

Bibliografía comentada sobre la Educación en México en las épocas Prehispánica y Colonial

[Revista del Centro de Estudios Educativos (México), vol. IV, núm. 2, 1974 pp. 101-127]

Luz Elena Galván Lafarga
Instituto Nacional de
Antropología e Historia
(México)

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte de una labor de recopilación bibliográfica llevada a cabo por el Seminario de Historia y Problemas de la Educación en México, del Instituto Nacional de Antropología e Historia. En esta publicación se da a conocer la bibliografía recopilada sobre los periodos prehispánico y colonial; posteriormente se publicarán otras secciones que se refieren a la educación mexicana en los siglos XIX y XX. No se trata de una bibliografía crítica, ni exhaustiva, sino de un primer intento de recolectar información básica para el estudio de la historia de la educación en México. Así, el comentario a las obras y documentos se reduce a una breve nota sobre su contenido. Esperamos que este intento sea de utilidad a investigadores y maestros, y a todas las personas interesadas en el tema.

El trabajo está dividido en tres partes:

La primera comprende obras generales sobre educación mexicana que incluyen capítulos sobre las épocas prehispánica y colonial.

La segunda parte está dedicada a la educación en la época prehispánica. Un primer inciso dentro de esta segunda parte comprende las fuentes indígenas; a este respecto, se revisaron la mayoría de los códices, pero sólo se encontraron dos códices que hacen referencia a la educación. Un segundo inciso está dedicado a obras escritas en el momento del contacto entre indígenas y españoles; en éste se incluye la información proporcionada por los misioneros y conquistadores. Finalmente, un tercer inciso se refiere a obras de interpretación posteriores.

La tercera parte incluye obras y documentos sobre la época colonial. El material encontrado para esta tercera parte fue abundante, y se subdividió en los siguientes apartados: 1) política educativa oficial; 2) instituciones coloniales de enseñanza (incluye obras sobre instituciones para la educación de los indígenas, los colegios y la Universidad); 3) políticas y realizaciones educacionales de las órdenes religiosas; 4) política de la ilustración; 5) métodos y orientaciones pedagógicas.

Es obvio que esta clasificación ni agota los temas ni es exclusiva. Muchas obras pueden ser clasificadas en varios apartados; se eligió el apartado que se juzgó correspondía al grueso del contenido de cada obra.

Para la realización del trabajo, se consultó en primer lugar el Archivo General de la Nación, en el ramo correspondiente a "Instrucción pública". Una recopilación

exhaustiva de documentos exigirá, además, la revisión de otros ramos. Se consultaron también la Hemeroteca Nacional y las bibliotecas de la ciudad de México enumeradas a continuación. Por supuesto, para completar esta labor será necesario revisar otras bibliotecas. Junto con el comentario, se incluye la referencia al lugar donde fue consultado el material, mediante las siguientes siglas:

- BIH = Biblioteca del Instituto de Historia (Biblioteca Orozco y Berra). Anexo al Castillo de Chapultepec, México 5, D. F.
 BMNA = Biblioteca del Museo Nacional de Antropología e Historia. Bosque de Chapultepec, México 5, D. F.
 BCM = Biblioteca de El Colegio de México. Guanajuato 125, México 7, D. F.
 BN = Biblioteca Nacional.
 HN = Hemeroteca Nacional.
 AGN = Archivo General de la Nación.

I. OBRAS GENERALES SOBRE LA EDUCACIÓN MEXICANA QUE INCLUYEN CAPÍTULOS SOBRE LOS PERIODOS PREHISPÁNICO Y COLONIAL

1) Libros

Alegría, Paula, *La educación en México antes y después de la Conquista*. México, Cultura, 1936, 184 pp. (BCM).

El libro está basado, en su mayor parte, en fuentes primarias; se centra fundamentalmente en el siglo XVI y principios del XVII; in forma del primer colegio de la Nueva España, educación superior de los indígenas, educación rural en la Nueva España, colegios para mestizos y la educación universitaria.

Cantón Rosado, Francisco, *Historia de la instrucción pública en Yucatán*. México, Ediciones de la Secretaría de Educación Pública, 1943, 75 pp. (BIH).

La primera parte está dedicada a los siglos XVI, XVII y XVIII; explica lo referente a los colegios para criollos e indígenas y a la educación de la mujer. La segunda parte va desde la Independencia, hasta fines del siglo XIX y explica lo relativo a la enseñanza primaria, secundaria, preparatoria y profesional.

Hernández Espinoza, Francisco, *Historia comparada de la educación en México*. 4a. ed., México, Editorial Porrúa, 1959, 437 pp. (BMNA).

Contiene: La educación entre los pueblos precortesianos; la época de la educación confesional; el periodo de la enseñanza li-

bre; la pedagogía del movimiento de reforma; la corriente de la pedagogía social y socialista; la etapa de la educación al servicio de la unidad nacional.

López Carrasco, Fidel, *Historia de la educación en el Estado de Oaxaca*. México, SEP, Dirección de Enseñanza Superior e Investigación Científica, Talleres Gráficos de la Nación, 1950, 106 pp. (BIH).

Contenido: I, la educación durante la época antigua; II, La educación durante la época independiente hasta 1926.

Ordóñez, Plinio, *Historia de la educación pública en el Estado de Nuevo León*. Nuevo León: Taller Linotipográfico del gobierno del Estado, 1942, 248 pp. (BCM).

La obra trata lo relativo a la educación pública a partir de 1925, hasta 1942. Dentro de la parte dedicada al periodo colonial, en el primer capítulo, el autor señala la conversión de los indios y la enseñanza de la doctrina cristiana y primeras letras. El segundo capítulo lo dedica a la primera escuela, que era gratuita y obligatoria.

Reyes Rosales, José Jerónimo, *Historia de la educación en Veracruz*, Xalapa: s. e., 1959, 241 pp., ils. (Biblioteca del Maestro Veracruzano). (BCM).

En la primera parte, el autor trata lo relativo a la época prehispánica y colonial; en la segunda parte, a la educación a partir del siglo XIX. En la época prehispánica, se refiere a la educación en general; y en la Colonia, a la característica de la educación colonial y a la evangelización en Veracruz

Romero Flores, Jesús, *Historia de la educación en Michoacán*. México, SEP, Dirección de Enseñanza Superior e Investigación Científica, Talleres Gráficos de la Nación, 1950, 147 pp. (BN, INAH, MPN).

Contenido: la enseñanza primaria en la época colonial; la compañía lancasteriana; las primeras escuelas en Michoacán; la enseñanza de los gobiernos posteriores a la Revolución; la enseñanza superior, escuelas y colegios que se siguieron formando, entre los cuales menciona: el Colegio de San Ni-

colás, el Colegio de Jurisprudencia, la escuela de Bellas Artes, La Universidad de Michoacán, etcétera.

Sánchez, George, *México, a Revolution by Education*. New York, The Viking Press, 1936, 211 pp. (BCM).

Historia de la educación en México; de antecedentes sobre la época de la Colonia para llegar a la escuela emanada de la Revolución. Hace hincapié en la enseñanza rural de los indígenas.

Tirado Benedi, Domingo, *Educadores de México, bosquejos biográficos*. México, SEP, 1955, 102 pp. (BIH).

Brevísimas biografías de educadores de la época colonial e independiente hasta el advenimiento de la Revolución.

2) Artículos

Berzunza Pinto, Ramón, "La educación pública en México", en *El Nacional*, México, 24 y 31 de octubre de 1948 y 22 de julio y 1o. de agosto de 1953.

Anónimo, "Esquema histórico de la educación en México y sus relaciones con la población rural", en *El Nacional*, México, 27 de abril de 1948.

Chávez, Ezequiel A., "Las cuatro grandes crisis de la educación en México a través de los siglos" en *Excelsior*, México, 18 de mayo de 1945.

Mora, Francisco de la, "De la enseñanza católica a la libertad de enseñanza", en *Excelsior*, México, 28 de enero de 1955. (HN).

Estos cuatro artículos hablan del desarrollo de la educación en México a partir de la época prehispánica. Algunos llegan al año de 1948, y otros hasta 1953.

Castro, Eusebio, "Trayectoria ideológica de la educación en México", en *Historia Mexicana*, núm. 2, México, octubre-diciembre de 1954, pp. 198-217. (BIH).

Contenido: educación antes de la Conquista; la Colonia; época Independiente; la reforma y el positivismo; los tiempos moder-

nos. Dentro de la educación prehispánica, el autor hace referencia tanto al Calmécac, como al Telpochcalli; en cuanto a la Colonia, explica lo relativo, a los principios cristianos que orientaron la formación educativa, a las materias impartidas en la Universidad, al Colegio de San Carlos, al Jardín Botánico y al Real Seminario de Minería.

Cerna, Manuel M., "Sinopsis histórica de la escuela primaria mexicana", en *El Nacional*, México, 25 de febrero de 1948. (HN).

La educación primaria en México desde antes de la Conquista hasta 1921, en que se fundaron las escuelas primarias rurales.

Montero, Marco Arturo, "Síntesis biográfica de la escuela rural mexicana", en *El Nacional*, México, 21 de julio de 1953. (HN).

Historia de la escuela rural en México desde la época colonial hasta nuestros días.

Morales Jiménez, Alberto, "La nueva educación en México, la campaña de educación popular", en *El Nacional*, México, 7-14 de octubre de 1940. (HN).

Trayectoria que ha seguido la educación popular desde la Colonia hasta el año de 1940.

II. ÉPOCA PREHISPÁNICA

1) Fuentes indígenas

Códice Florentino, Historia de las cosas de Nueva España. Publícase con fondos de la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública en México y Francisco del Paso y Troncoso, y se dedica con testimonio de respeto al general Dn. Porfirio Díaz Madrid: Fototipia de Hauser y Menet, 1907, vols. 5-8. (BMNA).

Sobre la educación, véanse los libros III y IV, en donde, por medio de figuras, se explica el nacimiento del niño la educación que recibe en su casa hasta su entrada al tem-

plo. Se explica, asimismo, el tipo de instrucción impartida en el templo.

Códice Mendocino, Codez Mendoza, The Mexican Manuscript Known as the Collection of Mendoza and Preserved in the Bodleian Library, Oxford; edited and translated by James Cooper Clark. London: Waterlow and Sons, 1938, 3 vpls., XIV láms. (BMNA).

Mexicatli, poshispánico; conserva la técnica indígena. Es de carácter histórico y etnográfico. El volumen tercero nos muestra la forma como los padres educaban a sus hijos.

2) Escritos en el momento del contacto

a) Misioneros

Acosta, Joseph de, Historia natural y moral de las Indias, en que se tratan de las cosas notables del cielo, elementos metales, plantas y animales de ellas y los ritos y ceremonias, leyes y gobierno de los indios. Edición preparada por Edmundo O'Gorman, con un prólogo, tres apéndices y un índice de materias. México-Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1962, 444 pp. (BIH).

Un capítulo, el XXVIII del libro sexto, dedica el padre Acosta a la consideración "Del cuidado grande y policía que tenían esos mexicanos en criar la juventud". Explica el tipo de educación que recibían en los templos, y la vida que ahí llevaban.

Benavente, Toribio de (Motolinia), Memoriales o libro de las cosas de la Nueva España y de los naturales de ella, edición, notas, estudio analítico de los escritos históricos de Motolinia y apéndices por Edmundo O'Gorman, 2a. ed., México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas, 1971, 571 pp. (BMNA).

En la segunda parte del artículo cuarto, el autor explica cómo los indios criaban, amonestaban y castigaban a sus hijos, y

describe la educación que recibían en los templos.

Casas, Fray Bartolomé de las, Los indios de México y Nueva España, edición, prólogo, apéndice y notas de Edmundo O'Gorman, 2a. ed., México, Editorial Porrúa, 1971, 225 pp. (BMNA).

Dedica dos capítulos a la educación prehispánica: el XLVI, donde explica la forma como los señores educaban a sus hijos; y el XLVII, en donde habla de la educación que recibían los hijos de los plebeyos.

Durán, Diego, Historia de las Indias de Nueva España e islas de la tierra firme, preparada por Ángel Ma. Garibay K. México, Editorial Porrúa, S. A., 1967, 341 pp., ils. (BMNA).

El capítulo XXI está dedicado a las escuelas de danza que había en los templos, para servicio de los dioses. Habla del Cuicacali, que era la escuela de canto, y de la enseñanza que se impartía en esta institución.

Landa, Diego de, Relación de las cosas de Yucatán, Introducción y notas de Héctor Pérez Martínez, 7a. ed., México, Editorial Pedro Robredo, 1938, 411 pp. (BMNA).

En relación con la educación entre los mayas, véase el capítulo XXX, donde el autor se refiere a la educación de los mancebos, y el capítulo XXXII, en donde explica lo referente a la castidad y educación de las indias de Yucatán.

Mendieta, Gerónimo de, *Historia eclesiástica indiana*. La publica por primera vez Joaquín García Icazbalceta, México, Antigua Librería, 1870, 790 pp. (BN).

Obra escrita a fines del siglo XVI (1596). Para llevarla a cabo, el autor se sirvió de los escritos de otros frailes (Torquemada, Alonso, Sahagún); de las noticias verbales que le dieron los que aún vivían y de lo que él mismo vio y supo en su tiempo. El tema principal de la obra es explicar cómo se realizó la conversión de los indios. Está repartida en cinco libros. En relación con la educación, véase el segundo libro, titulado: *De los ritos y costumbres de los indios mexicanos en su infidelidad*.

Sahagún, Bernardino de, *Historia general de las cosas de Nueva España*, Notas y apéndices de Ángel Ma. Garibay K., México, Editorial Porrúa, 1956, 4 vols., ils., mapas. (BMNA).

Capital para el estudio de la sociedad azteca antes de la Conquista. Con referencia a la educación, véase el apéndice del tercer libro, en donde el autor explica lo que eran el Telpochcalli y el Calmécac. En el segundo volumen, en el libro sexto, Sahagún habla de cómo los padres llevaban a sus hijos a los colegios sagrados, y los consejos que de ellos recibían. El libro octavo se refiere de nuevo a la entrada de los jóvenes al Calmécac o escuela para los nobles.

Torquemada, Juan de, *Los veinte i un libros rituales i monarquía indiana con el origen y guerras de los indios occidentales, de sus poblaciones, del descubrimiento, conquista, conversión y otras cosas maravillosas de la misma tierra*, 3a. ed. facsimilar de la segunda, México, Editorial Salvador Chávez Hayhoe, 1943, 3 vols., mapa (BMNA).

En relación con la educación, véase principalmente el tomo II, en donde Torquemada

explica la forma como los señores socializaban a sus hijos e hijas.

Torquemada, Juan de y Alonso de Zurita, "Huehue Tlatolli", colección de documentos para la Historia Mexicana, publicados por el Dr. Antonio Peñafiel. México, Oficina Tipográfica de la Secretaría de Fomento, 1901, 75 pp. (BMNA).

Los autores hacen referencia a las pláticas con las que los padres educaban a sus hijos, y las madres a sus hijas.

b) Conquistadores

Cortés, Hernán, *Cartas de relación de la conquista de México*, 4a. ed., Madrid, Espasa-Calpe, S. A., 1940, 2 vols., figs. (BMNA).

En la segunda carta de relación, Cortés se refiere al tipo de vida que llevaban los hijos de los nobles, en unas casas especiales, en donde eran instruidos. También habla de los "maestros de todos oficios", que había en los mercados.

Díaz del Castillo, Bernal, *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España*, Introducción y notas de Joaquín Ramírez Cabañas, 8a. ed., México, Editorial Porrúa, S. A., 1970, 700 pp. (BMNA).

En el capítulo XCII Bernal se refiere a la educación que recibían las mujeres mexicanas, quienes vivían en unos "monasterios".

Fernández de Oviedo, Gonzalo, *Sumario de la natural historia de las Indias*, Edición, introducción y notas de José Miranda, México, Fondo de Cultura Económica, 1950, 279 pp. (Serie de Cronistas de Indias) (BMNA).

Dentro del capítulo X, "De los indios de Tierra-Firme y de sus costumbres y ritos y ceremonias", el autor hace referencia a los maestros y a la enseñanza entre los indios.

e) Otros

Muñoz Camargo, Diego, *Historia de Tlaxcala*, Publicada y anotada por Alfredo Chaverro, México, Oficina Tipográfica de la Secretaría de Fomento, 1892, 278 pp. (BCM).

Se trata de la única monografía que tenemos sobre Tlaxcala en la época prehispánica. La obra se divide en dos libros: el primero trata de la historia antigua; y el segundo de la Conquista, hasta la época del virrey Manrique. Sobre la educación, véase el capítulo XVII del libro primero, en donde menciona la forma como los padres educaban a sus hijos.

Pomar, Juan Bautista, "Relación de Texcoco", en Nueva Colección de Documen-

tos para la Historia de México, Publicada por J. García Icazbalceta. México, Imprenta de Francisco Díaz de León, 1891, pp. 1-71. (BMNA).

Describe la cultura, religión, usos y costumbres de los antiguos pobladores de Texcoco. Importante para el estudio de la educación, porque explica la forma como los padres educaban a sus hijos, y el tipo de instrucción que recibían en los templos.

3) Escritos e interpretaciones posteriores

Canals Frau, Salvador, Las civilizaciones prehispánicas de América, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1955, 648 pp., ils., láms., mapas (BMNA).

En el capítulo III, que trata del "calpulli" o barrio, hace referencia al tipo de instrucción que recibían los jóvenes aztecas.

Caso, Alfonso, La religión de los aztecas, México, Imprenta Mundial, 1946, 62 pp., ils., láms. (BMNA).

Aun cuando se refiere principalmente a la religión, dentro del capítulo dedicado a explicar la importancia de ésta en la organización política y social de los aztecas hace mención del Calmécac, que era la escuela a donde asistían los hijos de los nobles.

Caso, Alfonso, El pueblo del sol, figuras de Miguel Covarrubias, 2a. ed., México, Fondo de Cultura Económica, 1962, 125 pp., ils., láms. (BMNA).

Habla del Calmécac, explicando que era una escuela en donde se educaba rigurosamente a los hijos de las nobles. Se refiere también a la escuela popular: el Telpochcalli, que tenía por objeto preparar a los jóvenes para la guerra.

Castellanos, Abraham, Educación nacional, Conferencias histórico-pedagógicas, Mérida, Imprenta La Armadilla, 1917, 104 pp. (BMNA).

Dos series de conferencias sustentadas en Mérida. La primera versó sobre la civilización maya y la segunda sobre la educación indígena y las materias de enseñanza en la escuela moderna.

Clavijero, Francisco Javier, Historia antigua de México, traducción de J. Joaquín de Mora, México, Departamento editorial de la Dirección General de las Bellas Artes, 1917, 488 pp. (BMNA).

El libro séptimo lo dedica a la educación de la juventud mexicana. Explica lo referente a las escuelas públicas y "seminarios".

Chávez, Ezequiel A., La educación en México en la época precortesiana, México, Editorial Jus, 1958, 119 pp. (BMNA).

En forma didáctica y sencilla, analiza la educación indígena como una parte integrante y un producto de la cultura prehispánica. Se refiere fundamentalmente a la cultura mexicana.

Horcasitas, Fernando, "La organización social de los mexicas vista a través de su ciclo de vida", en Los aztecas: su historia y su vida, México, Museo Nacional de Antropología, 1965, núm. 1, 4 ag., pp. 1-21, ils. (BMNA).

Contenido: nacimiento, niñez, educación, carrera militar, matrimonio, vejez y muerte. Dedicó un capítulo a la educación: escuelas públicas, privadas y aquéllas relacionadas con la instrucción de la mujer.

Katz, Friedrich, Situación social y económica de los aztecas durante los siglos XV y XVI, traducción al castellano de María Luisa Rodríguez Sala y Elsa Bühler, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1966, 208 pp. (Serie de Cultura Náhuatl: 8) (BMNA).

En el capítulo dedicado a la organización militar de los aztecas, el autor hace referencia a la educación para la guerra, explicando lo relativo al Telpochcalli, o escuela en donde se educaban los hijos de los plebeyos.

Krickeberg, Walter, *Las antiguas culturas mexicanas*, traducción de Sita Garst y Jasmín Reufer, dibujos de Rudolph Héinish, México, Fondo de Cultura Económica, 1961, 476 pp., láms., ils. (BMNA).

Excelente obra sobre las culturas que florecieron en el México antiguo. Temas tratados: los aztecas y pueblos afines, chichimecas y toltecas, las culturas teocráticas y los comienzos. En relación con la educación, consúltese el capítulo dedicado a la estructura social y la familia.

León Portilla, Miguel, *La filosofía náhuatl*, prólogo del Dr. Ángel Ma. Garibay K., México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1956, 344 pp., ils. (BMNA).

Es importante con relación al estudio de la educación por las menciones que en la obra aparecen sobre el Calmécac y el Telpochcalli; explica quiénes asistían a ellas, qué estudiaban, informes sobre las enseñanzas morales e ideales educativos náhuatl.

León Portilla, Miguel y Alfredo Barrera Vázquez, "Época prehispánica: náhuatl y maya", en *Historia documental de México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1964, 2 vols. (Serie Documental núm. 4) (BMNA).

En la primera parte, tomo I, León Portilla dedica un capítulo especial a hablar de la educación en el México antiguo, explicando cómo ésta se iniciaba desde el hogar. Y en la segunda parte, Barrera Vázquez hace referencia a la educación que recibía la mujer entre los mayas.

López Austin, Alfredo, *La Constitución Real de México-Tenochtitlan*, prólogo de Miguel León Portilla, México, UNAM-Instituto de Historia-Seminario de Cultura Náhuatl, 1961, 168 pp. (BMNA).

Obra muy importante para el estudio de algunas instituciones prehispánicas. Respecto a la educación, explica que ésta era impartida tanto en el Telpochcalli como en el Calmécac; y señala las diferencias entre ambos, al igual que los reglamentos que regían a cada escuela. Hace referencia al Cuacuilli y al Tlamacazcalli, que era la escuela de los sacerdotes. Finalmente, menciona el Cuicacalco y el Mecatlan, que eran escuelas de música y danza.

Luna Cárdenas, Juan, *La educación azteca*, México, Editor Vargas Rea, 1955, 66 pp. (BIH).

Habla de la educación en el hogar y en la escuela, al igual que las materias impartidas tanto en el Calmécac (escuela para los nobles) como en el Telpochcalli (escuela para los plebeyos).

Marquina, Ignacio, *Arquitectura prehispánica*, México, Secretaría de Educación Pública, 1951, 970 pp., ils., figs. láms. (BMNA).

Dentro del capítulo dedicado al horizonte azteca, México-Tenochtitlan, se hace referencia al Cuicacalli, o sea la casa de canto, donde se enseñaba música.

Martí, Samuel, *Canto, danza y música precortesianos*. Prólogo de Alfredo Barrera Vázquez, México, Fondo de Cultura Económica, 1961, 379 pp., ils., mapas. (BMNA).

Obra enfocada principalmente a la música en general; sin embargo, en el capítulo relativo al origen y enseñanza de ésta, el autor se refiere tanto al Cuicacalli (casa de canto), como al Calmécac y Telpochcalli.

Mena, Ramón y Juan Jenkins Arriaga, *Educación, intelectual y física entre los nahuas y mayas precolombianos*, México, s. e., 1930. 75 pp., ils. (BMNA).

Contiene varios capítulos sobre la educación. En el de la educación intelectual entre los nahuas, se refiere al Calmécac, Telpochcalli y Cuicacalli. En otro capítulo habla de la educación física entre los nahuas, y menciona lo relativo al baile, la danza y el canto. Otro capítulo lo dedica a la educación intelectual, y otro más a la educación física entre los mayas.

Mendoza, Vicente T., “La música y la danza”, en *Esplendor del México antiguo*, México, Centro de Investigaciones Antropológicas de México, 1959, pp. 323-354 (BCM).

Dentro de este artículo, véase lo relativo a las escuelas de música en donde se explican los métodos de enseñanza.

Monzón, Arturo, “La educación”, en *México Prehispánico*, prólogo del Dr. Alfonso Caso, selección del Dr. Jorge A. Vivó, México, Editorial Emma Hurtado, 1946, 911 pp., ils., mapas (BCM).

El libro reúne una selección de diversos artículos de la revista *This Week* (1935 a 1946). El artículo sobre la educación toca los siguientes temas: la base social de la educación, la educación familiar, el Telpochcalli y el Calmécac, la educación superior, la ciencia y la superstición; los resultados de la educación.

Moreno, Manuel, *La organización política y social de los aztecas*, prólogo de Alfonso Caso, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 1962, 151 pp. (BMNA).

Contenido: organización familiar, territorial y política; organización social; clases sociales; organización política y jurídica; arte, religión, lenguaje, escritura y literatura. Basándose en algunas de estas instituciones, el autor hace referencia a la educación. Véase principalmente el capítulo V: “Clases sociales”.

Morley, Sylvanus G., *La civilización maya*, edición española de Adrián Recinos, México, Fondo de Cultura Económica, 1947, 575 pp. (BMNA).

Sobre la educación, véase el capítulo dedicado a la vida y costumbres de la gente del pueblo, en donde el autor hace una breve referencia a ella.

Orozco y Berra, Manuel, *Historia antigua y de la Conquista de México*, con un estudio previo de Ángel Ma. Garibay K., y biografía del autor, más tres bibliografías referentes al mismo, de Miguel León Portilla, México, Editorial Porrúa, S. A., 1960, 4 vols., láms., mapa, tablas (BMNA).

En el tomo I, libro segundo, el autor hace referencia a la educación de la juventud. Véase sobre todo el capítulo II. Explica el tipo de vida que se llevaba en el Calmécac, y lo que ahí se enseñaba: a hablar con retórica y urbanidad; aprendizaje de los cantos sagrados; lectura y escritura de los jeroglíficos; astrología, cuenta de los años, y calendario. También se refiere el Telpochcalli, que era una escuela para hombres y mujeres de la clase media. Describe la vida que llevaban y el tipo de educación impartida.

Prescott, Guillermo H., *Historia de la conquista de México*, con un bosquejo preliminar de la civilización de los antiguos mexicanos, y la vida del conquistador Hernando Cortés, Trad. de José Ma. González de la Vega, México, Imprenta de V. G. Torres, 1844, 468 pp., láms. (BMNA).

En el capítulo II, del libro primero, el autor hace referencia a la educación con relación a las instituciones militares.

Romero Vargas Iturbide, Ignacio, “Las instituciones”, en *Esplendor del México antiguo*, México, Centro de Investigaciones Antropológicas de México, 1959, pp. 729-777 (BCM).

Interesante artículo que trata sobre las instituciones culturales, escuelas en general, el Calmécac, Telpochcalli, escuelas superiores y métodos fundamentales de enseñanza.

Ruz Lhuillier, Alberto, *La civilización de los antiguos mayas*, 2a. ed., México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 1963, 122 pp., ils. (Serie Historia X). (BMNA).

La segunda parte, “Historia y cultura mayas”, se refiere a la escritura y a los conocimientos matemáticos y astronómicos que tenían los mayas.

Sejourne, Laurette, *Pensamiento y religión en el México antiguo*, dibujos de Abel Mendoza, México, Fondo de Cultura Económica, 1957, 220 pp. (BMNA).

En relación con la educación, véanse los siguientes capítulos: “Naturaleza de la sociedad azteca”. “Quetzalcóatl” y “Teotihuacan, la ciudad de los dioses”.

Soustelle, Jacques, *La vida cotidiana de los aztecas en vísperas de la Conquista*, versión española de Carlos Villegas, 2a. ed., México, Fondo de Cultura Económica, 1972, 285 pp., láms. (BMNA).

Apoyándose en códices y fuentes escritas, el autor describe la forma en que el joven era educado en su hogar y en la escuela; la vida que llevaba tanto en el Calmécac como en el Telpochcalli, y explica las diferencias entre ambas instituciones.

Spencer, Herbert, *Los antiguos mexicanos*, traducción de Daniel y Genaro García, México, Oficina Tipográfica de la Secretaría de Fomento, 1896, 229 pp. (BCM).

Dentro del capítulo X, Profesiones, Spencer explica lo relativo a la educación.

Suárez Aguirre, Felipe, *La educación de los aztecas*, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Asuntos Culturales, 1969, 64 pp. (Serie: "Ciencia y Técnica") (BCM).

Se trata de una exposición sumaria y por ello los aspectos relativos a la educación de los aztecas aparecen apenas insinuados o sugeridos. Dedicó un apartado especial a la educación doméstica, a la educación pú-

ca, al Calmécac, al Telpochcalli y a la educación de la mujer.

Vaillant, George O., *La civilización azteca*, versión española de Samuel Vasconcelos, México, Fondo de Cultura Económica, 1944, 427 pp., ils. (BMNA).

Este importante libro es una historia de los indios del Valle de México y de las civilizaciones que forjaron. En relación con la educación, véase el capítulo VI, en donde Vaillant habla de las ideas fundamentales que se tenían sobre ésta. Explica la forma como los padres educaban a sus hijos en su casa y, posteriormente, la educación que recibían en el Calmécac y el Telpochcalli.

Veytia, Mariano, *Texcoco en los últimos tiempos de sus antiguos reyes, o sea relación tomada de los manuscritos inéditos de Boturini*, publicados con notas y ediciones para estudio de la juventud mexicana, por Carlos María Bustamante, México, Imprenta de Mariano Galván Rivera, 1826, 280 pp. (BMNA).

En la tercera parte se describen las principales instituciones que gobernaban la vida de los habitantes de esta región; el capítulo III se dedica a explicar la educación que se daba a la juventud.

III. ÉPOCA COLONIAL

1) Política oficial

Archivo General de la Nación, "Consulta del Gobernador de Tabasco sobre la observancia de la Real Cédula que ha recibido y acompaña para establecer escuelas de idioma castellano en los pueblos de indios", México, Instrucción Pública, Ramo de Historia, año de 1793, tomo 499 (AGN).

Por medio de este documento, el Rey ordena el establecimiento de escuelas de idioma castellano para los indios.

Archivo General de la Nación, "Expediente formado sobre el cumplimiento de la Real Cédula del 20 de octubre de 1817, relativo al establecimiento de escuelas en los conventos de religiosas y religiosos para la educación de niños de ambos sexos", México, Instrucción Pública, Ramos de Historia, tomo 499 (AGN).

Por medio de este documento, el Rey pide que se funden más escuelas; y ya que el real erario no permite en ese momento la dotación para esas escuelas, se pide que éstas se establezcan en los conventos. Esta Cédula fue dada para Puebla; pero también se dieron cédulas similares para Yucatán, Valladolid, Oaxaca, Sonora y Guadalajara.

Becerra López, José Luis, *La organización de los estudios en la Nueva España*, México, Editorial Cultura, 1963, 379 pp. (BMNA).

Obra muy completa para el estudio de la educación durante la Colonia. Trata la legislación educativa, el régimen misional, los colegios y la universidad, funcionarios y gobierno colegiado, administración de la enseñanza e instituciones circum-universitarias.

Cavo, Andrés, *Los tres siglos de México durante el gobierno español hasta la entrada del Ejército Trigarante*, Notas y suplemento de Carlos María de Bustamante, México, Imprenta de J. B. Navarro, 1852, 415 pp. (BCM).

Dentro del suplemento, véase el gobierno del Virrey Don Manuel Flores, en donde se habla de la venida de misioneros alemanes, para "enseñar el laborio de las minas".

Martín, Norman F., *Instrucción del Virrey Márquez de Croix que deja a su sucesor Antonio María Bucareli*, México, Editorial Jus, S. A., 1960, 141 pp. (BIH).

Dentro del capítulo dedicado al Real Patronato, consúltense los números 123, 134 y 135, que corresponden a las misiones, universidad y colegios.

Portilla, Anselmo de la. *Instrucciones que los virreyes de Nueva España dejaron a sus sucesores*, México, Imprenta de Ignacio Escalante, 1873, 635 pp. (Biblioteca Histórica de la Iberia, tomo XIII) (BMNA).

Dentro del capítulo dedicado a "Relación, apuntamientos y avisos", véase lo relativo a Colegio de los mestizos, mestizas e indios. Dentro de la "Instrucción del Sr. Conde de Revillagigedo", véase lo relativo al Real Patronato de la Universidad, en donde se explica quiénes deben impartir las cátedras. Dentro de la "Institución que trajo el Marqués de las Amarillas", véase el núm. 10, en donde se habla de la enseñanza del castellano a los indios y sobre los estudios de latín que deben estar incorporados a la Universidad.

Rivera Cambas, Manuel, *Los gobernantes de México*, prólogo de Leonardo Pasquel, México, Editorial Citlaltépetl, 1962, 492 pp. (Colección Suma Veracruzana) (BMNA).

2) Instituciones coloniales de enseñanza. Instrucción impartida a los indígenas

Acosta, Joseph de, *Historia natural y moral de las Indias en que se tratan de las cosas notables del cielo, elementos, metales, plantas y animales dellas y los ri-*

A través de toda la obra, se refiere a la labor de instrucción pública realizada por los virreyes. Véase en especial el capítulo dedicado al Virrey don Luis de Velasco, en donde se habla de la fundación de la Universidad.

Torre Villar, Ernesto de la, *Instrucción reservada que dio el Virrey Don Miguel José de Azonza a su sucesor don Félix Berenguer de Marquina*. México, Editorial Jus, S. A., 1960. 116 pp. (Testimonia Histórica, número I) (BIH).

Véanse los números 113, 118 y 121, en que se habla del Colegio de San Ildefonso, de las escuelas de idioma castellano, y de las escuelas del Convento de Belén.

Velasco Cevallos, Rómulo, *La administración de D. Fray Antonio María de Bucareli y Úrsula*, México, Publicaciones del Archivo General de la Nación, 1936, tomo II. 421 pp. (BIH).

Véase el capítulo dedicado a la instrucción pública y el capítulo eclesiástico, en donde se habla de las escuelas para indios, el colegio de San Pedro y San Pablo, el de San Gregorio, el de San Andrés y el de Tepotztlán.

Calderón Quijano, José Antonio, *Los virreyes de Nueva España en el reinado de Carlos IV*, Sevilla, Escuela de Estudios Hispano-americanos de Sevilla, 1972, 2 vol., ils. (BMNA).

En la primera parte, véase dentro del capítulo II lo relativo a los estudios superiores y a la Academia de San Carlos. En la segunda parte, véase dentro del capítulo III lo relativo a la institución pública, y dentro del capítulo VI, lo relativo a El Colegio de Minería, los preparativos para la apertura, las instalaciones, el profesorado y la apertura del colegio.

tos y ceremonias, leyes y gobierno de los indios, edición preparada por Edmundo O'Gorman, 2a. ed., México, Fondo de Cultura Económica, 1962, 444 pp. (BMNA).

El capítulo XXVIII del libro séptimo se refiere a la enseñanza de la religión cristiana.

Alamán, Lucas, *Disertaciones sobre la historia de la República Mexicana*, desde la época de la Conquista que los españoles hicieron a fines del siglo XV y principios del XVI de las islas y Continente Americano hasta la Independencia, México, Editorial Jus, 1942, 3 vols. (Colección de Grandes Autores Mexicanos) (BMNA).

Dentro de la séptima disertación, el autor se refiere a la instrucción religiosa de los indios; gramáticas y diccionarios de la lengua; fundación del colegio de Santa Cruz de Tlalotelco y la enseñanza de las artes.

Altolaquíre y Duvalé, Ángel, *Gobernación espiritual y temporal de las Indias*, Madrid, Rev. de Archivos, Bibliotecas y Museos, 1927, 6 vols. (BIH).

En relación con la educación, véase el título I, del libro tercero de las Indias, que se encuentra en el segundo volumen, en donde se habla de la conversión y doctrina de los indios.

Archivo General de la Nación, *Resistencia de los indios de Huejutla a cambiar sus hijos a la escuela*, México, Instrucción Pública, de 1786 a 1818, Ramo de Historia, tomo 498 (AGN).

En dicho documento se explica la necesidad que hay de que los niños indígenas asistan a la escuela, y las dificultades que tienen las autoridades para lograrlo.

Beaumont, Pablo de la Purísima Concepción, *Crónica de la provincia de los Santos Apóstoles S. Pedro y S. Pablo de Michoacán*, México, Imprenta de Ignacio Escalante, 1874, 5 vols. (BMNA).

Con relación a la educación, véase el capítulo XVIII del tomo III, en donde se explica cómo se instruían los indios en la doctrina cristiana.

Benavente, Toribio de (Motolinia), *Carta al Emperador, refutación a Las Casas sobre la colonización española*, introducción y notas de José Bravo Ugarte, México, Editorial Jus, 1949, 111 pp. (BIH).

A través de su carta, Motolinia explica la forma como se llevó a cabo la enseñanza de la doctrina católica entre los indios.

Benavente, Toribio de, *Historia de los indios de Nueva España*, México, Editorial Salvador Chávez Hayhoe, 1941, 515 pp. (BMNA).

Con relación a la educación, véanse los capítulos II, III y IV del tratado primero, en donde se explica la forma como los frailes enseñaban la doctrina cristiana a los indios.

Benavente, Toribio de, *Memoriales de Fray Toribio de Motolinia*, Manuscrito de la colección del Señor don Joaquín García Icazbalceta, México, Casa de Ignacio Escalante, 1907, 364 pp. (BMNA).

Dentro del capítulo 62, Motolinia explica cómo se llevaba a cabo la instrucción de las niñas, y la labor educativa que ellas desempeñaban con el resto de las mujeres indígenas.

Boletín del Archivo General de la Nación, "Documentos relativos al Virrey Don Luis de Velasco", México, Talleres Gráficos de la Nación, marzo-abril 1935, tomo VI, número 2, pp. 191-203 (BIH).

Se hace mención a la ayuda que prestó el Virrey de Velasco, para la "doctrina y enseñanza de los naturales".

Boletín del Archivo General de la Nación, "Fundación de pueblos en el siglo XVI", México, Talleres Gráficos de la Nación, mayo-junio 1935, tomo VI, núm. 3, pp. 321-360 (BIH).

A través del documento se menciona la necesidad de que en los nuevos pueblos los frailes enseñen la religión católica a los indígenas.

Boletín del Archivo General de la Nación, "Información sobre solicitud de encomiendas", México, Talleres Gráficos de la Nación, enero-febrero-marzo 1938, tomo IX, núm. I, pp. 64-85 (BIH).

Dentro de estos documentos, se menciona la importancia que tiene que el encomendero enseñe la doctrina cristiana a los indios.

Boletín del Archivo General de la Nación, "La enseñanza primaria en la Nueva España", nota de Edmundo O'Gorman, México, Secretaría de Gobernación, 1940, tomo XI, núm. 2, pp. 254-303 (BIH).

Se trata de dos documentos relacionados con las ordenanzas para enseñar a leer, escribir y contar.

Boletín del Archivo General de la Nación, "Memorial sobre las misiones de Sonora, 1772", México, Talleres Gráficos de la Nación, abril-mayo-junio 1938, tomo IX, núm. 2, pp. 276-321 (BIH).

El documento habla de la necesidad de la enseñanza de la doctrina en las misiones de Sonora, y el modo como debe enseñarse.

Burgoa, Francisco de, Geográfica descripción, México, Publicaciones del Archivo General de la Nación, Talleres Gráficos de la Nación, 1934, tomo I, XXV, 427 pp. (BIH).

Con relación a la educación, consúltense el capítulo III y el XXXVIII, en donde se habla de la enseñanza de la religión.

Carroño, Alberto María, Cedulaario de los siglos XV y XVI México, Ediciones Victoria, 1947, 750 pp. (BIH).

Con relación a la educación, véanse los números 19, 52, 77, 90, 115, 320 y 348, donde se habla de los requisitos necesarios para enseñar la doctrina, y de la necesidad de fundar escuelas para la enseñanza del castellano.

Carreño, Alberto María, Misioneros en México, México, Editorial Jus, 1961, 229 pp. (figuras y episodios de la historia de México, 95) (BMNA).

A través de toda la obra se menciona la obra educativa que realizaron los misioneros en Nueva España.

Carreño, Alberto María, "Nuevos documentos inéditos de Don Fray Juan de Zumárraga y Cédulas y Cartas Reales en relación con su gobierno", en *Divulgación Histórica*, México, Imprenta Aldina, 15 de diciembre de 1941, vol. III, año III, núm. 2, pp. 63-96 (BMNA).

Dentro de los extractos, consúltense la letra "t", en donde se habla del Colegio lo de Tlaltelolco, y la letra "s", en donde se refiere la forma de mantener el colegio. El núm. 52 explica lo relativo a la instrucción que se imparte a los hijos de los naturales y el 55 de nuevo se refiere al Colegio de Tlaltelolco.

Carrera Stampa, Manuel, Memoria de los servicios que había hecho Nuño de Guzmán, desde que fue nombrado Gobernador de Pánuco en 1525, México, José Porrúa e hijos Suc., 1955, 209 pp., mapas (BIH).

A través de toda la obra, se menciona la forma como Nuño de Guzmán realizó la enseñanza de la doctrina entre los indígenas.

Burrus, J. Ernest, Correspondencia del P. Kino con los Generales de la Compañía de Jesús, México, Editorial Jus, S. A., 1961, 91 pp., mapas (Testimonia Histórica, 5) (BIH).

A través de todas sus cartas, el P. Kino hace ver la necesidad que hay de que los indios sean instruidos en la religión católica.

Chávez, Ezequiel A., La evangelización de los indios, México, Editorial Jus, 1958, 53 pp. (figuras y episodios de la historia de México, 58) (BMNA).

Dentro de la primera parte, se habla de la forma en que los frailes llevaron a cabo la enseñanza de la doctrina cristiana a los indígenas.

Decorme, Gerard, "El Colegio de San Gregorio en México y los padres de la Compañía de Jesús", en *Divulgación Histórica*, México, Editorial Helios, 15 de abril de 1941, vol. II, núm. 6 pp. 268-270. (BMNA).

Dentro de este artículo se trata lo relativo a la educación de los hijos de los caciques, inicio y fin principal de este seminario.

Díaz del Castillo, Bernal, Historia verdadera de la conquista de la Nueva España, Introducción y notas de Joaquín Ramírez Cabañas, 8a. ed., México, Editorial Porrúa, 1970, 700 pp. (BMNA).

En el capítulo CCIX, explica la forma como se enseñaba tanto la doctrina como los oficios a los indígenas.

Documentos Inéditos o Raros, “La enseñanza de la lengua española a nuestros indios”, en *Divulgación Histórica*, México, Editorial Helios, mayo 1940, núm. 7, año I, pp. 306-307 (BMNA).

Describe la forma como se les debe enseñar la doctrina cristiana a los indios, a través del aprendizaje de la lengua española.

Espinosa, Isidro Félix de, *Crónica de la provincia franciscana de los apóstoles San Pedro y San Pablo de Michoacán*, prólogo y notas de José Ignacio Dávila Garibi, 2a. ed., México, Editorial Santiago, 1945, 532 pp., ils., mapa (BIH).

A través de toda la obra se hace mención a la forma como los frailes instruían a los indígenas en la religión católica.

Franco, Alonso, *Segunda parte de la historia de la provincia de Santiago de México*, México, Imprenta del Museo Nacional, 1900, 573 pp. (BMNA).

Dentro del capítulo III, el autor explica la forma como se llevaba a cabo la instrucción de la doctrina católica entre los indígenas.

García, Genaro, *Carácter de la conquista española en América y en México*, México, Oficina Tipográfica de la Secretaría de Fomento, 1901, 456 pp. (BMNA).

En el capítulo dedicado a los eclesiásticos, el autor hace referencia a la forma como éstos instruían a los naturales en la religión cristiana.

García Pimentel, Luis, *Memorias de Fray Toribio de Motolinia*, Madrid, Librería de Gabriel Sánchez, 1903, 356 pp., láms. (BIH).

En relación con la educación, véanse los capítulos XIII, LIX, LXII, en donde se habla de cómo se empezó a enseñar la doctrina, de la habilidad de los indios para aprender el latín, a contar, a leer y escribir, y de la enseñanza de los niños.

González Obregón, Luis, *México viejo y anecdótico*, México, Librería de la Vda. de Ch. Bouret, 1909, 292 pp. (BMNA).

Dentro del capítulo “Elogio de Fray Juan de Torquemada”, el autor hace referencia a la forma en que el fraile enseñaba la doctrina a los indígenas.

Guzmán, Nuño de, *Memoria de los servicios que había hecho Nuño de Guzmán, desde que fue nombrado gobernador de Pánuco en 1525*, estudio y notas de Manuel Carrera Stampa, México, José Porrúa e Hijos, Sucs., 1955, 209 pp. (BMNA).

A través de toda la obra, el autor hace referencia a la forma como los frailes llevaron a cabo la enseñanza de la doctrina entre los indígenas, y la ayuda que él les dio.

Jiménez Moreno, Wigberto, *Estudios de historia colonial*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 1958, 179 pp., láms., mapas (BIH).

En relación con la educación, véase el capítulo VIII, en donde se habla del modo de enseñarles la doctrina católica a los indígenas en las diferentes regiones de Nueva España, y la acogida que ésta tuvo.

Meade, Joaquín, “La evangelización de la Huasteca Tamaulipeca y la historia eclesiástica de la región”, en *Memorias de la Academia Mexicana de la Historia*, México, s. e., 1955, núm. 1, tomo XIV, pp. 271-369 (BIH).

A través de todo el artículo, se habla de la forma como se enseñaba la religión y los colegios fundados por los misioneros.

Mendieta, Gerónimo de, *Historia eclesiástica indiana. Advertencias de Fray Joan de Domayquía*, México, Editorial Salvador Chávez Hayhoe, 1945, 185 pp. (BMNA).

En el capítulo VIII, Mendieta habla de los métodos adoptados por los frailes para enseñar a los niños la doctrina cristiana, y a leer y escribir.

Mendieta, Gerónimo de, “El P. Juan de Mesa”, en *Divulgación Histórica*, México, Imprenta Aldina, vol. III, núm. 9, julio de 1942, pp. 445-448 (BMNA).

El artículo relata la forma como el padre Mesa llevaba a cabo la enseñanza de la doctrina católica en la Nueva España.

Mora, Manuel de la, "Labor cultural de los misioneros", en *Divulgación Histórica*, México, Editorial Helios, abril 1940, vol. I, núm. 6, año I, pp. 221-225 (BMNA).

Explica cómo los misioneros empezaron a trabajar en la educación de los indígenas.

Ojeda, Hernando, "Misioneros obispos", en *Divulgación Histórica*, México, Imprenta Aldina, vol. III, 1941, pp. 7-11 (BMNA).

El artículo nos da una breve reseña biográfica de los obispos misioneros y de su obra como maestros en la Nueva España.

Oroz, Fr. Pedro, Fr. Gerónimo de Mendieta y Fr. Francisco Suárez, *Relación de la descripción de la Provincia del Santo Evangelio que es en las Indias Occidentales que llaman la Nueva España*, introducción y notas de Fidel de J. Chauret, México, Imprenta Mexicana de Juan Aguilar Reyes, 1947, 203 pp. (BIH).

A través de toda la obra, se menciona la forma como los frailes enseñaban la religión católica.

Orozco y Berra, Manuel, *Historia de la dominación española en México. Advertencia de Genaro Estrada*, México, Antigua Librería Robredo, de José Porrúa e Hijos, 1938, 283 pp. (BMNA).

Con relación a la educación, véanse los capítulos V, VII y IX, en donde se trata lo relativo a la labor educativa llevada a cabo por Pedro de Gante, a la enseñanza religiosa, a los métodos adoptados por los indios para aprender la doctrina y el catecismo en jeroglíficos.

Paso y Troncoso, Francisco del, *Epistolario de Nueva España 1505-1818*, México, Antigua Librería Robredo, de José Porrúa e Hijos, 1939, IV vols. (BIH).

En relación con la educación, consúltense las cartas 135 y 141 del tomo III, en donde se habla de la enseñanza que impartían los frailes.

Ramos, Demetrio, "El P. Córdoba y Las Casas en el plan de conquista pacífica de tierra firme", en *Boletín Americanista*, Barcelona, Facultad de Filosofía y Letras, s. e., núm. 3, pp. 175-210 (BIH).

Dentro de este artículo, se hace referencia a la forma como se llevó a cabo la enseñanza de la doctrina.

Remesal, Antonio de, *Historia general de las Indias Occidentales y particular de la gobernación de Chiapas y Guatemala*, prólogo del Lic. Antonio Batres Jáuregui. 2a. ed., Guatemala, Tipografía Nacional, 1932, 530 pp. (Biblioteca "Goathemala", vol. IV). (BMNA).

El capítulo VIII del libro cuarto y el capítulo V del libro sexto explican cómo los frailes enseñaban la religión a los indígenas.

Ricard, Robert, *La conquista espiritual de México*, traducción de Ángel María Garibay K, México, Editorial Jus, 1947, 557 pp. (BMNA).

Con relación a la educación, véase el capítulo IV: "Enseñanza prebautismal", y el capítulo V: "Enseñanza del catecismo".

Riva Palacio, Vicente, *México a través de los siglos*, publicada por el general D. Vicente Riva Palacio, México, Ballescá y Compañía Editores, 1887-1889, 5 vols., ils., láms. (BMNA).

Sobre la educación, véase el capítulo XXXI del libro primero: "Propagación del cristianismo"; el capítulo VI del libro segundo: "Instrucción pública al terminar el siglo XVI", y el capítulo V del libro tercero: "Ciencias, literatura y bellas artes a fines del siglo XVII".

Rojas Garcidueñas, José, "Los primeros misioneros y el teatro de evangelización", en *Divulgación Histórica*, México, Editorial Helios, 15 de septiembre de 1940, vol. I, núm. 11, pp. 473-483 (BMNA).

Este artículo hace referencia a la forma en que los misioneros se valieron del teatro para difundir la enseñanza de la religión católica.

Sahagún, Bernardino de, *Colloquios y doctrina Christiana con que los doce frailes de San Francisco embiados por el papa Adriano sexto y por el emperador Carlos quinto convirtieron a los Indios de Nueva España*, prólogo de Zelia Nuttall, México, Biblioteca Aportación Histórica, 1944, 90 pp. (BMNA).

A través de toda la obra, se hace referencia a la enseñanza de la doctrina a los indígenas.

Simpson, Lesley Byrd, *Los conquistadores y el indio americano*, traducción de Encarnación Rodríguez Vicente, México, Ediciones Península, M. B., 1970. 281 pp., cuadros (Historia, Ciencia, Sociedad 68) (BIH).

Dentro del capítulo V, se habla de la necesidad de enseñarles a los indios la doctrina, para lograr la estabilización del país.

Tello, Antonio, *Crónica miscelánea de la Santa Provincia de Jalisco*, introducción de José Cornejo Franco, Guadalajara, Jal., Editorial Font, 1945, 4 vols. (BIH).

En el libro IV, se explica lo referente a la enseñanza de la doctrina cristiana entre los indígenas.

Torres, Francisco Mariano de, *Crónica de la Sancta Provincia de Xalisco*, notas de

Fray Luis del Refugio de Palacio, México, s. e., 1960 (Colección Siglo XVI, 8). (BIH).

Con relación a la educación, consúltese el libro tercero, en donde se habla de la conquista espiritual de los indígenas.

Vetancourt, Agustín, *Teatro mexicano, México*, Imprenta de I. Escalante y Co., 1870, 512 pp. (BMNA).

Explica el modo como se debe enseñar la religión, para quitarles los vicios a los indígenas.

Villaseñor y Sánchez, Joseph Antonio, *Teatro americano, descripción general de los reinos y provincias de la Nueva España y sus jurisdicciones*, prólogo de Francisco González de Cossío, México, Imprenta de la Viuda de D. Joseph Bernardo de Hoyal, 1746, 2 vol. (BMNA).

A través de toda su obra, explica lo referente a la enseñanza de la doctrina cristiana a los indígenas.

Zepeda Rincón, Tomás, *La instrucción pública en la Nueva España en el siglo XVI*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1933, 138 pp. (BMNA).

El autor dedica del capítulo III al XII a explicar lo relativo a la educación de los indígenas en Nueva España.

3) Colegios en general

Aiion, Arthur Scott, Antonio de Mendoza, *First Viceroy of New Spain*, Duham, North Carolina, Duke University Press, 1927, 240 pp. (BMNA).

Dentro del capítulo IV: "Social and Economic Progress under the First Viceroy", el autor habla del Colegio de Santa Cruz de Tlaltelolco, del de San Juan de Letrán, del Colegio de Fray Pedro de Gante en Texcoco, de la escuela para niñas y de la fundación de la Universidad.

Alfaro y Piña, Luis, *Relación descriptiva de las iglesias o conventos de México*, México, Tipografía de M. Villanueva, 1863, 549 pp. (BCM y BMNA).

Véase lo relativo al Colegio de niñas o Colegio de San Ignacio, situado en la calle de las Vizcaínas, fundado en 1774. Al Colegio de San Miguel de Belén, fundado en 1683 en el barrio de Belén por D. Juan Chavarría Valero, D. Juan Pérez Gallardo y el presbítero D. Domingo Pérez de Barcía. Al Colegio de Señor San José, fundado por el Arzobispo D. Juan Antonio de Bizarón Eguiarreta en 1736. Al Colegio de Zamora, fundado por el Sr. Villavicencio a fines del siglo XVIII, en donde se impartían las cátedras de gramática, filosofía y ciencias teológicas. Y al Colegio de Nuestra Señora de Guadalupe, situado al este de la ciudad de Zacatecas y fundado en 1707 por Fray Antonio Margil de Jesús, de la Orden de San Francisco.

Arechederreta y Escalada, Juan Bautista, *Catálogo del insigne, viejo y mayor colegio de Santa María de Todos Santos, que el Ilmo. Señor Don Francisco Rodríguez Santos, fundó, en México a 15 de agosto de 1573 años*, México, Don Mariano Joseph de Zúñiga y Ontiveros, 1796, 46 pp. (BMNA).

Trata del origen y fundación del colegio, y de los empleos honoríficos que obtuvieron cada uno de sus colegiales.

Benítez, Fernando, *Los primeros mexicanos. La vida criolla en el siglo XVI*, 2a. ed., México, Ediciones Era, S. A., 1962, 281 pp. (BMNA).

Dentro del capítulo III: "Humanismo vs. codicia, una lucha sin victoria," el autor hace referencia a la obra educativa realizada por Zumárraga, a la fundación del Colegio de Tlaltelolco, al desarrollo del humanismo en los colegios, y al Colegio de San Pedro y San Pablo.

Boletín del Archivo General de la Nación, "Ramo de bandos y ordenanzas, siglo XVIII", México, Talleres Gráficos de la Nación, marzo-abril 1931, tomo II, núm. 2, pp. 225-301 (BIH).

Dentro de este ramo de bandos y ordenanzas, encontramos una descripción de lo relativo a los colegios y las escuelas durante el siglo XVIII.

Boletín del Archivo General de la Nación, "Solicitud, para la reapertura del Colegio de Santiago Tlaltelolco", México, Talleres Gráficos de la Nación, enero-febrero 1935, tomo VI, núm. I, pp. 23-38 (BIH).

Por medio de este documento, descendientes de los antiguos señores de Anáhuac piden la reapertura del Colegio de Santiago Tlaltelolco, para que a él asistan los indígenas del reino. Esta petición fue hecha el 12 de julio de 1961.

Boletín del Archivo General de la Nación, "Rivalidades entre indios y criollos", México, Talleres Gráficos de la Nación, julio-agosto 1935, tomo VI, núm. 4, pp. 557-562 (BIH).

Dentro de este documento se habla del Real Colegio de Indias Doncellas de Nuestra Señora de Guadalupe, y de su fundación.

Boletín del Archivo General de la Nación, "Noticias para la historia del antiguo Colegio de San Nicolás de Michoacán", México, Talleres Gráficos de la Nación, enero-febrero 1939, tomo X, núm. I, pp. 24-107 (BIH).

El documento contiene noticias sobre el Colegio de San Nicolás, que por los años de 1540 y 1541, fundó el Obispo Vasco de Quiroga. Trata de la fundación y progreso de dicha institución.

Boletín del Archivo General de la Nación, "Biblioteca y librerías coloniales", México, Talleres Gráficos de la Nación, julio-agosto 1939, tomo X, núm. 4, pp. 661-1007 (BIH).

En este documento se encuentran una serie de memorias o inventarios de bibliotecas y librerías coloniales del siglo XVI, con excepción del primer inventario que es del siglo XV.

Borgia Steck, Francisco, *El primer colegio de América, Santa Cruz de Tlaltelolco*, prólogo de Rafael García Granados, México, Centro de Estudios Franciscanos, 1944, 106 pp., ils. (BIH).

La obra trata de los proyectos y fundación del colegio; organización, estudios y disciplina, hasta la decadencia y extinción del mismo.

Buitrón, Juan B., "El Colegio de San Nicolás Obispo", en *Divulgación Histórica*, México, Editorial Helios, 15 de diciembre de 1940, año II, núm. 2, volumen II, pp. 87-90 (BMNA).

Trata desde la fundación del colegio, en 1540, hasta su clausura en 1910, y cómo en 1847 se abrió de nuevo dicha institución.

Carreño, Alberto María, "El colegio de Tlaltelolco y la educación indígena en el siglo XVI", en *Divulgación Histórica*, México, Editorial Helios, marzo 1940, vol. I, núm. 5, año I, pp. 196-202 (BMNA).

El artículo se refiere a los primeros pasos dados en la Nueva España para lograr la educación de los indios.

Castillo Ledón, Luis, *La conquista y colonización española en México*, México, Imprenta del Museo Nacional, 1932, 82 pp. (BCM).

Véase el capítulo VI, que se refiere a los establecimientos de enseñanza que había en Nueva España.

Cuevas, Mariano, *Historia de la Iglesia en México*, México, Imprenta del Asilo "Pátricio Sáenz", 1921, 993 pp., láms., ils. (BMNA).

El capítulo XIX está dedicado a los orígenes de la instrucción pública; explica lo relativo a las escuelas de artes y oficios, colegios superiores, al colegio de Tlaltelolco, el de San Juan de Letrán, San Nicolás Obispo y los colegios de niñas.

Chávez, Ezequiel A., *Apuntes sobre la Colonia. La reeducación de indios y españoles*, México, Editorial Jus, 1958, 124 pp. (BIH).

Describe el surgimiento de la reeducación durante la Colonia; quiénes fueron sus principales educadores; los colegios que tuvieron mayor importancia, en esa época; la decadencia educativa y causas de la misma. Al hablar de reeducación de la raza indígena, se refiere a concepciones religiosas y metafísicas, a normas de conducta moral, al nuevo régimen de familia monogámica, y a deberes y obligaciones sociales que los misioneros enseñaron a los indígenas.

Chávez, Ezequiel A., *Fray Pedro de Gan-te*, 2a. ed., México, Editorial Jus, 1962, 263 pp. (figuras y episodios de la historia de México, núm. 109) (BMNA).

En el capítulo XI de la primera parte, se habla de los grandes ideales de la educación; y en el capítulo IV de la segunda parte, se trata de la escuela de Fray Pedro de Gan-te y de su filosofía.

Dávila Garibi, J. Ignacio, *Apuntes para la historia de la Iglesia en Guadalajara*, México, Editorial Cultura, 1957, 870 pp., ils. (BMNA).

En relación con la educación, véase el capítulo décimo de la tercera parte, en donde se menciona la obra educativa de los frailes; y el capítulo XIII de la quinta parte, en donde se habla de la fundación del Colegio de San Nicolás Obispo, por Don Vasco de Quiroga.

Dávila Padilla, Agustín, *Historia de la fundación y discurso de la provincia de Santiago de México de la Orden de Predicadores*, prólogo de Agustín Millares Carlo, 3a. ed., México, Editorial Academia Literaria, 1955, 654 pp. (BMNA).

En relación con la educación, trata lo relativo al Colegio de San Gregorio de Valladolid, y de San Luis de Predicadores de Puebla. También hace mención de las universidades.

García, Genaro, "El clero de México durante la dominación española", en *Documentos para la Historia de México*, México, Librería de la Vda. de Ch. Bouret, 1907, 269 pp. (BMNA).

En lo que toca a la educación, véase el capítulo XXX, en donde habla del colegio de niños y la ordenanza del Rey Carlos V a Dn. Antonio de Mendoza, a fin de que ese Colegio para los indios de Nueva España se prepare.

García Cubas, Antonio, *El libro de mis recuerdos*, México, Editorial Patria, 1945, 635 pp., ils., láms., mapas (BMNA).

En relación con la educación, véase el capítulo X: "Santiago Tlaltelolco", en donde se habla del Colegio de Santa Cruz. El capítulo V, de la tercera parte: "Jesuitas", se refiere al Colegio de San Pedro y San Pablo y a los de San Gregorio, San Bernardo y San Miguel, y explica el tipo de instrucción que se impartía en dichos colegios. Dentro de la parte dedicada a: Asuntos históricos y descriptivos, véase el capítulo 1: "Institución pública", en donde se habla de los orígenes de la Universidad.

García Icazbalceta, Joaquín, "La instrucción pública en México durante el siglo decimosexto", en *Memorias de la Academia Mexicana*, México, Imprenta de Francisco Díaz de León, 1880, 2 vols. (BMNA).

Por medio de este artículo, se hace referencia a las escuelas erigidas por los franciscanos, a la obra educativa de fray Pedro de Gante, al colegio de Santa Cruz de Tlaltelolco, a la educación de las niñas mestizas y a la Universidad.

García Icazbalceta, Joaquín, *Don Fray Juan de Zumárraga*, México, Antigua Librería de Andrade y Morales, 1881, 111 pp. (BMNA).

Con relación a la educación, véase el capítulo XII, en donde se habla de los colegios y monasterios; y el capítulo XIX, que trata de escuelas para indios, asilo para niñas indias, colegio de Tlaltelolco, su fundación, vicisitudes y fin; oposición a la instrucción de los indios.

García Icazbalceta, J., *Obras*, tomo I, México, Imp. de V. Agüeros, 1896, 428 pp. (BIH).

Sobre educación se encuentra lo siguiente: introducción de la imprenta en México, la instrucción pública en México durante el siglo XVI y la Universidad de México.

Gómez de Cervantes, Gonzalo, *La vida económica y social de Nueva España al finalizar el siglo XVI*, prólogo y notas de Alberto María Carreño, México, Antigua Librería Robredo de José Porrúa e Hijos, 1944, 218 pp. (BIH).

En relación con la educación, consúltense los capítulos dedicados al colegio de San Ildefonso fundado en México por la Compañía de Jesús, y al Colegio de Sanctos fundado en la Ciudad de México por el Tesorero Sanctos.

Instrucciones que los Virreyes de Nueva España dejaron a sus sucesores, México, Imprenta de Ignacio Escalante, 1873, 657 pp. (BMNA).

La obra parte del gobierno de Don Luis de Velasco, hasta el de Don Manuel Antonio Flores, en 1789. Explica las obras que cada Virrey llevó a cabo. En cuanto a educación, se habla del colegio de los mestizos fundado por Don Luis de Velasco, en donde se les enseñaba la doctrina cristiana, a leer y a escribir; del de mestizos, en donde se educa-

ba a las niñas hasta que se casaban; del de la Santa Cruz del Tlaltelolco, para los niños indios, en donde se "educan cristianamente y se les enseñan buenas letras"; del Colegio de Mechuacan para los hijos de españoles y algunos principales; de la Universidad, en donde hay hombres "literatos subordinados al Rey" y de la forma como se obtenían las cátedras.

León, Nicolás, *Documentos inéditos referentes al ilustrísimo Señor Don Vasco de Quiroga*, introducción de José Miguel Quintana, México, Antigua Librería Robredo de José Porrúa e Hijos, 1940, 91 pp. (Biblioteca Histórica Mexicana de Obras Inéditas, núm. 17) (BMNA).

Dentro de estos documentos, existentes en el Archivo General de Indias, se encuentra lo relativo al Patronato Real del Colegio de San Nicolás en Valladolid.

Marín H., Miguel y Efraín Castro Morales, *Puebla y su Universidad*, México, Patronato de la Universidad Autónoma de Puebla, 1959, 274 pp., ils. (BMNA).

Dentro de la primera parte, se explica lo relativo al Colegio del Espíritu Santo, a su fundación, fundadores, primer colegio, Colegio Barroco, expulsión de los jesuitas, su restablecimiento y el Colegio Imperial. La segunda parte está dedicada al Colegio del Estado durante el siglo XIX y a las reformas de la Universidad de Puebla, llevadas a cabo en 1941.

Medina, Balthassar de, *Chronica de la Santa Provincia de San Diego*, México, Juan Ribera Impresor, 1682, 259 pp. (BMNA).

En relación con la educación, véase el número 828, en donde se habla del Colegio viejo de Santa María de Todos los Santos, del Colegio de Cristo, del Colegio Máximo de San Pedro y San Pablo y del Colegio de niños de San Juan de Letrán. En el número 830, se habla del Colegio de niñas huérfanas.

Méndez Planearte, Gabriel, *Humanismo mexicano del siglo XVI*, México, Ediciones de la Universidad Nacional Autónoma de México, 1946, 195 pp., ils. (Biblioteca del Estudiante Universitario, núm. 63) (BCM).

El autor habla de los fundadores del humanismo en México, en el campo didáctico y literario, ya que aun antes de la fundación de la Universidad, había muchos maestros de latín, tanto para los indios como para los criollos; explica también la forma como se llevaba a cabo la enseñanza de la doctrina cristiana entre los indígenas y cómo los alumnos del Colegio de San Nicolás en Pátzcuaro elegían a su Rector.

Monacillo del Sagrario, "El Colegio de Infantes", en *Divulgación Histórica*, México, Editorial Helios, 15 de enero de 1941, vol. II, núm. 3, pp. 149-153, y vol. II, núm. 4, pp. 186-194 (BMNA).

Dentro de este artículo se trata de lo relativo a la fundación del colegio y las materias impartidas. Dentro del mismo volumen, en el núm. 4, sigue la 2a. parte del artículo, en donde se señala el sitio para la fundación del colegio, rentas, cualidades que deben tener los alumnos, reglas y constituciones, sectores y primeros alumnos.

Mora, Alfonso María, *La conquista española*, Buenos Aires, Editorial Americalee, 1944, 337 pp. (BIH).

Dentro del capítulo XV, se encuentra lo relativo a la instrucción pública, fundación de escuelas, provisión de maestros y enseñanza del castellano en toda la América española.

Mota y Padilla, Matías, *Historia de la conquista del reino de la Nueva Galicia*, Comentario de José Irineo Gutiérrez, Guadalajara, Jal., Talleres Gráficos de Gallardo y Álvarez del Castillo, 1920, 555 pp. (BIH).

En relación a la educación, consúltense los capítulos XLVI, LXVII, LXVIII, LXXX, LXXXV, que se refieren a la fundación del Colegio de Jesuitas, a la obra educativa de los misioneros, a las cátedras de filosofía y teología, y a la fundación del colegio de niñas de Guadalajara.

Navarro, Bernabé, *Cultura mexicana moderna en el siglo XVIII*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1964, 230 pp. (BCM).

En el primer capítulo: "Panorama de la filosofía colonial", el autor hace referencia a los maestros y filósofos jesuitas más destacados del siglo XVI, a sus enseñanzas, al Colegio Máximo de San Pedro y San Pablo, a los maestros del siglo XVII, XVIII y principios del XIX, así como a su obra educativa.

Ocaranza, Fernando, *El imperial colegio de Indias de la Santa Cruz de Santiago Tlaltelolco*, México, s. e., 1934, 220 pp., ils. (BMNA).

Contenido: la fundación del imperial colegio de la Santa Cruz; el colegio de San Buenaventura y San Juan Capistrano; medidas que se tomaron para reedificar el real colegio de la Santa Cruz y establecer la enseñanza superior entre los indios; memoria acerca del convento; colegios y doctrina de Santiago Tlaltelolco, formulada por el provincial de la provincia franciscana del Santo Evangelio, fray Juan Bravo.

Puga, Vasco de, *Provisiones, cédulas e instrucciones para el gobierno de la Nueva España*, Madrid, Ediciones Cultura Hispánica, 1945, 213 pp. (Colección de Incunables Americanos Siglo XVI) (BCM).

En relación con la educación, véanse los capítulos dedicados al Colegio de las niñas de la doctrina de la ciudad de México y a los niños y niñas del Colegio de Santiago.

Ribadeneyra y Barrientos, Antonio Joaquín de, *Manual compendio de el regio patronato indiano*, Madrid, Antonio Marín, 1755, 531 pp. (BIH).

Con relación a la educación, véanse los capítulos VII y VIII, que hablan de la fundación de los Colegios Mayores de Santa Cruz y Santa María de Todos los Santos de México.

Ríos, Eduardo Enrique, "Fray Antonio Margil de Jesús y el Colegio franciscano de Zacatecas", en *Divulgación Histórica*, México, Editorial Helios, 15 de mayo de 1941, vol. II, núm. 7, pp. 319-326 (BMNA).

El artículo habla de cómo se fue formando la comunidad del Colegio de Guadalupe y la vida diaria del mismo.

Rea, Alonso de la, *Crónica de la orden de N. Seráfico P. S. Francisco, provincia de San Pedro y San Pablo de Mechoacan en la Nueva España*, México, Imprenta de J. R. Badillo y Ga, 1882, 988 pp. (BMNA).

En relación con la educación, véase el capítulo XXXVIII del libro primero en donde se explica el modo como los frailes enseñaban la doctrina. En el XXVI, del libro segundo, se explica lo relativo a la fundación del colegio de la Concepción de Celaya.

Rojas Garcidueñas, José, *El antiguo colegio de San Ildefonso*, México, Instituto de Investigaciones Estéticas, 1951, 85 pp., ils. (BCM).

Obra relacionada con el aspecto histórico, arquitectónico, escultórico y pictórico del Colegio de San Ildefonso. Dentro del histórico, trata lo relativo a su fundación, funcionamiento, Patronatos Reales, alumnos, expulsión de los Jesuitas y consecuencias de esto, y la regencia del colegio por sacerdotes seculares hasta el siglo XIX.

Sánchez Castañer, Francisco, *Don Juan de Palafox, Virrey de Nueva España, Zaragoza*, Talleres Editoriales del Hogar Pignatelli, 1964, 244 pp. (bcm).

Dentro del capítulo dedicado a la "Actividad eclesíastica de Palafox", se encuentra lo relativo a la fundación del Seminario de San Pedro y San Pablo, a las cátedras de Teología escolástica, Moral y Expositiva, Filosofía y Gramática; a la reorganización del colegio de San Juan Evangelista y a la fundación del Colegio de Vírgenes, para niñas pobres.

Saravia, Anastasio G., *Apuntes para la historia de la Nueva Vizcaya*, México, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1941, 245 pp., láms., mapas (BCM).

4) Universidad

Anónimo, *La primera universidad de América*, México, Imprenta Universitaria, 1940, 29 pp., ils. (BIH).

Se refiere a los orígenes de la universidad de México; y cómo ésta fue fundada antes que la de San Marcos de Lima.

En relación con la educación, véanse los capítulos que se refieren a los siglos XVI, XVII y XVIII, en donde se trata lo relativo al Colegio de San Pedro y San Pablo, al Seminario de San Ildefonso y al Colegio Militar de la Orden de Santiago en Nueva España.

Torquemada, Juan de, *Monarquía india-na*, Selección, introducción y notas de Miguel León Portilla, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1964, 72 pp. (Biblioteca del Estudiante Universitario, núm. 84) (BMNA).

En la tercera parte, el autor habla de Sahagún y explica cómo se fundó el colegio de Santa Cruz de Tlaltelolco y la instrucción que ahí se impartía.

Torre Villar, Ernesto de la y Ma. del Carmen Velázquez, "Época colonial", en *Historia Documental de México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1964, 2 vols. (Serie documental núm. 4) (BMNA).

En el primer volumen, dentro de la 3a. y 4a. parte, se trata lo relativo al Colegio de indios mestizos, Colegio de Minería, Colegio de niños pobres de México, Colegio de San Ignacio de México, Colegio de San Luis de la Paz, Colegios de Propaganda Fide, y fundación de la Universidad de México.

Zaldívar, Gabriel, "Una escuela de música", en *Divulgación Histórica*, México, Imprenta A. Mijares y Hno., 15 de septiembre de 1942, vol. III, año III, núm. 11, pp. 546-552 (BMNA).

Artículo en que se trata la fundación de la escuela en 1740; el nombramiento de los maestros, los niños que asistían y los exámenes llevados a cabo. Era especial para mujeres y fue erigida por el Arzobispo de México Dn. Antonio Vizarrón y Eguiarreta. Se encontraba en el local conocido como la cárcel de Belén.

Attolini, José, *Las finanzas de la Universidad a través del tiempo*, México, Escuela Nacional de Economía, 1951, 91 pp. (BMNA).

Dentro de la primera parte de la obra, se trata lo relativo a las finanzas de la Univer-

sidad, a las Cédulas Reales, a las cuentas de la Universidad en los siglos XVI y XVII, y al Archivo de la Real y Pontificia Universidad. La segunda parte se refiere al siglo XIX.

Boletín del Archivo General de la Nación, "Archivo de la antigua Universidad de México", México, Talleres Gráficos de la Nación, septiembre-octubre 1930, tomo I, número 1, pp. 119-144 (BIH).

El documento nos proporciona datos sobre la fundación de la Universidad y las cátedras que en ella se impartían.

Boletín del Archivo General de la Nación, "Motín estudiantil en el Colegio de San Ildefonso", México, Talleres Gráficos de la Nación, noviembre-diciembre 1930, tomo I, núm. 2, pp. 180-190 (BIH).

El 22 de abril de 1719, se registra, en la Real y Pontificia Universidad de México, en su máximo Colegio de San Ildefonso, un escándalo contra su Rector, el Reverendo Padre Ignacio Cochet, que termina con la expulsión de los estudiantes.

Boletín del Archivo General de la Nación, "Cartas reservadas del Obispo Palafox al Rey", México, Talleres Gráficos de la Nación, enero-febrero-marzo 1932, tomo III, núm. I, pp. 1-22 (BIH).

En este documento, Palafox informa al rey sobre el estado en que encontró a la Universidad al llegar a Nueva España.

Boletín del Archivo General de la Nación, Ramo de bandos y ordenanzas. Siglo XVIII, México, Talleres Gráficos de la Nación, abril-mayo-junio 1932, tomo III, núm. 2, pp. 203-365 (BIH).

Se trata de la última parte del documento de bandos y ordenanzas, que se refiere a la Universidad.

Carreño, Alberto Ma., Efemérides de la Real y Pontificia Universidad de México, según sus libros de claustro, México, UNAM, 1963, 452 pp. (BIH).

Por medio de efemérides, el autor sigue la vida de la Universidad claustro por claustro, o sea siguiendo las reuniones de sus directores: Rector, consiliarios y diputados. Además, contiene el Libro de Gobierno y las cédulas de citaciones de 1806 a 1844.

Carreño, Alberto Ma., La Real y Pontificia Universidad de México, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1961, 502 pp. (BMNA).

Obra muy completa, que trata de la fundación de la Universidad, sus constituciones, cátedras, rectores, universitarios notables, hasta su declinación y clausura en 1833.

Las Constituciones de la Universidad ordenadas por el Marqués de Cerralvo e inventario de la Real y Pontificia Universidad de la Nueva España, México, Secretaría de Gobernación/Archivo General de la Nación, 1951, 184 pp. (BIH).

La obra se refiere principalmente a los estatutos hechos en la Real Universidad de México y a su inventario, durante el siglo XVIII.

Chapman, Charles Edward, Colonial Hispanic America: a History, New York, The Mc Millan Company, 1946, 405 pp., ils., mapas (BCM).

En relación con la educación, véase el capítulo VII: la sociedad española colonial bajo los Habsburgos, que se refiere a la Universidad, y el capítulo XI: Desarrollos institucionales durante la época de los Borbones.

Encinas, Diego de, Cedulaario indiano, estudio e índices de Alfonso García Gállo, México, Ediciones Cultura Hispánica, 1945, 14 vols. (BIH).

En relación con la educación, consúltese el libro primero que se refiere a "Estudios y Universidades".

Fernández del Castillo, Francisco, La facultad de medicina según el archivo de la Real y Pontificia Universidad de México, México, Imprenta Universitaria, 1953, 311 pp. (BMNA).

A través de toda la obra se da un panorama general del desarrollo de la Facultad de Medicina, desde las primeras cátedras impartidas en el siglo XVI hasta el siglo XIX.

Fernández de Recas, Guillermo S., *Grados de licenciados, maestros y doctores en Artes, Leyes, Teología y todas Facultades de la Real y Pontificia Universidad de México*, México, Instituto Bibliográfico Mexicano, 1963, 243 pp., ils. (Biblioteca Nacional de México, 8) (BMNA).

Se trata de una publicación de guías de grados incluidos en el archivo de la Real y Pontificia Universidad, que conserva el Archivo General de la Nación. En el presente volumen se incluyen cuantos nombres de licenciados, maestros y doctores contiene el archivo, en las ramas de Artes, Leyes, Teología y Todas Facultades.

García Gutiérrez, Jesús, “Beneficio de borlas universitarias”, en *Divulgación Histórica*, México, Editorial Helios, 15 de diciembre de 1939, vol. I, núm. 2, pp. 16-19. (BMNA).

Este documento nos da a conocer uno de los medios de que se valía la Real y Pontificia Universidad para facilitar a los candidatos a doctores la manera de recibir el grado con notable rebaja en los gastos, y allegarse al mismo tiempo algunos feudos.

Iguíñiz, Juan Bautista, *La antigua universidad de Guadalajara*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1959, 162 pp. (BCM).

Entre los temas tratados en esta obra, se encuentran: fundación de la universidad, constituciones, catedráticos, alumnos, reglamento y plan de estudios, nuevas reformas, diversas facultades, rectores y decadencia.

Jiménez Rueda, Julio, *Las constituciones de la antigua Universidad*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1951, 116 pp., ils. (BCM).

A través de toda la obra se trata lo relativo a las cátedras impartidas, a los estatutos y constituciones que rigieron a la Universidad, al modo de obtener las cátedras, y a las

Constituciones elaboradas por don Pedro Farfán, Oidor de la Real Audiencia de México, las cuales empezaron a darle una estructura propia a la Universidad.

Jiménez Rueda, Julio, *Historia jurídica de la universidad de México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1955, 261 pp. (BCM).

Dentro de la segunda parte de la obra, el autor se refiere a la “Universidad de México en el Virreinato”, y trata lo relativo a sus Constituciones, a la Universidad en el siglo XVII, a las relaciones entre la Universidad y el Estado y a los jesuitas en a México.

Lanning, John Tate, *Reales Cédulas de la Real y Pontificia Universidad de San Carlos de Guatemala*, prólogo del Dr. Carlos Martínez Durán, Guatemala, Editorial Universitaria, 1954, 350 pp. (BCM).

A través de estas cédulas, se trata lo relativo a las cátedras, colegiales, colegiaturas para indios caciques, colegio de la Compañía de Jesús, de San Francisco de Borja, de Santo Tomás de Aquino, Colegio Real de Cirugía, Colegio Seminario de Guamanga, Colegio Tridentino, Constituciones de la Universidad y Universidades de América.

Maza, Francisco de la, *Los exámenes universitarios del doctor José Ignacio Bartolache en 1772*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1948, 32 pp. (BMNA).

Con base en diversos documentos, se muestra la forma como se llevaban a cabo los exámenes de medicina en la Real y Pontificia Universidad.

Méndez Arceo, Sergio, *La Real y Pontificia Universidad de México. Antecedentes, tramitación y despacho de las Reales Cédulas de Erección*, México, Consejo de Humanidades, 1952, 150 pp. (BMNA).

Dentro de esta obra se encuentra lo relativo a los estudios de los franciscanos, dominicos y agustinos; al Colegio de Santa Cruz de Tlaltelolco, de San Nicolás, de San Juan de Letrán; cédulas de erección de la Universidad y erección parcial de la misma. (1539-1540).

Mendoza, Vicente, *Vida y costumbres de la Universidad de México*, México, Instituto de Investigaciones Estéticas, 1951, 71 pp., ils., láms. (BIH).

Obra interesante que trata tanto de la indumentaria, naciones, vida estudiantil, fallecimientos, paseos y fiestas; como de los exámenes y graduaciones que se llevaban a cabo en la Universidad.

Plaza y Jaén, Cristóbal Bernardo de la, *Crónica de la Real y Pontificia Universidad de México*, versión paleográfica, promedio, notas y apéndice de Nicolás Rangel, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1931, 2 vols., láms. (BCM).

Dentro de esta crónica, se trata lo relativo a las cátedras y catedráticos, a la elección de los rectores, a los secretarios y ministros de la Universidad, al estado en que se encontraba esta institución en 1761 y a la promulgación de nuevas constituciones.

Quintana, José Miguel, *Constituciones viejas del Colegio de San Pedro y San Pablo*, México, Editor Vargas Rea, 1947, 81 pp. (Biblioteca Aportación Histórica) (BIH).

Temas que trata: institución del cabildo y su función, institución de los patronazgos, el rector y el vicerrector; el autor transcribe las

constituciones del colegio, de un manuscrito del Archivo General de la Nación.

Santander, Ma. del Consuelo, *Fundación de la Real y Pontificia Universidad de México*, México, Cía. Impresora Mexicana, S. de R. L., 1944, 69 pp. (BMNA).

Se trata de una tesis profesional, en donde se explican los siguientes aspectos de la Universidad: antecedentes históricos, cátedras, autoridades universitarias, rector, estudiantes, ubicación de la Universidad, limpieza de sangre y primera Universidad de América.

Documentos Inéditos de Don Carlos de Sigüenza y Góngora, recopilación, prólogo y notas de Irving A. Leonard, México, Editorial Fournier, S. A., 1963, 118 pp. (Biblioteca Mexicana) (BIH).

La primera parte de la obra se refiere a la relación que Sigüenza y Góngora tuvo con la Universidad de México; su "oficio de contador", y las cátedras que impartía.

Varela, Marcelino, "Crónica sobre la Universidad", en *El Nacional*, México, 17, 24 y 29 de enero; 2, 7, 13, 19, 24 y 27 de febrero de 1951 (HN).

Historia de la Universidad desde su fundación en 1551, hasta la fecha.

5) Política y realizaciones educacionales de las órdenes religiosas

García Icazbalceta, Joaquín, "Código franciscano", *Nueva colección de documentos para la historia de México*, México, Imprenta de Francisco Díaz de León, 1889, 307 pp. (BMNA).

En relación con la educación, véase el capítulo dedicado a la forma como los religiosos enseñaban la doctrina a los niños indígenas. Ésta se realizaba tanto en los patios de la iglesia, como en las escuelas, hospitales, cofradías y colegios de Santa Cruz de Tlaltelolco.

García Icazbalceta, Joaquín, *Education in Mexico City during the Sixteenth Century*, United States, Historical Records and

Studies of the United States Catholic Historical Society, 1931, 61 pp., vol. 20. (bch).

Contiene la obra educativa realizada por franciscanos, agustinos y jesuitas, entre los indígenas; la fundación de colegios, escuelas primarias y la universidad de México; métodos de enseñanza, profesores, libros impresos; el progreso de la filosofía, de las ciencias y artes, y estudios filosóficos hechos por los frailes en lenguas nativas.

Ojeda, Hernando, *Libro tercero de la historia religiosa de la provincia de México de la orden de Santo Domingo*, México, Museo Nacional de México, 1847, 73 pp. (BMNA).

Dentro de un apéndice titulado "Información apologética", se explica la forma como los dominicos desarrollaban su labor de enseñanza religiosa entre los indígenas.

Rodríguez Martín del Campo, Gabriel, *Historia de la instrucción pública colonial michoacana*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1956, 119 pp. (BMNA).

Dentro de esta tesis se trata lo relativo a la educación en la Nueva España, a la obra educativa de los franciscanos, agustinos y jesuitas, al Colegio de San Nicolás y al Colegio Seminario.

Basalenque, Diego M. F., *Historia de la Provincia de San Nicolás de Tolentino de Michoacán, del Orden de N. P. S. Agustín*, introducción y notas de José Bravo Ugarte, México, Editorial Jus, S. A., 1963, 446 pp. (Colección México Heroico) (BMNA).

Con relación a la educación, consúltese el capítulo V, en donde el autor habla de la casa de estudios mayores de los agustinos.

Escobar, Matías de, *Americana Thebaida*, introducción de Manuel de los Ángeles Castro, México, Imprenta Victoria, S. A., 1924, 897 pp. (BMNA).

Dentro de los capítulos VII, VIII y XIV, se trata lo relativo a la forma como los padres agustinos enseñaban la religión católica a los indios y a la fundación de Tiripitío, primera Casa de estudios mayores en Nueva España, en donde se impartían las cátedras de Artes, Teología, Idioma mexicano, e Idioma tarasco. A él asistían los hijos de los antiguos reyes de Michoacán.

Grijalva, Juan de, *Crónica de la orden de N. P. S. Agustín en las provincias de la Nueva España*, México, Imprenta Victoria, 1924, 717 pp. (BMNA).

Véase el capítulo XXXI, en donde el autor explica la forma como se llevaba a cabo la enseñanza de la religión.

Alegre, Francisco Javier, *Historia de la Compañía de Jesús en Nueva España*, México, Imprenta de J. M. Lara, 1841, 3 vols. (BMNA).

A través de toda la obra, se explica lo relativo a la fundación de los colegios jesuitas y a la instrucción que en ellos se impartía.

Bonavit, Julián, *Fragmentos de la historia del colegio primitivo y nacional de San Nicolás de Hidalgo*, Michoacán, Departamento de Extensión Universitaria, 1940, 341 pp. (BIH).

La obra consta de 18 capítulos, en los que se trata desde la toma de la dirección del colegio por los jesuitas, hasta el estado del mismo en 1910.

Díaz de Ovando, Clementina, *El Colegio máximo de San Pedro y San Pablo*, México, Instituto de Investigaciones Estéticas, 1951, 176 pp., láms. (BCM).

Temas que trata: la fundación del colegio, cátedras que se impartían y maestros que las llevaban a cabo, frutos de la enseñanza y resultado de la expulsión de los jesuitas.

Florencia, Francisco de, *Historia de la provincia de la Compañía de Jesús de Nueva España*, prólogo de Francisco González de Cossío, 2a. ed., México, Editorial Academia Literaria, 1955, 420 pp. (BMNA).

A partir del libro tercero, Florencia se refiere a los diferentes colegios fundados por los jesuitas.

Gómez Robledo, Xavier, *Humanismo en México en el siglo XVI. El sistema del Colegio de San Pedro y San Pablo*, México, Editorial Jus, 1954, 182 pp. (BMNA).

Dentro de esta obra, se trata lo relativo a los principios de humanidades en el colegio jesuita de San Pedro y San Pablo, al nuevo rumbo que le dio Lanucci a los estudios, a los ejercicios literarios, codificación de métodos y a la proyección contemporánea del sistema de San Pedro y San Pablo.

González de Cossío, Francisco, *Crónicas de la Compañía de Jesús en la Nueva España*, México, Ediciones de la Universidad Nacional Autónoma de México, 1957, 257 pp., ils. (Biblioteca del Estudiante Universitario, 73) (BIH).

Con relación a la educación, véase el capítulo II del libro primero, en donde se trata de los colegios que los jesuitas tenían en Nueva España.

González de Cossío, Francisco, *Relación breve de la venida de los de la Compañía de Jesús a la Nueva España. Advertencia de Julio Jiménez Rueda*, México, Imprenta Universitaria, 1945, 122 pp., ils. (BIH).

Con relación a la educación, véanse los capítulos IV, VII, VIII y XVI, en donde se trata tanto de la fundación del Colegio de Todos los Santos, como de la enseñanza que ahí se impartía.

López Sarrelangue, Delfina Esmeralda, *Los colegios jesuitas de la Nueva España*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1941, 87 pp., ils. (BMNA).

Dentro de esta tesis, se explica lo relativo a la Compañía de Jesús, estudios jesuitas, colegios jesuitas en México, Puebla y otras ciudades de la Nueva España y los colegios Transmarinos, o sea los de Filipinas.

Pérez de Rivas, Andrés, *Crónica e historia religiosa de la provincia de la Compañía de Jesús de México*, México, Imprenta del Sagrado Corazón de Jesús, 1896, 2 vols. (BMNA).

A través de toda la obra, el autor hace referencia a los colegios fundados por los jesuitas en Nueva España, y al tipo de educación que en ellos se impartía.

6) Política educativa de la Ilustración

Archivo General de la Nación, "Colegios o escuelas III", México, Instrucción Pública, Ramo de Historia, tomo 495 (AGN).

Dentro de este tomo, se reproducen peticiones para el establecimiento de escuelas en Xalapa, Teococuilco, Tuatlulco, Teotihuacan, Miahuatlán, Orizaba, Tecali, Xochimilco, Chiautla, Chistla, Cuiceo, Colima, Apam, Antigua Veracruz, Tehuantepec, Yahuelica, Xiquilpan, Tlalpujahua y Tehuacán. Dichas documentaciones fueron escritas entre los años de 1782 y 1878.

Carrillo y Gariel, Abelardo, *Datos sobre la academia de San Carlos de Nueva España*, México, s. e., 1939, 113 pp., ils. (BCM).

Entre los temas que trata la obra, están la fundación, caudales, artistas académicos, estudiantes, planes de estudio, académicos de arquitectura, economía interna, resurgimiento de la Academia de San Carlos y formación de las galerías de pintura.

Izquierdo, José Joaquín, *La primera casa de las ciencias en México. El Real Seminario de Minería (1792-1811)*, México, Ediciones Ciencia, 1958, 271 pp., ils., mapas (BMNA).

A través de toda la obra se encuentra lo relativo a la fundación del Colegio de Minería, cátedras impartidas, conmoción político-social y decadencia de este plantel.

Obregón, Gonzalo, *El Real Colegio de San Ignacio de México*, México, El Colegio de México, 1949, 190 pp., láms. (BMNA).

A través de toda la obra se habla de la fundación del Colegio de las Vizcaínas, su funcionamiento, enseñanza impartida, fundadores, problemas que tuvo hasta la época de la Independencia y constituciones del colegio. En la segunda parte, se explica lo relativo al colegio durante los siglos XIX y XX.

Ramírez, Santiago, *Datos para la historia del Colegio de Minería, México, Imprenta del Gobierno Federal en el ex-Arzobispado, 1890, 496 pp.* (BCM).

Por medio de efemérides, se hace la relación de este Colegio a partir de 1771, hasta 1866. Trata lo relativo a las circunstancias de los colegiales, cualidades de los profesores, Órdenes reales, cátedras y catedráticos.

7) Métodos de enseñanza

Anónimo, *Cartilla o silabario para uso de las escuelas*, México, Impreso en la Oficina de Arizos por orden y cuenta del citado D. Pedro de la Rosa, 1811 (BIH).

Esta cartilla contiene: triptongos, los mandamientos de la Ley de Dios, las obras de misericordia, los frutos del Espíritu Santo, la Salve Regina, el Padre Nuestro, el Ave María, el Credo, los pecados Capitales, los dones del Espíritu Santo, los Artículos de la fe y los Mandamientos y Sacramentos de la Sta. Madre Iglesia.

Archivo General de la Nación, “Consulta del alcalde mayor de Tecali sobre la oposición del cura del partido para la enseñanza del castellano”, México, Instrucción Pública, Ramo de Historia, tomo 494 (AGN).

Existen dos documentos; en uno, el cura se opone a la enseñanza del castellano; en otro, se habla del establecimiento de una escuela y de la forma de mantenerla.

Archivo General de la Nación, “Escuelas o colegios VI”, México, Instrucción Pública, Ramo de Historia, tomo 498 (AGN).

Véase lo relativo a la “Instancia del ayuntamiento de Oaxaca sobre establecimiento de escuelas para instrucción de la juventud en los conventos de los religiosos de aquella ciudad”, en donde se refieren las reglas que deben ser seguidas tanto para la enseñanza de las niñas, como para la de los niños. El documento fue redactado en el año de 1786.

Archivo General de la Nación, “Instancia del ayuntamiento de Oaxaca sobre establecimiento de escuelas para instrucción de la juventud en los conventos de los religiosos de aquella ciudad”, México, Instrucción Pública, Ramo de Historia, tomo 498 (AGN).

Existen dos documentos en donde se muestra el horario seguido para impartir las diversas materias, tanto en las escuelas de niños, como en las de niñas.

Archivo General de la Nación, “Don José María Alfaro solicita licencia para esta-

blecer en Jalapa una escuela de aritmética inferior, superior o álgebra, geometría, geografía, arquitectura civil y dibujo”, México, Instrucción Pública, Ramo de Historia, tomo 499 (AGN).

Por medio de este documento, se explica que el interés de esta escuela es instruir al cuerpo de artesanos, y se da un programa general de la materia para cada día de la semana.

Archivo General de la Nación, “Don Rafael Ximeno sobre método de enseñar a leer y escribir y sobre que se nombre para las escuelas a personas de reconocida habilidad, dándole a él facultades para elegirlos”, México, Instrucción Pública, Ramo de Historia, tomo 497 (AGN).

El objeto de este documento es la elaboración de un método para que la enseñanza de las primeras letras sea uniforme en todas las escuelas.

Cervantes de Salazar, Francisco, *Crónica de Nueva España, compilada y publicada por Francisco del Paso y Troncoso*, Madrid, Hausar y Menet, 1914, 3 vols. (BMNA).

En el capítulo XVI: “De las condiciones e inclinaciones de los indios”, el autor explica lo referente a las materias que se les enseñaban a los indios.

Gibson, Charles, *Los aztecas bajo el dominio español*, Traducción de Julieta Campos, México, Siglo XXI Editores, S. A., 1967, 533 pp., cuadros, figuras, mapas (BIH).

Dentro del capítulo XIII: “La ciudad”, se trata el tema de la educación entre los indígenas, y de las materias que los misioneros les impartían.

Rosa, Agustín de la, *La instrucción en México durante su dependencia de España*, Guadalajara, Ediciones I. T. G., 1952, 171 pp. (Biblioteca Jalisciense) (BMNA).

Con relación a la educación, véase el capítulo XVIII, en donde se habla de los establecimientos de enseñanza primaria, y el XIX: “De los establecimientos científicos de México”.

Valton, Emilio, *El primer libro de alfabetización en América. Cartilla para enseñar a leer impresa por Pedro Ocharte en México, 1569*, México, Editorial Robredo, 1948, 156 pp. (BIH).

Facsímil de la Cartilla con estudio de la educación en la Nueva España en el siglo XVI.

Velasco Ceballos, Pómulo, *La alfabetización en la Nueva España*, México, edición de la SEP, 1945, 123 pp. (BIH).

Describe los esfuerzos realizados para enseñar a leer y escribir a los habitantes del territorio mexicano en los siglos XVI, XVII y XVIII.

Gante, Fray Pedro de, *Cartilla para enseñar a leer, nota bibliográfica de Ignacio Márquez Rodiles*, México, Academia Mexicana de la Educación, 1959, 14 pp. (Clásicos de la Educación Mexicana, núm. 1) (BMNA).

Esta Cartilla es el primer "libro de texto" impreso en México en 1569, hecho por los

frailes franciscanos para lograr la catequización de los indios. Además de las letras del alfabeto, contiene las oraciones más usuales de la Iglesia católica.

Vargas, Fulgencio, "La casa de estudios mayores de Tiripetío", en *Divulgación Histórica*, México, Editorial Helios, 15 de febrero de 1940, vol. I, núm. 4, pp. 114, 117 (BMNA).

En este artículo se habla de la fundación del colegio por los agustinos en 1540, las cátedras impartidas, escolares que asistían y maestros que trabajaban en dicho plantel.

Vargas, Fulgencio, "El colegio del Espíritu Santo", en *Divulgación Histórica*, México, Editorial Helios, diciembre 1939, vol. I, núm. 2, año I, pp. 33-36 (BMNA).

Trata de la fundación de dicho colegio, de la instrucción impartida y de los alumnos que a él asistían.