

Estudio sico-pedagógico y sociológico de la Educación Superior en México

[Revista del Centro de Estudios Educativos (México), vol. VIII, núm. 2, 1978, pp. 133-137]

**Jorge Martínez S.
Esther Weitzner de S.**

INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre la Educación Superior en el país han recibido un incremento considerable en las últimas fechas. Esto se debe a dos causas paralelas: por un lado, la matrícula ha aumentado enormemente en los últimos años, lo cual hace necesario conocer de cerca la concreción histórica de esta gran masa de estudiantes y del personal docente y administrativo; por otro lado, el momento de desarrollo nacional hace urgente una planeación correctamente orientada, según los lineamientos que se propongan, para la continuación (o reorientación) de este desarrollo. Sin embargo, las investigaciones, diagnósticos y proposiciones parten de datos que podríamos catalogar de extrínsecos a la vida misma de los sujetos principales del sistema de educación superior. Extrínsecos, al menos, en lo que toca al desarrollo interno psicológico y social de los estudiantes en esa etapa. Concretamente, los estudios realizados en esta área pueden clasificarse en seis bloques generales:

1. Estudios históricos sobre alguna institución, o sobre el desarrollo general de la educación superior en México y América Latina.
2. Planeación y crítica con bases, en mayor o menor grado, filosóficas o ideológicas.
3. Relatos y análisis sobre la sociología del estudiantado (movimientos estudiantiles, agrupaciones, etc.).
4. Estudios sobre la interrelación sobre la educación superior y la sociedad más amplia, o aspectos de esta sociedad (educación y cambio social, desarrollo nacional, política, o bien educación superior y mercado de trabajo, religión, etc.).
5. Aspectos funcionales de la educación superior (técnicas pedagógicas, administración y economía de las instituciones, formas y posibilidades de in-

vestigación de ellas, estudios sobre el profesorado sobre la organización de universidades y tecnológicos, sobre planes de estudio, etc.).

6. Listas estadísticas (ingreso, deserción, expansión, producción de profesionistas, producción científica, etc.).

Todos estos estudios parten, como decíamos, de datos obtenidos al margen de las transformaciones intelectuales, psicológicas y sociales concretas que los estudiantes mexicanos están realizando a lo largo de sus estudios por las instituciones de estudios superiores del país. Es evidente, por otra parte, que cualquier proposición de reforma que no tome en cuenta dicha dimensión de cambio interno tendrá el peligro de ser al menos difícilmente operativa, si no ya meramente ideológica y, a la larga, destructiva. Mientras las conclusiones obtenidas en diagnósticos y análisis se refieran al sistema educativo como un bloque, como una “caja negra” que olvida las instituciones concretas sico-sociales y académicas de las instituciones y los alumnos que a ellas asisten, tales conclusiones significarán aproximaciones demasiado externas a la realidad de la educación superior.

I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Para rebasar las limitaciones señaladas, se propone un estudio desde los puntos de vista sico-pedagógico y sociológico que comience con la observación de *cambios* en los alumnos, y correlacione dichos cambios con variables de tipo organizativo, académico, socio-económico y cultural, que permita trazar líneas de explicación de tales cambios en diversos grupos de alumnos. Este estudio iría más allá de la mediación del aprovechamiento o la eficiencia terminal de las instituciones nacionales; pretendería acercarse al proceso que conduce a tal aprovechamiento, mediante la observación de los cambios verificables en estudiantes del país a lo largo de dos líneas fundamentales: modificaciones en habilidades intelectuales, y modificaciones en actitudes respecto a la realidad nacional.

Un estudio longitudinal de seguimiento sería lo más apropiado para el caso; pero la viabilidad de esta forma de investigación a nivel nacional es prácticamente nula. Por lo tanto, se propone una medición simultánea, en las dos líneas mencionadas, de alumnos de primer ingreso y alumnos por salir del ciclo de enseñanza superior. La comparación de los resultados obtenidos de esta manera dará una aproximación primera, en vista de que es de suponerse que las diferencias individuales se distribuirán y anularán normalmente, y las diferencias intergeneracionales no son tan enormes como para obstruir tal aproximación. Es evidente, sin embargo, que habrá que ser cautelosos en la interpretación de los resultados y tomar en cuenta una posible influencia de esta índole.

En suma, el estudio propuesto tiene como objetivo general la *medición de los cambios en habilidades intelectuales y actitudes que los alumnos de enseñanza superior del país sufren a lo largo de sus estudios superiores, y la correlación de tales cambios con variables de tipo organizativo, académico, socio-económico y cultural*.

Esta medición se realizará por medio de instrumentos idóneos, aplicados a una muestra de estudiantes del país estratificados en dos grupos principales: alumnos de primer ingreso, y alumnos por salir del ciclo. Además, para facilitar el análisis correlacional, se estratificará la muestra en las diversas regiones, universidades au-

tónomas, universidades estatales, tecnológicos regionales, universidades privadas y tecnológicos privados. El análisis de las correlaciones con las demás variables se realizará en base a la selección aleatoria de los alumnos, utilizando técnicas estadísticas adecuadas.

El primer paso es, entonces, la elaboración de los instrumentos. Este paso está dado parcialmente. Los instrumentos, que se describirán adelante, están ya formulados. Su lógica interna ha sido probada mediante una muestra de oportunidad. Queda la calibración precisa por hacerse, mediante una *prueba* planificada de los instrumentos para analizar características como grado de dificultad, coeficiente de discriminación, balance entre reactivos y en cada reactivo, etc. Esta prueba permitirá seleccionar y optimizar los reactivos más idóneos para la medición pretendida. Después de otra *prueba final* para verificar la adecuación del formato y la presentación, los instrumentos quedarán listos para aplicarlos masivamente a la muestra experimental arriba descrita.

Es importante subrayar que el estudio se propone no una mera descripción diagnóstica de los alumnos de diversas carreras en el país; se intenta llegar a describir un proceso diferencial de cambio, y a explicarlo por medio de variables que sin duda están influyendo en la cualificación concreta y diferenciada de este proceso en diversos grupos de alumnos.

II. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Los instrumentos tienen la forma de cuestionarios o exámenes con diferentes tipos de reactivos elaborados en la forma llamada "objetiva"; prácticamente todos son de opción múltiple. Dadas las áreas que auscultan, están divididos en dos bloques principales: un Bloque General y uno Específico.

A) Bloque general

En este bloque se cubren las áreas de *habilidades intelectuales generales* y de *actitudes hacia la realidad nacional*. Cada área queda presentada como una parte independiente.

1. HABILIDADES GENERALES

Esta primera parte comprende los siguientes apartados:

- a) *Relación de conceptos por analogías*, redactado en la forma clásica de dos palabras análogas de alguna manera que deberá ser descubierta para seleccionar, de entre parejas de palabras, la que presente la misma manera análoga.
- b) *Relación de antónimos*, presentado en forma similar al anterior, con una relación antónima por descubrir.
- c) *Compleción de frases*, en el cual se presentan frases con una palabra omitida, junto a cinco términos de entre los cuales se pide seleccionar el que complete, al llenar el hueco exhibido, más lógicamente el sentido de la frase.
- d) *Ortografía*, en el cual se debe señalar si, de un grupo de cuatro palabras, todas están correctamente escritas, o todas están incorrectas, o sólo una

está correcta o incorrectamente escrita.

- e) *Comprensión de lectura*, con la presentación de seis pasajes de diversa temática y nomenclatura y una lista de preguntas sobre el contenido del pasaje
- f) *Habilidades simbólicas*, en este apartado se sondean las habilidades aritméticas y algebraicas elementales, más otras habilidades de relaciones entre símbolos.

Como se puede observar, estos apartados son los que comúnmente se encuentran en este tipo de exámenes, avalados por investigaciones sicométricas, teóricas y prácticas realizadas tanto en América Latina como en otros países, en ambientes culturales semejantes a los esperados en las instituciones de enseñanza superior en México. Sin embargo, la adecuación concreta al país será realizada a través de las diferentes pruebas diseñadas para la calibración de los instrumentos.

El conjunto de apartados representa los seis niveles de taxonomía de los objetivos educativos de Bloom. Se elaboraron dos versiones equivalentes de esta parte (*habilidades generales*) del instrumento para poder seleccionar los reactivos más idóneos según los resultados de la *prueba* principal. La duración esperada (y comprobada en la *preprueba*) de cada versión es de 1 :30 horas más 5 minutos para instrucciones generales.

2. CUESTIONARIO DE ACTITUDES

Esta segunda parte del bloque general se elaboró en base a la teoría de las facetas de Guttman, probada en once países de América Latina. Esta teoría, además de permitir afirmar una gran validez de construcción, facilita el análisis por distribuciones de perfiles de actitudes. Esto, a su vez, además de ser altamente descriptivo, se presta al análisis comparativo. Cuatro de las cinco secciones de esta parte contienen preguntas sobre aspectos de la realidad nacional, y la restante se refiere a reacciones valorativas hacia el cambio en general. Las cuatro secciones mencionadas proporcionan un índice de las siguientes dimensiones actitudinales respecto a la realidad nacional:

- Conocimiento de hechos nacionales
- Juicio moral sobre estos hechos
- Valoración hipotética de tipos de reformas posibles a estas situaciones.
- Acción hipotética que se tomaría respecto a estos tipos de soluciones.

Esta parte del instrumento quedó formada por un número de preguntas mayor al que se utilizará en la redacción final, después de pasar por la depuración coherente a los resultados de la *prueba* de los instrumentos. Los aspectos de la realidad nacional incluidos en el texto del cuestionario fueron de cuatro índoles:

- Socio-demográfico
- Económico
- Educativo
- Político.

La duración (comprobada en la *preprueba*) esperada de la aplicación de esta

parte del instrumento es de una hora.

B) Bloque específico

Además de indagar sobre las habilidades y actitudes generales de los estudiantes, es necesario comprobar sus diferencias en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes particulares en cada especialidad. Para esto, se han elaborado, con la ayuda de especialistas, exámenes adecuados en cuatro carreras de las ofrecidas en las instituciones del país. Estas cuatro carreras fueron seleccionadas de acuerdo a criterios un tanto pragmáticos y se espera que en el desarrollo de la investigación puedan cubrirse otras especialidades importantes para la vida nacional. Así, se han elaborado exámenes para las carreras de:

- Economía
- Matemáticas
- Ingeniería química
- Contaduría.

En los exámenes se da un predominio de preguntas cuya respuesta requiere en proceso analítico-sintético (según las categorías modificadas de Bloom). Los reactivos están enfocados, en lo posible, a los problemas relacionados con las necesidades del país. El tiempo esperado de duración es de 1 :30 a 2 horas. Desde luego, habrá que esperar los resultados de las diversas pruebas de los instrumentos para verificar la adecuación de este *bloque específico*, su grado de dificultad, índice de discriminación por reactivo y global, etc.

Como se ha dicho, estos instrumentos están actualmente en la fase de prueba. Una vez efectuada ésta, se aplicarán a una muestra representativa. Las conclusiones que resulten del análisis de los datos así obtenidos permitirán una aproximación más cercana a las transformaciones concretas del estudiante mexicano en vistas a una mayor adecuación de las políticas que deban definirse para la orientación de la etapa estudiada dentro del sistema educativo nacional.

