

---

## Investigación Educativa en Chile en la Década del sesenta

[Revista del Centro de Estudios Educativos (México), vol. III, núm. 4, 1973, pp. 72-90]

*Ernesto Schiefelbein,*  
Programa Interdisciplinario de Investigaciones  
en Educación. Universidad Católica de Chile

### Resumen

En Chile, como en otros países, se está dando una importancia creciente a la investigación educacional. En los años 1969 y 1971 tuvieron lugar los dos primeros Encuentros Nacionales sobre investigación en educación. A fin de tener un cuadro más completo de los estudios realizados, posteriormente se solicitaron informaciones adicionales sobre los 108 trabajos presentados en ambos Encuentros. Se advierte en estos trabajos la preferencia por el nivel primario, sin abandono de los otros. Un tercio de los estudios se refiere sólo a la Capital chilena. Gran parte de estos trabajos, especialmente los realizados por educadores, emplean técnicas estadísticas simples. Asimismo, las donaciones y contratos corresponden a las investigaciones de mayor nivel estadístico. La mayor parte de los centros y de los investigadores trabajan aisladamente, pero se espera que como resultado de los Encuentros esta situación cambie gradualmente.

### La influencia de los países vecinos

En Chile, como en otros países, se han iniciado recientemente los intercambios sistemáticos de los resultados de las investigaciones educativas. Las reuniones sobre investigación educativa celebradas en Buenos Aires (1968) y Sao Paulo (1969); la conferencia sobre documentación realizada en Panamá a fines de 1971; las reuniones nacionales efectuadas en Colombia, Perú y Venezuela, y los Encuentros tenidos en Chile, permiten suponer que los países de América Latina están tomando concien-

cia de la importancia creciente que tiene la investigación en el desarrollo de una educación que responda adecuadamente a los desafíos que enfrentan nuestros países.

En diversas reuniones, educadores y autoridades educativas de la región han venido señalando, cada vez con mayor énfasis, la necesidad de fundamentar las políticas educativas en investigaciones adecuadas. En la conferencia de Ministros de Educación celebrada en Trinidad-Tobago (1969), se reconoció que la investigación constituía uno de los recursos que permitirían hacer frente a las crecientes demandas que presionan a los sistemas de educación. Más recientemente, los Ministros acordaron en Caracas (1971) que una de las dos líneas directrices comunes de las acciones de los gobiernos en la región debía ser “la renovación... de las estructuras, del contenido y de los procesos de la educación, para asegurar su convergencia con los requerimientos de las sociedades y las aspiraciones de las personas en una época de rápida evolución”. Reconocieron al mismo tiempo que “es imperativo que todo el proceso de la renovación esté apoyado por la investigación y la experimentación...”.

Algunos países han dado pasos importantes en esta dirección. Venezuela y Uruguay han elaborado esquemas de actividades que se podrían considerar, verdaderamente, como Planes Nacionales de Investigación en Educación. Sólo valga comentar, en relación a ellos, que faltó una adecuada información sobre lo que se estaba realizando en las instituciones nacionales que desarrollaban actividades de investigación educativa. En alguna medida esto podría involucrar duplicación de esfuerzos.

### Los dos Encuentros Nacionales

A raíz del programa de reforma iniciado en Chile en 1965, la investigación educativa ha recibido notable impulso. Como parte de ese programa se crearon dos organismos que incluyen entre sus objetivos el realizar investigación aplicada a la educación: el Servicio Nacional de Evaluación, y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. La Oficina de Planeamiento de la Educación, por su parte, dio especial impulso a la investigación operacional. Como subproducto de su trabajo, esta oficina elaboró un censo preliminar de las instituciones y personas vinculadas con la investigación educativa. De esta manera fue posible identificar 300 centros que habían realizado acciones relacionadas con la investigación en educación. Se preparó, asimismo, una bibliografía que consta de aproximadamente tres mil investigaciones y ensayos en educación realizados en la última década.

De los trabajos anteriores surgió la idea de realizar un primer encuentro nacional de investigadores en el campo de la educación. En octubre de 1969 se reunieron, en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Educativas, ubicado en Barnechea (cerca de Santiago) 84 participantes de 30 instituciones que examinaron los 45 trabajos presentados en esa oportunidad. 40 trabajos correspondían a investigaciones ya terminadas y cinco describían investigaciones en curso o proyectos en vías de iniciación. Trabajos recibidos posteriormente elevaron a 47 las investigaciones terminales y a 17 las que se hallan en etapa de elaboración.

En diciembre de 1971 se realizó un nuevo encuentro en que fueron presentados 27 trabajos terminados y 23 en elaboración. En ambas oportunidades se solicitó información complementaria sobre funcionamiento y otros antecedentes.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Se ha tratado de utilizar la clasificación utilizada por Aparecida Joly Gouveia en su artículo “La investigación educacional en Brasil”, en *Revista del Centro de Estudios Educativos*, núm. 4, 1971 (ver anexo 1).

Tras eliminar algunos estudios en diversos grados de avance, se dispone actualmente de información acerca de 108 trabajos de investigación educativa realizados en la última década.<sup>2</sup> A continuación describiremos algunas características de estas investigaciones.

### Los temas, niveles y zonas de Interés

El cuadro siguiente clasifica los 108 trabajos en cinco áreas de interés en el sector educación. Como cada trabajo, además de quedar ubicado en su campo de interés principal, puede ser incluido en otras áreas, se ha tratado de obviar la dificultad de clasificación utilizando una matriz de dos dimensiones. Los temas principales corresponden a la diagonal del cuadro siguiente, y los secundarios aparecen en los lugares restantes de cada fila. La suma de cada columna, por lo tanto, indica el total de trabajos relacionados en el área correspondiente.

Grupo	Descripción	Grupos					Total de trabajos
		A	B	C	D	E	
A	Aprendizaje, intereses, planes, programas	27	15	13	3	3	27
B	Los factores del proceso educativo	14	34	12	4	—	34
C	Resultados del proceso educativo	14	8	20	4	3	20
D	Demandas socioeconómicas y demográficas	1	1	7	14	1	14
E	Información básica y educación comparada	2	6	6	2	13	13
	<b>Totales</b>	<b>58</b>	<b>64</b>	<b>58</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>108</b>

Llama la atención el bajo interés relativo por los estudios que relacionan las demandas socioeconómicas y demográficas con la educación, aunque su número no es despreciable con relación al total de trabajos. En el último grupo predominan los trabajos de elaboración de información básica y existen escasos ejemplos de trabajos sobre educación comparada.

Si se examinan las cinco grandes áreas de interés arriba consideradas, se observa que no existe ningún grupo manifiestamente olvidado. Es necesario descender a clasificaciones mucho más finas para detectar los aspectos que no han sido suficientemente investigados en el país.

La distribución anterior por áreas se puede también examinar de acuerdo con los niveles educativos y con los sectores que se estudian en cada uno de los trabajos. Ello permite fijar con mayor precisión algunos aspectos que pudieran ser olvidados por los investigadores. El cuadro siguiente diversifica según niveles y sectores los mismos cinco grupos definidos en el cuadro anterior.

Grupo	Total de trabajos	Niveles					Sectores	
		Básico	Medio	Superior	General	Fiscal	Privado	Núm. deter.
A	27	15	13	3	4	19	15	6
B	34	12	10	7	10	14	10	14
C	20	11	6	3	1	11	9	7
D	14	3	5	6	4	7	7	6
E	13	4	5	5	7	4	3	7
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>40</b>

<sup>2</sup> La lista de trabajos con la codificación de la información se presenta en el anexo 2.

Existe cierta tendencia a estudiar con mayor frecuencia el nivel primario que el medio, y éste más que el superior. Esta tendencia se acentúa para el último nivel, sobre el que versan 24 trabajos (la mitad aproximadamente de los que se refieren al nivel primario). Se observa, igualmente, un mayor número de trabajos en el sector público que en el privado. En general, sin embargo, no existen niveles o sectores que hayan quedado totalmente marginados del interés de los investigadores.

La utilidad de las investigaciones, para los que desean tomar decisiones de acuerdo con sus resultados, depende del ámbito que ellas cubren. Esto es especialmente importante en un país con una geografía tan peculiar como la chilena. De ahí el interés que ofrece presentar la cobertura geográfica de los estudios que estamos examinando.

<i>Zonas geográficas</i>	<i>Investigaciones</i>		
	<i>Terminadas</i>	<i>En proceso</i>	<i>Totales</i>
Antofagasta	2	2	4
Valparaíso	3	1	4
Santiago	23	14	37
Concepción y Victoria	2		2
Todo el país	38	14	52
Sin determinar	5	4	9
<b>Totales</b>	<b>73</b>	<b>35</b>	<b>108</b>

Casi la mitad de las investigaciones abarcan a todo el país. Gran parte de ellas se han realizado por cuenta del Ministerio, que puede cubrir el costo que involucra este tipo de trabajo. El esfuerzo realizado fuera de la capital es bastante reducido, y alcanza sólo un 10% del total de los trabajos. Un tercio de los mismos, entre ellos los de mejor calidad, se ha realizado en la provincia de Santiago; esto genera serios problemas para utilizar sus resultados en decisiones que afecten el funcionamiento de todo el sistema nacional de educación.

### La base institucional de las investigaciones

A fin de encontrar, en parte, una explicación a estos desequilibrios regionales, conviene estudiar la ubicación geográfica de las instituciones a que pertenecen los investigadores. Los resultados se pueden apreciar en el cuadro siguiente.

<i>Institución</i>	<i>Sede</i>	<i>Investigaciones</i>		
		<i>Term.</i>	<i>En proceso</i>	<i>Total</i>
Consejo de Rectores	Santiago	1	–	1
Corporación de Fomento	Santiago	6	1	7
Educación Particular	Santiago	2	3	5
Inacap	Santiago	1	1	2
Ministerio de Educación	Santiago	24	11	35
Universidad de Chile	Santiago	22	10	32
Universidad Técnica del Estado	Santiago	1	1	2
Universidad Católica	Santiago	9	5	14
Universidad de Chile-Valparaíso	Valparaíso	1	1	2
Universidad Católica-Valparaíso	Valparaíso	3	–	3
Universidad de Concepción	Concepción	1	–	1
Universidad del Norte	Antofagasta	2	2	4
<b>Totales</b>		<b>73</b>	<b>35</b>	<b>108</b>

Se observa que sólo diez trabajos se han realizado fuera de Santiago, los mismos que se tabularon en el cuadro anterior. Gran parte de los 52 trabajos que tenían carácter nacional corresponden a los 35 estudios presentados por las diversas organizaciones que dependen del Ministerio de Educación.

Vale la pena destacar el aporte de las universidades, que han preparado más del 50% de las investigaciones incluidas en esta oportunidad. Los centros gubernamentales en los últimos años han reducido sus investigaciones de un tercio a sólo un cuarto. Esta tendencia de las instituciones gubernamentales se debe, en parte, a la mayor diversificación de las instituciones interesadas en la investigación educativa. Tanto las entidades privadas como los investigadores independientes comienzan a adquirir un volumen importante que supera el 15% del total de los estudios.

### El nivel estadístico de las investigaciones

El incremento de las investigaciones ha suscitado, paralelamente, una mayor sofisticación en el análisis estadístico de la información. En el cuadro siguiente se puede apreciar cómo ha variado en los últimos años.

<i>Nivel estadístico</i>	<i>Investigaciones en 1962-1971</i>						<i>Total</i>
	<i>63/63</i>	<i>64/65</i>	<i>66/67</i>	<i>68/69</i>	<i>70/71</i>	<i>En Proc.</i>	
Información no cuantitativa	1	–	–	12	4	4	21
Distribuciones bidimensionales	–	1	7	19	11	22	60
Análisis multidimensional <sup>3</sup>	–	–	3	6	9	9	27
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>35</b>	<b>108</b>

Más de la mitad de las investigaciones utiliza a lo sumo distribuciones bidimensionales de los datos, sin establecer el grado de relación existente entre las variables. En los últimos años se observa un incremento de las investigaciones que utilizan técnicas estadísticas de regresión múltiple y pruebas de significación.

Se observa un incremento en el número de investigaciones realizadas en cada bienio, salvo en el periodo 1968-1969. Esta irregularidad en la tendencia del crecimiento se debe, probablemente, al Primer Encuentro Nacional de Investigación en Educación. Para dicho Encuentro se invitó a los posibles participantes con bastante antelación, lo que motivó que algunos de ellos pusieran especial cuidado en terminar oportunamente su investigación o en redactar las conclusiones de algún trabajo ya terminado que no habían tenido oportunidad de presentar a sus colegas.

Algunas investigaciones en proceso se han mantenido en tal estado durante varios años: existen doce que estaban en proceso en 1969 y que continúan en esa calidad en 1971. Solamente dos trabajos en proceso presentados en 1969 fueron abandonados definitivamente a fines de 1971. Es probable, sin embargo, que un buen número de las investigaciones que permanecen en elaboración no sean completas nunca.

### La especialidad profesional de los investigadores

La formación del investigador tiene una clara incidencia en las técnicas estadísticas que utiliza. En el cuadro siguiente se presenta la información sobre el

<sup>3</sup> Incluye los grupos 3 y 4 de la clasificación (ver Anexo 1).

nivel estadístico de las investigaciones, de acuerdo con las especialidades de los investigadores.

<i>Profesión del Investigador</i>	<i>Información no cuantit.</i>	<i>Distribuciones bidimensionales</i>	<i>Análisis multidimensional</i>	<i>Total</i>
Educadores	16	36	8	60
Psicólogos, sociólogos, economistas, médicos,	3	21	19	43
Antropólogos, arquitectos, demógrafos, bibliotecarios	2	3	–	5
<b>Totales</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>27</b>	<b>108</b>

Los educadores utilizan, preferentemente, técnicas relativamente simples. Casi el 50% de los sociólogos y psicólogos emplean en cambio técnicas tales como correlaciones, regresión simple y pruebas de significación; mientras que buena parte de los economistas recurren al análisis multidimensional. En todo caso, cerca del 80% de los investigadores emplean técnicas bastante simples o incluso no utilizan información cuantitativa.

Existe una apreciable diversidad de profesiones entre los investigadores interesados en el sector educación. Casi el 50% de los trabajos se realiza por profesionales que no son educadores. Si bien la base institucional no parece estar relacionada con la especialización del investigador, existe evidentemente un predominio de los educadores en los distintos tipos de instituciones. Es posible señalar, además, que en los centros gubernamentales y universitarios hay mayor variedad de profesionales entre los investigadores.

El número de observaciones, relativamente escaso, hace que se puedan notar variaciones apreciables en la actividad de las diversas profesiones. Se puede decir, con las restricciones que emanan del comentario anterior, que en los años posteriores a la reforma educativa surgió entre los diversos especialistas mayor interés para realizar investigaciones en el sector educación. Interés que, si no ha crecido, por lo menos se ha mantenido igual, a juzgar por los antecedentes que se comentaron al examinar la evolución en el periodo 1962-1971 en el cuadro anterior.

### Financiamiento de las investigaciones

Cabe suponer que los costos tienden a subir conforme se hacen investigaciones más elaboradas. El cruce del nivel estadístico con el financiamiento presenta evidencias en favor de dicha hipótesis.

<i>Nivel estadístico</i>	<i>Recursos del investigador</i>	<i>Fondos de la Institución</i>	<i>Contratos y donaciones<sup>4</sup></i>	<i>Total</i>
Información no cuantitativa	4	17	–	21
Distribuciones bidimensionales	4	54	2	60
Análisis multidimensional	3	16	8	27
<b>Totales</b>	<b>11</b>	<b>87</b>	<b>10</b>	<b>108</b>

<sup>4</sup> Incluye los grupos 3 y 4 de la clasificación (ver Anexo 1).

Se observa que los contratos con organizaciones gubernamentales, y los donativos de fundaciones y organismos internacionales sólo corresponden a trabajos de un nivel estadístico alto. En todo caso, la fuente más importante de financiamiento proviene de la propia institución. Este tipo de financiamiento ha predominado tanto en las investigaciones realizadas en todo el periodo 62-71, como en las que se encuentran en proceso. La base institucional del investigador principal tampoco parece afectar en forma considerable el financiamiento de los estudios.

El financiamiento parece depender, sin embargo, de la especialidad de los investigadores. El cuadro siguiente presenta la información disponible.

<i>Profesión del investigador</i>	<i>Recursos del investigador</i>	<i>Fondos de la institución</i>	<i>Contratos y donaciones</i>	<i>Total</i>
Educadores	7	53	—	60
Psicólogos, sociólogos, economistas, médicos	4	29	10	43
Antropólogos, arquitectos, demógrafos, bibliotecarios	—	5	—	5
<b>Totales</b>	<b>11</b>	<b>87</b>	<b>10</b>	<b>108</b>

Se aprecia claramente que los contratos gubernamentales y las donaciones de fundaciones y organismos internacionales sólo favorecen a los miembros del segundo grupo de profesiones.

### Observaciones y sugerencias

Todas las conclusiones que se infieren de la muestra utilizada están limitadas por sus características. Si bien, en nuestra opinión, se incluyen los trabajos más representativos, una breve comparación con las bibliografías preparadas recientemente<sup>5</sup> permite señalar que no se han incluido en esta oportunidad las investigaciones realizadas por los estudiantes de pedagogía para obtener sus títulos de profesores. Muchas tesis de grado de los aspirantes a profesores alcanzan una calidad aceptable e incluyen aportes al conocimiento del sector educación. Tampoco se incluyen numerosos trabajos hechos por investigadores extranjeros.

Se puede esperar que en estos años continúe en Chile la elaboración de investigaciones educativas a un ritmo cercano a las 30 investigaciones por año. Es necesario recordar que en la muestra que hemos examinado no están comprendidos todos los trabajos realizados en el país; un número apreciable no ha sido considerado aquí.

Una de las conclusiones preliminares que se podría deducir de este estudio se refiere a la colaboración entre los investigadores de Santiago y los de provincias. Las diferencias entre las características de una capital, que alberga a un tercio de la población, y las de las provincias hacen necesario realizar las investigaciones en distintos puntos del territorio y examinar si aparecen diferencias significativas. Esto se podría lograr mediante el trabajo coordinado de los centros ubicados en las diversas zonas.

<sup>5</sup> Ernesto Schiefelbein: "Bibliografía sobre investigaciones y ensayos en educación". Ministerio de Educación, Santiago de Chile, vol. I, octubre de 1969; vol. II, julio de 1970.

Al observar la lista de temas tratados en las investigaciones, es posible identificar un buen número de trabajos que tratan el mismo tema (aspiraciones de los alumnos, influencia del ambiente socioeconómico en el rendimiento, intereses temáticos, hábitos de estudio, etc.). Un examen más detallado lleva a concluir que la mayor parte de dichos estudios presentan resultados que no son comparables entre sí. Sería de gran conveniencia que se intercambiaran informaciones sobre los proyectos de investigaciones en su etapa inicial, a fin de estimular una mayor uniformidad de criterios y metodologías. El desconocimiento de trabajos previos impide considerar, en investigaciones que involucran temas ya examinados, los datos necesarios para apreciar la evolución del fenómeno educativo en el tiempo. Estos estudios de tipo longitudinal tienen especial importancia en la comprensión del desarrollo de nuestros sistemas educativos y, por ende, en la definición de una adecuada política educativa.

De los antecedentes examinados se concluye que, en el periodo considerado, se estuvo realizando en Chile un esfuerzo importante en materia de investigaciones en educación. No se dispone de antecedentes, sin embargo, para estimar la eficacia con que se estuvieron utilizando los recursos que el país destinaba a esta actividad, que se estiman entre el 0.1 y el 0.3% del gasto total en educación.<sup>6</sup>

La situación considerada de los recursos dedicados a la educación en Chile es similar a la que tenían algunos países desarrollados hace unos pocos años. Cabe destacar, sin embargo, que en dichos países se alcanzaba en educación un gasto *per cápita* superior con mucho al de Chile. Posteriormente, se han diseñado planes ambiciosos para elevar en forma considerable el monto de los recursos destinados a la investigación educativa.

Conviene enfatizar, de acuerdo con los antecedentes expuestos, la necesidad de contar con algunos estímulos, tanto en el aspecto de coordinación como en el de financiamiento, para superar la etapa actual. De otro modo no se lograrán aquellas investigaciones fundamentales que permitirían llegar al conocimiento de las causas determinantes del desarrollo y fortalecimiento de nuestros sistemas educativos.

## ANEXO 1 CODIFICACIÓN UTILIZADA EN LA CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS

Esta codificación es una versión adaptada de la que presentara Aparecida Joly Gouveia en su trabajo: "La investigación educacional en Brasil" (*Revista del Centro de Estudios Educativos*, núm. 4, 1971).

### Columna A **Empleo de técnicas estadísticas**

**Nota:** La clasificación adoptada no debe ser interpretada como una evaluación de la calidad del análisis o adecuación de los instrumentos utilizados.

1. No se basa en datos cuantitativos sistemáticos.
2. Distribución de frecuencia. Cuadros con dos variables.

---

<sup>6</sup> Ernesto Schiefelbein: "Bases para un plan nacional de investigaciones en educación con participación de las Universidades". Cuadernos del Consejo de Rectores núm. 2, Santiago de Chile, 1971.

3. Cuadros con más de dos variables. Coeficiente de correlación. Regresión simple. Pruebas de significación estadística.
4. Análisis multidimensional elaborado. Regresión múltiple. Análisis factorial.

#### Columna B **Base institucional del investigador principal**

1. Centro gubernamental de investigación.
2. Centro no gubernamental (ni universitario) de investigación.
3. Centro de investigación dependiente de una universidad.
4. Investigador independiente-profesor universitario.
5. Investigador independiente-estudiante universitario.
6. Organización comercial de investigaciones.
7. La propia escuela o institución que mantiene el programa educacional.<sup>7</sup>

#### Columna C **Especialidad del investigador principal**

1. Educador.
  2. Psicólogo o psiquiatra.
  3. Sociólogo.
  4. Antropólogo.
  5. Economista.
  6. Médico o dentista.
  7. Arquitecto.
  8. Bibliotecario.
  9. Demógrafo.
- (Estas cuatro últimas quedan incluidas en el 6 de Aparecida J. Gouveia).

#### Columna D **Fuente de financiamiento**

1. Fondos del presupuesto de la propia institución.
2. Contrato con una organización gubernamental.
3. Fundaciones y organizaciones internacionales (5 en la de Gouveia).
4. Recursos propios del investigador (6 en la de Gouveia).

### ANEXO 2 LISTA DE LAS INVESTIGACIONES TERMINADAS

La codificación utilizada en la caracterización de los proyectos es una adaptación de la que empleara Aparecida Joly Gouveia (ver Anexo 1).

	A	B	C	D
1. Luis Brahim N. y Héctor Muñoz: "Las ideas acerca de la caída de los cuerpos en escolares de los grados V al XII" (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación, Departamento de Física). 1968.	1	3	1	1
2. Ana Luisa Bronfman W, Sergio González R., Guillermo Iturre A., Héctor Muñoz M., Alfonso Ruiz N., Edwin Salazar P. e Irene Villarroel V.: "Investigación en torno a la evolución de los procedimientos de medición de	1	3	1	1

	A	B	C	D
distancia de los niños.” (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación, Departamento de Educación, Física y Psicología). 1969.				
3. Vicente Sánchez, Patricio Saavedra y Domingo Asun: “Evaluación psicológica de algunas áreas de actitudes conflictivas en estudiantes universitarios”. (Universidad de Chile, Departamento de Psiquiatría). 1967.	3	3	2	1
4. Olga Lopehandía de Meza: “Actitudes y hábitos de estudio”. (Universidad de Chile, liceo experimental Manuel de Salas). 1966.	2	7	1	1
5. Julia Aguilera Iluffi: “Intereses profesionales expresados por los alumnos de los sextos años de la ciudad de Antofagasta”. (Universidad del Norte, Departamento de Educación). 1968.	2	3	1	1
6. Roberto Jarry: “Factores determinantes en la elección de una carrera universitaria”. (Ministerio de Educación, Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas). 1969.	3	1	3	2
7. Sergio Nilo: “Discrepancias entre las aspiraciones de continuación de estudios y la matrícula efectiva”. (Ministerio de Educación, Servicio Nacional de Evaluación). 1969.	2	1	1	4
8. Luis Nicolini: “Informe final del Plan Experimental del liceo Rubén Castro”. (Universidad Católica de Valparaíso. Escuela de Educación). 1969.	2	3	1	1
9. Howard Richards y Benjamín León: “Informe sobre la experiencia lograda por el colegio experimental Santiago College”. (Santiago College y Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas). 1969.	1	7	1	1
10. Olivia López, Bárbara Turner, Abraham Magendzo, Raúl Rioseco, Ernesto Schiefelbein y Leopoldo Wigdorzyk: “Pre-informe de la evaluación de la primera etapa de la experimentación de algunos aspectos de la escuela integrada en liceos de Santiago”. (Oficina de Planeamiento de la Educación, Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas y Dirección de Educación Secundaria). 1969.	2	1	1	1
11. Viola Soto Guzmán: “Tres años de televisión educativa”. (Universidad de Chile, liceo experimental Manuel de Salas). 1962.	1	7	1	1
12. Viola Soto Guzmán: “Agrupación flexible de la asignatura de castellano”. (Universidad de Chile, liceo experimental Manuel de Salas). 1969.	1	7	1	1
13. Jorge Ochoa: “La escuela como agente de cambio”. (Ministerio de Educación, Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, UNICEF, Escuela Latinoamericana de Sociología). 1969.	3	1	3	2

	A	B	C	D
14. Gabriel Gyarmati: "El nuevo profesorado secundario, la planificación sociológica de una profesión". (Universidad Católica, Centro de Investigaciones Sociológicas). 1971.	3	3	3	3
15. María Cornejo: "Encuesta a establecimientos educacionales fiscales de la enseñanza básica y media de la provincia de Santiago". (Ministerio de Educación, Oficina de Planeamiento) Comisión Nacional de Planeamiento de Servicios Bibliotecarios). 1967.	2	7	8	1
16. Dagoberto Bettancourt, Manuel Atria C. y Mario Suau G.: "Utilización eficaz de las construcciones escolares". (Ministerio de Educación Pública, Comisión Técnica del Plan Nacional de Edificios Escolares). 1969.	1	7	7	1
17. Fernando Monckeberg Barros: "Problemas de nutrición y desarrollo psicomotor". (Universidad de Chile, Laboratorio de Investigaciones Pediátricas). 1969.	3	3	6	3
18. Roberto Jarry: "Estratificación social y educación superior de Chile". (Ministerio de Educación, Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas). 1967.	3	1	3	1
19. Ernesto Schiefelbein y Bárbara Turner: "Status socio-económico del alumnado primario y secundario 1929-1969". (Ministerio de Educación. Superintendencia de Educación, Oficina de Planeamiento). 1969.	2	1	5	1
20. Luis Chacón A.: "Sistematización de indicadores que permitan evaluar el proceso educacional desarrollado por INACAP". (INACAP, Oficina de Evaluación y Estudios). 1969.	1	7	3	1
21. Regina Martha Barbosa Faría: "El rendimiento escolar y sus causales". (Ministerio de Educación, Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, UNICEF y Escuela Latinoamericana de Sociología). 1969.	3	1	3	1
22. Jacqueline Oxman C.: "Rendimiento escolar diferencial en el primer año de enseñanza media en la provincia de Santiago". (Universidad Católica, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas). 1969.	2	3	1	1
23. Jorge A. Padua: "La situación del niño en la escuela". (Ministerio de Educación, UNICEF y Escuela Latinoamericana de Sociología). 1969.	3	1	3	1
24. Aída Barrueto asesorada por Lucía Izoard: "Pérdida de alumnado de cuatro escuelas de la Universidad de Chile". (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación. Depto. de Educación, Comisión de Investigación). 1965.	2	3	1	1
25. Ernesto Schiefelbein F.: "Verificación de las tasas de transición mediante un modelo markoviano". (Ministe-	4	1	5	1

	A	B	C	D
rio de Educación, Superintendencia de Educación Pública, Oficina de Planeamiento). 1967.				
26. Claudio Fuchs B.: "Estudio ocupacional del egresado de la Escuela de Economía de la Universidad de Chile. Mención Administración". (Universidad de Chile. INSORA, Facultad de Ciencias Económicas). 1969.	2	3	5	1
27. Ethel Escudero B.: "Destino ocupacional de los egresados de la educación técnico-profesional de nivel medio en Chile". (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación. Depto. de Educación, Comisión de Investigación). 1967.	2	3	1	1
28. Daniel Carrizo Olivares y René Muñoz de la Fuente: "Situación actual de los egresados del Instituto Pedagógico de la Universidad del Norte". (Universidad del Norte, Depto. de Educación). 1968.	2	3	1	1
29. Juan Salinas B.: "Necesidades adicionales de egresados de la enseñanza profesional media". (CORFO, Recursos Humanos). 1966.	2	1	1	1
30. Luis Segovia, Humberto Silva, Miguel Bravo, Enrique Schneider, Iris Henríquez y Ewald Hasche: "Dotación de necesidades de dentistas". (Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, Comisión de Recursos Humanos). 1968.	2	2	6	1
31. Luis Oyarce: "Profesionales universitarios en Chile. Estimaciones de disponibilidad y requerimientos". (Universidad de Chile, INSORA, Facultad de Ciencias Económicas). 1968.	2	3	5	1
32. Ana María Corvalán y Ernesto Schiefelbein F.: "Oferta y demanda de profesores de educación básica 1960-1980". (Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación Pública, Oficina de Planeamiento). 1969.	2	1	5	1
33. Ernesto Schiefelbein E.: "Oferta y demanda de personal de nivel superior". (Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación Pública. Oficina de Planeamiento). 1969.	2	1	5	1
34. Laureano Ladrón de Guevara, Víctor Brodersohm y Vania Bambirra: "El empresario y el sistema económico social". (CORFO, Recursos Humanos). 1967.	2	1	5	1
35. Ewald Hasche S.: "Política tecnológica y su incidencia en el empleo". (CORFO. Recursos Humanos). 1969.	2	1	5	1
36. Ewald Hasche S.: "El empleo de la industria durante 1968". (CORFO. División de Planificación Industrial. Grupo de Recursos Humanos). 1969.	2	1	5	1
37. Juan Salinas B.: "Política de empleo". (CORFO. Recursos Humanos). 1969.	1	1	1	1

	A	B	C	D
38. Juan Elizaga, Leonel Álvarez y Ewal Asche: "El futuro crecimiento de la población de Chile". (CORFO. Recursos Humanos). 1966.	2	1	9	1
39. Marcelo Selowsky: "Algunas estimaciones sobre las contribuciones de la educación al crecimiento económico chileno. 1940-1965". (Universidad Católica. Centro de Investigaciones Económicas). 1968.	4	3	5	1
40. CIDE: "Censo de la educación particular". (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE). 1968.	2	2	3	3
41. Diferentes investigadores: "Año pedagógico". (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación. Depto. de Educación, Comisión de Investigación). 1969.	2	3	1	1
42. Gabriel Gyarmati: "Estructura y sistema de estadísticas educacionales. Un método de análisis institucional". (Universidad Católica y Ministerio de Educación). 1968.	2	3	3	3
43. Moisés Moya Bernales: "Un vistazo a la evaluación educacional en América". (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas). 1969.	1	1	1	1
44. Vicente Sánchez, Patricio Saavedra y Domingo Asun: "En torno al método de la investigación transcultural en Psicología y Psiquiatría en Latinoamérica". (Universidad de Chile. Depto. Psiquiatría). 1969.	1	3	2	1
45. Lucía Izoard: "La investigación en la acción". (Universidad de Chile, Escuela de Graduados). 1967.	2	1	4	1
46. Eduardo Escalante G.: "Teoría de la comunicación didáctica". (Universidad de Chile. Área de Humanidades. Depto. de Educación). 1969.	1	3	4	1
47. Ernesto Schiefelbein F.: "Bibliografía sobre investigaciones y ensayos en educación". (Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación Pública, Oficina de Planeamiento). 1969.	1	1	5	1
48. Ernesto Schiefelbein, Joseph Farrell: "Relaciones entre los factores y los resultados del proceso educativo". (Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, Organización de Estados Americanos). 1971.	4	3	5	3
49. Ernesto Schiefelbein, Joseph Farrell: "Factores y resultados del proceso educativo chileno, Informe preliminar". (Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, Organización de Estados Americanos). 1971.	4	3	5	3
50. Leopoldo Wigdorsky y equipo: "Una investigación piloto sobre la eficacia comparada del 'método de gramática y traducción' y del 'enfoque oral' en la enseñanza".	2	4	1	4

	A	B	C	D
señanza de una lengua extranjera". (Universidad Técnica del Estado, Universidad Católica, Ministerio de Educación). 1970.				
51. Ana Luisa Bronfman, Eliana Condemarían: "Radiografía de las transformaciones esenciales de la educación en un momento álgido del proceso de cambio en la República de Cuba".	1	3	1	4
52. Julio Fernández Ceroni: "Programa de ortografía usual para la escuela básica chilena". (Universidad Católica de Chile, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación). 1970.	2	3	1	1
53. Jacqueline Oxman Chermornordic: "Análisis del currículum de la educación básica de la Escuela de Educación". (Universidad Católica de Chile, Escuela de Educación). 1971.	2	4	1	1
54. Luis Bravo Valdivieso: "Difusión cerebral mínima y retardo escolar". (Universidad Católica, Escuela de Educación, Hospital Calvo Mackena). 1971.	2	4	2	1
55. Ana Luisa Bronfman, Teresa Segura, Isabel Tarky: "Estudio de la noción de justicia en dos grupos de escolares de distinta procedencia social". (Facultad de Filosofía y Educación, Departamento de Educación, Departamento de Psicología). 1971.	3	3	2	4
56. Ethel Escudero Burrows: "Manual informativo de la prueba silenciosa para el primer año de enseñanza básica". (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación, Depto. de Educación). 1970.	2	3	1	1
57. Manuel Sepúlveda Stuardo: "Relación entre educación parvularia y la comunidad". (Universidad de Chile, Departamento de Educación Preescolar). 1971.	2	3	1	1
58. Gabriel Castillo, Mario Castellanos, Gladys Carmona, Melba Ojeda: "Vinculación escuela y comunidad". (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Depto. de Orientación). 1970.	1	1	1	1
59. Moisés Moya B., Ruth Villafaña, Abraham Matendzo, Rafael Herrera: "Estudio preliminar sobre la aplicación de programas de 1º, 2º. y 3er. año de enseñanza media". (Departamento de Castellano, Ciencias Sociales, Francés y Evaluación; Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas). 1971.	2	1	1	1
60. Luis Onetto Lagomarsino, Mónica Aranueda, Isabel Fernandois, M. Soledad Quintana: "Estudio de correlación y varianza entre las variables logro, inteligencia, edad y rendimiento escolar en los 3º. y 4º. años de enseñanza media de algunos colegios de Viña del Mar". (Universidad Católica de Valparaíso, Escuela de Educación, Departamento de Psicología). 1971.	3	4	2	4

	A	B	C	D
61. Pedro Ahumada, Oscar Cruz, Marisa Figueroa, Luis Onetto: "Estudio de algunos factores que influyen en los hábitos de estudio en una muestra de estudiantes de la Universidad Católica de Valparaíso". (Universidad Católica de Valparaíso). 1971.	3	3	1	1
62. Ana Luisa Bronfman, Amelia Salinas, Teresa Segura: "Estandarización de una batería de tests para medir C. I. en escolares del Gran Santiago". (Universidad de Chile, Departamento de Psicología). 1970.	3	3	2	1
63. Liliana Briceño Heisinger, Emilia Schusterman y equipo: "Socialización, un estudio en familia y sexualidad": (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación, e Investigaciones Pedagógicas). 1970.	2	1	3	1
64. Andrés Domínguez, Camila Brito: "Ensayo de metodología en educación familiar y sexual". (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas). 1969.	2	1	3	1
65. Andrés Domínguez y equipo: "Conocimiento y actitudes de los padres de familia frente a la educación familiar y sexual". (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas). 1970.	2	1	3	1
66. Clara Rosemblut, Gladys Fischman y Josefina Losada: "Familia y sexualidad. Un estudio preliminar de sus dinámicos psicosociales en padres de familia chilenos". (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas). 1970.	2	1	2	1
67. Ana Luisa Bronfman, Nancy Clarks, Patricia Eismann, Teresa Segura: "Estudio de la edad de acceso al estadio operatorio de los escolares santiaguinos de origen burgués y proletario". (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación, Departamento de Educación, Departamento de Psicología). 1971.	3	3	2	4
68. Germán Pequeño, Hamilton Aliaga: "Informe sobre la educación pesquera en Chile". (Ministerio de Educación, Comisión Permanente de Educación Pesquera). 1969.	1	1	1	1
69. Marcelo Ferrada, Raúl Reyes, Martín Hughes (qepd): "Universo temático y descodificación de los temas generadores discriminados para la formulación de un método psicosocial de alfabetización para el campesino mapuche". (Universidad de Concepción). 1971.	2	3	1	1
70. Fresia Ostarnol: "Investigación kinésico morfológica". (Ministerio de Educación, Subsecretaría, Departamento de Educación Física y Deportes). 1970.	2	1	1	1
71. Hans Gittermann, Rolando Bolocchi: "Escuela Nacional de Pedagogía. Proyecto de departamentalización de sede". (Escuela Normal de Victoria). 1971.	1	2	1	4

	A	B	C	D
72. Mario Lamas: "Fundamentos de metodología". (Instituto Nacional de Capacitación). 1970.	1	2	1	1
73. Fernando Mönckeberg-Marta Valenzuela: "Nutrición y rendimiento escolar". (Universidad de Chile, Escuela de Medicina, Laboratorio de Investigaciones Pediátricas). 1971.	3	3	6	3

**ANEXO 3**  
**LISTA DE LAS INVESTIGACIONES EN PROCESO**

La codificación utilizada en la caracterización de los proyectos es una adaptación de la que preparó Aparecida Joly Gouveia (Ver Anexo 1).

	A	B	C	D
74. Víctor J. Leighton: "Investigación de problemas de audición, lenguaje y aprendizaje en el proceso educacional en Chile". (Universidad de Chile, Valparaíso, Área de Humanidades).	2	3	1	1
75. Sergio Nilo, Leny Fuentes, Iván Meza, Enrique Pascual, Edith Altman y Luz Montero: "Necesidades e intereses del niño marginal de la escuela básica chilena". (Universidad Católica, Escuela de Educación).	2	3	1	1
76. Bárbara Turner y Raúl Samuel: "Investigación sobre una tarea de desarrollo: La Elección de una Ocupación". (Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigación Pedagógicas).	2	1	3	1
77. Aída Barrueto L.: "La educación de adultos en la comuna de San Miguel". (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación, Depto. de Educación. Comisión de Investigación).	2	3	1	1
78. Graciela Mandujano: "La educación de la mujer en Chile". (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación. Depto. de Educación Comisión de Investigación).	2	3	1	1
79. Teresa Clere, Clarina Robledo, Hernán Márquez, Lino Pastenes y Gerardo Ruiz: "Programa Experimental de Lectura y Escritura Básica". (Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas).	2	1	1	1
80. Gerald Whelan: "Difusión de la innovación del plan de estudios en Chile". (Tesis doctoral Universidad de Chicago, Escuela de Educación).	1	5	1	4
81. Manuel Sepúlveda, Violy Hermansen, Nidia Castro y Fernando Gutiérrez: "Descripción y análisis del funcionamiento del Instituto Pedagógico de la Facultad	2	3	1	1

	A	B	C	D
de Filosofía y Educación. (Depto. de Educación, Comisión de Investigación).				
82. Jacqueline Oxman: "Proyecto de investigación sobre las respuestas de la comunidad nacional a la reforma de la enseñanza media en su actual tramo de realización en la provincia de Santiago". (Universidad Católica de Chile, Centro de Investigaciones Pedagógicas).	2	3	1	1
83. Moisés Moya B.: "La prueba nacional de habilidad verbal y matemáticas de octavo año". (Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas).	3	1	1	1
84. Víctor Nazar C.: "El obrero industrial chileno". (CORFO. Recursos Humanos).	2	1	3	1
85. Lucrecia Roca, Patricio Figueroa e Iván Núñez: "Historiografía de la educación chilena". (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación. Depto. de Educación. Comisión de de Investigación)	1	3	1	1
86. Iván Núñez: "La educación en una comuna de Santiago. Comuna de San Miguel, cuarta y última parte. Financiamiento". (Universidad de Chile, Depto. de Educ. Comisión de Investigación).	2	3	1	1
87. Manuel Fábrega, Francisco Palacios: "La comprensión y uso de las actuales unidades programáticas por parte de los profesores de la enseñanza técnico-profesional, en relación a las distintas ramas y áreas de especialización". (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas). En curso.	2	1	1	1
88. Manuel Fábrega, Mauricio Rosenfeld, Carlos Ortiz: "Catastro del personal de la enseñanza técnica profesional en cuanto a su calificación y perfeccionamiento". (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas). En curso.	2	1	1	1
89. Manuel Fábrega, Enrique Castillo: "Instrumentos de evaluación usados en la enseñanza profesional". (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas). En curso.	3	1	1	1
90. Adriana Otero, Ma. Angélica Rodríguez: "Evaluación de aprendizajes a nivel de curso de transición". (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación, Departamento de Educación Preescolar). En curso.	3	3	2	1
91. Dale W. Wood, Judith Rice de Good, Adair Stevenson de Miranda: "Estudio descriptivo de la enseñanza de dos idiomas en edad preescolar". (Fundación Educacional Santiago College). En curso.	3	7	1	1

	A	B	C	D
92. Mary Hartzell de Fritz, Joyce Moore de Tapia: "Comparación del progreso en el aprendizaje de gramática y mecanismos en inglés entre un grupo de alumnos (control) y otro grupo de alumnos (experimental)". (Fundación Educacional Santiago College). En curso.	3	7	1	1
93. Adriana Otero, Manuel Sepúlveda, Rebeca Soltanovic: "Descripción y análisis de la educación parvularia en Chile". En curso.	2	3	2	1
94. Ana María Tomasevic, Sergio Cornejo, Mercedes Lolas: "Actitud del estudiante de la enseñanza científica humanística fiscal frente al profesor". (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación, Departamento de Educación). En curso.	2	3	2	1
95. Aída Barrueto Latapia, Ethel Escudero Burrows: "Problemas actuales de la juventud chilena". (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación, Departamento de Educación). En curso.	2	3	1	1
96. Gabriel Castillo: "La enseñanza de las matemáticas y castellano en 5º. y 6º. año de las escuelas núm. 117 de Barnechea y núm. 182 de San Enrique". (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas). En curso.	1	1	1	1
97. Alexis Labarca, Irene Villarroel, Héctor Muñoz, Bartolomé Yankovic "Proyecto de perfeccionamiento para profesores en servicio PPS" (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Departamento de Ciencias Naturales).	2	1	1	1
98. Moisés Moya, Ruth Villafaña, Rafael Herrera, Jorge Berazaluce: "Funcionamiento de los departamentos locales de asignatura". (Departamentos de Inglés y Currículum; Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas).	2	1	1	1
99. Moisés Moya: "Estudio piloto sobre el funcionamiento de los programas de primer año de enseñanza media". (Departamentos de Evaluación, Matemáticas, Castellano, Inglés, Francés, Ciencias Sociales y Artes Plásticas). En curso.	3	1	1	1
100. Silvia Ramos: "Talleres exploratorios". (Universidad Técnica). En curso.	2	4	2	4
101. Atenor Rojo, Elena Martínez: "Intereses de lectura de los nulos chilenos en edad púber y prepúber". (Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Educación; Departamentos de Alemán, Castellano, Educación, Francés e Inglés). En curso.	2	3	1	1
102. Horacio Lara, Mónica Espinoza, Sergio Carrasco: "Aptitud y capacidad física del escolar chileno de	2	1	1	1

	A	B	C	D
9 a 18 años". (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas). En curso.				
103. Jorge Fernández: "Teoría y práctica en la formación de profesores". (Escuela Normal Vespertina, Departamento de Filosofía). En curso.				
104. Raimundo Barros, Javier Zabalza: "Selección y admisión de postulantes en la Escuela de Educación de la Universidad Católica. Estudio crítico y sugerencias". (Universidad Católica. Escuela de Educación). En curso.	3	3	1	1
105. Julia Aguilera, Roberto Guzmán Jara: "Niveles de educación familiar y su incidencia en el proceso de desarrollo del adolescente escolar". (Universidad del Norte, Antofagasta). En curso.	2	3	1	1
106. Noel McGinn, Beatrice Avalos: "Reforma universitaria y pedagógica en la educación superior". (Universidad Católica, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación). En curso.	3	3	2	3
107. Roberto Guzmán y equipo: "Descripción y análisis cuantitativo y cualitativo de algunos factores del sistema nacional de educación en núcleos básicos y medio de la Provincia de Antofagasta". (Universidad del Norte, Antofagasta). En curso.	2	3	1	1
108. Luis Naranjo, Mario Lamas: "Diseño de un sistema de evaluación retroalimentador del aprendizaje para diagnóstico y tratamiento". (Instituto Nacional de Capacitación, INACAP). En curso.	3	2	1	1