

## Introducción a algunas revistas de investigación educativa (continuación)

[Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. X, núm. 4, 1980, pp. 189-194]

Martha del Río  
Milagros Fernández  
Florinda Riquer  
Ma. Elena Servitje  
SEP.

### *Comparative Education Review*

Publicada por The International Society of Comparative Education  
University of Chicago Press, 11030 Slagley Avenue,  
Chicago Illinois, 60628. El primer número apareció en 1956.

Publicación cuatrimestral Puede ser consultada en: CEE, UIA, UA y ARMO.

*Comparative Education Review* es la publicación oficial de la International Society of Comparative Education, cuyo objetivo es presentar experiencias novedosas en el campo educativo, tanto en países industrializados como en vías de desarrollo. Por lo tanto, puede ser de gran interés y utilidad principalmente para investigadores y planificadores, y para todos aquéllos relacionados con las ciencias de la educación. Incluye generalmente investigaciones y algunos ensayos teóricos.

Esta revista es de sumo interés para América Latina, ya que las experiencias educativas que presenta, especialmente aquéllas de los países menos desarrollados, pueden ser aprovechadas en alguna medida para el diseño, evaluación e implementación de modelos educativos adecuados.

La revista está estructurada de la siguiente manera:

La primera sección contiene artículos sobre un tema específico y algunos otros referidos a diversos tópicos. Por ejemplo, el vol. 22, núm. 1, está dedicado principalmente a la educación en Grecia. Los artículos se refieren a las metas de la forma educativa en 1975, las desigualdades educativas, algunos aspectos económicos, etc., de la educación en ese país. Incluye también otros artículos sobre otros países; por ejemplo, el de S. Snafer que analiza la educación socialista de la República Democrática Alemana. La segunda sección analiza brevemente libros de reciente publicación relacionados con el objetivo de la revista. En la tercera sección se dan algunos datos sobre los autores de cada artículo. Al final de cada volumen se incluyen índices globales.

### **Educación**

**Publicada por el Ministerio de Educación.**

**Empresa de Comercio Exterior de Publicaciones,  
Ministerio de Cultura, Apartado 601, Ciudad de La Habana, Cuba.**

**El primer número apareció en 1971**

**Publicación trimestral**

**Puede ser consultada en: CEE, CISE (UNAM).**

*Educación* es una publicación que presenta artículos relacionados con la práctica pedagógica en el salón de clases y puede ser de utilidad para maestros de primaria, ya que se presentan aspectos útiles para su ejercicio. A su vez, se incluyen documentos (ej. discursos en congresos, etc.) y artículos que exponen los objetivos de la educación socialista en la formación del "hombre nuevo".

La estructura de la revista es la siguiente: en la primera parte se presenta un conjunto de artículos que revisten la forma anteriormente señalada. La sección "breves", incluye una reseña de noticias educativas internacionales, generalmente de la Unión Soviética y otros países socialistas europeos y africanos. En la parte titulada "resoluciones", se presentan acciones actuales de la política educativa cubana. Por último, aparecen resúmenes de libros de pedagogía publicados en diferentes países socialistas.

El artículo de M. Silvestre, "Las actividades prácticas en la asignatura ciencias naturales", (núm. 28, 1978), es un ejemplo del tipo de ensayos encaminados a orientar al maestro en su práctica pedagógica. En él se establecen las actividades que deben desarrollarse en la impartición del curso y que servirán para lograr los objetivos del mismo.

### **Educación hoy**

**Publicada por la asociación educación hoy**

**Calle núm. 78, Núm. 12-16, Of. 101**

**Apartado aéreo 900-36, Bogotá, Colombia**

**El primer número apareció en 1971 como resultado de la fusión de "Educación latinoamericana" y "Revista interamericana de educación"**

**Publicación bimestral**

**Puede ser consultada en: CEE y UIA.**

*Educación Hoy* tiene como objetivo presentar un panorama de la problemática educativa latinoamericana, fundamentalmente desde una perspectiva psicológica o sociológica. Puede ser de utilidad para estudiantes orientados hacia el análisis psicológico o sociológico de la educación.

La revista dedica generalmente todo su número a un tema o a la presentación de una investigación completa o resumida que haya realizado alguna institución interesada en la educación. En cualquiera de los dos casos se pretende cubrir las siguientes secciones: 1) Doctrinal, que se refiere a estudios, ensayos e investigaciones; 2) Documental: conclusiones y documentos de seminarios, simposio y encuentros que realizan entidades y organizaciones del continente o de otra parte del mundo que puede ser de interés para América Latina; 3) Experiencias: relación de experiencias educativas en América Latina; 4) Informativa: detalles y crónicas de sucesos en materia de educación; 5) Bibliográfica: recensiones o acopio de bibliografía sobre el tema tratado.

La responsabilidad de la revista es asumida por una junta directiva constituida por los secretarios ejecutivos del Departamento de Educación del CELAM, la

Confederación Latinoamericana de Religiosos y la Confederación Interamericana de Educación Católica. Su orientación va dirigida al análisis de la problemática educativa desde un punto de vista crítico o renovador.

En los últimos años (1978-1979) se evidencia un interés especial por la educación inicial, preescolar y básica de carácter formal e informal. Como ejemplo de lo anterior podemos mencionar los trabajos: "Notas críticas sobre la literatura infantil", de Hugo G. Cerda (vol. 8, núms. 43-44), que intenta propiciar un marco de discusión sobre la importancia de la literatura infantil como recurso educativo; y "El desarrollo mental a través de la familia", de José Bernardo Toro A. y Martha Rodríguez (vol. 8, no 45), que presenta un manual de actividades de estimulación para niños de 0 a 24 meses, que forma parte de un proyecto encaminado a buscar formas que faciliten el desarrollo físico y mental de niños de sectores pobres.

Los trabajos que publica esta revista tienen carácter de divulgación de experiencias o investigaciones que abordan aspectos comunes de la realidad educativa del continente americano.

### ***Educational Theory***

**Publicada por The University of Illinois.**

**Education Building, University of Illinois, Urbana, Illinois 61810**

**El primer número apareció en 1951. Publicación trimestral**

**Puede ser consultada en: DIE**

*Educational Theory* es una revista cuyo propósito general es promover el desarrollo continuo de la teoría educativa y alentar la discusión amplia y efectiva de problemas teóricos dentro del ámbito educativo. Para lograr sus objetivos, publica artículos académicos y estudios sobre los orígenes y filosofía de la educación y disciplinas relacionadas que contribuyen al avance de la teoría educativa.

Es también un medio de expresión para la Sociedad John Dewey y la Sociedad de Filosofía de la Educación.

Esta publicación puede ser de sumo interés para aquellos estudiantes universitarios e investigadores involucrados en discusiones teóricas sobre problemas educativos, pero, precisamente por su contenido y nivel de abstracción, no tiene mayor aplicación práctica en la problemática educativa concreta de América Latina.

La revista está estructurada de la siguiente manera:

La primera sección contiene un conjunto de artículos de temas diversos, que se refieren siempre a aspectos teóricos de la educación. Un ejemplo típico de artículo es el del D. Tunnel "An Analysis of Bowles's and Gintis's thesis that school reproduces economic inequality" (vol. 28, núm. 4). Este es un ensayo teórico que analiza desde varias perspectivas el argumento principal sostenido en el libro *Schooling in capitalist America*, de Bowles y Gintis, de que la escuela reproduce la desigualdad económica y ajusta sus funciones a los requerimientos del desarrollo capitalista. En la segunda sección se incluyen ensayos que analizan críticamente uno o varios libros sobre un tema educativo. Por ejemplo, en el vol. 29, núm. 3, el trabajo realizado por Cynthia Porter Ehrie, "Ethnographic data and education policy analysis: recent qualitative research", analiza los siguientes libros: Harry B. Woccott, *Teachers vs technocrats: an educational innovation in anthropological perspective*; National Institute of Education, *Safe school study: violent schools safe schools*; Ray Rist, *The invisible children: school integration in American society*.

**Harvard Educational Review****Publicada por Harvard University****13 Appian Way, Cambridge, Massachusetts, 02138****El primer número apareció en 1931****Publicación trimestral****Puede ser consultada en: CEE, UIA y UA.**

*Harvard Educational Review* es una revista de opinión e investigación en el campo de la educación. Resulta de especial interés para investigadores y estudiantes. Sus principales colaboradores son maestros, investigadores y estudiantes en educación y ciencias afines.

Esta revista no parece seguir una línea de pensamiento, sino que manifiesta diferentes tendencias, lo cual puede ser de mucho interés para los lectores por la diversidad de perspectivas que presenta.

La revista está estructurada de la siguiente manera:

Los artículos de la primera sección se refieren, generalmente, a investigaciones que abarcan problemas de financiamiento, planeación, educación no formal, desigualdad educativa, análisis estadístico, teoría educativa, etcétera.

Un ejemplo característico de esta sección es el artículo "The learning disabilities test battery: empirical and social issues", de G. Coles, (vol. 48, núm. 3). Este trabajo presenta una extensa revisión de los estudios sobre validación de los diez procedimientos más frecuentemente utilizados para diagnosticar problemas de aprendizaje. Se evalúan los diagnósticos realizados y las diferentes explicaciones de los fracasos del niño en la escuela.

La segunda sección, comentarios y ensayos, se refiere a artículos teóricos que analizan libros recientemente publicados sobre un mismo tema educativo. Por ejemplo, el ensayo titulado "Sexism: Inequality and Education" analiza los libros: *Exploring sex differences; Psychology of women: behavior in a biosocial context; Worlds of pain: life in the working class family* (vol. 48, núm. 2); y contrapone diferentes interpretaciones sobre desigualdades sexuales en educación. En la tercera sección, comentarios de libros, se analizan obras por separado, exponiendo brevemente de qué tratan y la calidad del trabajo. A partir de noviembre de 1978 se introdujo una nueva sección (Field Notes) donde se reseñan escuetamente libros de reciente publicación relacionados con el campo educativo. La sección de correspondencia incluye cartas dirigidas a la revista, comentando artículos o respondiendo a críticas. La última sección informa acerca de la procedencia de los autores de los trabajos publicados. Cada último número del año incluye un índice global del volumen, por autores, organizado de acuerdo con las secciones de la revista. Ocasionalmente aparecen números especiales que tratan un mismo tema desde varias perspectivas, por ejemplo, "La mujer y la educación" (partes I y II, en 1979).