y técnicas que se emplean con mayor frecuencia en la evaluación magisterial. Particularmente interesante es el artículo de William Tikunoff y Beatrice Ward, "Insuring reability and validity in competency assessment", donde se propone un modelo de evaluación totalizador que tome en cuenta el contexto global donde se desarrolla el

proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que la mayor parte de los artículos e investigaciones que se publican en esta revista son de carácter empírico con un predominio de tendencias funcionalistas. La revista carece, en general, de perspectivas críticas en relación a la práctica docente.

#### *OXFORD REVIEW OF EDUCATION*

Publicada por Carfax Publishing Co., Haddon House, Dorchester-on-Thames, Oxford OX9 8J7, Inglaterra.

El primer número apareció en 1975.

Publicación cuatrimestral.

Puede ser consultada en: CEE.

*Oxford Review of Education* tiene como objetivo publicar artículos sobre teoría y práctica educativa que contribuyan a perfilar a la educación como un campo legítimo de investigación académica. Presenta artículos sobre aspectos educativos contemporáneos, tanto en sociedades desarrolladas como en vías de desarrollo, aunque en el último caso corresponden casi exclusivamente a países africanos. Es de interés para investigadores y estudiantes en el campo educativo.

La revista está dividida en dos partes. La primera contiene una colección de artículos sobre temas diversos. En algunos números los artículos versan sobre un sólo tópico. El número 3 de 1979, por ejemplo, está dedicado al futuro de la escuela en las sociedades desarrolladas. La segunda parte contiene notas sobre los colaboradores. Al final de cada año se incluye un índice global del volumen.

El artículo "Some assumptions in the assessment of educational disadvantage" de R. Gutfreund, (vol. 5, no. 1), es un ejemplo de ensayos teóricos publicados en esta revista. En él se analizan

algunos modelos que buscan explicar el fracaso escolar de la clase trabajadora. Se concluye que las políticas compensatorias surgidas de estos modelos han sido incapaces de reducir significativamente la desigualdad educativa.

*PEDAGOGÍA PARA EL ADIESTRAMIENTO*  
Publicada por el Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra en la Industria (ARMO).

Calzada Azcapotzalco-La Villa 209, México 16, D.F.

El primer número apareció en 1971.

Publicación trimestral.

Puede ser consultada en: ARMO, CEE, LJIA.

*Pedagogía para el Adiestramiento* es una publicación dedicada a presentar artículos sobre el adiestramiento de los trabajadores y la preparación de técnicos y profesionales necesarios para ello. Este tipo de artículos pueden ubicarse en el campo más amplio de la educación no-formal. Puede ser de utilidad para personas interesadas en la educación de adultos en general y en el adiestramiento para y en el trabajo en particular.

La revista se divide en dos secciones: una dedicada a artículos y otra a información bibliográfica del Centro de Información y Documentación del Servicio Nacional ARMO.

Algunos ejemplos del tipo de trabajos que se presentan en esta publicación son: "Sistema básico de adiestramiento" de Arnoldo Pérez (vol. VIII, no. 31), donde se pretende crear conciencia sobre la conveniencia de establecer el adiestramiento en las organizaciones de una manera sistemática y presenta un modelo de sistema básico de adiestramiento; "Trabajo y Capacitación" de Gilberto Sánchez Juárez (vol. IX, no. 34), que tiene como propósito definir los conceptos

de trabajo, formación profesional, capacitación y adiestramiento; "Los aspectos económicos de la educación permanente" de María Teresa Lara Di Lauro, *et al.* (vol. IX, no. 36), donde se señalan las relaciones más importantes entre la educación permanente y la economía.

Esta revista es de utilidad para América Latina porque aporta elementos tanto de análisis como prácticos para el adiestramiento de la mano de obra. lo cual constituye un problema relevante en nuestro continente.

*PERFILES EDUCATIVOS*

Publicada por el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE).

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria, México 20, D.F.

El primer número apareció en 1978.

Publicación trimestral.

Puede ser consultada en: CISE, CLATES, CEE Y UIA.

*Perfiles Educativos* es un instrumento de difusión de las experiencias del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM, que se fundó el 22 de noviembre de 1977 como resultado de la fusión del Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza.

A través de la revista se pretende dar a conocer el trabajo del CISE encaminado a mejorar la calidad de la educación, poniendo interés particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de educación superior. Puede ser de interés para estudiantes y profesores de educación superior.

La revista tiene las siguientes secciones:

1) Artículos: se presentan temas diversos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje; 2) Estudios y documentos: generalmente se tratan experiencias concretas en la formación do-

cente; 3) Reseñas: síntesis de libros de educación; 4) Noticias bibliográficas: sección dedicada a presentar el acervo de la biblioteca del CISE.

Ejemplos de los trabajos que se presentan en la sección de artículos y en la de estudios y documentos son: M.G. Arredondo *et al*, "Notas para un modelo de docencia" (no. 3, 1979), que intenta ser una formulación teórica de la docencia, de los elementos que la constituyen y de la interrelación que la afecta o la determina. En "Programa de capacitación para la investigación y la formación de profesores universitarios en ciencias y técnicas de la educación" de Jorge Sánchez Azcona (no. 6, 1979), se exponen los antecedentes, objetivos y criterios de organización, y contenidos programáticos del programa mencionado

Las dos últimas secciones son importantes por dar a conocer en forma comentada tanto lo que se publica en materia educativa como el material con que cuenta el CISE y que puede ser consultado.

Es útil para América Latina porque da a conocer las experiencias que en materia de superación académica se están llevando a cabo en la UNAM y que podrían ser adoptadas en otros países de la región.

*PERSPECTIVAS, REVISTA TRIMESTRAL DE EDUCACION.*

Publicada por la UNESCO, 7 Place de Fontenoy, 75 500 París, Francia. El primer número en español apareció en 1973.

### Libros recibidos

La presente sección da cabida a los libros y revistas que diversas editoriales e instituciones remiten a nuestra redacción. Eventualmente seleccionaremos algunas de las obras recibidas para ha-

Publicación trimestral.

Puede ser consultada en: UNESCO. Se publica en inglés, francés, árabe, portugués y español.

*Perspectivas* Es una revista internacional cuyo objetivo es presentar diversos puntos de vista sobre temas educativos, principalmente relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje y el salón de clase.

Por la variedad de temas (por ejemplo, enseñanza de la ciencia, planificación educativa, educación no formal, etc.) esta publicación puede ser de interés tanto para investigadores como para estudiantes.

La revista está dividida en varias secciones. La primera contiene artículos de índole teórico que generan discusión. Un ejemplo es el ensayo de M. Carnoy "¿Puede la política educativa igualar la distribución de la renta?" (vol. 8 no. 1). La segunda sección (elementos documentales) versa sobre un mismo tema, abordado desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, el vol. 8, no. 3, se refiere a Desarrollo y educación en América Latina, y contiene ensayos, descripciones, investigaciones y experiencias en diversos países. Una tercera sección (tendencias y casos) presenta datos más concretos, estadísticos e informes. La última (notas y reseñas) analiza en forma de ensayo los libros de publicación reciente relacionados con la educación.

cer sobre ellas una reseña amplia. Gustosamente ofrecemos este servicio a las causas e instituciones editoras de libros y revistas sobre la educación o temas afines.

Alambra

Pérez Valera Víctor,  
*Dios y la renovación del hombre*,  
México, Ed. Alambra, 26 ed. 1980  
(236 págs.).

## ANUIES

Anuies

*Catálogo de publicaciones periódicas en educación*. México, 1980 (76 págs.).

## CORPORACIÓN DE PROMOCIÓN UNIVERSITARIA

Lavados Montes, Iván (editor).

*Universidad contemporánea: antecedentes y experiencias internacionales*. CPN, 1980 (306 págs.).

## EDITORIAL NUEVA IMAGEN

Katz, Chain S., Francisco A. Doria  
y Luis Costa L.

*Diccionario básico de comunicación*. México, Editorial Nueva Imagen, 1980 (513 págs.).

Puiggrós, Adriana.

*Imperialismo y educación en América Latina*. México Editorial Nueva Imagen, 1980 (247 págs.).

## EDITORIAL PORRÚA

Chavarría Pelaez, Agustín

*Primeras Fundaciones Jesuitas en Nueva España: 1572-1580*. México, Editorial Porrúa, Biblioteca Porrúa No. 75. 1980 (470 págs.).

## EDITORIAL TEIDE

Salomón, P.

*Historia y Crítica (introducción a la Metodología Histórica)*. Barcelona, Editorial Teide, 1972 (158 págs.).

Tusón, Jesús.

*Teorías Gramaticales y Análisis Sintáctico*. Barcelona, Editorial Teide, 1980 (235 págs.).

Viñoly, A.S.

*Diccionario Guía de Redacción*. 3a. Edición. Barcelona, Editorial Teide, 1976 (186 págs.).

## EDITORIAL TROQUEL

Eggleston, John.

*Sociología del currículo escolar*. Buenos Aires, Editorial Troquel, 1980 (195 págs.).

## EL COLEGIO DE MÉXICO

Bazant, Jan.

*Cinco Haciendas Mexicanas*. México, El Colegio de México, 1985 (229 págs.).

Centro de Estudios Históricos.

"Historia Mexicana". *Revista del Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México*. Vol. XXIX, No. 4, abril-junio de 1980.

D'Argent, Charles *et al.*

*Alfabetismo funcional en el medio rural*. México, El Colegio de México, 1980 (205 págs.).

El Colegio de México.

*Diálogos*. Vol. 16, No. 5-6, sep-dic. 1980.

---

*Foro Internacional*. Vol. XXI, No. 1, Julio-septiembre 1980 (115 págs.).

*Primer Encuentro Hispanoamericano de Científicos Sociales*. México, El Colegio de México, 1979 (86 págs.).

Gómez Tagle Silvia

*Insurgencia y democracia en los sindicatos electricistas*. México, El Colegio de México, 1980 (225 págs.).

Iglesias, Ramón.

*Cronistas e Historiadores de la Conquista de México (El Ciclo de Hernán Cortes)*. Primera reimpresión. México, El Colegio de México, 1980 (295 págs.).

Lustig, Nora (compiladora)

*Panorama*, El Colegio de México, 1980 (60 págs.).

Shunsuke, Tsurumi.

*Ideología y Literatura en el Japón Moderno*. México, El Colegio de México, 1980 (125 págs.).

#### **HARVARD UNIVERSITY PRESS**

Lewis, Gacy.

*Planning Education For Development: Volume IV, Data Analysis for*

*Educational Planning*. Center for Studies in Education and Development. Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts, 1980 (217 págs.).

D'Perrot *et al.*

*Objets chers et funestes (Dimensions matérielles de l'imperialisme et de l'alienation culturels)*. París, Presses Universitaires de France, 1979, (280 págs.).

#### **UNESCO**

Cropley, A. J. (editor)

*Towards a System a Lifelong Education (some practical considerations)*. Hamburg, Unesco Institute for Education, 1980.