

Informe de Actividades Académicas del CEE durante 1975

[Revista del Centro de Estudios Educativos (México), vol. VI, núm. 1, 1976, pp. 151-155]

I. Proyectos de investigación

En 1975 fueron puestos en marcha varios proyectos que se habían venido preparando desde el año anterior. Estos proyectos se sumaron a los que ya se encontraban en proceso al principiar el año.

Los proyectos así desarrollados pueden clasificarse como sigue:

- A) Estudios socioeconómicos del funcionamiento del sistema educativo.
- B) Evaluación de proyectos de educación informal.

A. Estudios socioeconómicos del funcionamiento del sistema educativo

1. Costos y determinantes de la educación formal

Este estudio forma parte de un proyecto auspiciado por el Programa de Estudios Conjuntos de Integración Económica Latinoamericana (ECIEL), en el cual participan simultáneamente ocho países latinoamericanos. Se pretende identificar los diferentes factores que inciden en el proceso de aprendizaje, los costos de diversas alternativas de educación formal y la eficiencia relativa de cada una de ellas. El estudio se basa en una muestra de 4 500 alumnos, seleccionados entre 50 escuelas primarias y preparatorias, tanto de carácter privado como oficial. A fines de 1975 se había terminado un 75% del proceso de levantamiento de datos. El proyecto debe finalizar en diciembre de 1976.

2. Efectos de la educación formal en el sector moderno de la economía urbana

Este proyecto es uno de los "estudios piloto" que también auspicia el Programa ECIEL. Pretende identificar los tipos de educación y las características de los individuos y grupos sociales que favorecen el acceso al mercado de trabajo en el sector moderno de la economía urbana, e inciden favorablemente en la movilidad ocupacional. El estudio se basa en una muestra de 2 400 trabajadores, seleccionados entre 60 empresas. Durante el año de 1975 se definió el marco teórico de la investigación, se diseñaron los instrumentos y se hicieron algunas pruebas experimentales de los mismos. La recolección definitiva de los datos se hará durante el año de 1976. El primer informe sobre la marcha del proyecto se presentó ante el Seminario organizado por el Programa ECIEL en la ciudad de Lima, en agosto de 1975. Es conveniente subrayar que el aspecto más novedoso de esta investigación consiste en la creación de un instrumento tendiente a captar algunos indicadores de tipo psicológico-social, así como en la simplificación de un test de inteligencia. Se prevé que el estudio quedará terminado a fines de 1977.

B. Evaluación de proyectos de educación informal

Esta segunda línea de investigación procura recabar información que permita describir y explicar los efectos educacionales que, más allá del ámbito estrictamente cognoscitivo, generan algunos programas de educación informal involucrados en

diversos proyectos de desarrollo económico y social. Los proyectos que se pusieron en marcha durante el año de 1975 fueron los siguientes:

1. Evaluación del Departamento de Educación y Capacitación, de la Fundación Mexicana para el Desarrollo

El objetivo del proyecto consiste en evaluar el grado en que se logran las metas educativas y organizativas que se propone el Departamento de Educación y Capacitación, de la Fundación mencionada. Se refiere a seis "Centrales de servicios" localizadas en cinco estados de la República mexicana.

La evaluación se lleva a cabo en dos momentos diferentes: el primero corresponde a una fecha anterior al momento en que se ponga en marcha el programa educativo del Departamento de Educación y Capacitación de la Fundación. El segundo será después de un año de experimentación del programa, para evaluar sus efectos y hacerle las correcciones necesarias.

El estudio se basa en una muestra aleatoria del 30% de los grupos seleccionados según el tipo de proyecto económico que manejan.

La recolección de la información se ha obtenido por medio de cuestionarios y entrevistas "enfocadas". Se espera terminar este estudio en noviembre de 1976.

2. Evaluación de los efectos educativos del "fondo revolvente" administrado por Acción Campesina, A. C.

Este estudio pretendió hacer una apreciación de los efectos educacionales generados por una serie de proyectos de crédito rural, los cuales tratan de fomentar entre los campesinos una serie de actitudes favorables a la participación en la gestión de proyectos cooperativos y solidarios. La investigación se efectuó entre los meses de abril y octubre de 1975. Se basó en entrevistas "enfocadas" que se hicieron a responsables de la ejecución de los proyectos mencionados.

3. Evaluación del Departamento de Medios de Comunicación del Instituto Mexicano para el Desarrollo de la Comunidad

Este proyecto intenta evaluar los efectos que, desde un punto de vista actitudinal, ha generado un programa de desarrollo comunitario que utiliza diversos medios de comunicación masiva en un área suburbana de Guadalajara.

Desde el punto de vista metodológico, el proyecto utiliza diversas técnicas de observación psico-social. La más interesante de ellas consiste en un análisis de contenido de diversas entrevistas grabadas. El proyecto se basa en una muestra estratificada de 361 personas. La terminación del proyecto fue planeada para el mes de marzo de 1976.

II. Docencia

- a) En 1975 el CEE organizó por segunda vez consecutiva el Programa Latinoamericano para el Entrenamiento de Investigadores en Ciencias de la Educación. En esta ocasión se contó con 17 participantes, procedentes de México, Colombia, Uruguay, Venezuela y Paraguay. Asistieron también dos personas chilenas que, por ahora, residen en México. A partir de la experiencia obtenida durante el curso anterior, se decidió modificar el currículo del curso propedéutico, con un doble objetivo: por una parte, se intentó que el curso fuese más fácilmente asimilable para aquellas personas que todavía no habían adquirido experiencia en la investigación educativa; por otra, se procuró abundar en tópicos y disciplinas de carácter instrumental u orientativo (v. gr., la estadística, la metodología, la epistemología y diversos seminarios sobre la situación actual de la investigación educativa en América Latina).

- b) Por invitación del Instituto Libre de Filosofía y Ciencias (México), se desarrolló en el mes de junio un seminario dedicado al análisis e interpretación de la situación educativa mexicana. En este seminario participó un grupo de educadores privados.
- c) Por invitación de la Universidad La Salle (México) se dictó, del 3 al 25 de noviembre, un curso modular de 40 horas sobre Investigación Educativa. Este curso estuvo destinado a los participantes en la Maestría en Educación Superior que imparte la propia Universidad.
- d) Por invitación de la Universidad iberoamericana (México), se dictó un curso de Etnografía a los participantes en la Maestría en Antropología de la propia Universidad.

III. Seminarios organizados por el CEE

- a) Del 29 de enero al 2 de febrero se coordinó en la Cd. de Guatemala un seminario tendiente a evaluar los objetivos educacionales y sociales de un grupo de instituciones de educación privada guatemaltecas.
- b) Del 16 al 20 de febrero se desarrolló un seminario organizado por el CEE, en colaboración con el Instituto para la Investigación en Comunicaciones de la Universidad de Stanford, con el fin de analizar diversos problemas relacionados con la evaluación de programas de educación radiofónica. Asistieron investigadores y expertos en este tipo de educación, procedentes de EE.UU., Perú, Colombia y Bolivia; además, dos representantes del sector oficial de México. Tanto los documentos preparatorios como los resultantes del evento fueron publicados en una edición especial que la Revista del Centro de Estudios Educativos dedicó a este tema (*cf.* vol. V, núm. 2).
- c) En diciembre de 1975 se organizó un seminario para evaluar los resultados del proyecto de Reforma Educativa que desarrolló el CEE. Para el efecto se preparó un documento de trabajo que se propuso recoger algunas observaciones críticas que habían sido hechas a la versión preliminar de este proyecto, que fue publicado en 1973.

IV. Participación en otros seminarios y eventos

- a) Se presentaron trabajos en los siguientes seminarios:
 - XXIII y XXIV Seminarios de ECIEL, celebrados en Guatemala y Lima en los meses de enero y agosto de 1975, respectivamente.
 - Seminario sobre problemas de ocupación y desocupación, organizado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, en la ciudad de La Plata (Argentina), del 5 al 8 de marzo de 1975.
 - Seminario sobre integración metodológica, organizado por la Universidad Metropolitana (Unidad Xochimilco, México) el 28 de agosto de 1975.
 - Seminario de Antropología Aplicada, organizado por el Centro de Investigaciones Ecológicas del Sureste (CIES) en San Cristóbal de las Casas, Chiapas (México), del 12 al 16 de diciembre de 1976.
- b) Se participó, además, en los siguientes eventos:
 - Seminario para analizar la situación económica de México, organizado por el Centro de Investigación y Acción Social, A. C., en enero de 1975.
 - Reunión de información y consulta para la programación preliminar de la investigación sobre personal docente y metodologías de la enseñanza en la educación tecnológica de México.
 - Dicha reunión tuvo lugar en el Centro de Experimentación para el Desarrollo

de la Formación Tecnológica, en la Ciudad Industrial del Valle de Cuernavaca (CIVAC), durante los días 24 y 25 de abril de 1975.

- Seminario para evaluar un proyecto de educación informal en el área sub-urbana de la ciudad de México, que se encuentra a cargo de Fomento Cultural y Educativo, A. C.
- Seminario sobre la Aplicación del Modelo de Enseñanza Abierta, organizado por el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, que tuvo lugar en México, D. F., del 21 al 23 de julio de 1975.
- Seminario Internacional sobre Investigación y Desarrollo de la Educación no Formal en el Medio Rural, organizado por el Instituto Mexicano del Desarrollo, en la ciudad de México, del 7 al 11 de julio de 1975.
- IV Seminario para Directores de Centros Latinoamericanos de Investigación Educativa, organizado por el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE), en la ciudad de Lima, del 19 al 21 de noviembre de 1975.
- VIII Asamblea Anual del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, celebrada en Quito, del 24 al 26 de noviembre de 1975.
- Seminario sobre “Proyectos Nacionales: Viabilidad y Experiencias Históricas”, organizado por el Centro de Estudios Nacionales y Documentación, A. C. en la ciudad de México, del 1 al 5 de diciembre de 1975.

c) Por otra parte, se dictaron conferencias a los siguientes grupos:

- A los participantes en dos seminarios sobre Doctrina Social que organizó el Secretariado Social de la ciudad de México (agosto 19 y 26 de 1975).
- A los participantes en el proyecto “Horizons for Justice” de los Estados Unidos de América, el 27 de junio de 1975.
- A los participantes en el curso sobre problemas del empleo en América Latina, organizado conjuntamente por el Instituto Nacional de Estudios de Trabajo (INET) y la Organización de Estados Americanos (OEA), el 29 de septiembre de 1975.
- A los representantes de México ante la reunión del Consejo Interamericano de Educación Católica (CIEC), programada para desarrollarse en Lima, en enero de 1976 (octubre 25 de 1975).

V. Asesorías

Durante el 1er. semestre del año, se asesoró regularmente a la rectoría de la Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (México). Por otra parte, durante 1975 se desarrolló la última etapa del contrato de asesoramiento celebrado entre el CEE y el Instituto Nacional para la Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE), dependiente del Ministerio de Educación del Perú. Asimismo, se asesoró al Presidente del Departamento de Educación del Comité Episcopal Latinoamericano, en la preparación de una encuesta tendiente a detectar las repercusiones que tuvo en México el Documento sobre Educación de la Conferencia de Medellín (1968).

VI. Difusión

a) Se siguió publicando regularmente la Revista del CEE, la cual alcanzó su V volumen y un total de 20 ediciones, a fines de 1975. El creciente número y la calidad de los artículos que han sido sometidos al juicio del Consejo Editorial, puede reflejar el prestigio que la Revista ha ido adquiriendo desde su iniciación en el año de 1971.

- b) Finalmente, durante el año se tuvieron algunos contactos con la prensa:
- El 3 de septiembre se efectuó la XLI Conferencia Anual de Prensa, dedicada a comentar los aspectos educativos del Informe Presidencial. A la conferencia asistieron representantes de casi todos los diarios y de los principales noticieros de la capital.
 - El 10 de diciembre apareció en *Revista de Revistas* (de *Excélsior*) una entrevista en la cual el CEE evalúa la política educativa del presente régimen.

VII. Conclusión

Las actividades que aquí han sido sucintamente descritas reflejan las siguientes políticas en la organización y desarrollo académico del Centro:

- a) Una estrategia tendiente a aglutinar los proyectos de investigación alrededor de dos áreas internamente complementarias, en lugar de la tendencia a diversificar excesivamente las actividades del Centro, que de hecho había existido en años anteriores.
- b) La preferencia por investigaciones que requieren trabajos de campo, en ocasiones de gran envergadura, respecto a las que utilizan fuentes de información secundaria.
- c) Un interés especial en la investigación y desarrollo de la educación extraescolar, con énfasis en la exploración de los aspectos no cognoscitivos —especialmente valorales— de la misma.

Estas políticas han sido adoptadas como resultado de varios análisis y procesos de reflexión llevados a cabo desde el segundo semestre de 1974. Sus efectos en la productividad y eficacia del Centro son ya apreciables. Sin embargo, se espera poder evaluarlas sobre bases más firmes una vez que haya transcurrido un periodo lo suficientemente largo.

