

- que aumente la fuerza de la clase trabajadora en su lucha contra la explotación,
- que prometa llegar a ser, en embrión, el sistema escolar futuro.

... Esta conciencia de clase que incluye el conocimiento de la sociedad clasista debe, bajo el poder de la clase trabajadora, dar lugar a una sociedad sin clases. La búsqueda de una conciencia social y una solidaridad de clase es lo que debe caracterizar las metas de las escuelas cuando y donde el poder caiga en manos del proletariado victorioso (pp. 260-261).

La alternativa propuesta no da mucha importancia al papel activo del proletariado en la lucha por derrocar la sociedad clasista que –a partir de esa definición de conciencia de clase– consiste en la toma del poder de manera violenta. Sin embargo, al exponer las perspectivas de cambio social a través de la educación en la URSS y en China, no puede prescindir de su importancia, ya que en ambos casos –y en el de todos los sistemas socialistas– el cambio estructural se inicia a partir de la revolución social.

En cuanto a la exposición general de la obra, podemos señalar que la clara definición de los conceptos fundamentales de las teorías sociológicas sobre la educación confrontadas, facilitan la comprensión del texto, y en particular, los puntos de convergencia más importantes entre aquéllas; por lo que su lectura resulta comprensible aun para quienes desconocen los lineamientos generales del marxismo.

Ma. DE LOURDES CASILLAS M.

Centro de Estudios Educativos, A. C.

Libros Recibidos

La presente sección da cabida a los libros y revistas que diversas editoriales e instituciones remiten a nuestra redacción. Eventualmente seleccionaremos algunas de las obras recibidas para hacer sobre ellas una reseña amplia. Gustosamente ofrecemos este servicio a las casas e instituciones editoras de libros y revistas sobre educación o temas afines.

Aguilar, José Antonio y Alberto Block, *Planeación escolar y formulación de proyectos*. México, D. F., Editorial Trillas, 1977, 305 pp.

Aguilar, Luis E., *Marxism in Latin America*. Philadelphia, USA, Temple University Press, 1978, 412 pp.

- Arien, Juan, Raymond Colle, Eduardo Contreras, Hugo Osorio, Jeremiah O'Sullivan-Ryan, Eduardo Stein y Fernando Valero, *Los retos de la "educación a distancia"*, Guatemala, La Federación de Universidades Privadas de América Central y Panamá, 1978, 264 pp.
- Biasutto, Carlos, *Educación y clase obrera*. México, D.F., Editorial Nueva Imagen, 1978, 161 pp.
- Block, Alberto, *Innovación educativa*. México, D.F., Editorial Trillas, 1976, 180 pp.
- Block, Alberto, José Antonio Aguilar y María Estela Gómez, *Desarrollo de capacidades administrativas*. México, D.F., Editorial Trillas, 1978, 342 pp.
- Cabral de Andrade, Antonio, *Coordinación del sistema formal de educación con el de formación profesional en países de América Latina*. Montevideo, Departamento de Publicaciones de Cinterfor, 1978, 173 pp.
- De Moura Castro, Claudio, Milton Pereira de Assis y Sandra Furtado de Oliveira. *Enseñanza técnica, rendimientos y costos*. Montevideo, Departamento de Publicaciones de Cinterfor, 1978, 233 pp.
- DiCostanzo, James L. y Rolland G. Paulston, *International and Development Education Program*, Pittsburgh, School of Education University of Pittsburgh, 1972, 27 pp.
- García Benturini, Jorge L., *Politeia*. Buenos Aires, Editorial Troquel, 1978, 331 pp.
- Gómez, María Estela y Alberto Block, *Contabilidad, presupuestos y control interno*. México, D.F., Editorial Trillas, 1977, 200 pp.
- Lukomski, Michael, *Alternativas para la capacitación de trabajadores industriales calificados en Sao Paulo*. Montevideo, Departamento de Publicaciones de Cinterfor, 1978, 89 pp.
- Michel, Guillermo, *Aprende a aprender*. México, D.F., Editorial Trillas, 4a. ed., 1978, 112 pp.
- _____, *Por una revolución educativa*. México, D.F., Ediciones Gernika, 1978, 171 pp.
- Moore, Joan W., *Homeboys (Gangs, Drugs, and Prison in the Barrios of Los Angeles)*. Philadelphia, USA, Temple University Press, 1978, 239 pp.
- Paulston, G. Rolland, *Conflicting Theories of Social and Educational Change, A Typological Review*. Pittsburgh, University Center for International Studies, 1976, 62 pp.
- Santoni Rugin, Antonio, *La participación estudiantil en el proceso de aprendizaje*. México, D.F., Editorial Nueva Imagen, 1978, 123 pp.