

[Revista del Centro de Estudios Educativos (México), vol. VIII, no. 2, 1978, pp. 201-207]

Freire, Paulo

*Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso.* México: siglo veintiuno editores, s. a., 1977, 237 págs.

En este libro, que intenta ser un informe de una nueva experiencia pedagógica, el autor pone de manifiesto que el método por él utilizado es válido antes y después de un cambio de estructuras y que lo que diferencia a estos dos momentos es el sentido que se imprime a la práctica, así por ejemplo:

La campaña de alfabetización coordinada por el autor en Brasil, se presentaba como algo necesario para la lucha del pueblo, aun cuando las relaciones sociales de producción se mantenían intactas, por lo que se veía a la alfabetización como un instrumento para la transformación, centrándose en el análisis crítico de las mismas en el área rural y la crítica del modo de producción en los centros urbanos, dándole así a la alfabetización un móvil político y de concientización de masas populares y no el de capacitación técnica.

En Chile, sin embargo, la alfabetización aun cuando tenía dos motivaciones políticas diferentes, siempre se inclinó hacia la capacitación técnica de los alfabetizandos.

En Guinea-Bissau las condiciones eran totalmente diferentes, por lo que representaban una nueva experiencia, un nuevo aprendizaje y una nueva comprobación del método de enseñanza (relación sujeto-objeto). Guinea-Bissau dejaba de ser colonia portuguesa, gran parte de su población había participado en la lucha por la liberación, lo que daba como fruto un elevado porcentaje de concientización política, misma que los líderes querían aprovechar para realizar un serio esfuerzo de reconstrucción del país a partir de sus fuentes culturales e históricas, a pesar de la precarias condiciones económicas.

El método de trabajo de Freire y su equipo, se basó en el aprendizaje directo del país, en la comprensión del papel que desempeña la educación en general y la alfabetización de adultos en particular dentro del proceso de reconstrucción nacional.

En sus primeros acercamientos a esa realidad detectaron tres problemas fundamentales: Primero, que la educación colonial heredada, no era congruente con las necesidades del nuevo orden que se deseaba desarrollar, era una escuela elitista, reproductora de la ideología colonialista y supeditada a la supuesta capacidad de los dominadores, "... era la negación de todo cuanto se acercara a la representación más auténtica de la forma de ser de los nacionales: su historia, cultura y lengua" (p.23).

Un segundo problema, consistía en la resistencia ideológica que se opone al cambio de la concepción del conocimiento, "... en la que el alfabetizando ejerza el papel de sujeto en el proceso de alfabetización y el educador tiene que ser inventor y reinventor" (p.18); por otro lado, la resistencia a la superación de la dicotomía: "trabajo manual y trabajo intelectual", lo que para poder vencerse necesita que el trabajo de transformación se realice simultáneamente en los niveles de infraestructura y de superestructura.

Un tercer problema, estribaba en la necesidad de creación de nuevos cuadros de magisterio y la reorientación y capacitación de los anteriores.

Las primeras medidas tomadas para la reconstrucción de la educación, se basaban en el imperativo de reformulación de los programas de estudios y de los libros de texto, orientados hacia el descubrimiento de la identidad como pueblo a partir de su propia historia; así como en el inicio del desarrollo de las actividades productivas en las áreas rurales, conviviendo con los campesinos, aprendiendo de ellos y enseñándoles algo, planteando así" ... la unidad de la escuela en cuanto contexto teórico y la actividad productiva, en cuanto dimensión de contexto concreto" (p.32).

Desde el punto de vista de la educación de adultos, ésta se considera como un acto político en el cual se comprometen animadores y alfabetizandos a que el proceso de conocimiento sea un proceso crítico de la lectura y escritura, los educandos son invitados a pensar, a ser concientes, con el objeto de ampliar los horizontes de conocimiento de las clases trabajadoras en relación al proceso de producción e inscribiendo a la sociedad civil en el orden de las alteraciones de las relaciones sociales de producción, poniendo a la alfabetización al servicio de la reconstrucción nacional y no como instrumento en sí mismo de transformación de la realidad.

La enseñanza regular y la educación de adultos integran una unidad, considerando la educación como "... expresión supraestructural, en sus relaciones dialécticas y no mecánicas con la infraestructura de la sociedad" (p.60), de donde resultará la constitución de un sistema.

El sistema educativo general o formal, se dividió en tres ciclos, con el objeto de realizar al máximo su tarea formadora, no se pretende con ello que la enseñanza sea selectiva sino que logre una mayor formación como práctica concientizadora, que capacite al individuo para su libre participación en el Partido y en la reconstrucción del país, educación dirigida hacia la creación de nuevos valores comunitarios, educación centrada en lo rural, se pretende la creación de técnicos medios en los campos que implica la reconstrucción del país.

Los inconvenientes que, en mi opinión, tiene Cartas a Guinea-Bissau, son:

1. Su carácter sumamente descriptivo, lo que propicia la repetición sistemática de experiencias similares y las apreciaciones subjetivas.
2. Más que un informe sistematizado de trabajo -con una definición clara y concisa de la problemática, de la metodología utilizada y de los resultados obtenidos en esta primera etapa da la impresión de ser un diario personal del autor en donde nos muestra un desbordado entusiasmo y el interés que pone a toda tarea que emprende; "las cartas" expuestas en la segunda parte del libro, no juegan otro papel que el de justificar y confirmar lo que ya describió en las 98 páginas de la "introducción",
3. Aun cuando el autor no desea que sus experiencias anteriores lo influyeran, éstas se manifiestan en la delimitación de los objetivos y métodos de enseñanzas: en la alfabetización de los militantes del Partido, se inclina hacia la capacitación técnica; en la alfabetización de la sociedad civil, se centra en la concientización de las masas populares para lograr la alteración de las relaciones sociales de producción; en sí, la experiencia de Guinea-Bissau no aporta nada nuevo, sólo sirve para verificar que la relación de conocimiento sujeto-objeto como método de enseñanza, se puede aplicar sin restricción alguna

y que empieza a dar buenos resultados; para el autor, representa una experiencia más; acumulada a las anteriores, a nosotros nos deja entrever, muy superficialmente, lo realizado en Cuba (claro que allí no estuvo el señor Freire para orientados).

4. El autor centra su descripción en la educación formal y relega a un segundo plano los aspectos de la alfabetización de adultos, los cuales describe a grandes rasgos en unas cuantas páginas; el libro, en general, da la impresión de ser triunfalista, es un elogio constante a los líderes que encabezaron el movimiento de liberación y a las medidas tomadas por ellos para la reconstrucción del país, da la sensación de que todo lo realizado por los militantes del Partido está muy bien planeado y realizado.
5. Todavía no es posible hacer una evaluación de los resultados generales por el poco tiempo que tiene el proceso; habrá que esperar, para ver si efectivamente logran evitar el burocratismo del sistema escolar -que ya temen-, o si sólo cambió de manos el poder manteniendo a las grandes masas marginadas; entonces se cuestionaría al señor Freire, sobre si aún está con los oprimidos.

### **Emma González Sarur**

Centro de Estudios Educativos, A.C.

De Castro, Josué

*Geopolítica del Hambre*

Madrid: Ediciones Guadarrama, Colección Universitaria de Bolsillo "Punto Omega", 1975, 2 volúmenes, 643 págs.

"El hambre no es un fenómeno fatal de la naturaleza, sino el producto cultural fabricado por el hombre para dominar al hambre".

Probar y combatir esta realidad es el interés vital de Josué de Castro. El objetivo específico de su libro "Geopolítica del Hambre" es revelar al mundo la trágica realidad del hambre universal.

De Castro nace en Brasil en 1908 y muere en París donde había establecido su residencia después del golpe de Estado de Brasil en 1964. Doctor en Medicina y en Filosofía, tiene, además, el doctorado Honoris Causa de una docena de universidades repartidas por todos los continentes. Fue Presidente de la F AO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura). Recibió el Premio Internacional de la Paz en 1954. Su libro se ha traducido a 25 idiomas.

El autor maneja dos conceptos: "geopolítica" y "hambre", que dan título a su libro. Para él, geopolítica es una disciplina científica que intenta establecer las correlaciones existentes entre los factores geográficos y los fenómenos de carácter político. El concepto de hambre 10 extiende desde las deficiencias latentes y las carencias alimentarias catalogadas como subnutrición, hasta los estados de inanición absoluta y esto no sólo a nivel individual sino colectivo.

Con estos dos conceptos aborda las tres partes en que se divide su obra:

1. Puntos fundamentales para comprender el problema del hambre,
2. Análisis del problema en los diferentes continentes y