

Selectividad del Sistema universitario colombiano

Papel del crédito educativo¹

Revista del Centro de Estudios Educativos (México), Vol. VIII, no. 4, 1978. pp. 170-173

Álvaro Reyes
María Elvira Naranjo
Carlos A. García
Ma. Eugenia Querubín
ICETEX, Bogotá, Colombia

I. CARACTERÍSTICAS

A) Objetivo

Tratar de medir los condicionantes básicos que operan sobre los egresados de la enseñanza media para ingresar a la educación superior en Colombia y evaluar el papel del crédito educativo, comparando las características socio-económicas y académicas de un grupo de beneficiarios de crédito con el grupo mayor de estudiantes universitarios.

B) Anotaciones metodológicas

El estudio se realizó sobre la base de una muestra del 20%, tomada al azar, de la población universitaria, en comparación con la población de beneficiarios de crédito educativo.

La población universitaria se define como el total de quienes presentaron exámenes de ingreso a la universidad en el segundo semestre del año 1970 y en el primer semestre de 1971.

Como universo de solicitantes de crédito, se tomó el total de estudiantes a los que se les adjudicó crédito en esas mismas fechas. La unidad de análisis para ambos casos fue el estudiante.

Para el análisis de la población universitaria, se elaboró un modelo estadístico de tipo estructural que explica los logros del estudiante en función de las aptitudes y de éstas en función del origen socio-económico. En este caso, se trató de explicar un proceso de selección con dos componentes simultáneos básicos

¹ Nota del editor: En el Vol. VII, n. 2, pp. 39-78, de esta Revista, se publicó un artículo referente a este tema.

(oferta y demanda de cupos) y una serie de componentes recursivos (causales) que explican los primeros: La oferta de cupos en función de ciertos requisitos de admisión discriminados por universidades y carreras, y la demanda de cupos por parte de individuos con una serie de características diferentes (aptitudes, origen socio-económico, edad, sexo, etc.).

El modelo pudo medir el efecto del nivel socio-económico familiar, el de la naturaleza y calidad de los antecedentes académicos individuales, el de la distribución geográfica de las universidades sobre el logro educativo medido como la probabilidad de acceso a determinado tipo de universidades y carreras.

Como método de estimación se utilizó el análisis de clasificación múltiple (MCA), el cual es básicamente un modelo de regresión multivariado donde las variables explicatorias son dicotómicas y la dependiente es una variable continua.

La relación con la población de crédito educativo se hizo mediante un trabajo netamente descriptivo-comparativo de las características socio-económicas, de origen geográfico y académico de las dos poblaciones en estudio.²

Para aceptar y rechazar las hipótesis, se aplicó la prueba F (F Test) y en algunos casos el X².

La medición de las variables utilizadas constituye un esfuerzo importante del estudio, ya que su definición operacional agrupó una serie de criterios que permiten un análisis discriminado.

Igualmente importante es el esfuerzo por integrar el análisis teórico con un cuidadoso examen de los datos, que permite interpretar los resultados empíricos con una perspectiva estructural.

C) Anotaciones teóricas

Se parte de un análisis estructural del Sistema Educativo, precisando las distorsiones, producto del subdesarrollo. Se analiza en qué forma estas distorsiones actúan como limitantes en las oportunidades de acceso y permanencia en el sector educativo.

Por lo tanto, las consideraciones teóricas que se presentan en el estudio, lejos de constituir un marco conceptual abstracto, buscan integrar de manera sistemática las interrelaciones del proceso productivo y el aparato escolar con el desarrollo económico dependiente.

Asimismo, se señalan algunas características culturales que condicionan las motivaciones del estudiante colombiano, influyen en la orientación de la demanda educativa actual e indirectamente contribuyen a acentuar las distorsiones de la oferta que se crea en el sistema universitario. (El desprecio por el trabajo manual y las ocupaciones técnicas, el prestigio social de las carreras universitarias tradicionales con bajo nivel académico, la alta posibilidad de desempleo temporal, etc., son algunos ejemplos).

El estudio intenta, además, ubicar el crédito educativo como un mecanismo que, si bien contribuye en alguna medida a la ampliación de las oportunidades educativas, está limitado por múltiples aspectos que no se relacionan en forma directa con la escasez de recursos económicos del estudiante.

² Una mayor explicación se encuentra en el anexo 3 del estudio en cuestión.

II. ALGUNOS RESULTADOS

A) En relación con el análisis de la población universitaria

En Colombia no hay una relación entre el costo de matrícula y la calidad de la enseñanza. Existe un sector público de instituciones de alto prestigio y bajos costos individuales por matrícula, paralelo con el sector privado de mayores costos y niveles académicos similares o en algunas ocasiones inferiores, y planteles oficiales que aún no ofrecen suficiente calidad académica.

Si bien, en apariencia no existe un déficit global de cupos universitarios, sí se presenta una demanda muy superior a la oferta en las instituciones de mayor prestigio.

Estas características permiten aclarar los resultados del análisis multivariado. La probabilidad de continuar estudios universitarios depende, en mayor medida, de las aptitudes académicas del estudiante, de los ingresos familiares y del nivel de urbanización del municipio donde termina el bachillerato.

A su vez, las aptitudes académicas del estudiante dependen, en lo fundamental, de la educación formal previamente recibida en el colegio y, en menor proporción, de las diferencias culturales (educación de los padres) o económicas (ingresos familiares).

Por otra parte, los ingresos familiares condicionan, en alta proporción, la elección de una carrera corta o larga y la elección de una universidad pública (de bajos costos de matrícula) o privada.

Los factores, aparentemente relacionados con las dimensiones “culturales” de la familia, tales como la educación del padre y la madre, no tienen un efecto directo sobre la posibilidad de continuar estudios universitarios, ni tampoco sobre las aptitudes académicas del estudiante.

Por último, en Colombia existen tantas dificultades económicas para permanecer en el sistema educativo en los niveles de primaria y media, que los bachilleres con ingresos familiares escasos constituyen un grupo académicamente excepcional en relación con su propio estrato social.

B) En relación con el análisis comparativo de los beneficiarios de crédito y la población universitaria

Al analizar el crédito como una variable exógena que actúa sobre las limitaciones económicas del estudiante, se halló:

1. FORMA EN QUE EL CRÉDITO INFLUYE EN EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

El crédito no influye sustancialmente sobre el acceso a la universidad de los estratos más bajos de la población, ya que éstos han tenido que superar las limitaciones y filtros previos del sistema.

Sin embargo, si se tienen en cuenta los ya matriculados, es evidente que el crédito está orientado a los sectores más deprimidos social, económica y geográficamente de la población universitaria. De esta forma, se puede suponer que la ayuda financiera es, si no determinante, sí básica para que un estudiante sin recursos pueda estar en el sistema universitario.

2. INFLUENCIA DEL CRÉDITO EN LA RETENCIÓN DEL SISTEMA

Por otro lado, sí es clara la influencia del crédito en la retención del sistema. Los beneficiarios presentan tasas de deserción significativamente menores que las del conjunto universitario.

A este respecto, otro hallazgo del estudio indica que los beneficiarios de crédito trabajan en una proporción menor, lo que tal vez les permite una mayor dedicación a sus estudios. Indudablemente, las variables de deserción y trabajo universitario presentan resultados diversos, calificados según los estratos socio-económicos, la ubicación geográfica y el sexo de los estudiantes. El estudio presenta conclusiones interesantes al respecto.

C) En general

Puede decirse que el estudio permitió detectar las variables más importantes que afectan la democratización de la educación superior, y comprobó que, si bien el crédito educativo no es una panacea que resuelva todas las distorsiones del sistema, sí incide positivamente, contribuyendo a crear las condiciones para que se amplíe la demanda por la educación y para mejorar los logros académicos del universitario colombiano.