

Botkin, James W., Mahdi Elmandjra y Mircea Malitza. *Aprender, horizonte sin límites. Informe al Club de Roma Madrid*, Editorial Aula XXI/Santillana (Traducción castellana de Aurelio Martínez Benito y José Luis Zubizarreta), 1979, 202 pp.

Este libro fue presentado en la Conferencia del Club de Roma celebrada en Salzburgo, Austria, en junio de 1979, como documento final del "Proyecto Aprendizaje".

En un primer momento, el Club de Roma se preocupó básicamente por los aspectos materiales de la crisis mundial (energéticos, alimentos, crecimiento demográfico, etc.), pero en la actualidad ha desplazado su interés hacia el elemento humano de la problemática (es decir, la necesidad de preparar al hombre para hacer frente a la crisis). Dentro de esta perspectiva se centra el libro que reseñamos.

Los autores utilizan el término aprendizaje en lugar de educación, por considerarlo más amplio, y plantean que el aprendizaje es un proceso que se da tanto en los medios formales (escuela), como en los informales (familia, sindicatos, trabajo grupos de parentesco y medios de comunicación). El aprendizaje, dicen los autores, "comprende la adquisición y práctica de nuevas metodologías, nuevas destrezas nuevas actitudes y nuevos valores necesarios para vivir en un mundo en constante cambio" (p. 28). Esta visión del aprendizaje se contraponen al aprendizaje adaptativo que hace frente a valores y actitudes vigentes. Se introduce el concepto de aprendizaje social, el cual implica que no sólo aprenden los individuos, sino también los grupos y las organizaciones sociales.

El libro consta de cinco capítulos. El primero presenta una panorámica general de la problemática mundial y su relación con el aprendizaje. En el segundo, la propuesta, se describen detalladamente las características del aprendizaje de mantenimiento y del aprendizaje innovador, así como los objetivos de este último. En este capítulo también se analiza la propuesta en función de los principales medios de aprendizaje. En el tercero se exponen algunos obstáculos e impedimentos que se oponen al aprendizaje innovador. En el capítulo cuarto se ilustra la aplicación del aprendizaje innovador con base en algunos ejemplos. Finalmente, en el capítulo quinto, se presenta una conclusión y un comentario de los autores al "Proyecto Aprendizaje". En esta reseña daremos un énfasis mayor a la propuesta que a nuestro juicio constituye la principal aportación del libro.

Las siguientes son algunas de las preguntas que los autores se plantean: ¿En qué medida el aprendizaje actual puede contribuir a la comprensión y resolución

de nuestra problemática? ¿Qué posibilidades existen para introducir un nuevo tipo de aprendizaje como el propuesto en el libro, ya que éste entraba en contradicción con los valores reinantes y los requisitos necesarios para el mantenimiento del actual sistema político, económico y social? Qué consecuencias tendría para el futuro de nuestro país el no introducir de inmediato un aprendizaje innovador?

A) Propuesta

Consideramos que este libro, al igual que otros informes al Club de Roma, presenta en determinado momento una posición alarmista o fatalista de la problemática mundial; sin embargo, en la propuesta central del mismo los autores son optimistas y dan una alternativa de solución a la crisis: el aprendizaje innovador

La humanidad, dicen, ha luchado a lo largo de su historia para superar la constante complejidad de los acontecimientos, y lo ha realizado, fundamentalmente, a través de dos medios: a) simplificando la realidad y b) absorbiendo la complejidad. Esto último lo ha logrado, principalmente, por medio del aprendizaje. Sin embargo, dicen ellos, el aprendizaje que domina actualmente en todas las sociedades es el llamado aprendizaje de mantenimiento, el cual, por su preocupación en preservar el *status quo*, impide comprender globalmente la realidad y anticipar los acontecimientos futuros.

La alternativa que proponen es el aprendizaje innovador, cuyos rasgos principales son: 1) la anticipación y 2) la participación. La anticipación es definida como "la capacidad de hacer frente al futuro, de prever los acontecimientos que se avecinan, a la vez que de evaluar las consecuencias a medio y largo plazo de las decisiones y acciones que se toman hoy" (p. 49). La anticipación implica inventar o crear, hacer proyecciones, predicciones y simulaciones. Significa, también, influir y tener control sobre el futuro. La participación, el otro rasgo del aprendizaje innovador, implica cooperación, diálogo, comunicación y empatía en los problemas comunes. No se limita únicamente a la común comprensión de ellos sino también a su solución solidaria (p. 55).

El aprendizaje actual, tanto el que se da en la escuela como el que se da en medios menos formales, no es ni anticipatorio ni participativo; al contrario, pone mayor énfasis en el pasado que en el futuro y fomenta en mayor grado la pasividad y la individualidad.

El aprendizaje innovador tiene dos objetivos principales: la supervivencia y la dignidad humana; y dos objetivos coincidentes: la autonomía y la integración. Los dos últimos se refieren tanto a los individuos como a las sociedades y, aunque aparentemente se piensa que son fuerzas opuestas, ambas se complementan, pues si con la autonomía se corre el riesgo del aislamiento, la integración lo corrige.

Los autores comparan ambos tipos de aprendizaje respecto a los medios de aprendizaje —el lenguaje, los utensilios, las relaciones humanas, los valores y las imágenes— y concluyen que en el aprendizaje de mantenimiento hay un desequilibrio entre estos medios; por ejemplo, se abusa del lenguaje y se limitan las relaciones humanas y las imágenes. En cambio, en el nuevo aprendizaje se pretende que exista un mayor equilibrio entre estos medios.

En conclusión, el aprendizaje innovador deberá ser anticipatorio y participativo, tenderá a resolver situaciones nuevas por medio del pensamiento sintético,

crítico e integrador. En lugar de formar seres pasivos autómatas y acríticos, como lo hace el aprendizaje actual, formará personas activas capaces de influir en el futuro.

B) Obstáculos

Según los autores, los obstáculos más importantes que impiden el surgimiento de un nuevo aprendizaje, son: algunas concepciones de la educación, como las corrientes adaptativas y conductistas; los abusos del poder y los impedimentos estructurales.

Respecto a los abusos del poder, éstos se manifiestan en dos aspectos: 1) la carrera de armamentos, que crea “la inmovilización de recursos, tanto intelectuales como financieros, priva al sistema social de una importante fuente de innovación, resolución de problemas y autorrenovación” (p. 84), y 2) los medios de comunicación. Éstos, dicen los autores, fomentan el aprendizaje de mantenimiento, refuerzan valores y pautas de conducta dominantes y son esencialmente pasivos.

Entre los impedimentos estructurales, se mencionan: las diferencias en la educación urbana-rural y los desequilibrios globales-locales en la enseñanza. El primero de los impedimentos ya ha sido ampliamente estudiado en lo que se refiere a las diferencias en el financiamiento, en las oportunidades educativas y en la calidad de la enseñanza. El segundo se refiere, sobre todo, a la educación formal calificándola de injusta e inflexible, divorciada de la vida y reforzadora de los valores predominantes.

Una de las tesis principales del libro es que muchos de estos obstáculos y, en concreto, el aprendizaje de mantenimiento, se pueden eliminar si hay voluntad política para hacerlo. Paradójicamente, dicen los autores, la iniciativa para poner en práctica nuevas formas de aprendizaje no ha surgido de los grupos en el poder, sino de organizaciones no gubernamentales.

En síntesis, podemos decir que la propuesta no es nueva. Varios aspectos han sido sugeridos ya por diversos teóricos de la educación y por organismos internacionales. Su aportación principal es la sistematización y la globalización de diversos elementos complementarios reunidos en una sola propuesta. Creemos que el rasgo anticipatorio y el carácter social del aprendizaje son sus características más innovadoras, cuya importancia e introducción en la educación de nuestro país debería meditarse detenidamente.

Ma. Elena Servitje
SEP