

# Introducción a algunas revistas de investigación educativa

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. X, núm. 3, pp. 159-164

**Martha del Río Milagros Fernández**  
**Florinda Riquer**  
**Ma. Elena Servitje**  
S.E.P.

Este trabajo proporciona información de una muestra de diecinueve publicaciones internacionales periódicas especializadas en el campo educativo y disponibles en diversos centros de consulta en la ciudad de México. Aproximadamente doscientas revistas de educación se reciben regularmente en bibliotecas como la del Centro de Estudios Educativos, Hemeroteca de la Universidad Iberoamericana, Departamento de Investigaciones Educativas (IPN), etc. A su vez, se cuenta con servicios que proporcionan información sobre el contenido de las publicaciones especializadas en educación. Como ejemplo, podemos mencionar el servicio de información y documentación del Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra en la Industria (ARMO) y el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativas (IRESIE) publicado por el Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud (CLATES).

En muchos centros de investigación educativa de la ciudad de México se reciben publicaciones que se refieren tanto a temas de interés general (como *Harvard Educational Review* y *Comparative Education*), como de carácter específico (como *Educational and Psychological Measurement* y *Journal of Biological Education*). Las diecinueve revistas se seleccionaron en base a un criterio meramente subjetivo, con la finalidad de abarcar publicaciones generales que pueden ser de interés para la problemática educativa en México, mediante la divulgación de experiencias novedosas, ensayos teóricos o investigaciones empíricas.

---

*Nota de la redacción:* Esta sección que hoy iniciamos se publicará en cuatro partes, correspondiente a los tres números próximos de nuestra revista.

La información que presentamos pretende ser una primera aproximación, para darlas a conocer a aquellos investigadores o bibliotecarios que aun no las conozcan. Por otra parte, tal información es de dos tipos: por un lado, damos a conocer los datos generales, esto es, quién la publica, la dirección donde puede solicitarse la suscripción, su periodicidad y las bibliotecas en que puede encontrarse (este último dato se refiere únicamente a los centros de consulta del Distrito Federal, en México); por otro, su objetivo y público al que va dirigida, la estructura del contenido y el tipo de artículos que se presentan, con algunos ejemplos representativos

Creemos que esta información será útil, principalmente para los estudiantes, quienes generalmente consultan sólo dos o tres revistas, aunque puede ser también de utilidad para profesores e investigadores.

No pretendemos abarcar el campo ya cubierto por publicaciones nacionales e internacionales que proporcionan índices bibliográficos muy completos, como por ejemplo: *Catálogo de publicaciones periódicas existentes en las bibliotecas de la Universidad-UNAM*; *Catálogo colectivo de publicaciones periódicas existentes en bibliotecas de la República Mexicana-CONACYT*; *Educational Index*; *Bulletin Signalétique-520 Science de l' education o el Curen Index to journals in education*.

Mediante las siguientes siglas es posible identificar las instituciones de la Ciudad de México en cuyas bibliotecas pueden ser consultadas las revistas que analizamos.

- ANUIES Asociación Nacional de Universidades  
e Institutos de Enseñanza Superior.  
Insurgentes Sur No. 2133  
México 20, D. F.
- ARMO Servicio Nacional de Adiestramiento  
Rápido de la Mano de Obra de la Industria.  
Calzada Azcapotzalco. La Villa No. 209  
México, 16, D. F.
- CEE Centro de Estudios Educativos.  
Av. Revolución No. 1291,  
México 20, D. F.
- CISE Centro de investigaciones y Servicios Educativos.  
Circuito Exterior, Ciudad Universitaria.  
México 20, D. F.
- CLATES Centro Latinoamericano de Tecnología  
Educativa para la Salud, A. C.  
Av. Presidente Carranza No. 162  
México 21, D. F.

---

DIE	Departamento de Investigaciones Educativas José María Velasco No.101 México 19, D. F.
UA	Universidad Anáhuac Lomas Anáhuac, México 10, D. F.
UIA	Universidad Iberoamericana, Av. Cerro de las Torres No. 495 México 21, D. F.
ONU	Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Presidente Mazarik No. 29, México 5, D. F.

### CADERNOS DE PESQUISA

Publicado por la Fundação Carlos Chagas  
Departamento de Pesquisas, Educacionais  
Av. Prof. Francisco Morato, 1565, 05513  
Sao Paulo-Brasil

El primer número apareció en 1971

Publicación trimestral

Puede ser consultada en: CEE y DIE

*Cadernos de Pesquisa* es una revista de estudios e investigaciones educativas enfocadas desde una perspectiva psicológica y sociológica. Ocasionalmente presenta algún análisis económico de la educación. Puede ser de interés para psicólogos o sociólogos interesados en aspectos educativos.

Generalmente, la revista presenta cinco secciones: 1) artículos: discusiones teóricas y revisiones críticas; 2) investigaciones: informes de investigaciones empíricas; 3) temas en debate: aspectos relevantes y de actualidad; 4) investigaciones que se están realizando; 5) planeación educativa.

En las diferentes secciones de la revista se tocan aspectos diversos de la problemática educativa, pero teniendo como punto de referencia el interés por los grupos marginados. Por ejemplo, "Pobreza, desenvolvimiento mental e desempenho escolar", de Alberto Carvalho Da Silva (no. 29, 1979), presenta un análisis de los factores biológicos y sociales que influyen en el desarrollo mental y el desempeño escolar de niños pobres. "Planejamiento educacional e desenvolvimiento rural", de G. M. de Coerdale (no. 24, 1978), expone una metodología que colabora a adecuar la educación a las necesidades del área rural.

La utilidad de esta revista para América Latina estriba en que presenta un panorama de los problemas educativos prioritarios en Brasil que, de alguna manera, son comunes a otros países del continente.

Su divulgación puede fomentar el análisis, la crítica e incluso la puesta en práctica de alguna experiencia.

### *COLECCIÓN PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA*

Publicada por el Centro de Estudios Educativos  
de la Universidad Veracruzana

Apartado Postal 369, Xalapa, Ver., México

El primer número apareció en enero de 1975

Publicación semestral.

Puede ser consultada en: CEE, CISE (UNAM), CLATES.

*La Colección Pedagógica Universitaria* es una publicación cuyo propósito es reflexionar sobre la investigación educativa. Por su contenido, se encuentra especialmente dirigida a investigadores y estudiantes de ciencias sociales.

En la revista aparece una colección de artículos, generalmente ensayos, que pueden ser situados dentro de la corriente crítica en educación. Esta publicación no se caracteriza por presentar investigaciones empíricas.

Entre los temas tratados cobran más relieve las críticas a los enfoques y metodologías de las teorías del aprendizaje, como el artículo de A. Molina, "El objeto de los objetivos", (no. 5, 1978), donde se presenta una crítica a la tendencia educativa que excluye dentro de su campo todo lo que no es medible y evaluable. Otros analizan el papel del marco teórico en la investigación educativa, las implicaciones educativas de las formas pedagógicas dominantes (ej. disciplina escolar), la educación no formal y el papel de control social que ejerce la educación y los medios de comunicación masiva en sociedades capitalistas.

### *COMPARATIVE EDUCATION*

Publicado por Carfax Publishing Co.,

Haddon House, Dorchester on Thames,

Oxford OX9 8JZ, England.

El primer número apareció en octubre de 1964

Publicación cuatrimestral.

Puede ser consultada en: CLATES, CISE (UNAM), UIA.

*Comparative Education* es una revista cuyo objetivo es presentar tendencias y experiencias novedosas en el campo educativo desde una perspectiva analítica y comparativa. Esta publicación es de especial interés para aquellos que se encuentran dedicados a la planeación educativa, ya que se exponen

temas vinculados estrechamente con la toma de decisiones. A su vez, es una revista de utilidad para investigadores (sobre todo en educación comparada) y estudiantes de ciencias sociales.

La revista se encuentra estructurada de la siguiente forma: en la primera sección se presenta una colección de artículos, ya sea ensayos o investigaciones, sobre temas diversos. En la segunda sección se incluyen notas sobre los autores y, por último, una revisión de libros de publicación reciente sobre temas relacionados con educación comparada.

El artículo de A. Newport, "A comparative study of provision made in recurrent education for workers with special reference to the '150 hours' in Italy", (vol. 15, no. 3), es un ejemplo de ensayos de experiencias educativas novedosas. En él se analizan programas de educación compensatoria para adultos en diferentes países europeos. Se presenta específicamente un programa diseñado en Italia, la escuela de 150 horas, que tiene como objetivo impartir educación básica a obreros y desarrollar en ellos una conciencia crítica del mundo que les rodea.

Otros temas generales que se incluyen son los relacionados con los problemas teóricos y metodológicos de la educación comparada, educación y desarrollo, educación no formal, reformas educativas, política cultural en diferentes países, reforma en el contenido curricular, etcétera.

A pesar de que esta publicación pretende ser de carácter internacional, la mayoría de los artículos se encuentran referidos a las experiencias educativas de países europeos, asiáticos y africanos. Ocasionalmente aparecen artículos referidos a la problemática educativa de América Latina. La utilidad de esta revista para nuestro contexto es limitada.

### *CHINESE EDUCATION*

Publicada por M. E. Sharpe, Inc.  
901 North Broadway, White Plains, New York 10603  
El primer número apareció en 1968  
Publicación trimestral  
Puede ser consultada en: DIE y ARMO

Chinese Education es una revista cuyo objetivo es reflejar los avances de la teoría y práctica educativa china y ofrecer materiales que de otra manera no serían accesibles al mundo occidental. Puede ser de interés específicamente para los estudiosos de educación comparada y, en general, para aquellos investigadores de modelos educativos que buscan aspectos útiles, interesantes y novedosos para la implementación de programas educativos en los países latinoamericanos.

El material es seleccionado y traducido al inglés, de periódicos, revistas y libros que reflejan el pensamiento de antes y después de la revolución cultural.

La publicación incluye los siguientes temas: preescolar, primaria, secundaria, vocacional y educación superior; pensamiento de grandes filósofos chinos sobre educación; educación para obreros y campesinos, alfabetización y capacitación, lenguaje, métodos de enseñanza, currículum y educación especial.

La revista está estructurada de la siguiente manera: cada número está dedicado a un tema específico. El editor de la revista, de la universidad de Vermont, USA, considerado una autoridad en materia educativa china, en primer lugar introduce el tema resaltando su momento histórico, identidad de los autores, fuente y contenido de los artículos y su importancia para el desarrollo de la educación, y en segundo lugar fundamenta la selección de los artículos, con el fin de dar una visión adecuada y completa del tema.

Por ejemplo, el volumen VII, No. 4, está dedicado al pensamiento de T'ao Hsing-Chih (1891-1946), uno de los fundadores y exponentes más importantes del movimiento de educación masiva.

En la introducción, se describe la evolución de sus ideas y su trayectoria política, la que le permitió implementar algunos proyectos concretos. Asimismo, se hace referencia a los artículos seleccionados con miras a ubicarlos dentro de un contexto sociopolítico determinado y poder así comprenderlos mejor.

Los artículos son ensayos escogidos de T'ao que exponen su adaptación creativa del pragmatismo de Dewey y del enfoque de la no-violencia para la resolución de los problemas. El último es una crítica efectuada por un chino desde una perspectiva marxista, que presenta las limitaciones de este enfoque.

En resumen, esta revista informada tanto sobre los principios teóricos y filosóficos que fundamentan la educación china, como sobre la estructura y organización del sistema educativo de ese país.