

Una alternativa de la universidad tradicional: la Experiencia de la Universidad Autónoma de Nayarit (México)

[Revista del Centro de Estudios Educativos (México), vol. VII, núm. 2, 1977, pp. 105-118]

Bertha Salinas Amescua
Centro de Estudios Educativos

I. Introducción

La búsqueda de un modelo de "Universidad nueva" es una preocupación creciente en Europa y América Latina. La inquietud rebasa el ámbito de los educadores y alcanza a los encargados de la planificación económica de los gobiernos. Sin embargo, la forma de vincular la universidad con un modelo de desarrollo dado y con el inminente proceso de cambio social de nuestros países, sigue siendo una interrogante abierta a la planificación, al experimento y a la investigación.

La muy reciente experiencia de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), que intentamos reseñar, es un esfuerzo por responder mediante acciones concretas a las preguntas: ¿cuál es el papel de la universidad en países como México y cuál el procedimiento operativo para implementar la nueva universidad?

Anticipando de manera muy general los criterios orientadores que han inspirado el nuevo rumbo de la UAN, puede decirse que se busca: una reforma de los métodos de enseñanza-aprendizaje donde prive la alternancia teoría-praxis, es decir, de trabajo intelectual con trabajo manual; una transformación de los contenidos de la enseñanza, con el fin de adecuarlos a las necesidades regionales y comunitarias; la incorporación de trabajadores y estudiantes dentro de actividades productivas, etc. Tanto teórica como físicamente, puede observarse un desplazamiento del "aula universitaria cerrada" hacia la experimentación piloto en el campo.

Lo más característico de la experiencia de la UAN es que se trata más bien de un "proceso" que de un "proyecto". Aunque desde el principio existía una noción definida de lo que se pretendía a mediano y largo plazo, el procedimiento operativo e inmediato no ha seguido los lineamientos de un programa rígido y prediseñado.

El movimiento de transformación ha sido paulatino, escalonado y en ocasiones coyuntural, de tal forma que existen escuelas con currículum y programas de investigación congruentes con la nueva línea, al mismo tiempo que persisten escuelas con orientaciones antiguas y sumamente tradicionales.

El proceso de cambio ha sido inductivo: se ha partido de lo menos a lo más, de proyectos piloto a políticas generales, y de experiencias más que de planes escritos y preelaborados.

Estas peculiaridades dificultan un informe como el que ahora intentamos, ya que al no disponerse de información escrita sobre anteproyectos en marcha, existe el riesgo de interpretar. La descripción de la experiencia de la UAN que presentamos se basa fundamentalmente en una breve visita a las instalaciones de la misma y en intercambios previos con los planificadores. Tratamos más bien de sistematizar la experiencia que observamos, abstraer los criterios implícitos y ejemplificar algunos programas en marcha, porque consideramos importante difundir desde ahora una experiencia embrionaria, pero harto prometedora.

II. Antecedentes y legislación de la Universidad

Es importante mencionar los principales sucesos que dieron origen a la nueva orientación de la UAN y sobre todo las circunstancias que la hicieron posible.

La idea de una transformación universitaria se desarrolla gracias a la creación en la UAN del Instituto de Investigaciones Económicas, dependiente de la Escuela de Economía. El Instituto nace en marzo de 1974, a solicitud de los alumnos y con un fondo aportado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la propia Universidad. Se procuró desde el principio tener cierta independencia económica respecto a la Universidad del Estado. El requisito para la constitución del Instituto fue crear, a través de la investigación, un centro de excelencia, con buena planeación y elección de áreas específicas de estudio. Fueron dos las áreas seleccionadas:

- a) Economía de la educación, cuyo objetivo fue apoyar y orientar la transformación de la Universidad.
- b) Investigaciones sobre desarrollo, con las que se pretendía conocer científicamente las potencialidades de desarrollo del Estado de Nayarit a fin de que la Universidad respondiera a las necesidades regionales.

Los planteamientos básicos fueron elaborados por un equipo de profesionistas y un núcleo de egresados de la primera generación de economía.

Posteriormente se crea en septiembre de 1974 el plan experimental de economía, y se emprende el diseño de una Escuela preparatoria abierta para trabajadores —con o sin escolaridad previa—, que empieza a funcionar en 1975.

En el mismo Instituto de Economía se formula el programa de “Unidades de producción”, que pretende vincular la enseñanza con la producción —especialmente en el área de las Ingenierías—. La propuesta es discutida en un foro sobre “nuevas formas de educación superior”, organizado por la ANULES (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior), y es rechazada por considerar que sacaría a la Universidad de sus funciones propias. Sin embargo, el entonces Presidente Luis Echeverría apoya el programa de “Unidades de producción” y crea un fideicomiso administrado por varias Secretarías y por la misma Universidad.

La marcha normal y fructífera de innovaciones como las arriba mencionadas hubiera sido imposible sin un marco legal y académico consecuente. Después de un largo proceso, a fines de 1975 se obtiene la “autonomía” de la Universidad y con ella el nuevo “Estatuto jurídico” que la regirá. La nueva reglamentación ha sido el instrumento de apoyo al proceso de democratización de la Universidad, en el que destaca la amplia participación en la designación de autoridades, mediante un sistema de elección directa en que intervienen paritariamente alumnos, maestros y trabajadores. Los requisitos que se imponen a los candidatos para altos puestos permiten deslindar el ejercicio universitario de la militancia o afiliación política, con

el fin de mantener la supervivencia de la Universidad frente a grupos de presión y partidos políticos.

Los organismos de decisión se integran en un consejo único compuesto por los tres sectores. La administración es central y corresponde al rector ejecutar las decisiones.

El Consejo económico se encarga de la planeación, de la administración del presupuesto y del bienestar universitario.

Al Consejo académico le corresponde atender aspectos de evaluación, formación continua de profesores o tutores, métodos y medios de enseñanza. Este Consejo debe coadyuvar además al cumplimiento de las funciones del rector. Tiene a su cargo un sistema de evaluación de maestros, cuyo objetivo central es contribuir al mejoramiento y actualización del cuerpo docente.

Una de las bases más fuertes del proceso democratizante ha sido el Sindicato Independiente Democrático, donde el sector más unificado que ha permitido consolidar las innovaciones emprendidas es el de los trabajadores, y no el de maestros y alumnos, en el que persisten corrientes tradicionalistas y reacias al "cambio". La participación solidaria y consciente de los trabajadores se explica, en parte, por el esfuerzo hecho de incorporación y capacitación de los mismos en el diseño de la nueva Universidad.

Paralelamente a la transformación de las bases jurídicas de la Universidad, se trabajó intensamente en la creación de dos escuelas: la de Ciencias de la Educación y la de Medicina.

En lo que respecta a las escuelas ya existentes, las iniciativas se canalizaron a reestructurar los enfoques, fundar Institutos de investigación, crear unidades de producción y modificar paulatinamente los currícula (v.gr., Ingeniería Pesquera, Medicina Veterinaria y Zootecnia).

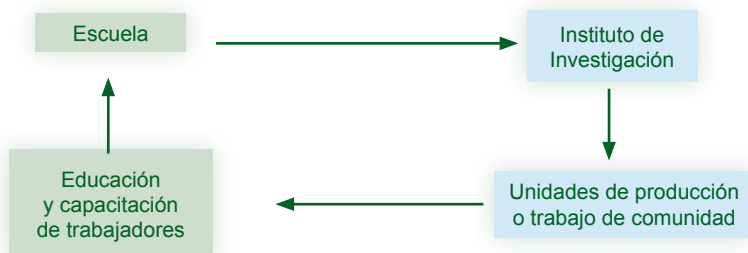
La matrícula de la Universidad es de 17 000 alumnos.

Quedaron finalmente establecidas las siguientes áreas:

- 1) Ingeniería, que comprende las siguientes ramas: pesquera, agrícola, química industrial y veterinaria-zootecnia.
- 2) Ciencias de la Salud, con medicina y enfermería.
- 3) Sociales, compuestas por economía, derecho, comercio, ciencias de la educación y próximamente turismo.

III. Modelo de funcionamiento y algunas experiencias

Tratando de hacer abstracción de los programas ya en marcha y de los que se planea emprender, se observa una dinámica circular que partiendo de las Escuelas de la Universidad y pasando por la investigación, los procesos productivos y la capacitación de trabajadores, pretende la incorporación de estos últimos a las Escuelas de la Universidad, cerrándose así el círculo. Se ha iniciado el procedimiento concreto de implementación, mediante los siguientes mecanismos:



Una meta a largo plazo es extender de manera homogénea esta dinámica a todas las Escuelas en su rama específica y, al mismo tiempo, dentro de una dinámica global que las contenga a todas interdisciplinariamente.

Escuela: Su función es capacitar a los alumnos de nivel superior fundamentalmente en la especialidad que les es propia. Corresponde a la Escuela fortalecer el conocimiento de la teoría.

Instituto de Investigación: La actividad principal de los Institutos es la investigación aplicada sobre problemas regionales específicos, con el fin de proporcionar información que permita crear las unidades de producción. A partir de los procesos productivos, se desarrollan también programas de investigación; de esta manera se fomenta la integración de ésta con la docencia.

Unidades de Producción: Entre los objetivos que persiguen se cuentan:

- Integrar educación con producción;
- Combinar trabajo intelectual con manual;
- Alternar el conocimiento teórico con la praxis;
- Incorporar trabajadores con estudiantes, a fin de capacitar y formar teóricamente también a los primeros.
- A largo plazo, generar excedentes para el autofinanciamiento de la Universidad y de las unidades.

Educación de Trabajadores: El entrenamiento de los trabajadores se realiza en los talleres de las unidades productivas, donde se incluyen además conocimientos teóricos de ciencias básicas. La preparación académica del trabajador para su futuro ingreso en la educación superior se realiza mediante la Preparatoria abierta, donde el único requisito es ser trabajador manual o agrícola. Se proyecta un programa de Primaria intensiva de adultos.

Las cuatro instancias arriba descritas no funcionan independientemente, sino que existen en tanto estén en interacción constante y se retroalimenten unas a otras.

Hasta ahora el desarrollo de cada área y de sus respectivas Escuelas ha sido desigual, ya que el énfasis se ha puesto en algunas de las fases de la dinámica antes esquematizada. Enumeramos a continuación los programas en marcha de cada área:

1) Área; de ingeniería

a) *Escuela de ingeniería pesquera*

La principal modificación en el enfoque de la enseñanza de esta rama de la ingeniería ha sido el traslado físico de la Escuela, antes ubicada en un centro urbano y sin costas (Cd. de Tepic, capital del Estado), a la bahía de Matanchen (costa marina). Esta reubicación supone un cambio en el objetivo final de esta carrera, que deja de ser Escuela de Oceanografía (sin especialidades y principalmente dedicada a la experimentación de laboratorio) para circunscribirse al campo de la pesca productiva. Cabe decir que mientras la pesca es abundante en el Estado, su desarrollo técnico ha sido mínimo.

El currículum está en plena elaboración, de manera que donde se puede observar más el nuevo sello de la Universidad es en la constante alternancia del alumno entre las actividades manuales —que le exigen las unidades de producción— y la preparación teórica.

Unidades de producción:

- **Pesca marina.** Se trabaja y se aprende con una gran red de fabricación japonesa (almadraba). Incluye todos los aspectos técnicos de producción y mantenimiento de los instrumentos, así como los de comercialización (se emplea un camión refrigerador) y procesamiento del pescado para su venta masiva y a bajo precio, para los sectores populares. Se ha pretendido incorporar a pescadores locales en estos procesos, pero aún no se ha establecido una vía sistemática y permanente.
- **Cultivo de ostión.** Se trata de una experimentación científica y controlada, que pretende preservar una especie en peligro de extinción; ha sido principalmente un trabajo de investigadores de la Escuela.
- **Planta de harina de pescado.** Utilizando deshechos de la primera unidad de producción, está en marcha esta pequeña planta operada totalmente por alumnos de la Escuela. El énfasis se ha puesto en el proceso de producción, que da a los alumnos la oportunidad y la obligación de aportar su trabajo manual y generar así excedentes para la misma Escuela.

b) Escuela de medicina veterinaria y zootecnia

Los programas de estudio están en proceso de transformación total, en relación al programa antiguo. Se prepara un sistema modular en la estructura de la carrera y en el tipo de profesionista a formar; el enfoque tiende a capacitar para la producción animal, más que a la cura de patologías. Está en proceso el traslado del alumnado a los centros de trabajo, con el fin de intensificar la práctica productiva y no atender únicamente a los experimentos de laboratorio.

Unidades de producción:

Está en operación una granja avícola manejada por alumnos, misma que se planea trasladar y ampliar.

Como proyecto futuro se piensa trabajar en un predio ejidal cedido a la Escuela, que tiene terrenos de cultivo y pastura, para dar servicios de asesoría técnica a campesinos.

También a manera de proyecto y a más largo plazo, se piensa establecer una fábrica de alimento animal, en coordinación con otras Escuelas e Institutos.

En todos los programas se prevé la incorporación de técnicos medios, egresados de Secundarias Agropecuarias dependientes del Gobierno.

c) Instituto de ingeniería

Al Instituto corresponde la tarea de investigar la viabilidad de nuevas unidades de producción en las diferentes Escuelas, así como de seleccionar el proceso productivo adecuado. Además, asesora y/o dirige el funcionamiento de las mismas unidades de producción.

Los criterios generales que se observan en la creación de las unidades son: uso de mano de obra local, mejoras técnicas con base en los lineamientos de la

tecnología “intermedia”, empleo de recursos de la región, producción que responda a las necesidades del Estado, incorporación de trabajadores al proceso de creación tecnológica, y conservación de la ecología.

Existen los siguientes proyectos de investigación y unidades productivas derivadas de éstos:

- **Industria cerámica.** Se tiene un taller en operación, donde se capacita a los trabajadores en la técnica de la cerámica artesanal. En función de las habilidades prácticas, se introduce el estudio teórico de ciencias básicas, según las exigencias del trabajo productivo. Los trabajadores son becados y al terminar su curso (dos años) tienen la obligación de volver a sus comunidades a capacitar a más gente. Parte del material empleado lo explotan y administran, de manera cooperativa, la Universidad y el ejido que lo posee. El grado que se obtiene es de técnico ceramista. Más adelante se planea trabajar la cerámica a nivel industrial.
- **Industria de curtido.** En una situación muy semejante al caso anterior, esta unidad de producción se dedicará en principio a fabricar “baqueta” para “huarache” y otros derivados de la curtiduría.

Los siguientes proyectos se hallan en proceso de investigación:

- Aprovechamiento del residuo del tabaco para obtener productos farmacéuticos.
- Recuperación de trapiches de fabricación artesanal, para extraer sustancias útiles para alimento animal balanceado.
- Aprovechamiento integral del tiburón.

2) Área de ciencias de la salud

El esfuerzo más importante en esta área se localiza en la formación de una nueva carrera y en una concepción del médico y de la salud, completamente diferentes a como han sido enfocados tradicionalmente. La formación de la Escuela actual fue antecedida de un intenso trabajo de planeación, que comprendió los siguientes aspectos:

- a) **Investigación:** se realizó un estudio sobre las necesidades de salud de la región, la situación y capacidad reales de la técnica hospitalaria para responder a las necesidades populares de salud, y el estado del conocimiento sobre la medicina de comunidad.
- b) **Cursos propedéuticos de planificación:** se realizaron intercambios, asesorías y seminarios, para determinar el perfil del médico que la Universidad debía y pretendía formar, así como para seleccionar la planta de tutores que se encargaría de la docencia.
- c) **Apoyos institucionales y técnicos:** se formalizaron intercambios permanentes con especialistas e instituciones gubernamentales, que fungieran como infraestructura de apoyo para los nuevos proyectos de la Escuela. Finalmente, se establecieron dos especialidades y un postgrado en salud pública.

El concepto de salud que se maneja actualmente consiste en ver ésta como un problema de causalidad múltiple, donde intervienen aspectos psicológicos, sociales y biológicos. En consecuencia, el énfasis en las ciencias sociales, y más concretamente en la sociología médica, es un aspecto clave dentro del currículum.

El perfil del “nuevo médico” involucra fundamentalmente un cambio de actitud del futuro profesional, misma que le llevará a concebir el ejercicio como un servicio

y no como un medio de lucro personal. Esto se logrará en la medida en que se propicie el contacto con la realidad y con la comunidad, desde el principio de la carrera, mediante una aplicación inmediata de los conocimientos teóricos.

Por otro lado, a la planta magisterial se le exige igualmente una actitud de servicio y dedicación de tiempo completo. Desde el punto de vista pedagógico, los tutores deberán trabajar también en las comunidades y aprender junto con los alumnos, pero siempre a partir de las exigencias de la realidad misma.

En resumen, las metas que se persiguen con este nuevo enfoque de la medicina, son:

- alejar al médico del ejercicio profesional privado;
- apartarlo de la especialización excesiva para capacitarlo en problemas de salud preventiva;
- distribuir la actividad en el aula, la clínica y la comunidad;
- posibilitar la acción profesional dentro de un marco más amplio, mediante una preparación plurivalente.

Todo lo anterior de ninguna manera significa simplificar o vulgarizar la preparación y la concepción de la medicina, sino adaptarla a las demandas reales con un alto nivel académico.

Está en proyecto el reacondicionamiento de un hospital que sirva para la práctica docente y como servicio de salud popular.

3) Área de ciencias sociales

a) Escuela de economía

Los avances más relevantes en la transformación del currículum universitario se localizan en la reestructuración del plan de estudios de Economía. Esto se debe a que en ella se desarrolló el embrión del cambio educativo, mediante la creación del Instituto de Economía del que hicimos mención anteriormente. Presentamos un panorama general de las bases principales del nuevo programa de estudios, por ser éste el más acabado y ya en marcha. El aspecto teórico está organizado por áreas de conocimiento y no por materias. Éstas son:

- área de desarrollo histórico en el campo geográfico: incluye estudios de geografía e historia;
- área de estructura y funcionamiento de la economía: incluye teoría económica y economía política;
- área de organización social y política: comprende estudios de antropología, sociología y psicología;
- área de apoyo: formada por materias complementarias, como matemáticas, redacción, talleres de traducción, etcétera.

La carrera se estudia a lo largo de 16 trimestres y la distribución de actividades de cada uno es como sigue: 7 semanas de trabajo de aula, 4 semanas de trabajo de campo, una semana de evaluación y una semana de vacaciones.

El área o eje central es el estudio cronológico del desarrollo social y económico. En cada trimestre se elige un eje teórico y uno práctico, que se estudian en un

área concreta de la Economía en función de la cual se diseña el trabajo de campo e investigación.

La investigación se orienta al conocimiento de los procesos productivos y las relaciones sociales, en el marco de las diferentes teorías de la formación económica. Esta investigación se traduce en acción, en la medida en que sea posible la colaboración entre campesinos y estudiantes.

Se pretende que el egresado ataque el problema del desempleo, mediante el desarrollo de unidades de producción.

b) Instituto de Investigaciones Económicas

Como se dijo al principio de este informe, el Instituto se ha encargado de estudiar los requerimientos profesionales y educativos para agilizar su desarrollo integral. Estos estudios han marcado la pauta de los nuevos enfoques de las Escuelas, así como el tipo de actividades productivas a implementar mediante las unidades.

Es oportuno aclarar que el nuevo plan de la Escuela de Economía opera a nivel experimental y optativo; es decir, existe la posibilidad de elegir el plan de estudios tradicional. Esto permite la autoselección de un alumnado comprometido y consciente sobre el papel del nuevo economista que se pretende formar.

c) Escuela de Ciencias de la Educación

De esta Escuela existe solamente el bosquejo de las líneas de trabajo por implementar, mismas que intentan afrontar los problemas educativos de la UAN en su proceso de cambio. Son cuatro los sistemas en proyecto:

- **Capacitación de profesores en ejercicio.** Consta de cuatro áreas: docencia, actualización académica, didáctica por especialidad y complementaria.
- **Práctica de la docencia.** Se trabajará a base de seminarios permanentes para discutir problemas específicos de docencia, a partir de la práctica.
- **Licenciatura en Educación.** Se espera desarrollar los currícula de las siguientes especialidades tentativas: planeación y evaluación educativa, administración universitaria, investigación y experimentación, y diseño de material didáctico.
- **Postgrado en educación (por determinarse).**

Primaria experimental. Está por iniciarse —durante 1977— un programa especial de Primaria para niños obreros y campesinos, rechazados o desertores del sistema educativo. Se concibe un tipo de educación para y en el trabajo, mediante la práctica simultánea de talleres prácticos y el estudio de las cuatro áreas básicas de conocimiento (ciencias sociales, ciencias naturales, español y matemáticas). Se piensa emplear métodos como el activo y el de Freinet y propiciar además la participación de los padres, con el fin de que el niño valore su medio, su cultura y el oficio de los padres.

Este ensayo de Primaria experimental popular se realizará sobre la base de un convenio con la Secretaría de Educación Pública. Se prevé una coordinación estrecha, especialmente de los talleres y oficios por desarrollar, con las unidades de producción del Instituto de Ingeniería.

IV. Conclusiones

El nuevo modelo de universidad que la UAN, mediante sus propósitos y realizaciones presentes, espera ofrecer a todos los interesados en una búsqueda semejante, es aún sumamente joven como para pretender enjuiciar sus efectos.

Sin embargo, podemos llegar a algunas conclusiones sobre los objetivos últimos de procesos como el que ahora referimos:

1) Dentro del ámbito universitario

A este nivel, queda claro que la UAN está experimentando una modificación radical del proceso enseñanza-aprendizaje sobre la base de un nuevo concepto del estudio y del quehacer profesionales, alternando así las funciones tradicionales de todos y cada uno de los sectores de la Universidad (maestros, trabajadores, alumnos y autoridades).

Lo anterior será posible en la medida en que exista —además de muchas otras condiciones previas— una verdadera y permanente articulación entre docencia, investigación, aprendizaje, praxis y producción, y entre estas actividades y todas las especialidades de la Universidad en un encadenamiento pluridisciplinar.

2) Fuera del ámbito universitario

A nivel de la sociedad más amplia, semejante programa de universidad tendrá sentido y se reproducirá en la misma medida en que logre transformar y dinamizar procesos y agentes sociales.

El impacto externo que se desprende del proceso de la UAN puede resumirse en dos:

- a) Coadyuvar al desarrollo productivo e independiente del Estado de Nayarit, mediante el aprovechamiento integral de los recursos, la reducción de la dependencia tecnológica, la creación de empleos, etcétera.
- b) Democratizar la educación y el trabajo. Ampliando las oportunidades de educación, capacitación y empleo de los sectores más bajos y fortaleciendo la organización comunitaria, a través de la producción y la distribución de beneficios sociales, se pretende ampliar el desarrollo hacia y con la base.

En los países dependientes que poseen una economía de libre mercado, la universidad que pretenda trascender los marcos de la sola transmisión de conocimientos para ponerse al servicio de la sociedad requerirá el apoyo de la infraestructura socioeconómica instalada, así como de las instituciones, autoridades y recursos con que ésta opera. Surgen entonces varias preguntas: ¿Cabe esperar un respaldo semejante? O, al menos, ¿es posible que las instituciones públicas y privadas toleren el desarrollo de una universidad en los términos planteados? ¿Hasta dónde es posible conciliar los intereses liberales con los objetivos sociales?

NOTA DE LA REDACCIÓN. Poco después de escrito este informe, diversas tensiones entre la Universidad y las autoridades (tanto estatales como federales) provocaron un inexplicable reemplazo del rector que había apoyado estas iniciativas. El estatuto jurídico que sentaba las bases para la definición —participativa y democrática— de las actividades de la UAN parece haber dejado de ser operativo. Las innovaciones reseñadas en este Informe quedarán, al parecer, suspendidas.