

# Universidad Abierta

[Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. IX, núm. 1, 1979, pp. 134-140]

**Pontificia Universidad Javeriana**  
Bogotá, Colombia

## I. INTRODUCCIÓN

“Universidad Abierta” tiene como meta el perfeccionamiento de los maestros de enseñanza primaria de todo el país, utilizando para esto las técnicas de “educación a distancia”, con lo cual contribuye al mejoramiento de la educación de los niños de zonas marginadas, especialmente en el área rural.

Se escogió a los maestros del nivel primario porque, en Colombia, es éste el nivel más débil de todo nuestro sistema educativo, y el que requiere con mayor urgencia perfeccionarse, como se desprende de los siguientes datos:

### A) Importancia del nivel primario

El haber cursado todo el ciclo de enseñanza primaria es el requisito mínimo para que una persona no se convierta en un marginado social.

Además, la rentabilidad social de la inversión en educación primaria es superior a la de los otros niveles educativos. Por esta razón, el gasto en educación primaria es muy productivo en términos económicos, pues aumenta sustancialmente la productividad de la fuerza de trabajo y, por tanto, sus ingresos. Consecuentemente, el desarrollo de nuestra escuela primaria exige uno de los mayores esfuerzos.

### B) Aspectos cuantitativos del nivel primario

- *Escolarización.* En 1974, 3 844 257 niños (de escuelas primarias y oficiales) habían cursado el nivel primario. Los cálculos del Departamento Nacional de Planeación sobre no escolarización en primaria entre los 7 y 14 años eran en 1973: para la zona urbana, 22.5%, y para la zona rural, 48.4%.

La tasa de crecimiento anual de la escolarización en primaria parece ser del 6%, más baja que la de los niveles medio y superior.

- *Deserción escolar.* La falta de rendimiento interno de nuestro sistema educativo es otro de los grandes problemas. También en este aspecto es más grave la situación de los niños campesinos. Así, de cada 100 niños matriculados en primer año, llegan a quinto: en la zona urbana, de 62 a 67 y en la zona rural, sólo 8,
- *Repitencia.* Parece que un 20%, de los alumnos de primaria repiten curso, agravando así el problema de la falta de cupos en las escuelas,
- *Insuficiencia de maestros.* En las escuelas urbanas hay un promedio de 7 maestros por escuela; en tanto que en las rurales, el promedio es de un maestro en el 80% de ellas.

### C) Aspectos cualitativos del nivel primario

Entre los varios que pudieran enumerarse, como el currículo desadaptado y la carencia de materiales escolares, merece especial mención “la deficiente preparación académica del maestro”.

Es un lugar común que del buen maestro depende, casi en su totalidad, el buen aprendizaje y sin él son inútiles los otros recursos.

Se ha hecho un esfuerzo grande por dar formación a los maestros, pero queda un largo camino por recorrer.

Los datos que se ponen a continuación nos indican la situación que guardaban los 100 600 maestros existentes en 1968:

	%
Estudios superiores	4.15
Estudios normalistas con grado	43.11
Estudios normalistas sin grado	10.00
Con otros estudios de nivel medio	36.53
Con sólo escuela primaria	6.21

El punto débil siguen siendo los maestros rurales, proporcionalmente los menos preparados. De ellos el 68% no tiene título de normalista y el 52% no está escalafonado.

En Colombia, casi todos los maestros requieren actualización en las ciencias pedagógicas que avanzan tan rápidamente. Desafortunadamente, los cursos de perfeccionamiento no están al alcance de todos, especialmente los que viven en sitios apartados. De ahí la necesidad de utilizar otros medios, como es, por ejemplo, la educación a distancia.

## II. CONDICIONES FAVORABLES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD JAVERIANA PARA REALIZAR ESTE PROGRAMA

Existe hoy en América Latina la tendencia de confiar a las universidades la preparación y perfeccionamiento a todos los educadores, aun los de nivel primario, en vez de realizarlos en instituciones de nivel medio.

La razón principal para adoptar esta política educativa se deriva del hecho de que la preparación de educadores requiere, cada día más, un "enfoque interdisciplinar" que, al menos en Colombia, no puede lograrse fuera de las universidades, ya que éstas tienen los recursos humanos de las diferentes disciplinas y cuentan con las personas que poseen una preparación académica más calificada.

En el caso concreto de un programa de educación a distancia, como es el de Universidad Abierta, es indispensable el uso de la tecnología educativa, entendida como el desarrollo, aplicación y evaluación de sistemas, técnicas y medios, de acuerdo con objetivos formulados previamente y que tienen como fin hacer más efectivo el aprendizaje. Ésta es una ciencia nueva que apenas se está introduciendo en algunas universidades colombianas. Afortunadamente, su estudio y aplicación en la Universidad Javeriana data ya de varios años y nos ha permitido planear y ejecutar los programas de Universidad Abierta.

También nuestra Facultad de Educación posee una larga experiencia en la formación y perfeccionamiento de educadores de los niveles primario y medio y ha introducido exitosamente una serie de avances en el campo metodológico, que le han hecho más fácil transferir las formas tradicionales de formación de profesores y maestros a las nuevas técnicas de educación a distancia.

### III. CÓMO ES EL PROGRAMA UNIVERSIDAD ABIERTA

#### A) Origen del programa

Durante los años 1972 y 1973, un grupo de profesores de la Facultad participó en el programa de TV "Educadores de Hombres Nuevos" dirigido a los maestros del país.

En 1974, se constituyó en el ICFES un grupo de trabajo en educación a distancia a nivel universitario, del que formó parte la Universidad Javeriana. Una de las actividades del grupo fue la visita a Europa para conocer programas de este tipo, especialmente la "Open University" de Inglaterra. Con todas estas experiencias se estructuró en 1974 el actual modelo denominado Universidad Abierta.

#### B) Objetivos del programa

Universidad Abierta es una de las formas como nuestra institución se está proyectando a la comunidad, cumpliendo así uno de los tres fines de toda universidad. Para llenar este propósito, se ha fijado dos objetivos:

*A corto plazo:* Diseñar, desarrollar y evaluar un modelo de educación a distancia. Contribuir al perfeccionamiento de los maestros de primaria en servicio y de otros agentes educativos, mediante la difusión de innovaciones educativas importantes, necesarias y aplicables en el país, utilizando como medio la educación a distancia.

En esta primera etapa, concluida en 1976, se elaboró y validó el modelo Universidad Abierta, y se adelantaron cursos de capacitación de los maestros de primaria, en un número

todavía reducido para este tipo de programas, aunque muy superior a los cursos tradicionales: fueron aproximadamente 1 000, en casi todas las zonas del país.

*A largo plazo:* Mediante un modelo ya validado de educación a distancia, desarrollar programas de educación continuada para la formación de agentes educativos que trabajan en áreas de importancia para el desarrollo del país, tanto en el campo de la educación formal como en el de la no-formal. Esta etapa la estamos desarrollando con 2 025 estudiantes.

En las etapas siguientes, se planea aumentar el número de estudiantes; extender los programas a otro tipo de estudiantes, además de los maestros de primaria; incluir otras áreas de aprendizaje, tanto para la educación formal como para la no-formal; ampliar los cursos de capacitación con otros que puedan llevar a obtener grados académicos, y crear centros regionales para atender mejor los núcleos y la tutoría personal de los maestros.

Todo esto es factible ya que contamos con una vasta gama de recursos humanos, tanto dentro de la Facultad para las áreas de educación, como en las otras unidades docentes de la Universidad para aspectos como: salud, nutrición, población, vivienda, ecología, etc., dentro de la educación no-formal; y para todas las materias que se estudian en la enseñanza formal.

### **C) Usuarios del programa**

Son, desde su primera etapa, los maestros de enseñanza primaria, con énfasis en los de zonas rurales.

Buscamos beneficiar, en último término, a los niños marginados, particularmente a los campesinos, perfeccionando a sus maestros para que sean capaces de introducir innovaciones pedagógicas, creando así un nuevo tipo de escuela, que corrija los graves defectos que tiene ahora y que se reflejan en el bajo rendimiento interno del sistema educativo.

El programa busca mejorar al maestro y más adelante titularlo, sin que para esto tenga que abandonar, así sea temporalmente, el sitio de su vivienda habitual, ni renunciar a su trabajo, para adelantar los estudios, ni hacer erogaciones que estén fuera de su alcance.

### **D) Sistema de instrucción en Universidad Abierta**

Nuestro sistema se apoya en la aplicación de la tecnología educativa, entendida como se explicó más arriba, y busca estructurar experiencias de enseñanza-aprendizaje, en forma no presencial, y así lograr objetivos con una cobertura mayor que la de un sistema de educación convencional.

Contribuye así al cambio de los métodos educativos tradicionales creando procesos centrados en el educando y formas individualizadas de aprendizaje en las que el estudiante avance a su propio ritmo.

En la presentación de los contenidos se trabaja con un enfoque interdisciplinario que hace énfasis en la unidad del proceso cognoscitivo, en las relaciones entre las distintas áreas y en la necesidad que tienen los maestros de presentar a los niños una visión integral de la realidad.

Asimismo, Universidad Abierta utiliza un enfoque de multimedios, con los siguientes elementos:

- *Los Módulos de Instrucción*, que son materiales impresos con una secuencia estructurada de eventos de aprendizaje, diseñados para que el estudiante logre objetivos determinados. Los módulos programados permiten dosificar el contenido para que éste pueda estudiarse en forma individualizada y con ayuda tutorial,
- *Las clases televisadas* que son un complemento a los módulos, especialmente en los aspectos en que el medio televisivo es más adecuado: demostraciones, simulaciones, juegos, ejercicios en el aula, películas, etcétera.

El diseño de las tele-clases se hace en la Facultad de Educación; la producción y emisión se realizan en INRAVISION, TV Educativa, y salen al aire por la Cadena 1.

La tutoría está diseñada para que los estudiantes reciban asesoría en cuestiones académicas, que incluyen las preguntas sobre información que se presenta en los módulos y en las tele-clases; y no académicas, que contienen consultas sobre el desempeño de su función educativa en la escuela y en su comunidad.

En algunos casos, se responden preguntas de índole más personal. La tutoría se hace por correspondencia y se espera en el futuro poderla atender personalmente también.

Los núcleos de Interacción son grupos de estudiantes de Universidad Abierta que se reúnen periódicamente para observar las clases televisadas, estudiar los módulos y compartir experiencias relacionadas con la aplicación en la escuela, de lo aprendido en el programa. Dichos grupos se reúnen en la misma escuela, en la residencia de algún estudiante, etcétera.

El coordinador del núcleo dirige la reunión; la Universidad organiza seminarios periódicos para la preparación de los coordinadores; los profesores de Universidad Abierta visitan periódicamente varios de los núcleos; éstos sirven, dentro del enfoque de multimedios, para que los procesos de grupo contribuyan a enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Hay, en la actualidad, 62 núcleos de interacción en todo el país, a los cuales asiste el 48% de los 2 025 estudiantes de Universidad Abierta.

Las evaluaciones del aprendizaje se efectúan de la siguiente manera: en cada módulo se incluyen los cuestionarios de evaluación que el estudiante responde una vez terminado el estudio del módulo y los envía por correo a la sede del programa para su corrección y procesamiento.

Universidad Abierta ofrece cursos anuales, y la modalidad de educación a distancia, en que los estudiantes deben avanzar a su propio ritmo de aprendizaje, exige periodos escolares largos. Además, hay que sumar la complejidad misma del sistema de multimedios y factores extrínsecos, como el uso del correo para el envío de materiales impresos, recibo y despacho de la tutoría y de las evaluaciones.

El estudiante está observando tele-clases y recibiendo tres series de módulos correspondientes a las siguientes líneas de conocimientos: matemáticas, lenguaje y metodología.

Por otra parte, se está terminando el diseño de los módulos de ciencias naturales y ciencias sociales, y están en preparación las estructuras de las áreas de religión, arte y psico-motricidad.

Una vez que el maestro de primaria haya estudiado las series de materias antes mencionadas, pasará el ciclo completo de conocimientos y actitudes que le permitirán ejercer mejor su labor profesional como educador a nivel primario.

### **E) Estructura organizativa de Universidad Abierta**

Incluye un Comité Asesor y cuatro Subsistemas:

El Comité Asesor es la unidad que enlaza y coordina el Programa conjuntamente con la Facultad de Educación. Define y orienta las políticas generales y los objetivos, a la vez que asesora al Director en la toma de decisiones académicas, administrativas y financieras.

El Subsistema de Administración está integrado por dos unidades: Dirección y Administración.

Por medio de ellas, planea las realizaciones a corto y a largo plazos; programa las actividades generales y de cada uno de los subsistemas, y controla el trabajo coordinado de todas las unidades.

El Subsistema de Diseño de Medios de Instrucción tiene dos unidades:

- *Unidad de Materiales Impresos*; es su responsabilidad la elaboración de los “módulos de instrucción” en las varias líneas de conocimientos. Para esto cuenta con otros tantos equipos de programadores en cada materia,
- *Unidad de Tele-clases*; tiene a su cargo el diseño y la producción de clases por TV en colaboración con el personal de INRAVISION.

El Subsistema de Recepción Organizada consta de varias unidades:

- *Unidad de Información*, responde de la promoción del programa, recepción, clasificación, catalogación, archivo y envío de la correspondencia,
- *Unidad de Tutoría*, analiza y responde las consultas de los usuarios,
- *Unidad de Evaluación*, corrige las evaluaciones de los estudiantes; analiza las respuestas y las sistematiza para futuras investigaciones,
- *Unidad de Núcleos de Interacción*, promueve su creación; controla el funcionamiento de los núcleos; organiza los seminarios de capacitación para los coordinadores de núcleos, y visita periódicamente los núcleos.

El Subsistema de Investigación está sentando las bases teóricas de la educación a distancia en Colombia, aspecto no estudiado hasta ahora; investiga la validez interna del módulo Universidad Abierta y la capacidad de éste para aplicarse a un mayor número de estudiantes y a otras áreas-problema para el desarrollo del país, y evalúa los efectos que causa el Programa en los estudiantes.