

Editorial

La investigación educativa en América Latina: algunas reflexiones a partir del Congreso Internacional de Educación

I. INTRODUCCIÓN

Durante los días 14 a 18 de marzo del año en curso, se llevó a cabo en la Ciudad de México el Congreso Internacional de Educación, organizado en forma conjunta por la Comparative and International Education Society (CIES) y el Centro de Estudios Educativos.

La CIES ha venido realizando, desde 1957, eventos anuales que reúnen a sus miembros, y que permiten el intercambio académico de preocupaciones y resultados fundamentales de la investigación educativa. En 1977, la CIES celebra su reunión anual en Toronto, Canadá, por primera vez fuera de los Estados Unidos. A partir de esta reunión, la CIES considera la conveniencia de promover un encuentro con los investigadores latinoamericanos. Después de constatar el interés que genera la posibilidad de un evento de este tipo, se toma la decisión de organizar la reunión en la Ciudad de México. El Centro de Estudios Educativos se compromete a coordinar el evento y a fungir como institución anfitriona, motivado, fundamentalmente, por la posibilidad de aprovechar esta oportunidad para reunir, en torno a una serie de temas de interés común, a estudiosos de una problemática educativa originada y condicionada por un contexto similar. Un encuentro interamericano prometía presentar una posibilidad de compartir experiencias educativas y resultados de investigaciones, de confrontar enfoques de investigación, de constatar diferencias y similitudes en la percepción de los temas relevantes en la investigación educativa, de evaluar los resultados de la investigación realizada en función de su

adecuación a los problemas educacionales a que se enfrentan nuestros países, de buscar en conjunto puntos de contacto y posiblemente de trazar estrategias más acordes con las situaciones reales en las que ocurre la investigación educativa en América Latina.

II. LAS IMPLICACIONES DE UNA REUNIÓN CONTINENTAL

Una preocupación fundamental subyace a la decisión de la CIES de sesionar en un país latinoamericano y junto con colegas latinoamericanos; preocupación que, a la vez que motiva la reunión, permanece en la conciencia de la CIES como un riesgo de consideración importante. Esta preocupación se manifiesta en el discurso inaugural del presidente de la Sociedad, Doctor Joseph P. Farrell:

Para los que participaremos en estas reuniones durante los siguientes días, hay un obstáculo que urge tener en mente: mientras es cierto que la política y la práctica educativa en un país pueden beneficiarse enormemente de conocer la experiencia de otro, también es cierto que no se pueden transferir ciegamente los patrones educativos de una sociedad a otra, sin que se creen grandes dificultades. Todos nosotros somos conscientes de los muchos problemas creados en las décadas más recientes por la exportación masiva de patrones y políticas educativas y, en consecuencia, de concepciones básicas de la educación de parte de las naciones más ricas a las naciones en vías de desarrollo. Muchos de nosotros nos hemos referido a este proceso de transferencia como una forma de neocolonialismo intelectual. Sin embargo, reconocemos que esto nos plantea todavía otra interrogante: ¿Cómo podremos aprender unos de otros sin crear una situación de dependencia?

Esta preocupación, formulada de diferente manera, está también presente entre los latinoamericanos. Al informar a la prensa y a los medios de difusión sobre el Congreso Internacional de Educación, semanas antes de la realización del evento, el Centro de Estudios Educativos manifestaba públicamente su reconocimiento de las diferencias existentes en los enfoques científicos entre países desarrollados y países dependientes:

...este encuentro es susceptible de producir una mayor sensibilización de todos los participantes, en torno a las claras diferencias que deben existir en los enfoques de

la investigación educativa en países hegemónicos y países dependientes, en función de su relación mutua y en función del papel diferente que cumple y debe cumplir la educación en ambos tipos de países.

El Lic. Patricio Cariola, director del Centro de Investigación y Desarrollo Educativo de Santiago de Chile, por su parte, expone, en la reunión plenaria, las diferencias fundamentales existentes en la situación estructural que guarda la investigación científica en los países norteamericanos y los países latinoamericanos. En Norteamérica, apunta, la ciencia posee una carta de ciudadanía indiscutible. La ciencia goza de un lugar y de una función social claros:

...Llama la atención la existencia de un "circuito" establecido de comunicación científica, lo que de una parte, permite la acumulación del conocimiento y, de otra, configura una comunidad científica de carácter internacional... Ni los científicos ni la ciencia dejan de poseer una relación muy estrecha a la estructuración práctica y política de la sociedad y a la solución de sus problemas. Sin embargo, en las actuales sociedades industriales desarrolladas, esta relación es una relación mediada. El científico puede dedicarse a su quehacer, en el entendido de que éste tendrá que ver con las necesidades sociales, sin verse, necesariamente, mezclado personalmente en los problemas que pudieran plantear la utilización y la implementación práctica de sus conocimientos. Desde otro ángulo: la investigación es demandada o utilizada por los gobiernos, por la industria, etc., la investigación posee un "mercado" al cual se le entregan los productos intelectuales, los que sólo posteriormente y a través de otras instancias llegarán a ser políticas y prácticas.

En América Latina la situación es muy distinta:

La investigación educacional en América Latina no posee un espacio social propio. No es una casualidad el que surjan en la región diversos intentos por llegar a enfoques de investigación-acción, que pretenden insertar la investigación en el seno mismo de programas educativos vinculados a sectores populares.

La relación entre investigación y política se da en forma inmediata, sin mediaciones. Es frecuente que el investigador... deba comprometerse en la difusión e implementación de sus proposiciones.

...Los centros de (investigación educativa en) América Latina reflejan una tensión: por un lado, aspiran a un rigor científico de nivel internaciona... y por otro, buscan cada vez más responder a las demandas de su realidad.

III. LO QUE REVELA EL CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

Podemos suponer que los participantes en el Congreso Internacional de Educación constituyen una muestra hasta cierto punto accidental, y de ninguna manera representativa, tanto de investigadores educativos como de investigaciones realizadas en el continente. Desde esta perspectiva, cualquier afirmación resultante de un análisis de los participantes y de los temas tratados en el Congreso será válida únicamente como indicativa, a nivel hipotético, del estado de la investigación educativa en América. Con esta salvedad en mente, consideramos de interés expresar tres reflexiones que estimamos de relevancia para los investigadores en educación, y que parten de un análisis del evento, de sus contenidos y de sus resultados:

- A) *El evento, que representa de hecho la primera oportunidad de ventilar preocupaciones sobre educación y de intercambiar experiencias y resultados de investigación educativa entre participantes de diversos países latinoamericanos, genera un interés que podríamos calificar de masivo, particularmente en México. El comité organizador del Congreso esperaba alrededor de 600 participantes. Sin embargo, la inscripción llega a duplicar la esperada en la fecha inaugural del Congreso, y el número de participantes tiene que limitarse por falta de espacio físico. Los 1 200 participantes se distribuyeron de la siguiente manera: 200 miembros de la CIES, investigadores todos ellos, en su mayoría norteamericanos; 200 investigadores de 16 países latinoamericanos, y 800 participantes mexicanos, entre los cuales destacan maestros, estudiantes, funcionarios públicos de diversas dependencias oficiales e investigadores.*

Este desbordado interés por el evento pone de manifiesto, entre otras cosas, la ya generalizada preocupación que existe en México —y que quizá es indicativa de un fenómeno latinoamericano— por los temas educativos; la necesidad de un foro abierto de intercambio de experiencias y discusión de problemas educativos de toda índole; la importancia que adquiere la problemática educativa

en su relación con los diversos campos de la investigación y de la política social, y el hecho de que el interés patente por la problemática educativa rebasa decididamente el ámbito estrictamente pedagógico y escolar.

- B) *En la medida en que los temas de investigación educativa que se discutieron en el transcurso del Congreso sean indicativos del contenido en torno al cual se centran las preocupaciones fundamentales en la investigación educativa a nivel continental y regional, es de interés observar lo siguiente: Se presentaron en total 151 ponencias, 84 de ellas de latinoamericanos y 67 de norteamericanos, Estas se distribuyeron en 20 mesas de discusión, de acuerdo a los temas tratados y a la región de procedencia del ponente.*

Parece existir un interés generalizado por materias de investigación encaminadas a comprender una situación de desigualdad educativa, y a experimentar y evaluar medidas tendentes a corregirla. Así, vemos que prácticamente la mitad de las presentaciones giran en torno a la educación de marginados (adultos, campesinos, indígenas, inmigrantes, sector popular, mujeres, . . .).

Ahora bien, la igualdad educativa no se entiende de la misma forma por los diversos participantes. Nos encontramos con enfoques que persiguen el abaratamiento de los costos de la educación de manera que se aseguren las posibilidades de distribución de los servicios educativos. (Cabe decir que esto ha sido calificado por algunos investigadores como un interés por distribuir una educación de segunda). Hay enfoques, en cambio, que persiguen una vinculación estrecha entre la educación y las posibilidades de empleo, de mejoramiento del ingreso y de superación personal y comunitaria. Otros enfatizan el papel de la educación en la organización efectiva de los sectores populares.

Por otra parte, la investigación educativa, en el continente, parece encaminarse a la orientación de políticas educativas que se refieren a la problemática fundamental de esos países. De este modo, observamos cómo los temas no referidos específicamente a los sectores marginados se centran en la relación entre la economía, el empleo y la educación. Paralelamente a esta preocupación, los investigadores latinoamericanos discuten en torno a 14 presentaciones sobre los condicionamientos de la investigación educativa y sobre los aspectos del contexto socio-económico en general y de la problemática educativa en particular, que es necesario considerar en el proceso de determinación de las prioridades de investigación.

C) *Los intereses en torno a la educación, sin embargo, y tal como se esperaba, no son del todo homogéneos entre las dos regiones participantes. Un análisis de la cantidad de ponencias y de las mesas en las que éstas se presentaron nos indica las principales diferencias:*

1. Los investigadores latinoamericanos parecen preocuparse en forma exclusiva por:

- *Las prioridades de investigación educativa,¹ con un énfasis sobre la comprensión de la educación en un contexto de dependencia, y con la manifestación de una inquietud fundamental por adecuar la investigación a la problemática educativa inserta dentro de un contexto social y económico también problemático.*
- *La educación superior,² con un énfasis en la contribución de la universidad a las necesidades de recursos humanos del país, a las necesidades de los sectores mayoritarios, a la disminución de la dependencia y de la desigualdad social y a los requerimientos de formación política.*
- *Promoción popular,³ con un énfasis en la organización económica y social como un instrumento educativo.*
- *Economía y educación, que se centra en los problemas de financiamiento de la educación y de la capacitación de recursos humanos.*

2. De interés exclusivo para la región norte del continente son los siguientes temas:

¹ Es necesario señalar que este tema ha sido una preocupación permanente en las reuniones de los directores de centros de investigación educativa de América Latina, quienes se reunieron en este Congreso y participaron en esta mesa.

² Esta mesa estuvo constituida en su totalidad por ponentes mexicanos. Este solo hecho es en sí interesante. Quizá uno de los motivos de la preocupación mexicana por la educación superior sea el hecho de que tanto el incremento de la matrícula como la diversificación de este nivel educativo han sido notables en el país durante los últimos años.

³ Esta mesa fue una de las últimas incorporadas al programa. Aunque su temática es más propia de los países latinoamericanos, cabe decir que la iniciativa de formarla provino de un funcionario de la Interamerican Foundation, y que en las presentaciones intervino un norteamericano.

- *Internacionalización del currículum, con una preocupación central por el nacionalismo curricular y por las formas de evitarlo.*
- *Colonialismo y educación, donde se analiza el papel de las metrópolis —históricamente— o de los países hegemónicos —actualmente— sobre la determinación de estructuras y contenidos educativos de países coloniales o dependientes.*
- *Educación bilingüe y bicultural, que se preocupa por analizar la relación entre la lucha por el uso oficial de la lengua propia de las minorías y la educación en los Estados Unidos y Canadá.*
- *Educación de hispanoparlantes en Estados Unidos, que centra sus intereses en las diferencias culturales y psicológicas entre chicanos y norteamericanos.*
- *Educación y rol profesional de las mujeres.*
- *Socialización paterna en una sociedad heterogénea.*

3. Para el resto de los temas, se presentaron ponencias de ambas regiones del continente. Los temas de interés compartido fueron los siguientes: educación rural e indígena, educación de adultos, educación y empleo, materiales y sistemas de instrucción, y reformas educativas. No obstante lo anterior, un somero análisis de los contenidos de estas ponencias nos muestra algunas diferencias importantes en los enfoques de la investigación entre ambas regiones. Tres aspectos saltan a la vista:

- *Se observa entre los norteamericanos un marcado interés por problemas educativos del tercer mundo. Esto es especialmente cierto en los temas relacionados a la educación de adultos y a la educación rural e indígena, en los que alrededor del 75% de las ponencias presentadas se refiere a investigaciones realizadas en estos países. Cuando éste es el caso, se advierten enfoques similares en las investigaciones de ambas regiones. No obstante, entre los norteamericanos existen más estudios de tipo histórico, y entre los latinoamericanos predominan las presentaciones que proponen modelos educativos.*
- *Las ponencias norteamericanas referidas a investigaciones realizadas en sus propios países parecen centrarse en pequeños experimentos innovadores, o en investigaciones enfocadas al mejoramiento de algunos elementos de los sistemas educativos. Los latinoamericanos, en cambio, insisten mayormente sobre el contexto de la realidad investigada y tienden a implicar más la relación entre el problema educativo analizado y el cambio en una situación problemática más amplia.*

- *Las ponencias presentadas por los norteamericanos son fruto, en su gran mayoría, de un esfuerzo exclusivo de investigación o evaluación. Entre los latinoamericanos, por el contrario, una gran proporción de las ponencias son fruto de un esfuerzo conjunto de investigación e implementación. En muchas ocasiones es la misma persona o equipo el que investiga e implementa. Esta observación parece forzar la tesis presentada por el Lic. Cariola, citado anteriormente.*

Puede concluirse, por tanto, que existe, en efecto, una diferencia histórica estructural de la realidad de la investigación educativa entre ambas regiones del continente. El Congreso puso de manifiesto los puntos de contacto y los de divergencia. No extraña, en consecuencia, que el intercambio de experiencias más intenso haya tenido lugar, fundamentalmente, entre los investigadores latinoamericanos; ni que las reuniones de los miembros de la CIES, aunque se vieran enriquecidas por la participación de un mayor número de no-miembros en las discusiones, no variaran cualitativamente de las anteriores por el hecho de haberse reunido en México. Sí: en cambio, se cree haber logrado una sensibilización sobre estas diferencias fundamentales, así como haber sentado las bases para una mejor comprensión mutua de los enfoques y resultados de las investigaciones realizadas en ambas regiones.

IV. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA A LA LUZ DEL CONGRESO

El Congreso Internacional de Educación demostró que el creciente interés existente en América Latina por los problemas educativos que vive el continente, por su comprensión y por la búsqueda de su solución, ha cristalizado ya en una gran cantidad de instituciones gubernamentales, universitarias y privadas avocadas a consolidar la actividad de investigación y desarrollo educativo. Evidenció, por otro lado, que esta serie de instituciones no operan ya en forma aislada, sino que se encuentran vinculadas y relacionadas entre sí: El Congreso presentó una excelente oportunidad de reforzar esta realidad, de estrechar estos vínculos y de ampliar cuantitativa y cualitativamente la red de relaciones.

La ocasión de esta reunión y la oportunidad de este intercambio más estrecho, sin duda, permitieron situar el papel de la investigación en el

contexto en que opera y normar este papel por tal contexto concreto y no por un concepto apriorístico de ciencia. Esto implica una mayor homogeneización de las investigaciones en América Latina, y quizá un distanciamiento parcial del paradigma de investigación vigente en Norteamérica. Al mismo tiempo, se mostró patentemente en las ponencias y discusiones el esfuerzo por resolver la tensión existente en la investigación latinoamericana entre la aspiración por lograr un rigor científico y la necesidad de responder a las necesidades educativas de la realidad latinoamericana.

Se logró sentar las bases para un incipiente planteo conjunto de prioridades de investigación que de un polo parten de una problemática estructural compartida a nivel regional, y de otro, fincan esta jerarquización en una opción valoral clara que orienta a los investigadores en la lucha por la contribución de la educación a la libertad y a la justicia en el continente.

