

La Prensa y la Reforma Educativa en Chile, en 1965-1970

[Revista del Centro de Estudios Educativos (México), vol. V, núm. 3, 1975, pp. 63-82]

Noel F. McGinn*
Ernesto Schiefelbein**

SINOPSIS

Como resultado de la Reforma Educativa chilena de 1965-1970, ¿los periódicos prestaron mayor atención a temas educativos? Los autores supusieron que el interés del público se reflejaría en la cobertura mayor de los periódicos sobre temas educativos. Se tomó una muestra de cuatro periódicos importantes y una revista, entre 1958 y 1970. Los artículos sobre educación se codificaron según extensión, contenido, violencia y otros indicadores. Los datos respondieron afirmativamente la pregunta arriba planteada. Los periódicos dirigidos a las élites prestaron mayor atención a la educación universitaria, mientras que los conceptuados como populares dedicaron más espacio a la educación primaria y secundaria.

ABSTRACT

Did newspapers in Chile give more attention to education as a result of the Educational Reform of 1965-70? The authors assumed that public interest should be reflected in increased newspaper coverage of educational matters. A sample of issues between 1958 and 1970 was taken from four major newspapers and a newsmagazine. Articles on education were coded for length, content, violence, and other indicators. The data answered positively the above question. Newspapers serving elite groups gave more attention to university education, while those defined as popular gave more space to primary and secondary education.

SYNOPSIS

La réforme éducative chilienne de 1965-70 a-t-elle eu pour conséquence un regain d'attention de la presse pour les sujets pédagogiques? Les auteurs supposaient que l'intérêt du public se traduirait par une augmentation de l'espace consacré à la matière. Ils ont tiré un échantillon de quatre grands journaux et une revue, sur la période 1958-70, et noté les articles sur l'éducation en raison de leur longueur, leur contenu, la violence de leur ton, etc. Ces données ont répondu par l'affirmative à la question posée. Les journaux qui s'adressent aux élites se sont intéressés surtout à l'éducation universitaire, tandis que ceux qui sont considérés comme populaires ont donné plus de place à l'éducation primaire et secondaire.

La Reforma Educativa de 1965-1970,¹ una de las principales actividades del gobierno demócrata cristiano encabezado por Eduardo Frei, tenía por objeto

* NOEL MACGINN es maestro en el Programa de Doctorado del Educational Planning de la Universidad de Harvard y miembro de Institute for International Development. Con el Dr. Schiefelbein publicó "La universidad contemporánea", colección de investigaciones sobre la educación superior en Chile.

** ERNESTO SCHIEFELBEIN es Ingeniero Comercial (Univ. de Chile), Profesor (Univ. Técnica, Chile) y Doctor en Educación (Harvard). Fue Director de Planificación de Educación en Chile. Actualmente es experto en Planificación de la Educación del PREALC.

¹ El presente estudio lo financió el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, de la Universidad Católica de Chile. Por su parte. El Center for Studies in Education

generar cambios significativos en el sistema educativo de Chile. Sin embargo, por diversas razones, la estrategia de la Reforma no descansó en la introducción de cambios masivos en el currículum de la estructura del sistema. El gobierno no tenía el poder ni los recursos para introducir cambios radicales, ni había tampoco razón para creer que el tipo de cambios que se pudieran hacer en ese momento fueran necesariamente los esperados dentro de diez años.

RELEVANCIA DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

Por lo anteriormente dicho, la principal estrategia de la Reforma consistió en introducir en el sistema educativo una serie de cambios al parecer menores que generarían una serie de desequilibrios en el sistema, y desencadenarían una reacción de innovaciones y ajustes que desembocarían, al paso del tiempo, en un sistema mejor. Se consideró como esencial para este plan el fomento de un interés único lo suficientemente grande como para conducir a cuestionar las prácticas educativas tradicionales, hasta entonces preocupación exclusiva de los educadores. Logrado el interés del público, los padres de familia, los dirigentes de los sectores público y privado, los estudiantes y el maestro dentro del sistema se verían precisados a especificar claramente sus funciones y, al hacerlo, se interesarían más en el cambio.

LA REFORMA EDUCATIVA CHILENA DE 1965-1970

La Reforma incluyó, entre otros cambios de menor importancia relativa, la rápida expansión del sistema de escuelas primarias y la creación gradual de un sistema educativo básico de ocho años; éste había de reemplazar al anterior programa de seis años y ampliar así automáticamente la cantidad mínima de educación que recibiría la gente. Esta expansión iba acompañada de un buen número de actividades de tipo promocional, destinadas tanto a conseguir la colaboración de diversas agencias de los sectores público y privado en la tarea de construir escuelas, como a estimular a los padres a inscribir a sus hijos en la escuela. Dos periódicos empezaron a publicar suplementos ocasionales que contenían material educativo para los padres. Se hizo el esfuerzo por formar comités a nivel de distritos, que proporcionarán directrices sobre los exámenes que convenía realizar en todas las escuelas del área. Esta etapa se inició a principios de 1965.

En el nivel de secundaria, el esfuerzo consistió en modificar la estructura en vigencia, de manera que los estudiantes pudieran pasar con menor dificultad del área técnica a la de ciencias y humanidades, o viceversa. Al mismo tiempo, se enfatizó el entrenamiento tecnológico sobre el artesanal o vocacional, para reforzar la idea de que la educación en una sociedad en vías de modernización es una responsabilidad permanente. Se elaboró un test para medir los intereses y habilidades de los estudiantes que terminarían el nuevo grado. Además de enviar los

and Development de la Universidad de Harvard proporcionó los servicios de computación y la ayuda de Elizabeth Truesdell. Ana María Andraca desempeñó un papel central en la codificación de la información básica y surgió algunas mejoras del diseño de investigación. Consuelo Gazmuri y Julie Turkevick ayudaron a tabular los datos.

resultados de dicho test a los padres de familia para su discusión, los consejeros vocacionales utilizaron la información así recogida para ayudar a los estudiantes a elegir una u otra área en la escuela secundaria. Se eliminó el examen clásico del Bachillerato, anteriormente utilizado al término de la escuela secundaria. Las universidades de Chile acordaron usar para el proceso de selección un nuevo test de rendimiento basado en el nuevo currículo y semejante al examen del *American College Board*. Se hizo un esfuerzo por incrementar el número de escuelas secundarias. La discusión sobre la estructura y contenido de la educación secundaria pareció alcanzar su clímax en 1967.²

El Ministerio de Educación no tenía autoridad ni poder suficiente para planificar la educación superior, pero se procuró influir en las universidades suministrándoles información sobre operaciones y resultados de que carecían anteriormente y fomentando la formación de oficinas de planeación de largo alcance. Estos esfuerzos comenzaron en 1968, después de haberse desplegado los principales esfuerzos de reforma a nivel de primaria y secundaria. A comienzos de 1967 la mayoría de las universidades se vieron sacudidas por rebeliones estudiantiles, que contaron en algunos casos con una fuerte participación de los maestros, en contra de la estructura administrativa de las mismas instituciones. Cada universidad llevó a cabo su propio tipo de reforma, y al conjunto de estas experiencias se la ha identificado como la Reforma Universitaria.

Por añadidura, a principios de 1968, violentos disturbios sacudieron las escuelas secundarias de Chile. Todavía en el presente resulta difícil identificar otra causa que no sea el malestar general que pareció cundir en las instituciones educativas de todo el mundo durante el periodo de los sesenta. Los disturbios estudiantiles en Chile incluyeron actividades obviamente vinculadas con la política nacional (que se anticiparon a las elecciones presidenciales de 1970), intentos por reformar la estructura de la educación secundaria (no necesariamente ligada a algún grupo político particular), y actividades que parecían surgir del deseo de autoexpresión anárquica por parte de los jóvenes desilusionados con "un mundo que ellos no habían hecho y que no podía gustarles."

La Reforma Educativa tiene, por cierto, una historia demasiado corta como para poder determinar sus efectos. Sin embargo, con el objeto de determinar su posible impacto, pareció importante medir el grado de interés que suscitó de hecho durante este agitado periodo de la historia chilena. ¿Se interesó efectivamente el público en los tipos de inversión que hizo el Estado con la intención de mejorar el sistema educativo? ¿Creció el interés público por la educación como resultado de la Reforma Educativa?

Atención a la educación en la prensa

No hay ninguna forma de medir directamente el interés o atención que se suscitó entre el público. Es decir, no existen datos basados en encuestas que se

² Bajo el liderazgo de Oscar Vera, en los últimos años del mandato de Alessandri, se realizó un trabajo considerable de planificación de nuevas estructuras para la educación secundaria y superior. De hecho, pocas de esas ideas fueron implementadas, aunque pudieron atraer la atención de la prensa en 1962 y 1963.

hubieran llevado a cabo durante ese periodo, salvo las de opinión política que asignaban a la educación el primer lugar entre las realizaciones del gobierno de Frei. Sin embargo, parece factible a la vez que ilustrativo examinar el comportamiento de las instituciones sociales durante ese periodo. En la medida en que una institución social determinada responde a la opinión y a los intereses del público, su comportamiento durante el periodo de la Reforma Educativa puede servir como indicador indirecto de la atención e interés públicos.

La prensa es una institución de este tipo. Podría señalarse que juega un papel formativo de mayor importancia quizá que sus acciones encaminadas a informar. Pero, a la vez, el ejercicio exitoso de ese papel depende de su habilidad para usar símbolos y abordar temas que sean interesantes para el público. En la medida en que la prensa pueda hablar al público en un lenguaje familiar y tratar problemas que sean de su interés, será probablemente capaz de dirigirlo e influir sobre él.

Por ese motivo, es posible encontrar periódicos y revistas con posiciones políticas muy diferentes que presentan a sus lectores contenidos similares. El análisis de estos contenidos puede revelar evaluaciones diferentes, aunque para un mismo lector los diferentes periódicos traten los mismos temas. Cuando los lectores son distintos, es decir, cuando un periódico define a su público como diferente al del otro, se pueden encontrar diferencias en los asuntos tratados. Con base en este tipo de hipótesis, se decidió analizar los periódicos y revistas a fin de determinar su reacción frente a la Reforma Educativa.

Supusimos que si la Reforma suscitó algún interés entre el público, el fenómeno se reflejaría en una mayor cobertura, por parte de la prensa, de los asuntos relativos a las estructuras educativas afectadas por la Reforma Educativa. Específicamente, esperábamos encontrar en los periódicos y revistas información amplia sobre la educación primaria y secundaria durante el periodo de la Reforma, 1965-1970.

Esperábamos que el efecto de la Reforma variaría de acuerdo con los lectores de los diferentes periódicos y revistas. Puesto que la Reforma se refería a la educación primaria y secundaria, y dado que en Chile durante el periodo inmediatamente anterior sólo una pequeña élite había tenido acceso a la universidad, esperábamos que el impacto de la Reforma tendría mayor resonancia en los periódicos "populares", o sea, en aquellos que definían su audiencia entre la clase media baja y clase trabajadora. Esperábamos, en cambio, que los periódicos y revistas orientados a la clase media y alta responderían más a la Reforma Universitaria iniciada en 1967. Pensamos también que la violencia estudiantil produciría una reacción mayor entre los periódicos de las clases media alta y alta, ya que podría interpretarse como una amenaza al orden establecido.

Los periódicos y revistas ejercen su papel formativo de diferentes formas. El mecanismo más obvio es el *editorial*, en el cual la fuente informativa expresa claramente su opinión sobre algún tema. Menos obvio es el uso del *artículo de fondo* en el que se dedica buena parte del espacio a un asunto dado, con lo cual sugiere qué temas son importantes o asocia las imágenes positivas o negativas con un determinado tipo de esfuerzo. Ciertos reportajes, aunque catalogados como *noticias* y de naturaleza claramente informativa, parecen orientarse más

hacia la formación que hacia la información. La noticia que obtiene el encabezado principal de la primera plana atrae más la atención que el artículo a una columna en páginas interiores; en consecuencia, el periódico establece categorías de lo que es "noticia" y lo que no es tal. Al mismo tiempo, muchos o quizá la mayoría de los reportajes en los periódicos y revistas presentan relatos cuyo objetivo primario es probablemente informativo, desde luego dentro de la concepción que la fuente informativa tiene de su audiencia y, en consecuencia, del tópico sobre el que ésta acepta que se le informe.

Si la Reforma Educativa suscitó interés en el público y los periódicos respondieron a ese interés mediante una cobertura más amplia, cabría entonces esperar un incremento en la información ordinaria sobre cuestiones educativas a partir de la puesta en marcha de la Reforma. Por otro lado, si la cobertura de las cuestiones educativas reflejó el esfuerzo formativo de los periódicos y revistas, debería entonces haberse registrado un aumento sensible en el número de editoriales, comentarios y relatos sensacionalistas sobre la materia. Cabía asimismo esperar que este aumento creciera, en forma paralela, con la violencia progresiva iniciada en 1967.

Hipótesis

Todas estas expectativas pueden formularse más sucinta y explícitamente en las siguientes hipótesis, utilizadas como guías en el análisis:

1. Las referencias de los periódicos y revistas de Chile al tema de la educación comenzaron a incrementarse en 1965.
2. Hubo un segundo incremento de la atención al tema educativo en 1967, que es posible atribuir al aumento de la violencia asociada con los estudiantes.
3. La atención hacia las universidades empezó a incrementarse en 1967, independientemente del aumento de violencia.
4. La referencia en editoriales y encabezados principales de primera plana se incrementó con respecto a la violencia estudiantil y declinó con respecto a la Reforma Educativa propiamente dicha, en tanto que aumentó el reportaje regular sobre educación con respecto a la Reforma.
5. La atención hacia la educación aumentó más en los periódicos que definían su audiencia entre las clases media baja y trabajadora.
 - a. La atención hacia la universidad aumentó más a partir de 1967 en los periódicos que definían su público entre las clases media alta y alta.
 - b. En estos mismos periódicos fueron más comunes los reportajes sobre violencia.

Metodología

La muestra sobre el contenido de las fuentes informativas comprendió el período 1958-1971. Se escogió 1958 como punto de partida porque fue año de elecciones presidenciales, como lo fueron 1964 y 1970. La Biblioteca Nacional de Chile contiene una colección de todos los periódicos y revistas publicados

en Chile desde el comienzo de la República. Los números específicos de los periódicos se eligieron al azar de modo que representaran los 365 días del año. De cada periódico se tomaron siete números por año, lo que hizo un total de 98 números por periódico; o sea, 35 números por año para los cinco periódicos incluidos en la muestra y 490 números para el periodo estudiado de 14 años.

Se examinó con mucho cuidado cada número y se incluyeron en el análisis los artículos de cinco cms. o más de largo que trataran sobre educación. Se definió "educación" en términos de la referencia explícita en el artículo a las actividades desarrolladas por, o asociadas con, instituciones de educación formal, incluidas las escuelas de enfermería o programas de educación de adultos. Se excluyeron los artículos que describían actividades que podían conceptuarse como educativas —conferencias, congresos o actividades culturales—, pero que no tenían una vinculación explícita con la institución educativa. No se incluía, por ejemplo, un discurso pronunciado por un profesor universitario, a menos que la nota indicara que el acto había tenido lugar en algún establecimiento educativo (e. g. la universidad) o que lo había patrocinado una institución educativa o que era parte del programa de algún centro de educación. De modo similar, no se incluyeron artículos que mencionaran las actividades de personas con diferentes funciones educativas, e. g., estudiantes, a no ser que se definiera la función de la institución en dicha actividad. Por ejemplo, la participación de "estudiantes" en un mitin político no constituía una actividad educativa que debiera tomarse en cuenta en la muestra. Entre los encargados de la codificación no hubo dificultad ni desacuerdo en hacer estas distinciones; de hecho, en los periódicos había poca información de esta clase.

Definición de las variables

La mayoría de las variables eran de naturaleza "objetiva", es decir, su valoración requería poco o ningún ejercicio de juicio. Se planeó para una investigación ulterior un análisis más detallado del contenido. El *número de relatos* se refiere al número total de artículos sobre educación. El sistema de codificación permitía un máximo de 10 artículos por número, que fue alcanzado en sólo uno de los 490 números. La *extensión* se refiere a la longitud total del artículo en centímetros, medida desde la parte superior del encabezado hasta el pie del escrito. Los relatos que ocupaban más de una columna se midieron de tal modo que la extensión representara la longitud total en una sola columna. En la medición de la extensión se incluyeron las fotografías. Se obtuvo la extensión promedio de los artículos, la total de cada número y la total por año.

Extensión proporcional es una variable derivada, basada en la proporción del espacio total de la fuente informativa (incluyendo los anuncios) que se otorgó a la educación. Esta variable se expresa en términos de la extensión del artículo con relación al espacio total del número en cuestión del periódico. *Encabezado de columna* se refiere a la anchura del principal titular del relato. *Fotografías* se refiere a las incluidas en el relato.

Se utilizaron tres variables subjetivas. El *nivel* se refiere a la parte del sistema educativo que constituía el asunto principal del relato. A esta variable se asignaron siete categorías nominales, a saber: "general", "preescolar", "primaria",

“primaria-secundaria”, “secundaria”, “superior” y “educación de adultos”. En los periódicos examinados no se encontraron relatos sobre educación preescolar; por tanto, esa categoría no aparece en el análisis.

El *tipo de artículo* se refiere a la naturaleza del escrito en cuestión. Las categorías nominales fueron las siguientes: se definió como *Editorial* cualquier artículo en que el periódico plantea una opinión que representa su punto de vista oficial. Éstos fueron fácilmente identificados en todos los casos. *Nota* se refiere a un informe breve sobre algún evento organizado que iba a tener lugar en el futuro; por ejemplo, los periódicos podían informar que en una fecha dada la universidad iniciaría las inscripciones para un determinado curso. *Artículos de fondo* son aquellos que expresan o no opiniones, pero no a nombre del periódico. Su principal característica es la atemporalidad, es decir, que la información u opinión que proporcionan no se halla estrechamente ligada a los eventos que ocurren en la sociedad. Por ejemplo, el relato sobre la historia de una escuela dada podría conceptuarse dentro de esta categoría.

Noticias son aquellas que refieren eventos localizados en el tiempo. Difieren de las noticias sensacionales, que tratan hechos que no ocurren con frecuencia, que representan desviaciones significativas de lo que se espera y que tienen una duración efímera, o sea, que desaparecen pronto de la opinión pública. Un ejemplo de este último tipo de relatos sería el que informara sobre la destrucción de un plantel escolar después de un tumulto; no importaría que tal información apareciera una semana después de ocurrido el hecho. En cambio, un relato que tratara, por ejemplo, de la concesión de títulos, seguiría siendo de interés aun cuando fuera publicado algunos días o semanas después de producido. Los encargados de la codificación encontraron la mayor dificultad al tratar de distinguir estas dos categorías. La comparación de 20 temas clasificados por los codificadores reveló un acuerdo del 76%. Fue mucho más alto el acuerdo con respecto a las demás categorías.

Violencia en un relato se definió como la descripción de un acto o acciones que implicaban el uso de la fuerza. Se consideró como violencia la ocupación de un edificio, y desde luego también el abuso físico de una persona sobre otra. A las huelgas de profesores o estudiantes se las consideró como violencia únicamente si incluían la ocupación de un edificio, la toma de alguna propiedad o la agresión física. No se consideraron como violencia las manifestaciones estudiantiles. El acuerdo en las clasificaciones de esta categoría alcanzó el 78%.

Fuentes

La muestra de las fuentes informativas incluyó cuatro periódicos diarios y una revista semanal. Se eligieron esos periódicos porque parecían representar una gama variada de puntos de vista políticos, porque tenían estilos editoriales diferentes, y porque representaban conjuntamente más de la mitad de todos los periódicos impresos diariamente en Chile.³

³ “¿Quién controla el Cuarto Poder?”, en *Ercilla*, No. 1889, 29 de septiembre al 5 de octubre de 1971, págs 8-10. Este artículo estima que diariamente circulan en Chile 1 350 000 ejemplares. Las diversas ediciones de *El Mercurio* alcanzan 320 000 copias; *LUN*, 120 000; *Clarín* y *La Tercera*, 190 000 cada uno.

Ercilla es la única revista que se editó en Chile durante todo el periodo; se la reconoce actualmente como la principal revista del país. No fue clara la postura política de *Ercilla* en este periodo; como proporcionaba análisis de noticias más que reportajes, se creyó que estaría dirigida y apelaría a los grupos con niveles de educación relativamente altos. En consecuencia, se podía esperar que centrara en las universidades su interés por la educación.

El Mercurio fue el único de los cuatro periódicos que se podía considerar que leían los chilenos de cualquier convicción política, debido a la amplitud de su tiraje. De los cuatro es el único periódico completo; se publica en versiones paralelas en varias ciudades del país. El número de sus lectores a nivel nacional es mayor que el de los otros tres diarios. Contiene muchos más anuncios, tanto clasificados como publicitarios, que cualquiera de los otros periódicos; está suscrito a la AP, UPI, AFP, y a otros servicios informativos.

El Mercurio tiende hacia un tipo institucional de reportaje, con más noticias y artículos de fondo, relativamente, que los otros periódicos. Rara vez publica historias de crímenes, usa relativamente pocas fotografías y, en general, se lo considera como el más serio de los periódicos en Chile (con excepción de uno o dos de los periódicos que controlan los partidos políticos). *El Mercurio* es considerado todavía como la mejor fuente de información periodística, aun cuando un estudio hecho en 1969⁴ presenta datos que arguyen que el periódico representa los intereses de la élite en el poder en Chile. Se esperaba que este diario concedería proporcionalmente mayor atención a las universidades que los otros, y que reaccionaría más al incremento de la violencia en la última parte del periodo estudiado.

Las Últimas Noticias (LUN) es un tabloide vespertino, contraparte de *El Mercurio*, que es matutino. Es propiedad del mismo editor, utiliza los mismos servicios informativos cablegráficos y se puede suponer que representa los mismos intereses. Al mismo tiempo, su política editorial independiente sugiere que se dirige a lectores distintos, localizables en la clase media, más interesados en el escándalo político, el crimen y el sexo, al estilo característico de los tabloides. Aunque no es un periódico "popular", es decir, dirigido a la clase trabajadora, se podía esperar que LUN publicara información algo diferente a la de *El Mercurio*.

La Tercera es un tabloide especialmente dirigido, al parecer, a la clase media. Presenta un buen número de fotografías de mujeres escasamente vestidas y deportes, en especial de equipos chilenos que participan en eventos internacionales. No ha establecido oficialmente su posición política, aunque pareció favorecer la oposición al gobierno marxista de Allende.

Clarín es también un tabloide y está dirigido a la clase trabajadora. Presenta pocas fotos de mujeres, más de eventos deportivos y muchas de crímenes. Está escrito en un estilo diferente al de los otros tres periódicos, pues emplea un lenguaje que, aun cuando no refleja realmente el de la clase trabajadora, se aparta de la pureza gramatical asociada con la cultura de la clase alta. Apoyó con fuerza al gobierno de Frei durante los primeros años, pero luego

⁴ Mattelart, Armando, Michele Mattelart y M. Piccini, "Los medios de comunicación de masas: la ideología de la prensa liberal en Chile", en *Cuadernos de la Realidad Nacional*, 3, 1970.

se alineó con la oposición izquierdista. Posteriormente prestó su apoyo al gobierno de Allende.

Se podía esperar que, por tratarse de periódicos populares, *La Tercera* y *Clarín* presentaran abundante información sobre los esfuerzos por reformar la educación primaria y secundaria; su interés en la educación superior sería menor que el de *Ercilla* o *El Mercurio*. Las *Últimas Noticias* ocuparían un lugar intermedio y cubrirían probablemente la educación secundaria. Se podía esperar que estos tres diarios pusieran más atención en la Reforma Educativa que las dos fuentes restantes.

Características de las fuentes

En el cuadro 1 se presentan datos diversos sobre las variables estudiadas en las cinco fuentes informativas, que manifiestan el grado de atención prestada a la educación. El cuadro muestra que existen diferencias notables y estadísticamente significativas entre dichas variables, según aparecen en las cinco fuentes informativas. *El Mercurio* se situó a la cabeza en lo tocante al número total de artículos sobre educación publicados durante el periodo de 14 años; en los siete números analizados al año, alcanzó un promedio de 25 artículos. Las otras cuatro fuentes no difirieron mucho en el número total de artículos; el promedio osciló entre 11 y 14 por año.

El Mercurio publicó más artículos, pero los de *Ercilla* fueron en general más largos. Con todo, el número total de columnas medidas en centímetros que publicó *El Mercurio* excedió en un 20% al de *Ercilla*. Las tres fuentes informativas restantes presentaron artículos más cortos sobre educación. La mayor extensión de los artículos aparecidos en *Ercilla* y *El Mercurio* es, en gran parte, una función de su naturaleza básica: la primera, como revista semanal, tiende al artículo de fondo, extenso y analítico; *El Mercurio* es el único periódico de tamaño completo. Sin embargo, según lo demuestra el cuadro, todos los artículos sobre educación aparecidos en los tres periódicos menores ocupaban en ellos una proporción mayor que en *El Mercurio*. Es decir, el artículo promedio sobre educación publicado en *El Mercurio* durante los 14 años del periodo estudiado ocupaba solamente el 0.22% del total de columnas del periódico, mientras que en *La Tercera* ocupaba el 0.49%, en *Clarín* el 0.55% y en *LUN* el 0.75%. *Ercilla*, que trae menos anuncios publicitarios que los periódicos en relación al total de centímetros-columna, dedicó el 1.58% de su espacio a cada artículo de educación que publicó.

Se puede describir en distintas formas el grado de atención que estas fuentes informativas dieron a la educación. En el presente estudio, además de tomar en cuenta el número de artículos publicados y el espacio que ocuparon en cada número, se consideró la anchura de los encabezados de cada artículo. Las diferencias entre los "encabezados promedio de las columnas", aunque pequeños, resultaron estadísticamente significativas, lo que constituye un indicador del alto grado de consistencia en las fuentes respecto a la longitud de los encabezados. *LUN* empleó los encabezados más anchos y *Ercilla* los más cortos, de acuerdo con su estilo propio de revista. El empleo de fotografías dentro del relato atrae la atención del lector. *Ercilla* hizo el mayor uso de fotografías, de acuerdo otra vez con el estilo de las revistas. De los periódicos, *LUN* estuvo a la cabeza en el uso

de las fotografías y *Clarín* al final, a pesar de que este último incluye muchas fotos en todos sus números.

El cuadro 1 ofrece una confirmación inicial de la hipótesis de que los periódicos están orientados a lectores distintos, si es dable suponer que el nivel

CUADRO 1
Características de las cinco fuentes informativas

Características	Fuentes						Dif.*
	<i>Ercilla</i>	<i>Mercurio</i>	<i>LUN</i>	<i>Tercera</i>	<i>Clarín</i>	Total	
Número total de artículos	180	348	197	178	156	1 059	<.001
Extensión promedio por columnas	76.1	46.9	29.6	31.3	23.0	41.2	<.001
Extensión proporcional	1.58	0.22	0.75	0.49	0.55	0.63	<.001
Extensión promedio de los encabezados	1.83	2.16	2.39	2.06	2.23	2.14	<.001
Porcentaje de las fotografías	62.8	21.7	38.6	18.6	12.2	29.9	<.001
Porcentaje de los niveles:**							
Universidad	65.0	49.4	47.2	43.8	43.6	49.9	<.001
General	10.0	16.7	6.6	9.0	6.4	10.9	<.001
Secundaria	11.1	19.3	15.2	12.9	23.7	16.7	<.001
Secundaria-Primaria	8.9	3.7	13.2	21.3	12.8	10.7	<.001
Primaria	2.2	8.9	10.7	5.1	7.7	7.2	≤.008
Educación de adultos	2.8	2.0	7.1	7.9	5.8	4.6	≤.007
Porcentaje según el tipo de artículo:							
Editoriales	0	9.2	1.0	2.8	5.8	4.5	<.001
Notas	0	15.5	27.4	15.3	14.1	14.8	<.001
Artículos de fondo	21.7	18.6	16.8	5.6	3.9	14.4	<.001
Noticias	72.2	47.1	41.6	58.2	44.8	51.9	<.001
Noticias sensacionales	6.1	9.8	13.2	18.1	31.4	14.4	<.001
Porcentaje con violencia	18.3	11.5	9.6	20.3	28.2	16.3	<.001

* Nivel de probabilidad al que son significantes las diferencias en las cinco fuentes, según la prueba F.

**Es decir, la proporción de artículos que versan sobre un nivel determinado entre todos los que se publicaron en el periodo de 14 años considerados en el estudio.

del sistema educativo a que cada uno se refirió es un indicador del respectivo tipo de lectores. *Ercilla*, en proporción al número total de artículos que publicó, dedicó la mayor atención al tema de la universidad (65%). Las diferencias entre los periódicos fueron pequeñas. Aproximadamente la mitad de los artículos aparecidos en las cinco fuentes se refirieron a la educación superior.

La educación secundaria ocupó el segundo lugar en la atención de la prensa. *Clarín* dedicó la proporción mayor de sus artículos a tal nivel de enseñanza; como veremos después, esto se debió probablemente a que el periódico centró su atención en la violencia surgida en las escuelas secundarias durante la última parte del periodo que cubrió esta investigación. *Ercilla*, por el contrario, prestó la menor atención al nivel de la escuela secundaria.

La categoría designada como “general” se aplicó la mayor parte de las veces a los Artículos de fondo y Editoriales que se refirieron al proceso educativo; este tipo de escritos apareció sobre todo en *El Mercurio*. La categoría denominada “secundaria-primaria” alude a los artículos que tratan de los 12 primeros grados educativos. *La Tercera* publicó proporcionalmente más artículos sobre estos niveles combinados que cualquiera de las otras fuentes, con excepción de *Clarín*; también publicó una proporción relativamente alta de artículos cuyo tema central era la violencia.

Un número comparativamente pequeño de artículos de todas las fuentes se refirió a la educación primaria y de adultos. Por otra parte, la Reforma Educativa enfocó gran parte de su atención en la educación primaria y todos los padres de familia tenían que ver necesariamente con ese nivel (en cambio, muy pocos podrían enviar a sus hijos a la escuela secundaria o a la universidad). Estas circunstancias permitirían suponer que gran parte del contenido de la información de la prensa es formativa, en el sentido de que se esfuerza por estimular ciertos intereses en sus lectores. Sin embargo, aun *Clarín*, periódico considerado popular, consagró más del 40% de sus artículos a la educación superior, que estaba fuera del alcance de muchos de sus lectores.

Los Editoriales sobre educación no constituyeron un fenómeno común; sólo *El Mercurio* los usó con alguna frecuencia. *LUN* publicó corrientemente Notas, lo que refleja el estilo editorial del periódico, muy diferente al de *El Mercurio*, aun cuando ambos sean propiedad del mismo editor. En los periódicos más populares, los Artículos de fondo fueron proporcionalmente menos comunes. Un alto porcentaje de los artículos que publicó *Ercilla* fueron clasificados como Noticias, debido quizá a que nuestras categorías Editorial y Notas podrían no ser apropiadas, y a la aparición semanal de la revista, que tomaba más difícil la publicación de Noticias sensacionales. Estas últimas aparecieron con mayor frecuencia en *Clarín*, que publicó también más a menudo relatos de violencia. La inclusión de Noticias sensacionales fue coherente con el estilo de reportaje agresivo característico del periódico. El reposado *El Mercurio* tendió a anticipar en sus Editoriales y Artículos de fondo lo que iba, a acontecer, o a referirse “objetivamente” a temas “realmente importantes” en su sección de Noticias.

En general, la información que se presenta en el cuadro 1 confirma las hipótesis respecto a las características de cada una de las fuentes: *Ercilla* y *El Mercurio* atendieron más a la educación superior, mientras que *LUN*, *La Tercera* y *Clarín* se interesaron en especial por la educación primaria y secundaria. *Ercilla* y *El Mercurio* incluyeron pocos relatos de violencia; esta parquedad fue la tónica de todo el periodo; pero más importante es saber cómo respondieron a los eventos que siguieron a 1965.

Resultados

El cuadro 2 presenta los resultados que se obtuvieron para los cuatro indicadores elegidos para apreciar el grado de atención que la prensa otorgó a la educación. En cada indicador, se da el valor total por año y el valor correspondiente a los relatos sin violencia. La diferencia entre estos dos valores corresponde al valor para los relatos de violencia.

El primer indicador es el “número de relatos”. El número total de artículos con contenido educacional alcanzó su clímax en 1968 y 1969, declinó en 1970 y llegó a su punto más bajo en 1971. En 1963 se registró un segundo máximo relativo. La curva de los relatos sin violencia tuvo una forma semejante, con la sola diferencia de que tuvo su máximo en 1967. El número mayor de relatos con violencia ocurrió en 1969 (46 relatos, 41% del total con y sin violencia). La

CUADRO 2
Características de los artículos por año
(todos los artículos y los sin violencia)

Año	Número de relatos		Longitud total de las columnas		Longitud proporcional de los artículos respecto a la extensión total de la fuente		Columnas de los encabezados	
	Total	Sin violencia	Total	Sin violencia	Total	Sin violencia	Total	Sin violencia
1958	67	63	1 807	1 589%	.97%	.85%	123	113
1959	57	55	2 168	2 028	.95	.86	116	109
1960	51	47	2 733	2 337	1.19	.97	125	117
1961	58	57	2 252	1 893	1.03	.82	159	119
1962	58	56	2 257	2 203	.89	.85	122	120
1963	69	66	3 778	3 734	1.63	1.60	157	152
1964	66	61	2 591	2 504	1.19	1.16	144	130
1965	83	76	3 220	3 005	1.31	1.24	187	164
1966	63	51	1 933	2 159	1.41	1.11	130	101
1967	103	90	3 862	3 255	1.73	1.43	232	201
1968	110	79	4 764	3 586	2.05	1.60	231	168
1969	112	66	4 354	2 806	1.90	1.18	244	144
1970	83	61	3 245	2 419	1.20	.96	163	125
1971	48	38	2 493	1 921	1.11	.88	90	76
Promedio no ponderado	74.4	61.9	3 032.6	2 531.4	1.33	1.11	159	131

curva de violencia empieza a crecer en 1966 (un año después de que comenzó el aumento del Número de relatos), declina y vuelve a crecer.

El segundo indicador es la “longitud”. Las cantidades que ahí se ofrecen representan el número total de centímetros-columna de relatos sobre educación publicados en un año. Esta curva es muy similar a la del Número de relatos. En 1963 ocurrió una elevación secundaria que fue sobrepasada en los años 1967, 1968 y 1969. En 1971 disminuyó la Longitud, aunque en forma menos dramática que el Número de relatos. Nuevamente la curva de relatos sin violencia es similar, aunque más plana, que la del total de relatos. El número mayor de centímetros-columna de material con violencia tuvo lugar en 1969, en cuanto al Número de relatos, pero la proporción sólo alcanzó un tercio del total. Los relatos con violencia son más cortos que los sin violencia.

El tercer indicador presenta el espacio proporcional que los periódicos dedicaron a educación en las ediciones publicadas en un año. También en este caso, 1968 y 1969 son los años en que la cobertura fue mayor; en 1963 encontramos la primera elevación significativa, que marca el inicio de la atención progresiva de la prensa. Juntamente con esta variable empieza a crecer dramáticamente, a partir de 1966, la proporción de relatos de violencia.

El cuarto indicador, “columnas de los encabezados”, dice en gran parte lo mismo que el anterior indicador. El número de los encabezados que no frente

al 70% del de la universidad. Sin embargo, los relatos con violencia sobre la universidad crecieron en forma notable, desde un 0.02 hasta un 0.37%, mucho más que en el caso de la educación primaria-secundaria.

Una presentación más minuciosa de los datos muestra algunas tendencias interesantes que son contrarias al aparente incremento general del interés de la prensa por la educación. La gráfica 3 presenta promedios móviles expresaban violencia comenzó a elevarse en 1965, y el de los que contenían violencia alcanzó su máximo en 1969.

Los cuatro indicadores manifiestan en gran medida una tendencia uniforme respecto a la atención que prestó la prensa a la educación. En general, parece que el interés se incrementó en 1963, declinó durante uno o dos años y ascendió de nuevo para alcanzar su clímax en los años 1968 y 1969. Los relatos con violencia fueron más numerosos en 1969, en que el 40% aproximadamente de los artículos sobre educación, medidos con cualquiera de los cuatro indicadores, versaban sobre hechos violentos. El interés de la prensa por tópicos educativos disminuyó en 1971, aunque siguieron siendo más frecuentes en años anteriores los relatos de violencias.

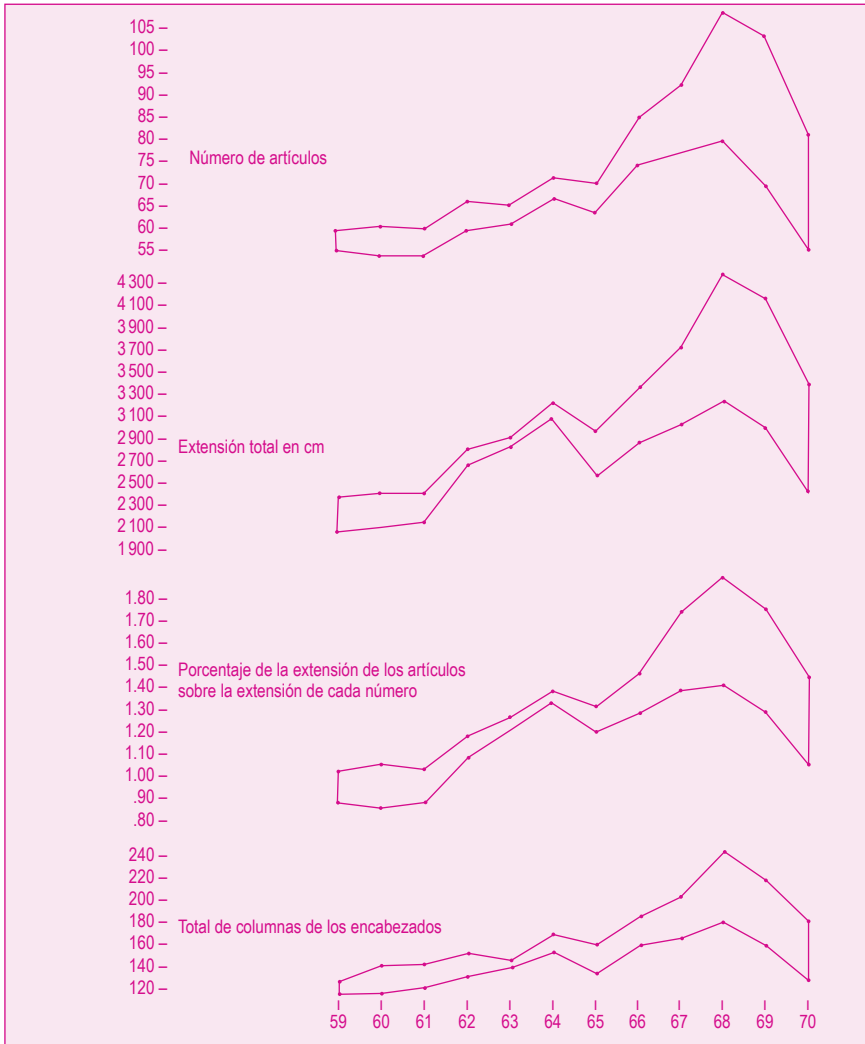
La información que se presenta en el cuadro 2 manifiesta algunas irregularidades que hacen difícil la comprensión de las tendencias ocurridas durante el periodo. Para suavizar la curva, se construyó la gráfica 1 utilizando promedios móviles por periodos de tres años (es decir, se promediaron los valores de los periodos 1958-1960, 1959-1961, etc.). Este procedimiento permite apreciar con mucha mayor facilidad los principales cambios de las variables.

El primer par de curvas muestra que el Número de relatos sin violencia comenzó a crecer en el período 1963-1965, declinó en 1964-1966, alcanzó su máximo en 1967-1969 para declinar nuevamente hasta uno de sus valores más bajos en 1971. La diferencia entre las dos curvas demuestra que la violencia comenzó a crecer en 1965-1967 y alcanzó su clímax en 1968-1970.

Las curvas de los otros tres indicadores siguen variaciones sustancialmente iguales. La extensión total de los artículos sobre educación sin violencia aumentó en el periodo 1963-1965, declinó luego, se elevó nuevamente en 1967-1969 y 1968-1970, para decaer por último en forma rápida. En el periodo 1964-1966 comenzó a crecer poco a poco la violencia, que se expandió realmente en 1967-1969. Se advirtió la misma tendencia en los dos últimos indicadores. Estas curvas manifiestan un incremento de interés por la educación en el periodo 1963-1965, seguido por un aumento de relatos de violencia en 1966-1967.

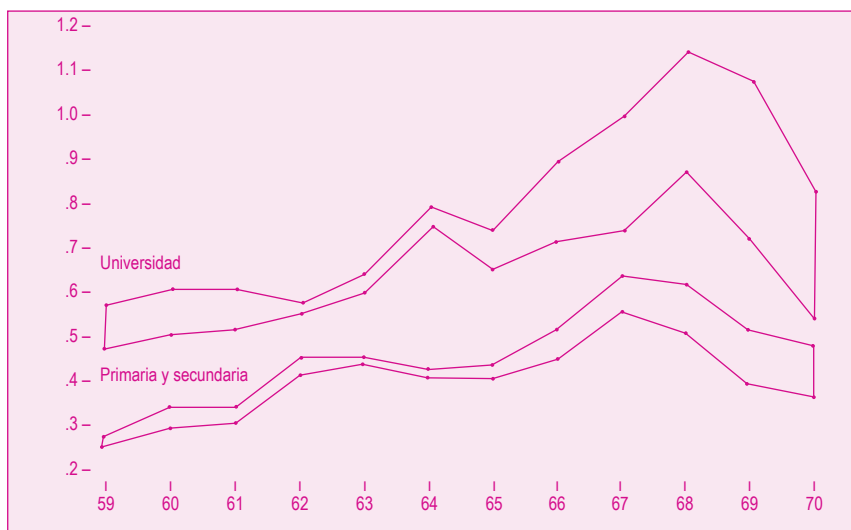
Parece que el interés por la educación ocurrió en distintos momentos, según el nivel de que se tratara. La gráfica 2, utilizando promedios móviles para periodos de tres años, presenta la variable "extensión proporcional de los artículos", desagregada según se mencione la universidad, o la educación primaria o secundaria. La proporción del espacio total dedicado a artículos sin violencia sobre la universidad creció del 0.46% en 1958-1960 al 0.78% en 1967-1969. Un segundo máximo ocurrió en 1963-1965. Los relatos de violencia en la universidad empezaron a aumentar en 1964-1966, y alcanzaron su máximo en 1967-1969. La proporción del espacio dedicado a la educación primaria y secundaria no

GRÁFICA 1
Promedios móviles en periodos de tres años para los cuatro
indicadores en los periodos 1958-1960 y 1960-1971
(total y sin violencia)



muestra un incremento significativo en el periodo 1963-1965. Hay un aumento moderado en la proporción de espacio entre 1966-1969, que declina rápidamente. El comienzo del incremento y la mayor violencia registrada ocurrieron por lo menos un año después del incremento del interés por la universidad, o sea en 1965-1967. Los relatos sin violencia sobre educación primaria y secundaria crecieron proporcionalmente más que los referidos a la universidad;

GRÁFICA 2
Porcentaje de la extensión de los artículos sobre la extensión de cada número para los niveles de universidad y primaria-secundaria



el incremento de los primeros fue de un 120% frente al 70% del de la universidad. Sin embargo, los relatos con violencia sobre la universidad crecieron en forma notable, desde un 0.02 hasta un 0.37%, mucho más que en el caso de la educación primaria-secundaria.

Una presentación más minuciosa de los datos muestra algunas tendencias interesantes que son contrarias al aparente incremento general del interés de la prensa por la educación. La gráfica 3 presenta promedios móviles por periodos de tres años de la variable Número de relatos según niveles. No se advierte un incremento simultáneo del interés por todos los niveles. En 1964 y 1965 se registró un incremento modesto en el número de relatos sobre la categoría "general", que declina posteriormente a valores más bajos que los obtenidos al comienzo del periodo. De 1963 a 1969 disminuyó el número de relatos sobre la categoría primaria-secundaria. En la categoría de primaria, el número de relatos alcanzó su máximo en el periodo 1963-1965 y permaneció alto para secundaria durante 1965-1970.

A partir de 1964-1966, se incrementó significativamente el Número de relatos de violencia sobre la universidad. El periodo 1967-1969 marca el inicio de un incremento en la secundaria, en tanto que las otras categorías no manifiestan ninguna tendencia en absoluto.

Existen diferencias notables entre las fuentes, en términos de la atención que cada una prestó a la educación. Las comparaciones aparecen en la gráfica 4; en ella se presenta, en promedios móviles para periodos de tres años, el Número de relatos con y sin violencia, para el caso de la universidad y las demás categorías, según las diversas fuentes. Atendiendo primero al interés prestado a la educación sin violencia a lo largo del periodo, se advierte un incremento en todas las fuentes, exceptuado *El Mercurio*. Los mayores incrementos proporcionales tuvieron lugar

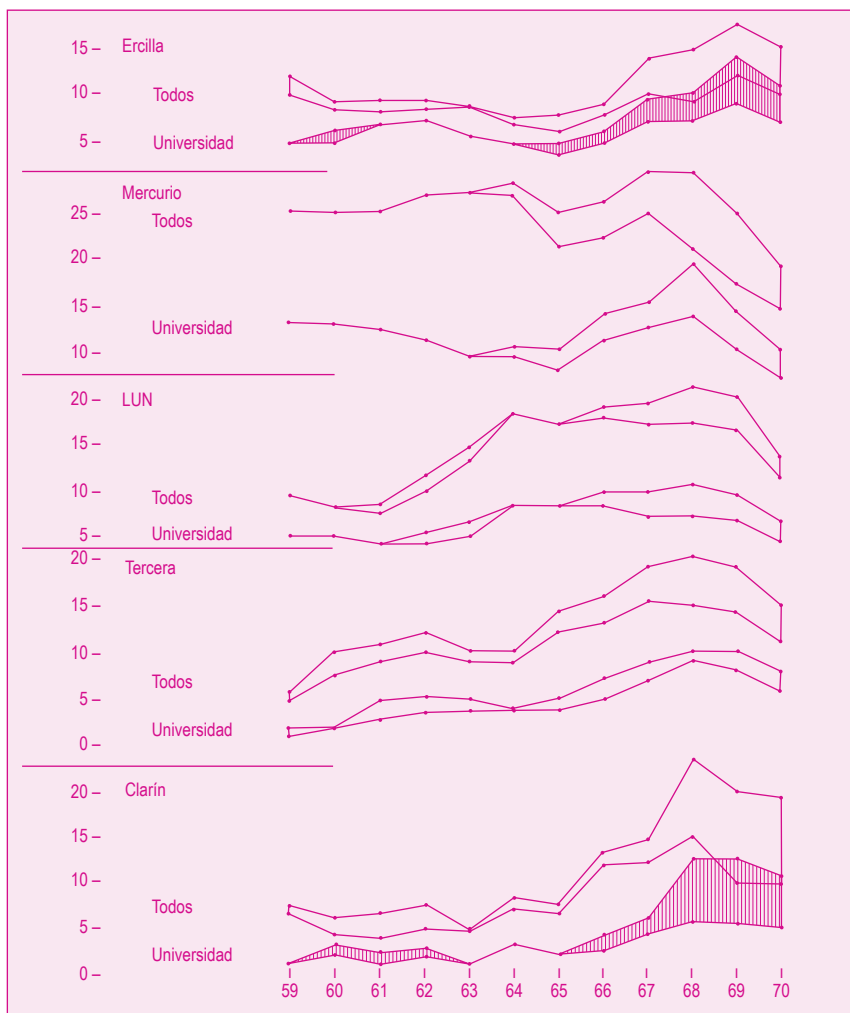
GRÁFICA 3
Número de artículos por niveles
(total y sin violencia)



en *La Tercera* y *Clarín*, seguidos de *LUN*. En la revista *Ercilla*, el incremento fue mínimo, en tanto que en *El Mercurio* disminuyó el número de relatos sobre educación. *LUN* comenzó a incrementar su interés por la educación en 1963-1965, *La Tercera* en 1964-1966 y *Clarín* durante 1965-1967.

Resulta más difícil detectar el interés por la universidad, que parece surgir en un momento posterior. Para el caso de *LUN*, comenzó durante 1963-1965;

GRÁFICA 4
Número de relatos sobre todos los niveles y sobre la universidad
(total y sin violencia)



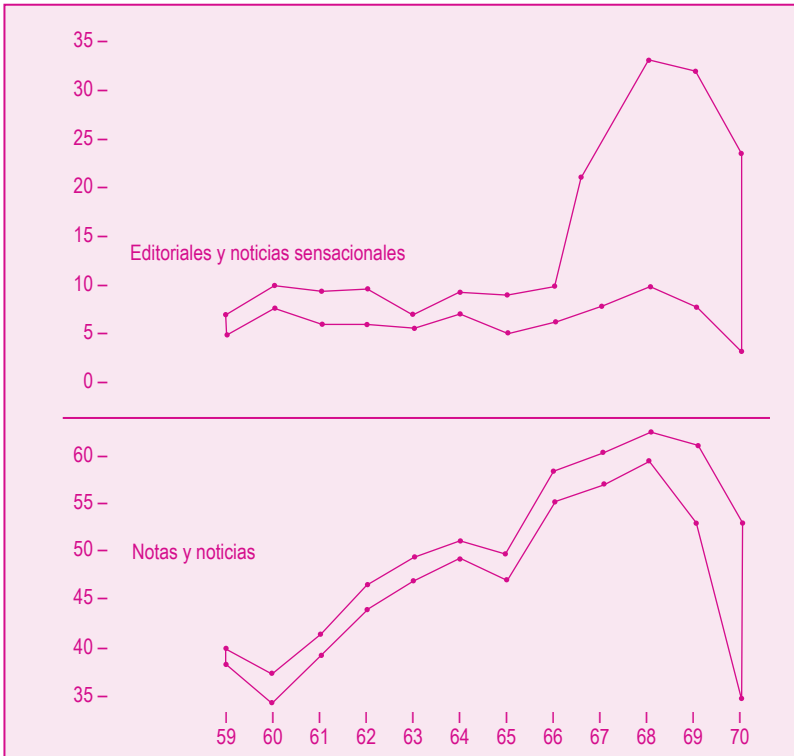
para el de *La Tercera*, durante 1966-1968; para el de *Clarín*, durante 1967-1969. En todas las fuentes informativas se observa la misma tendencia respecto a la atención relativa que prestaron a la universidad, en contraposición a los otros niveles educativos, esto es, hay una baja en la proporción de artículos sobre la universidad en los años 1965, 1966 y 1967, seguida de un incremento en los años siguientes. En *El Mercurio* aparecen artículos sin violencia sobre la universidad con la misma frecuencia durante la Reforma que durante los primeros años del gobierno de Alessandri (1958-64). Lo mismo esencialmente acontece con *Ercilla*. Los otros tres periódicos mostraron incrementos en su atención

sobre las universidades, pero aproximadamente en la misma proporción que los incrementos de artículos sobre los otros niveles de la educación.

Mostrando acuerdo con nuestras hipótesis, sólo los tres tabloides incrementaron significativamente su interés por la educación sin violencia durante la Reforma. Las cinco fuentes informativas, sin embargo, aumentaron el número de relatos con violencia. Según se esperaba, el incremento de relatos con violencia en *Ercilla*, *El Mercurio* y *LUN* versaron sobre la universidad. *La Tercera* y *Clarín* publicaron aproximadamente el mismo número de relatos con violencia sobre la universidad que sobre los otros niveles. La atención creciente a los relatos con violencia apareció primero en *El Mercurio* (1964-1966) que en *Ercilla* y *La Tercera*; más tarde, hacia 1967-1969, también se incluyó este tipo de artículos en *LUN* y *Clarín*.

Los brotes crecientes de violencia afectaron el tipo de artículos que se escribían sobre educación. La gráfica 5 presenta, en promedios móviles para periodos de 3 años, el Número de relatos, y compara la combinación de Editoriales y Noticias sensacionales con el total de Notas y Noticias (los Artículos de fondo no se incluyeron en el total, ya que parecían encajar en ambas categorías).

GRÁFICA 5
Tipos de relatos
(total y sin violencia)



El incremento en el número de Editoriales y Noticias sensacionales que no referían actos de violencia fue solamente de 5 a 10. No obstante, el número de relatos con violencia se elevó de un promedio mínimo de 7, registrado en 1962-1964, a un promedio de 24 en 1968-1970. Se advierte un incremento mucho menor en el empleo de Notas y Noticias para informar sobre violencia en la educación. Sólo al término del periodo aquí estudiado se encuentra este tipo de relatos con violencia, y la frecuencia de su empleo es mucho menor que la registrada en los Editoriales y Noticias sensacionales. A partir de 1965-1967, se incrementó el número de Notas y Noticias sin violencia, aproximadamente un año después de iniciada la Reforma.

La relación entre violencia, nivel, fuente informativa y tiempo, se aprecia quizá más claramente en el cuadro 3, que presenta los promedios de los totales en los periodos 1959-1964 y 1965-1970. Tales periodos corresponden a los gobiernos de Alessandri y Frei, respectivamente. Dicho cuadro muestra que el porcentaje de relatos con violencia, de 1959-1964 a 1965-1970, se elevó del 5.7 al 24.6%.

CUADRO 3
Porcentaje de artículos con contenido de violencia,
según fuente, nivel y periodo

Fuente	Universidad		Primaria-secundaria		Total		N*
	59-64	65-70	59-64	65-70	59-64	65-70	
Ercilla	4.8	27.4	0	0	3.9	25.7	118
Mercurio	1.5	26.4	1.9	17.2	1.7	24.1	236
LUN	6.7	22.2	0	0	5.0	15.8	116
Tercera	9.5	23.5	33.3	8.3	16.6	15.8	93
Clarín	36.4	46.2	0	0	19.1	39.4	82
Promedio	6.5	28.7	4.4	7.9	5.7	24.6	645
N	172	306	91	76	263	382	

* N se refiere al número total de artículos sobre educación publicados en el periodo, objeto, del presente estudio.

Gran parte de dicho incremento ocurrió en los relatos sobre la universidad, es decir, la proporción de relatos con violencia se incrementó mucho más en el caso de la universidad que en el de la educación primaria y secundaria. El mayor incremento en la proporción de relatos con violencia sobre estos niveles se dio en *El Mercurio*, que del 1.7 como promedio alcanzó el 24.1%, y en *Ercilla* que se elevó del 3.9 al 25.7%. *Clarín*, por su parte, registró también incremento notable, aunque su promedio ya era alto al comienzo del periodo. Las cinco fuentes informativas incrementaron la proporción de sus relatos con violencia sobre la universidad. *Clarín* mostró el menor incremento proporcional, pero ello se debió a que su promedio, al inicio del periodo aquí considerado, ya era alto. Tres fuentes no incluyeron relatos con violencia sobre la educación primaria y secundaria en ninguno de estos dos periodos (la manifestación aparente de contenido de violencia se debe a errores de redondeo en las cifras). Mientras que en *El Mercurio* creció la proporción de relatos de violencia (todos en relación al nivel secundario), en *La Tercera* se redujo su proporción.

En conjunto, el cuadro pone de manifiesto que el interés por la educación en las universidades se incrementó en gran medida por la violencia en ellas

ocurrida. Al parecer no se deben atribuir a los brotes de violencia los incrementos del interés por los otros niveles de la educación.

Conclusiones

La información parece que resultó coherente con las hipótesis formuladas para esta investigación. El interés por la educación creció durante el periodo que cubrió la Reforma Educativa. No todo ese interés fue resultado de los disturbios que provocaron los estudiantes en las instituciones educativas, aunque es claro que hubo una elevación pronunciada de violencia en las escuelas. La información reunida indica que el incremento de violencia sucedió en un momento posterior al incremento del interés por la educación en general y, en especial, por la educación primaria y secundaria.

Hay por lo menos dos *modelos* posibles para describir el fenómeno. El primero establece que los cambios educativos originaron una creciente actividad en los estudiantes, que desembocó en violencia. Por ejemplo, una de las consecuencias (probablemente no intentada) de los esfuerzos del gobierno de Frei tendientes a motivar a los padres de familia y estudiantes a desear y esperar más y mejor educación fue el brote de huelgas de estos grupos en varias escuelas primarias y secundarias, que pretendían llamar la atención acerca del sobrecupo, carencia de materiales didácticos y otros problemas. Las huelgas degeneraron luego en ocupaciones violentas, y finalmente fueron politizadas y usadas como parte de la campaña política nacional. El segundo modelo pretende que los cambios educativos y la violencia fueron eventos entre los que no medió relación esencial: la violencia siguió a los cambios como un accidente de la historia. Obviamente este modelo es más fácil de defender.

Los periódicos "populares", *LUN*, *La Tercera* y *Clarín*, acrecentaron manifiestamente su interés por la educación. Aunque los datos recogidos no son lo suficientemente completos, sin embargo se pueden señalar como críticos los años 1963, 1965 y 1967. Como se recordará, en cada uno de estos años se sumaron acontecimientos especiales al proceso de cambios educativos en Chile. *LUN* pareció reaccionar más a los cambios del nivel secundario, mientras *La Tercera* y *Clarín* al primario.

Los relatos de violencia estuvieron mucho más asociados con la educación superior que con la primaria o secundaria. El giro del interés por las universidades tuvo lugar después de iniciada la Reforma Educativa, en los años 1966 o 1967. El incremento de los relatos con y sin violencia sobre la universidad podría significar que las manifestaciones de violencia aumentaron el interés por las universidades o bien que en ellas estaban sucediendo otras cosas además de motines y huelgas. Está claro que las fuentes informativas, que Mattelart califica como parte del *Establishment*, se interesaron más por lo que acontecía en las universidades y fueron afectadas en mayor grado por el incremento de actividades violentas.

En suma, nuestros datos sugieren que la Reforma Educativa del periodo 1965-1970 logró incrementar el interés público por la educación. Si se acepta que la atención de la prensa por la educación refleja en algún grado lo que a juicio de los editores interesaba conocer a los lectores, podemos concluir, con base en los datos de la presente investigación, que la Reforma atrajo la atención del público chileno y la mantuvo en pie por algunos años, mientras se hacían esfuerzos por cambiar el sistema educativo del país.