

## Informe de Actividades del Centro Estudios Educativos, 1973

[Revista del Centro de Estudios Educativos (México), vol. IV, núm. 2, 1974, pp. 89-99]

### CONTENIDO

- I. Objetivos del CEE.
- II. Organización (cambios efectuados).
- III. Actividades desarrolladas:
  1. Investigación,
  2. Seminarios y Congresos,
  3. Docencia y capacitación,
  4. Servicios de apoyo (documentación, biblioteca, microfilm),
  5. Relaciones con otros organismos,
  6. Formación de investigadores,
  7. Publicaciones,
  8. Otras actividades,
  9. Lista de personal.

### I. OBJETIVOS DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS

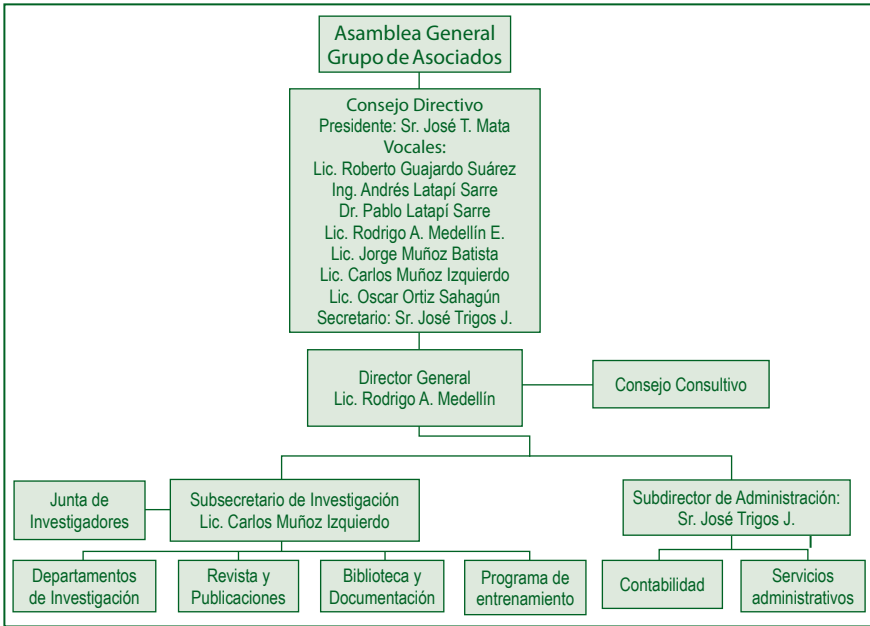
Fundado en 1963, el Centro de Estudios Educativos, A. C. es una institución independiente y no lucrativa, dedicada a la investigación científica de los problemas educativos de México y de América Latina. Sus objetivos son:

1. Cooperar, mediante la investigación, a que los procesos educativos contribuyan a las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales, indispensables para promover la libertad y la justicia en nuestras sociedades latinoamericanas.
2. Fomentar en México la formación de una opinión pública mejor informada y más madura sobre la realidad educativa del país.
3. Prestar servicios relacionados con la investigación científica, para el mejoramiento de la educación en América Latina.

### II. ORGANIZACIÓN DEL CEE

A partir del mes de junio de 1973, la organización general de la institución experimentó algunas modificaciones debido a la ampliación del personal de investigación. El esquema actual de organización de la institución es el que se indica en el organograma que se pone a continuación.

### ORGANOGRAMA



### III. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

#### 1. Investigación

Las investigaciones terminadas o en proceso son las siguientes:

##### a) *Estudio para la Reforma Educativa Mexicana*

En el mes de agosto de 1973 fueron publicados en la *Revista del Centro de Estudios Educativos* (vol. III, núm. 3, 1973) cinco artículos que constituyeron una primera síntesis de los resultados a los que se llegó en la investigación. El primero de ellos es un análisis y al mismo tiempo una evaluación del desarrollo educativo de México en los dos últimos gobiernos presidenciales (1958-1970); sugiere, además, un esquema interpretativo para detectar los factores que han determinado dicho desarrollo. El segundo artículo ahonda más específicamente en uno de esos factores: la cultura política mexicana y su repercusión sobre el sistema político —el principal responsable de las decisiones en materia educativa—. El tercero estudia con detenimiento la estratificación y la estructura de clases, así como los factores que las determinan, en búsqueda de las raíces explicativas del modo concreto como opera el sistema educativo; expone, además, algunas ideas sobre el cambio social en una sociedad estratificada, que puedan servir de base para las proposiciones de reforma educativa. El cuarto artículo traduce un esfuerzo por explicar, concretizar y fundamentar una serie de valores que pueden orientar los esfuerzos de reforma educativa y dar sentido al cambio social. Finalmente, el último artículo explora diversas sugerencias que se han propuesto en materia de reforma educativa, y adelanta algunas alternativas de diversa eficacia y viabilidad.

La intención que se tuvo al publicar estos cinco trabajos fue dar a conocer los resultados de un esfuerzo que se prolongó por tres años y que, además de comprender áreas muy diversas, experimentó sobre la marcha modificaciones importantes en su enfoque inicial. Ello, además, sirvió para recibir valiosas críticas y sugerencias, que serán tomadas en cuenta en la redacción final del proyecto. En la actualidad se trabaja en esa redacción que será publicada en forma de libro y en la que se integrarán los materiales que fueron presentados como artículos.

**b) *Implicaciones que en materia educativa tendría una política económica de maximización del empleo y redistribución de los bienes sociales***

Partiendo del análisis y evaluación del sistema educativo nacional en sus 12 últimos años, y de sus interacciones con el marco laboral, se precisa una serie de recomendaciones tendientes a alterar sustancialmente la estructura y la política educativas, para que ésta sea compatible con una política económica tendiente a maximizar el empleo y a redistribuir los bienes sociales. El texto final del estudio se concluyó en el mes de junio de 1973.

**c) *Análisis longitudinal de las relaciones entre egreso escolar, mercado de trabajo y distribución del ingreso***

Se analizan conjuntamente los coeficientes de absorción del egreso escolar (que se obtuvieron en el estudio mencionado en el proyecto anterior) y el comportamiento intercensal (1960-1970) de las relaciones entre las dosis de escolaridad alcanzada y el ingreso individual. De este modo es posible sugerir un marco interpretativo para tales fenómenos, y anticipar las consecuencias que tendría una elevación de la eficiencia interna del sistema escolar, que no vaya acompañada de una alteración en la demanda agregada de mano de obra en el sistema económico. Este estudio se dio a conocer en esta misma Revista, vol. IV, núm. 1, 1974.

**d) *Zapotitlán: elaboración de un modelo educativo***

El objetivo de este estudio es la elaboración de una metodología que conduzca al diseño y experimentación de innovaciones educativas en áreas rurales. En la actualidad, después de haber recogido toda la información que se había previsto para conocer la situación socioeconómica de la comunidad (Zapotitlán), se trabaja en el análisis de la misma.

**e) *Takinwits***

Es un estudio antropológico social de una comunidad indígena tzeltal situada en la región norte del estado de Chiapas. El investigador se encuentra actualmente en pleno trabajo, conviviendo con los integrantes de la comunidad.

**f) *Impacto de la imagen de la mujer difundida por la televisión comercial mexicana, sobre las mujeres de estratos inferiores***

Se pretende analizar la imagen de la mujer que transmite la televisión para probar la hipótesis de que dicha imagen, lejos de ser coherente con el sistema de valores proclamados oficialmente por los dirigentes políticos del país, influye muy especialmente en la mujer de estratos inferiores, provocando diversas manifestaciones de relación anónima, tales como la despolitización, la falta de juicio crítico y el aislamiento.

Los pasos metodológicos previstos fueron los siguientes:

- 1) Un estudio sobre los trabajos existentes en materia de encuestas de audiencia en México, para seleccionar los programas que habrán de ser analizados semiológicamente y para determinar tanto la composición de los grupos-sesión ulteriores, como la muestra de la encuesta cuantitativa de verificación.
- 2) El análisis semiológico de la imagen de la mujer transmitida por la televisión, que permitirá detectar los procedimientos de comunicación, esto es, los medios utilizados para transmitir o reforzar los valores implicados en dicha imagen.
- 3) La selección de grupos-sesión para verificar la relación existente entre los valores transmitidos por la televisión y los valores de las mujeres de estratos inferiores.
- 4) Una encuesta cuantitativa de verificación, con objeto de comprobar los resultados obtenidos.

En la actualidad se ha concluido el análisis semiológico de la programación.

### **g) Anteproyectos**

El deseo, de parte de la Dirección del CEE, de ampliar la cobertura de la investigación educativa, se tradujo en la creación de cuatro nuevos departamentos de investigación: el de Historia y Filosofía de la Educación, el de Evaluación, el de Ciencias de la Comunicación, y el de la Educación en organizaciones de trabajo. Estos departamentos principiaron sus labores mediante sendos análisis bibliográficos, con miras a precisar tan pronto como lo permitan las circunstancias, posibles anteproyectos en combinación con los departamentos existentes.

## **2. SEMINARIOS Y CONGRESOS**

- a) Como elemento del Programa Nacional de Formación de profesores, patrocinado por la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior), el CEE impartió dos seminarios que tuvieron lugar el 7 y 8 de diciembre de 1972 y el 29 y 31 de enero de 1973. Fueron un total de 28 profesores los asistentes a estos seminarios. La finalidad de ambos fue la presentación y discusión de la realidad educativa de México, como base para el proceso de la reforma educativa nacional.
- b) El Lic. Rodrigo A. Medellín asistió el 25 de febrero de 1973 en San José de Costa Rica a una mesa redonda sobre problemas del Desarrollo y de la Educación en el Tercer Mundo, con ocasión de la XII Conferencia Mundial de la Sociedad Internacional para el Desarrollo.
- c) El Lic. Rodrigo A. Medellín asistió en São Paulo, Brasil, al 2o. Seminario de Investigación Educativa en América Latina (7 a 11 de mayo de 1973) en el que se reunieron representantes de diez centros de investigación educativa de América Latina. Uno de los resultados de mayor trascendencia de este seminario fue la organización de un Programa Latinoamericano de Formación de Investigadores en Ciencias de la Educación.
- d) Varios investigadores del CEE participaron en un seminario sobre planeación educativa para congregaciones religiosas en mayo de 1973.
- e) Aprovechando su presencia en Europa y dentro del programa de su año sabático, el Dr. Pablo Latapí asistió a un seminario organizado por la Comisión del Gobierno francés ante la UNESCO, sobre el "Reporte Faure". El seminario tuvo lugar en Thonon-les-Bains, en mayo de 1973.

- f) El mismo Dr. Pablo Latapí asistió en septiembre de 1973, en París, al IV Congreso Internacional para el Progreso de la Ciencia de la Educación.
- g) En diciembre de 1973 se organizó un seminario, al que asistieron los miembros del Consejo Directivo del CEE, sobre las conclusiones a las que se llegó en el Proyecto de Reforma Educativa.
- h) Los Licenciados Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz I. presentaron una ponencia ante el IV Congreso de Estudios Mexicanos, celebrado en Santa Mónica, California, en octubre de 1973.
- i) El licenciado Carlos Muñoz I. asistió en diciembre de 1973 a un seminario organizado por la OECD, en París, y cuyo objeto fue determinar las bases para un proyecto conjunto de investigaciones sobre el problema del desempleo ilustrado. El CEE participará muy probablemente con un estudio sobre la caracterización y génesis de este problema en el caso de México.

### **3. DOCENCIA Y CAPACITACIÓN**

- a) En el mes de febrero, el licenciado Carlos Muñoz I. dictó una conferencia en el Instituto Francés de América Latina, sobre "La no viabilidad del sistema escolar actual".
- b) El licenciado Carlos Muñoz Izquierdo dictó dos cursos (de 40 horas cada uno) a los participantes en el "Programa de actualización de educadores", organizado por Fomento Cultural, A. C. y en combinación con la Universidad Iberoamericana (México).
- c) El mismo licenciado Muñoz I. dirigió un seminario sobre Economía de la Educación, con duración de ocho semanas, y en el cual participaron representantes del INIDE, de Lima, Perú y de Fedesarrollo, de Bogotá, Colombia.

### **4. SERVICIOS DE APOYO**

#### **a) Biblioteca y documentación**

Al concluir el año de 1973, el acervo de la biblioteca se había incrementado hasta alcanzar la cifra de 12 017 volúmenes. El número de títulos de revistas que se reciben, tanto por suscripción, canje o donación, se elevó a 162. Se amplió, asimismo, el archivo documental que integran informes y ponencias de congresos de educación y otras disciplinas relacionadas, reportes de instituciones, trabajos estadísticos no publicados, folletos, organogramas, baterías de tests, etc., así como un depósito de publicaciones periódicas.

Por lo que hace a adquisiciones de libros, se prestó particular atención al incremento de áreas de investigación de reciente creación en el CEE: Filosofía de la Educación, Antropología, Psicometría, Comunicaciones, Ciencias Políticas, y Educación en organizaciones de trabajo.

Se iniciaron arreglos con varias bibliotecas de la ciudad de México para ampliar el sistema de préstamo interbibliotecario. Entre otras, con la Biblioteca del Consejo Nacional Técnico de la Educación, la del Banco de Comercio, la del Banco Nacional de Comercio Exterior y la del Centro de Documentación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Del mismo modo se estableció canje de publicaciones con diversas instituciones, como el Centro de Comunicación Social (CENCOS), la Comisión de Nuevos Métodos de la UNAM, la Dirección General de Educación Fundamental de la Secretaría de Educación Pública, el Instituto Indigenista Interamericano y varias instituciones extranjeras tanto de Europa como de los Estados Unidos y Sudamérica.

Se llevó a efecto una ampliación de las instalaciones para acomodar el crecimiento de libros y revistas.

El proceso de clasificación se mantiene al día, de manera que es casi automática la disponibilidad de los nuevos títulos, tan pronto son adquiridos por el CEE.

El Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Educativo (INIDE) de Lima, Perú, envió al Subdirector de su departamento de Documentación, para un programa de observación y entrenamiento. El interesado estudió los sistemas y la organización de nuestra Biblioteca.

## **b) Departamento de Comunicaciones**

Desde el mes de agosto de 1973, su actividad principal es la elaboración permanente de dos microfílm: el que recoge las noticias educativas de México y el que lo hace para América Latina.

La recopilación de noticias concernientes a América Latina se inició a partir del mes de julio de 1973. Se ha contado con la colaboración del Centro Nacional de Documentación e Información Educativa, del Ministerio de Educación y Cultura de Argentina; del Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación, también de Argentina; de la Fundación Carlos Chagas, del Brasil; del Centro Interamericano para la Producción de Material Educativo y Científico para la Prensa, de Colombia; del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, de la Universidad Católica de Chile; del Centro Internacional de Estudios Superiores de Periodismo para América Latina, de Ecuador; del Departamento de Planeamiento Educativo, del Ministerio de Educación y Culto de Paraguay; del Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos; del Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación, del Perú; de Recursos Audiovisuales, del Ministerio de Educación del Salvador; y del Centro de Documentación e Información, del Ministerio de Educación de Venezuela. En la capital mexicana se ha logrado el apoyo de las Embajadas de Argentina, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Guatemala, Honduras y Venezuela, las que semanalmente proporcionan los periódicos de sus respectivos países. Se está organizando también un servicio de corresponsales en los países de América del Sur, con objeto de promover, entre instituciones universitarias y de investigación, este servicio de noticias educativas. El servicio es bimestral y se ofrece por suscripción. Durante 1973 se prepararon los tres primeros rollos de este microfilm latinoamericano.

El microfilm de noticias educativas de México se prepara en el CEE desde el año de 1967. A partir de julio de 1973, el índice que se había venido utilizando para la clasificación de noticias, se substituyó por el sistema decimal Dewey, mismo que se utiliza en el microfilm latinoamericano.

Diariamente se revisan nueve periódicos matutinos y, semanalmente, seis revistas; las noticias seleccionadas se ordenan y clasifican. El promedio mensual de noticias es de 1 200.

Obviamente el Departamento de Comunicaciones se encuentra al servicio de la investigación que el propio CEE desarrolla. En la Biblioteca de la institución se dispone de un lector de microfílm para el uso de los investigadores.

Desde diciembre de 1973 se puso al servicio de los usuarios de la Biblioteca del CEE un índice tarjetero de los dos microfílm.

En esta sección trabajan actualmente dos personas: una de ellas, responsable del trabajo general, y la otra como ayudante que realiza el trabajo mecánico.

## 5. RELACIONES CON OTROS ORGANISMOS

- a) A través de la Fundación Ford, el CEE ha brindado asesoría técnica al Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE) del Ministerio de Educación de Lima, Perú. Los licenciados Rodrigo A. Medellín e Isidoro del Camino viajaron a Lima para cubrir algunos de los aspectos de la asesoría.
- b) El Lic. Rodrigo A. Medellín visitó en varios países de América del Sur diversas instituciones de investigación y de docencia con objeto de establecer comunicación directa entre las mismas y el CEE.
- c) Los licenciados Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz Izquierdo se entrevistaron con el secretario de Educación Pública de México, Ing. Víctor Bravo Ahúja y con el subsecretario de Planeación y Coordinación Educativa, Dr. Roger Díaz de Cosío.
- d) El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) solicitó al CEE un diseño de investigación para levantar en México un inventario de los recursos existentes en materia de investigación en ciencias de la Educación.
- e) La OECD invitó al CEE a participar en un estudio sobre las relaciones entre educación y empleo, que se desarrollará simultáneamente en México, Irán, Senegal y la India.
- f) Durante el año de 1973 se iniciaron los trámites para la incorporación del CEE al Programa de Estudios Conjuntos para la Integración Económica Latinoamericana (ECIEL). En la Asamblea Plenaria de este organismo, celebrada en Río de Janeiro el 15 de enero de 1974, se votó la incorporación del CEE.
- g) Asimismo, el CEE fue admitido como miembro del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), ad referendum de la Asamblea General celebrada en Maracaibo, Venezuela, en marzo de 1974, por la Secretaría Ejecutiva.

## 6. FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

- a) Durante varios meses de 1973 se desarrolló un programa interno de información y adiestramiento en la investigación, diseñado para un grupo de estudiantes con sus estudios concluidos que se incorporaron al equipo de investigación en calidad de ayudantes. Dos áreas principales fueron cubiertas con dicho programa, de conformidad con los estudios previos de los interesados: la económica y estadística, y la sociológica.
- b) A partir del mes de junio de 1973, se empezó a preparar –de acuerdo con lo sugerido en el 2o. Seminario de Investigación Educativa en América Latina– el “Programa latinoamericano para el entrenamiento de investigadores en Ciencias de la Educación”. Dicho programa se iniciará en el mes de junio de 1974 con un Curso Propedéutico de 10 semanas de duración (junio a agosto de 1974) y organizado por el Centro de Estudios Educativos. Posteriormente los participantes se distribuirán en diversos centros de investigación educativa de la región, para cubrir sus respectivos programas de entrenamiento práctico, con duración de ocho meses.\*

---

\* Una descripción detallada de este Programa se encuentra en el vol. III, núm. 3, de esta misma Revista.

## 7. PUBLICACIONES

### a) Libros

- *Mitos y Verdades de la Educación Mexicana 1971-1972. Una opinión independiente*, por Pablo Latapí, 1973, 267 pp.

### b) Revista del Centro de Estudios Educativos

- Vol. III, 1973, núm. 1
- Vol. III, 1973, núm. 2
- Vol. III, 1973, núm. 3
- Vol. III, 1973, núm. 4

### c) Publicaciones eventuales

- Núm. 1, 1973. *La Ley Federal de Educación frente a la problemática educativa y social de México*, por Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz Izquierdo, Nov. de 1973, 36 pp.
- Núm. 2, 1973. *Ley Federal de Educación. Texto y un comentario*, por Rodrigo A. Medellín y Carlos Muñoz I., Dic. de 1973, 80 pp.

### d) Investigaciones en proceso

- Zapotitlán: educación innovadora en un área rural.

## 8. OTRAS ACTIVIDADES

### a) Banco de datos estadísticos

Como elemento indispensable para muchos de los proyectos y estudios desarrollados por el CEE, se ha estado integrando un banco de datos estadísticos sobre la educación. La información recogida durante el año de 1973 y concerniente a todos los niveles y ramas del sistema educativo nacional correspondió al año de 1971. Además de servir de base para el análisis sistemático que el CEE publica en su Revista, los datos recogidos entraron a formar parte del banco mencionado que, en la actualidad, cubre ya los periodos gubernamentales 1959-1964, 1965-1970 y el año de 1971.

### b) Autoestudio

Durante los meses de julio y agosto de 1973 fue concluido el autoestudio, cuya primera fase se había realizado el año anterior. En esta última etapa el esfuerzo se concentró en la reorganización de las labores de investigación dentro del CEE.

### c) Conferencia de prensa

El día 5 de septiembre tuvo lugar la X Conferencia Anual de prensa, que el CEE ha convocado año tras año, para comentar, en sus aspectos educativos, el Informe



- d) Entrevista televisada hecha al Lic. Rodrigo A. Medellín sobre problemas de la educación en México (febrero)
- e) Participación del Lic. Teóduo Guzmán en varios programas de televisión, para cubrir aspectos educativos en los mismos (abril y mayo).
- f) Contactos con la prensa nacional

El Departamento de Comunicaciones mantuvo frecuente contacto con la prensa a través de informaciones proporcionadas a reporteros y editorialistas, sobre la educación nacional y el proceso de su reforma.

- g) Finalmente, el Dr. Pablo Latapí continuó desde Europa su labor editorial en el diario *Excélsior*, enviando periódicamente artículos sobre tópicos educativos.

## 9. LISTA DE PERSONAL

**Director General:** Lic. Rodrigo A. Medellín.

**Subdirector de Investigación:** Lic. Carlos Muñoz Izquierdo.

**Subdirector Administrativo:** Sr. José Trigos Jáuregui.

### PERSONAL ACADÉMICO EN 1973:

#### Filosofía e historia de la educación

##### **Jorge Muñoz Batista**<sup>1</sup>

M. A. en Filosofía y M. A. en Historia Universal, Universidad Nacional Autónoma de México; estudios de doctorado en Filosofía, Universidad Nacional Autónoma de México; Especialización en Ciencias del Desarrollo, Institut de Recherche et Formation pour le Développement Harmonisé (París, Francia).

##### **Milena Covo de Gluzgold**<sup>2</sup>

M. A. en Sociología, Washington University (St. Louis Missouri); estudios de doctorado en Sociología, Universidad Nacional Autónoma de México.

#### Diseño y evaluación de innovaciones educativas

##### **J. Teóduo Guzmán**<sup>1</sup>

M. A. en Desarrollo del Currículo, Teacher's College de la Universidad de Columbia (EE. UU.).

##### **Eugenio Maurer**<sup>1</sup>

Diploma en Antropología Social, École Pratique des Hautes Etudes, Sorbona (París); estudios de doctorado en Antropología Social, en la misma Universidad.

##### **Sylvia Schmelkes de Sotelo**<sup>2</sup>

Licenciada en Sociología Universidad Iberoamericana (México); estudios de M. A. en Antropología, en la misma Universidad.

##### **Daniel Cánovas de Franssen**<sup>4</sup>

Pasante en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México.

#### Economía y planificación educativa

##### **Carlos Muñoz Izquierdo**<sup>1</sup>

Licenciado en Economía, Instituto Tecnológico Autónomo de México; estudios de doctorado en Educación y Desarrollo Internacional, con subespecialización (Minor Field, equivalente a

Maestría) en Sociología, Universidad de Stanford (EE. UU.).

**Ileana Beltrán del Río de Muñoz** <sup>2</sup>

Licenciada en Economía, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México).

**Pedro Gerardo Rodríguez** <sup>4</sup>

Pasante en Economía, Instituto Politécnico Nacional (México).

**Investigación de problemas universitarios**

**Pablo Latapí S.** <sup>1</sup>

Ph. D. Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Hamburgo (Alemania).

**Educación no escolar**

**Rodrigo A. Medellín** <sup>1</sup>

Licenciado en Relaciones Industriales, Universidad Iberoamericana (México); M. A. en Sociología del Desarrollo, Universidad de Fordham (EE. UU.); estudios de doctorado en sociología, Universidad de Harvard (EE. UU.).

**Guillermo Gómez Palacio** <sup>3</sup>

Licenciado en Sociología, Universidad Iberoamericana (México); estudios de M. A. en Sociología, Universidad de Columbia (EE. UU.).

**Ricardo Gómez O.**

Pasante en Relaciones Industriales, Universidad Iberoamericana (México).

**Ciencias políticas**

**Fernando Estrada Sámano** <sup>5</sup>

M. A. en Ciencias Políticas, Universidad de Fordham (EE. UU.).

**Ciencias de la comunicación**

**Mario L. Pacheco** <sup>1</sup>

Licenciado en Filosofía y Letras; M. A. en Comunicaciones, The Annenberg School of Communications, Universidad de Pensilvania (EE. UU.).

**Metodología, medición y evaluación**

**Javier Olmedo B.** <sup>2</sup>

Maestro normalista, Escuela Normal Queretana (México); Licenciado en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México.

**Isidoro del Camino** <sup>2</sup>

Licenciado en Economía, Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México).

**Ma. de los Ángeles González de R.** <sup>2</sup>

Licenciada en Sociología, Universidad Iberoamericana (México).

**Biblioteca y documentación**

**Ma. Teresa Cornejo de Guerrero**

B. S. en Biblioteconomía, The College of St. Catherine (EE. UU.).

**Rosa Elba Cienfuegos**

Bibliotecaria Técnico, Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas (México).

**Manual López (Ayudante).**

**Revista**

**Luis Guerrero H., Editor.**

B. A. en Filosofía y Letras, The Catholic University of America (EE. UU.).

**Prensa e información educativa**

**Imelda Zamudio**

Estudios de Periodismo a nivel de licenciatura, Escuela "Carlos Septién García" (México); estudios de especialización en Periodismo, CIESPAL (Quito, Ecuador).

**Investigadores asociados*****Carine Cooreman de Favela***

Licenciada en Comunicaciones, Universidad de Lovaina (Bélgica); estudios de doctorado en Comunicaciones, en la misma universidad.

**Servicios administrativos**

Sr. José Trigos Jáuregui, Subdirector administrativo.

Srita. Sarah Bonifaz P., secretaria.

Srita. Rosa Ma. Castañeda E., secretaria.

Sra. Dolores Duarte de Reyes, Contabilidad y Administración.

Srita. Lucía Gutiérrez D., secretaria recepcionista.

Srita. Ma. del Socorro Sánchez M., secretaria.

**Personal de servicios**

Dionisio González.

Mario Zúñiga.

---

<sup>1</sup> Investigador titular.

<sup>2</sup> Investigador adjunto.

<sup>3</sup> Investigador auxiliar.

<sup>4</sup> Ayudante de investigación en entrenamiento.

<sup>5</sup> Con licencia desde septiembre de 1973.