

Evación, aprovechamiento y actitudes en clases conjugadas e independientes en zonas rurales y urbanas de Brasil¹

[Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. X, núm. 3, pp. 143-149]

Lori Alice Gressler

Universidad Estatal de Mato Grosso, Brasil

I. INTRODUCCIÓN

La escasa población en las zonas rurales, así como el que sus escuelas estén tan dispersas, han sido la causa principal del rezago pedagógico de esas escuelas y de la existencia de clases conjugadas.

Es cierto que Brasil deriva muchas ventajas de su grande extensión territorial —el cuarto país del mundo—, pero eso mismo le crea desventajas. Hay regiones de poca densidad demográfica, de población dispersa en el campo, de difícil comunicación con centros urbanos más desarrollados, que se enfrentan al serio problema de no poder ofrecer enseñanza de primer grado obligatoria a los niños de esa edad escolar. Esta situación está frenando la integración nacional y el progreso uniforme del conjunto.

Bien lo hace notar Fukui (1978: 141-147): “A pesar de que existe un ideal educacional, igualador y democrático, las escuelas difieren esencialmente unas de otras de acuerdo con el medio social en que se asientan”.

Ese aspecto pedagógico y didáctico depende, en parte, del alumnado. El proceso es así; tenemos una escuela con uno o dos profesores. En caso de que haya

¹ “Clase conjugada”: En Brasil, los alumnos de un nivel académico (1er. año, por ejemplo) se dividen por grupos (“series”) de edad. La clase conjugada es aquella en que un mismo profesor se hace cargo de alumnos de varias series en un mismo salón de clases. En la clase “independiente” todos pertenecen a la misma serie. Traducción de A. Hernández Medina, CEE.

alumnos para todos los grupos ("series"), ellos darán la clase a dos o tres grupos simultáneamente, teniendo alumnos de diferentes edades.

Es más fácil (Lima, 1969: 50) mantener en la misma clase tres o cuatro niveles pedagógicos diferentes que el hacerlo con fajas de diferente edad del mismo nivel escolar. Lima opina que la distribución de clases debería hacerse siempre por edades, toda vez que los niños se agrupan espontáneamente por edad.

Sin embargo, observaciones realizadas por el equipo de la Secretaría Municipal de Educación y Cultura de Dourados han demostrado (en escuelas de métodos tradicionales) que la distribución de alumnos, de la misma edad pero distinto nivel escolar, ocasiona que se sientan dislocados y que no puedan seguir el ritmo del aula.

Al analizar el costo por alumno, en clases conjugadas e independientes, aparecen diferencias sustanciales. Tomando en cuenta los gastos de patrimonio, material didáctico, reposiciones, limpieza y recursos humanos, se estima (en cruces de noviembre de 1977) que el costo anual por alumno en clases conjugadas era de Cr. 479.50, y de Cr. 837.80 el del alumno en clase independiente.

Esta investigación sobre evasión, aprovechamiento y actitudes en clases conjugadas e independientes, se originó al considerar la diferencia en costos, la ausencia de profesores, la dispersión de la población, y por el hecho de que no existen investigaciones que apoyen la mayor validez de las clases conjugadas.

II. EL PROBLEMA

¿Es estadísticamente significativa la diferencia en actitudes, aprovechamiento escolar y ausentismo, entre alumnos de clases conjugadas y clases independientes, tanto en la zona urbana como en la rural?

A) Hipótesis

Para resolver el problema enunciado se establecieron las hipótesis nulas que siguen:

- a) No hay diferencia estadísticamente significativa entre ausentismo de los alumnos de clases independientes y de conjugadas en el 1er. semestre lectivo (marzo a junio).
- b) No hay diferencia estadísticamente significativa entre el aprovechamiento de los alumnos de clases independientes y los de conjugadas, cuando se ha medido a través de la prueba "SP y LG" de aprovechamiento.
- c) No hay diferencia estadísticamente significativa en la actitud hacia la escuela de los alumnos de clases independientes y de las conjugadas, en la zona rural.
- d) No hay diferencias estadísticamente significativas en la actitud hacia la escuela, que tienen los alumnos de clases independientes de la zona urbana, y la que muestran los estudiantes de la zona rural, que asisten a clases independientes.
- e) No hay diferencia estadísticamente significativa en ausentismo entre los alumnos de clases independientes en la zona urbana, y los de clases independientes en la zona rural.

- f) No hay diferencia estadísticamente significativa entre el aprovechamiento escolar de los alumnos de clases independientes de la zona urbana, y el de los alumnos de clases independientes en la zona rural.

B) Metodología

1. Grupo estudiado

La presente investigación incluyó 240 alumnos: 120 de la 3a. serie y 120 de la 4a. serie del primer grado del sistema municipal. Los alumnos fueron agrupados así:

Grupo 1: alumnos de las series 1a., 3a. y 4a. de la zona rural y clases conjugadas.

Grupo 2: alumnos de las series 1a., 3a. y 4a. de clases independientes, de la zona rural.

Grupo 3: alumnos de las series 1a., 3a. y 4a. de clases independientes, de la zona urbana.

2. La muestra

Las 73 escuelas municipales en funcionamiento se estratificaron por localización, en rurales y urbanas, así como por organización pedagógica, en clases conjugadas e independientes. Una vez estratificadas, se tomó al azar una muestra de 12 escuelas con un total de 240 alumnos.

3. Descripción del universo

Las escuelas municipales urbanas y rurales constituyen el universo investigado.

El sistema municipal de enseñanza consta de 73 escuelas: 6 urbanas y 67 rurales. De los 5 310 alumnos actualmente matriculados, 2 097 estudian en el sistema de clases conjugadas y 3 213 en independientes; 3 525 están en escuelas de la zona rural y 1 785 de la zona urbana.

El sistema municipal está cubierto por 166 profesores. La planta física de las escuelas sigue un mismo patrón, en rurales y urbanas por igual: uno o dos salones de clase, y en la mayor parte de ellas funciona una pequeña cafetería.

La edad de los alumnos de la 3a. serie va de 8 a 15 años, concentrándose en la banda de 11 a 12 años. La edad de los estudiantes de la 4a. serie fluctúa entre 9 y 16 años, centrándose, también, en los 11 y 12 años.

4. Instrumentos

Los instrumentos de Shio Yoshi Kawa, denominados "SP y LG", fueron diseñados para medir el aprovechamiento escolar de los alumnos de la 3a. y 4a. series; responden en detalle a la guía curricular del profesor y a los libros de texto en uso. Toman en cuenta en cada unidad de preguntas, el número de éstas y el tiempo en contestar, de acuerdo con las normas establecidas para la aprobación curricular.

Para la 3a. serie el "SP y LG" propone 19 preguntas sobre comunicación y expresión, 5 sobre integración social y 21 sobre ciencias y programa de salud. Para la 4a. serie se formulan 19 preguntas sobre comunicación y expresión, 1 de redacción, 6 sobre integración social y 11 de ciencias y del programa de salud. Las calificaciones van de cero a cien.

El instrumento "SS", semántica diferencial, elaborado por Lori Alice Gressler, siguiendo a Kerlinger (1964: 566-581), trata de medir las actitudes de los alumnos para con su escuela. El instrumento está formado por 22 dibujos acompañados de 11 adjetivos bipolares. Esos adjetivos se tomaron de la bibliografía educativa y se seleccionaron después de ser analizados y comentados por un equipo de educadores. La nota máxima alcanzable es 55; la mínima, 11.

La confiabilidad del instrumento fue determinada por análisis de varianza (Hoyt, 1941: 153-160), después de una preprueba con 20 alumnos de 1a., 3a. y 4a. series. El grado de confiabilidad alcanzado fue del 75%; analizado en segunda instancia, después de ciertas modificaciones, alcanzó el 83%.

5. Toma de datos

Tanto el "SP y LG" para medir el aprovechamiento, como el "ss" de semántica diferencial, se aplicaron en clase las dos últimas semanas de junio de 1978, por dos profesores funcionarios de la Secretaría Municipal de Educación y Cultura. Se aplicaron, asimismo, las pruebas durante la primera hora de clase tanto de la mañana como de la tarde. Se comenzó con la semántica diferencial "SS" por espacio de 20 minutos, se siguió de inmediato con la prueba de aprovechamiento "SP y LG" una hora. Los instructivos fueron dados directamente a los alumnos a fin de evitar distorsiones debidas al instructor.

Los datos sobre ausentismo escolar fueron tomados de las listas de asistencia de los alumnos, correspondientes a todo el primer semestre lectivo de 1978, así como de minutas de clase y ficheros individuales.

6. Análisis de los datos

A fin de poder analizar las hipótesis nulas 2, 3, 4 y 6, se obtuvo el valor t . 1960 fue el valor crítico para determinar la diferencia de las medias, con confiabilidad 0.05 (Glass y Stanley, 1970: 518-521).

Las hipótesis nulas 1 y 5 fueron sometidas a la prueba de X^2 (Xí cuadrada) con un valor crítico de 3 845 para rechazo de hipótesis, a 0.05 de confiabilidad.

C) Análisis de resultados

Para discutir los resultados de este estudio seguimos el orden en que fueron enunciadas las hipótesis (*supra*).

Hipótesis a: se acepta la hipótesis toda vez que el valor 2.5 de la X^2 no llega al valor crítico de 3 845, establecido para rechazarla.

Hipótesis b: los resultados de este estudio revelan que no existe diferencia estadísticamente significativa entre el aprovechamiento de los alumnos de clases independientes y los de conjugadas. En efecto, el valor t (0.220) quedó considerablemente abajo del valor crítico (1960), con confiabilidad de 0.05; se acepta,

por tanto, la hipótesis *b*. Las medias muestran una diferencia de 0.56 en favor de quienes frecuentan clases conjugadas.

Hipótesis c: los datos resultantes de la prueba *t* no apoyan la diferencia significativa entre las actitudes de alumnos de clases independientes y conjugadas. El valor *t* (0.764) no alcanzó el valor crítico establecido para rechazar la hipótesis nula. Las medias revelan una diferencia de 0.75 entre ambos grupos. La media más alta correspondió a los alumnos de clases independientes.

Hipótesis d: se acepta la hipótesis. El valor *t* (0.847) resultó insuficiente para rechazar la hipótesis nula (valor crítico 1960).

Hipótesis e: el valor de X^2 (0.0976) no llegó al valor crítico (3 845) establecido para rechazar la hipótesis, al 0.05.

Hipótesis f: el valor *t* (1293) fue inferior al valor crítico (1960) establecido para rechazar la hipótesis nula. Las medias revelan un mejor aprovechamiento en las clases independientes de zona urbana, con una diferencia de 3.31 sobre las de zona rural.

III. CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación permiten establecer las siguientes conclusiones:

No hay diferencia estadísticamente significativa (0.05 de confianza) entre alumnos de clases conjugadas e independientes de la zona rural, en lo que se refiere a evasión, aprovechamiento y actitudes para con su escuela.

Tampoco existe diferencia estadísticamente significativa (0.05 de confianza) entre alumnos de las zonas rural y urbana en lo tocante a ausentismo, aprovechamiento y actitudes.

Como subproducto de la investigación, se puede destacar el hecho de que los alumnos de las diferentes clases tienen actitudes altamente positivas para con su escuela ya que la media revelada por "SS" fue de 46.9. Otro argumento que refuerza la actitud positiva de los alumnos consiste en que no hubo calificación abajo de 18, que se consideró en la prueba como el punto neutro de actitud con respecto a la escuela.

Estos últimos resultados no están de acuerdo con la opinión de Werebe y Lima cuando afirman que la escuela no responde a las expectativas de sus alumnos, y es vista por los paterfamilias de la zona rural como un lujo inútil para los niños campesinos.

La actitud positiva del alumnado frente a su plantel es un factor de esperanza para los educadores, al revelar que es posible aumentar la calidad de enseñanza en la región, toda vez que la continuación en los estudios está ligada a la actitud del alumno en su escuela.

Los datos que arroja esta encuesta acusan un bajo aprovechamiento de los alumnos en el dominio cognitivo. Por lo demás, el instrumento "SP y LG" no hace más que seguir tanto las directrices curriculares adoptadas por los maestros después de ser entrenados, como los libros de texto que el alumno usa. Se plantean, por tanto, nuevos problemas (que se funden en críticas que ya han hecho a los programas brasileños) en cuanto al exceso de contenido que se desarrolla en las escasas horas diarias que el alumno permanece en clase.

A) De la validez y limitaciones de este estudio

Se puso especial cuidado en los horarios —durante el tiempo en que se iba a aplicar la prueba— y en lo concerniente al grado de instrucción y años de experiencia de los profesores.

A fin de evitar “el efecto disturbador del experimentante”, se estandarizaron las instrucciones para llenar las pruebas, y se asignaron dos profesores-funcionarios de la Secretaría Municipal de Educación y Cultura durante su realización. No se avisó con anterioridad a los alumnos, y se evitó el “escoger los elementos de clase, para esquivar así el “efecto-Howthorne”.

Fue insignificante el número de alumnos que “no contestó” las preguntas; además, el fenómeno se dio en ambos grupos, neutralizando el efecto. La “muerte experimental” no afectó, por ende, seriamente los resultados.

La muestra fue estratificada y al azar, con lo cual se evitó el forzamiento del *pretest*. Los alumnos que participaron lo hacían por primera vez. Con ello se descartó el efecto de multitratamiento.

Las limitaciones se centran, más que todo, en el bajo promedio de aprovechamiento de los alumnos, no obstante que el “SP y LG” tiene alta validez curricular.

B) Sugerencias

Basados en la ausencia de diferencias significativas entre alumnos de clases independientes y conjugadas y en la probabilidad de que la actual situación de la zona rural perdure por muchos años, sugiere este estudio que se incluyan actividades y cursos en la preparación del magisterio para desenvolverse en clases con jugadas. Para que este estudio logre mayor validación se recomienda repetir esta misma investigación en otra región del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gressler, L. A.

1970 “O Ensino no Município de Santa Rosa”. Tesis de maestría en teoría y práctica del currículo para la enseñanza del nivel medio, Universidad Federal de Santa María.

Gressler, L. A.

1976 “The Effect of Research Courses Upon Attitudes and Critical Thinking Abilities of Graduate Students”. Tesis para el doctorado en educación, Mississippi State University.

kerlinger, F. N.

1964 *Foundations of Behlaboral Research*. Nueva York, Holt, Rinehart and Winston, Inc.

Lambert, Jacques.

1973 *Os Dois Brasis*. São Paulo, Editora Nacional.

LIMA, Lauro de Oliveira.

1973 *Mutaçoês em Educação Segundo Mc Luhan*. Petrópolis, R. J. Vozes.

LIMA, Lauro de Oliveira.

1969 *O Impasse na Educação*. Petrópolis, R. J. Vozes.

Silva, Ruth Ivoty Torres.

1970 *Escola Primaria Rural*. Porto Alegre, Globo.

Sperb, D. C.

1966 *Problemas Gerais de Currículo*. Porto Alegre, Globo.

Werebe, María José García.

1970 *Grandezas e Misérias do Ensino no Brasil*. São Paulo, Difusão Européia do Livro.

