

plano cognoscitivo, posición en la que debió ubicarse para realizar su agudo análisis crítico de diferentes aspectos, que contribuyeron a dotar su obra de esas ideas “renovadoras”, “singularmente nuevas”, etc. con que la calificaron algunos de sus comentaristas.

* * *

Bajo la denominación de Aplicaciones practicas, aborda el autor aquellas situaciones que se relacionan con la capacitación profesional de los administradores. Sus antecedentes como catedrático y asesor de sistemas escolares le permiten al autor referirse con pleno conocimiento de su trascendencia a las cualidades que conforman una profesión. Para ello analiza algunas de las prácticas propias del administrador como profesional, y afirma que el director de escuelas es un maestro y asesor para los docentes, de igual modo que éstos son instructores de sus alumnos.

Dos títulos están destinados a tratar el Mejoramiento del programa de preparación desde dos aspectos que, aunque diversos, se complementan: la selección y la capacitación.

La última parte de la obra —muy importante a nuestro juicio— se centra en el administrador y la gente. En ella se sistematiza este aspecto refiriéndolo por separado a las diversas situaciones que se pueden presentar en las relaciones con el público, con el personal, el administrador y el alumno. Finalmente se expone la actitud que debe adoptar el administrador frente al curriculum y los objetivos que éste persigue.

* * *

Como síntesis de una reseña que sólo logra perfilar los incuestionables valores de una obra fundamentada en probada experiencia, reales conocimientos, y un cálido y sereno entusiasmo profesional que le han valido sobrados títulos de pionera en muchos de sus enfoques; nos

adherimos al criterio que la califica como una aportación valiosa para los intereses de los distintos sectores vinculados con la educación,

Asimismo, ponderamos tanto su lenguaje, que sin perder el nivel académico conserva una claridad y precisión que lo tornan accesible al estudiante, como la riqueza bibliográfica y de notas que ofrece al lector.

**Profa. Raquel Olga Ruiz,
Instituto de Investigaciones en
Ciencias Administrativas. Uni-
versidad Nacional de La Plata,
Argentina.**

RESEÑAS BREVES

Roel, Virgilio, Planificación y crisis universitaria.

Lima: Editorial Gráfica.

El tema de la crisis universitaria se viene repitiendo hasta el cansancio. Son también numerosos los análisis que se han hecho de los problemas universitarios, en reuniones de todo género y a niveles tanto nacionales como internacionales. De los mismos no parecen desprenderse, sin embargo, con la suficiente claridad, las deseadas vías de solución. Quizá ello se deba a que los cambios que deben operarse en las sociedades son tan profundos, que mientras no se precisen y se inicien, la Universidad tampoco puede determinar con claridad su papel. Más complicado es aún el problema si se reconoce, con muchos, que es la propia Universidad la que en su labor de crítica social debe mostrar la dirección de los cambios a operarse en el conjunto social, transformándose al mismo tiempo ella misma para no hacer estéril su acción.

Un manual de planificación universitaria que no tomase en consideración los anteriores aspectos, en muy poco podría contribuir a la solución de la crisis de la enseñanza superior, dado que uno de los objetivos generales de la planeación debe

ser, precisamente, adecuar la Universidad para una sociedad en cambio.

El trabajo de Virgilio Roel sobre el que preparamos esta breve nota, no obstante lo preciso de su alcance —porque sólo visualiza, por una parte, el sistema universitario peruano y, por otra, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos—, constituye un ejemplo de cómo no se soslayan aquellos importantes aspectos.

Prueban lo anterior algunos ítems de los siete capítulos que integran la obra; así, por ejemplo, el cotejo que se hace en el capítulo I entre “los fines de la Nación”, los “del Estado” y “los de la Universidad” y que se integran con claridad en “los objetivos de la Universidad”. Por lo demás, no deja de subrayarse con el énfasis requerido el carácter fundamentalmente flexible al cambio que debe tener la institución universitaria. En los capítulos II y III se abunda en la materia de metas y planes, y se precisa el papel de las dos entidades principales a las que compete señalarlos: la Universidad y el Estado. En el capítulo IV el autor analiza los medios para la planificación de que dispone la Universidad Peruana, para pasar en el V a referirse a los aspectos prácticos de la planeación. Y tan prácticos que su punto de partida es

el hecho de que, no existiendo metas universitarias propuestas ni por el Estado ni por el Consejo Nacional de la Universidad Peruana, es la propia Universidad, y en el caso la Universidad de San Marcos, la que debe señalar sus metas. Para lo cual es preciso un conocimiento sólido de la situación actual” y “una visión prospectiva muy clara del futuro de la Universidad, y de las particularidades presentes de la evolución universitaria. Completan el capítulo la enumeración de los pasos a dar para diseñar un plan a corto plazo y un plan prospectivo.

Pero es en el capítulo VI donde el autor nos muestra la importancia que concede a la problemática social, y a las valoraciones y actitudes de los estudiantes ante ella. En el mismo queda planteado el más serio de los problemas a que se enfrenta la Universidad; su enfoque y las soluciones son loca-

les, pero ello no impide reconocer su valor ejemplificativo. En el último capítulo (VII), se presenta un resumen de algunos aspectos sobresalientes del estudio y se plantean las perspectivas del desarrollo tecnológico, del movimiento estudiantil y de los cuadros docentes de las universidades peruanas.

Nos parece un esfuerzo digno de elogio dentro de la perspectiva adecuada a que hacemos referencia en los primeros párrafos de esta nota. Este tipo de trabajos debieran ser emprendidos, por lo menos a nivel nacional, en todos nuestros países.

Jorge Muñoz Batista,
Centro de Estudios Educativos

Serrano, Jorge A., *La universidad y la dependencia en Guatemala y Centroamérica.*

Guatemala: Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica (CIEP).

Este pequeño ensayo, que por declaración expresa de su autor no es sino una “aproximación al tema”, satisface ampliamente dicho propósito. El problema es expuesto con toda claridad desde las primeras páginas: en materia educativa nuestras sociedades tienen planteadas dos alternativas. Optar por continuar transmitiendo los patrones culturales de moda provenientes de los centros hegemónicos, utilizando los métodos que suelen acompañarlos; o bien; definir las propias formas culturales, configurando sistemas educativos aptos para transmitirlos de acuerdo a las necesidades, características e inquietudes autóctonas.

Esta tarea que por ningún motivo es deleznable, compete muy especialmente a la Universidad, puesto que es la institución capaz de comprender mejor la realidad y de tener más clara conciencia de la relación de dependencia.

El autor dedica los primeros capítulos a esbozar la situación cultural en relación con la dependencia externa, y en relación con la estructura social interna, que tam-

bién se caracteriza por la dominación de unos grupos sobre otros. En el capítulo III presenta a la educación liberadora como eje de su posición doctrinal. Con la misma postula un tipo de educación capaz de alterar en la sociedad las relaciones anteriores, sustituyéndolas por otras a las que define la libertad y la independencia. En un cuarto capítulo, el autor analiza cualitativamente el sistema educativo general centroamericano y el universitario en particular, orientando dicho análisis hacia las relaciones de ambos sistemas con los sistemas educativos de las metrópolis de los centros hegemónicos. En una segunda fase, el análisis se enfoca hacia lo que debiera ser un sistema educativo al servicio del cambio liberador de las sociedades del área centroamericana.

En un último capítulo, se esbozan la misión y las funciones de la Universidad centroamericana, si ésta aceptase cambiar sus estructuras y sistemas, y comprometerse dentro del verdadero proceso de liberación e independencia.

El trabajo no deja de ser un esbozo que tendría que desarrollarse ampliamente en cada país centroamericano; pero posee el mérito de haber planteado con claridad un problema crucial de muchas universidades latinoamericanas.

Jorge Muñoz Batista,
Centro de Estudios Educativos

Encuentro Latinoamericano, Misión de la universidad en América Latina.

Bruselas: Institut International d'Etudes sur l'Education.

Como resultado del esfuerzo combinado del Instituto Internacional de Estudios sobre la Educación (IIBE), con sede en Bruselas, Bélgica, y del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), fue organizado en Boyacá, Colombia, el Encuentro Latinoamericano sobre la Misión de la Universidad en América Latina (ELMUAL). Dicho encuentro se celebró

durante el mes de septiembre de 1972, y no fue sino hasta el año siguiente cuando apareció el volumen publicado por el IIBE, y en el que se dieron a conocer los trabajos de aquél.

El documento consta de tres partes: en la primera, se ofrece en primer término el documento final del ELMUAL, juntamente con las bases fundamentales de la reforma universitaria aprobadas en el Encuentro y preparadas por Raúl Allard Neumann, Rector de la Uni-versidad Católica de Valparaíso, Chile.

En una segunda parte, se recogen dos discursos de otras tantas personalidades asistentes a las reuniones, se presenta el calendario de trabajo, la organización del mismo y la nómina de los participantes (11 países latinoamericanos representados y 60 participantes).

En la tercera parte, se presenta al lector el trabajo de las tres comisiones que quedaron integradas para analizar los temas siguientes: la ubicación ideológica de la Universidad, la comunidad universitaria, y la Universidad y la sociedad.

El documento no podría dejar de recomendarse a todos los que se interesan por la problemática universitaria latinoamericana; recoge, en efecto, las recomendaciones de un sector representativo de universitarios de la región, sobre un aspecto de nuestras instituciones de enseñanza superior, que no es posible ni deseable subestimar.

Jorge Muñoz Batista,
Centro de Estudios Educativos

Departamento de Educación del CELAM, **Universidad Católica Hoy. Seminario de expertos sobre la misión de la Universidad católica en América Latina.**

Colombia: Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM). S.f.

Aun cuando con este libro damos un paso atrás desde el punto de vista cronológico, no dudamos en que hay sobradas razones para incluirlo dentro de esta bre-

ve bibliografía sobre la Universidad Latinoamericana, habida cuenta de la importancia intrínseca del documento.

Como otros trabajos de la misma índole, el texto se integra con las ponencias presentadas durante el Seminario por diversos autores. Las mismas fueron agrupadas bajo dos títulos principales: la Universidad Católica y el proceso de desarrollo de América Latina el primero, y la razón de ser de la Universidad Católica, el segundo. Cuatro importantes documentos para discusión integran la primera parte: "Los cambios sociales y el ambiente universitario en América Latina", de Juan Luis Segundo; "El sistema universitario latinoamericano y algunos de sus problemas", de Luis Scherz; "Presencia de los cristianos en las Universidades", de Luis Meyer; y "Bases para un análisis de las Universidades Católicas", de Justino O'Fanell. La segunda parte comprende también cuatro ponencias: la primera, de Charles Moeller, "Visión cristiana de la actividad cultural del hombre"; del mismo autor, "La misión de la Iglesia en el mundo científico y cultural"; la tercera, "Misión de la Iglesia en la Universidad", de Lucio Gera; y fundamentalmente, "Misión específica de la Universidad católica", de Hernán Larraín.

Después de discutirse estas ocho ponencias durante el Seminario, los asistentes prepararon un documento fi-

nal que constituye, obviamente, la parte medular del texto y fue, además, la que dio título al libro que comentamos. Inquestionablemente se trata de un trabajo que sólo interesa a un sector minoritario de la enseñanza superior.

Así y todo, han sido tan adecuadamente analizados los problemas a que se enfrentan las instituciones universitarias confesionales, que es inoperativo a todas ellas planteárselos en su contexto individual. Para muchas de ellas ese planteo tendría necesariamente que orillarlas a desaparecer, dado que como sostiene Hernán Larraín, "es evidente que una Universidad Católica debe ser ante todo una Universidad". Para otras, en cambio, y puesto que su primer esfuerzo ha consistido en ser verdaderas universidades, los análisis a los que deberán enfrentarse las ayudarán no sólo a mejorar sus niveles académicos sino, sobre todo, a asumir verdaderamente el papel de promotoras de los cambios que exige un desarrollo equilibrado y armónico.

Jorge Muñoz Batista,
Centro de Estudios Educativos