

- pueden ser algunos derivados del petróleo, de la madera o residuos azucareros;
- mejorando la ganadería; para ello da el ejemplo de la vaca de la India que sólo da 220 litros de leche al año, mientras que la de Israel produce hasta 4330.

B) Reconocer que el problema del hambre es un problema político

“Sin una modificación radical de la política colonial, que permita a los pueblos colonizados producir lo suficiente para satisfacer sus necesidades biológicas, no se puede esperar una solución al problema del hambre”.

“Los habitantes de las regiones de economía dependiente no conseguirán liberarse de la esclavitud del hambre consagrando sus esfuerzos a la producción prioritaria de materias primas exportadas abajo precio, ya que el juego de la economía mundial tiende siempre a desvalorizar su trabajo en favor de las ganancias de la industria”. “El subdesarrollo no es la ausencia de desarrollo sino la consecuencia de un tipo de desarrollo mal dirigido”.

Con tristeza recuerda el fracaso de la ONU que no ha conseguido que los países ricos cedan el 1 % de su producto nacional al desarrollo de los países pobres, y cuando lo hacen, condicionan la ayuda a ventajas exigidas a cambio de la asistencia.

C) La superpoblación no es la causa del hambre sino su efecto

La política demográfica debe actuar sobre las causas de la superpoblación y contribuir a un orden internacional más justo. Un desarrollo más equitativo es la única manera de resolver los problemas de población.

En resumen, puede decirse que esta obra logra sus objetivos: hace una presentación bien documentada, aunque sin preocupaciones “académicas” del problema mundial del hambre; está escrita en lenguaje asequible; su argumentación es clara, aunque no rehuye recurrir, a veces, a los sentimientos. Su lectura deja una nueva conciencia sobre lo que es o, mejor, sobre lo que hemos hecho del planeta en que vivimos, respecto al problema lacerante del hambre.

María Matilde Martínez Benítez

Libros Recibidos

La presente sección da cabida a los libros y revistas que diversas editoriales e instituciones remiten a nuestra redacción. Eventualmente seleccionaremos algunas de las obras recibidas para hacer sobre ellas una reseña amplia. Gustosamente ofrecemos este servicio a las casas e instituciones editoras de libros y revistas sobre educación o temas afines.

Bernal Alarcón, Hernando, *Teoría y aplicación en el caso de ACPO*. Bogotá. Colombia: Editorial Andes, 1978, 285 págs.

-
- Boyle, D.G., *Lenguaje y pensamiento en el desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel, S. A., 1977, 278 págs.
- De Bartolomeis, Francesco, *La escuela de jornada completa*. México, D. F.: siglo veintiuno editores, 1978, 156 págs.
- NUFFIC, *The Ducht Way* (Information about the broad system of educational development assistance in the Netherlands). The Hague, The Netherlands: Studio Harsta GVN, Almeto, 1977, 164 págs. (Badhuisweg 251, The Hague).
- Tünnermann, Carlos, *Sesenta años de la reforma universitaria de Córdoba*. San José, Costa Rica: Editorial Universitaria Centroamericana (EDUCA), 1978, 103 págs.