

Programa Latinoamericano para el Entrenamiento de Investigadores en Ciencias de la Educación

[Revista del Centro de Estudio Educativos (México), vol. III, núm. 3, 1973, pp. 229-234]

I. ANTECEDENTES

Uno de los problemas fundamentales que afronta la investigación educativa en América Latina es la falta de personal capacitado y la carencia de mecanismos adecuados para su formación. Los programas de posgrado que ofrecen las Universidades, por basarse casi exclusivamente en cursos y seminarios, no constituyen un método apropiado para entrenar investigadores. Cuando se trata de Universidades de fuera de estos países, se presenta la dificultad adicional de una teoría, metodología y temática ajenas y aun opuestas a las que la realidad latinoamericana requeriría.

Esta creciente insatisfacción se manifestó claramente en el Segundo Seminario Latinoamericano de Centros de Investigación en Educación. Una de sus recomendaciones básicas fue la de aunar los recursos de los Centros para establecer gradualmente un programa de formación de investigadores en ciencias de la educación a nivel de posgrado en América Latina. Este programa, sin descuidar la instrucción mediante cursos, deberá basarse fundamentalmente en la práctica de la investigación supervisada, en equipos interdisciplinarios dirigidos por investigadores experimentados, junto con lecturas, reflexión y discusión en grupo, con el sistema de tutoría.

II. OBJETIVO DEL PROGRAMA

El objetivo del Programa es ofrecer a recién egresados de las universidades latinoamericanas o a investigadores jóvenes, un entrenamiento práctico en investigación educativa, con una metodología, marco teórico y temática adaptada a la realidad educativa latinoamericana, en un marco institucional de disciplina, seriedad y alto nivel académico.

III. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El Programa tendrá una duración total de diez meses y se dividirá en dos etapas. La primera consistirá en un curso propedéutico intensivo de diez semanas, que ofrecerá una visión panorámica de los diversos campos que abarca la investigación en ciencias de la educación. Se pretende exclusivamente abrir horizontes, no explorarlos (ver Anexo 1). Dicho curso tendrá lugar en la Ciudad de México bajo el patrocinio del Centro de Estudios Educativos, A. C. Al final del curso propedéutico, los participantes escogerán un área de especialización —si no lo han hecho previamente.

La segunda parte durará aproximadamente ocho meses. Los participantes se distribuirán en diversos Centros de Investigación en América Latina, según la especialización que hayan escogido. El propósito es aprovechar, para la formación de investigadores, la experiencia especializada con que cuentan los diversos Centros.

Cada participante se incorporará a algún proyecto que esté en marcha. Deberá ejercitarse activamente en las diversas fases del mismo, trabajando en equipo con los demás investigadores. Se trata, pues, de un sistema de ayudantía-aprendizaje en el que cada participante se convierte en investigador auxiliar. Al final de su estancia deberá redactar un informe final sobre su participación en el proyecto, y un documento de recomendaciones.

Durante todo el transcurso de la investigación práctica, cada participante seguirá un programa de lecturas dirigidas bajo la tutoría de un investigador titular, que incluirá aspectos teóricos, metodológicos y temáticos, así como el estudio de otros proyectos, sobre todo latinoamericanos, previamente realizados en su área de especialización. Los ayudantes-aprendices tomarán parte en las juntas de investigadores y en las discusiones periódicas en grupo, donde se confronte la relevancia teórica del conjunto de los proyectos que lleva a cabo el Centro. Participarán, asimismo, en conferencias, seminarios y mesas redondas sobre temas relacionados con la educación en América Latina, conforme se presente la ocasión.

IV. NÚMERO DE PARTICIPANTES, FECHAS Y COSTO

El número de participantes se determinará según la capacidad que tenga el conjunto de los Centros de recibir candidatos para la etapa práctica. El CEE considera que podrá admitir a unos seis. Los demás Centros podrán acoger unos doce o catorce más (ver Anexo 2). De ser así, el curso propedéutico incluiría entre 18 y 20 participantes.

El costo del programa será de \$800.00 dólares para el curso propedéutico, y \$1 200.00 para la etapa práctica. Esta cuota se deberá entregar a la institución respectiva al principio de cada etapa.

El primer curso propedéutico tendrá lugar del 17 de Junio al 25 de agosto de 1974, inmediatamente seguido de la etapa práctica.

V. REQUISITOS DE ADMISIÓN AL PROGRAMA

Los candidatos deberán:

1. Ser de origen latinoamericano, menores de 40 años.
2. Haber terminado sus estudios universitarios cuando menos a nivel de licenciatura, preferentemente en alguna rama de las Ciencias Sociales.
3. Ser presentados como candidatos por alguna Universidad, Centro de Investigación u otra Institución relacionada con investigación educativa.
4. *Dominar* la lectura del idioma Inglés.
5. Haber entregado su solicitud de admisión con todos los documentos necesarios, al menos cinco meses antes de la iniciación del curso propedéutico. (Las solicitudes de admisión para el primer curso deberán recibirse en el CEE a más tardar a las 7 p. m. del viernes 18 de enero de 1974).
6. Conseguir el financiamiento para solventar el costo de su viaje y alojamiento*, así como para cubrir la cuota del programa antes de su iniciación.

* A reserva de dar una información más detallada a quienes lo soliciten, se deberá calcular —además del costo del viaje— un estipendio para habitación, comidas, transportes locales y gastos personales de aproximadamente \$200 dólares mensuales por becario, y \$50 dólares en total para libros.

VI. PROCEDIMIENTO DE ADMISIÓN Y COORDINACIÓN

El CEE se encargará de contactar a los Centros de Investigación Educativa en América Latina que deseen enviar o recibir candidatos al Programa. Se encargará también de recibir las solicitudes de admisión y preseleccionar a los candidatos. Servirá, asimismo, de enlace entre los candidatos y los Centros. Posteriormente, un miembro del CEE viajará por América Latina para ultimar detalles con los Centros y entrevistarse con los candidatos para tomar una decisión final sobre su admisión al Programa.

VII. CERTIFICACIÓN

El CEE otorgará un diploma a los participantes en el curso propedéutico. Cada Centro deberá expedir una constancia que certifique la participación en la etapa práctica del Programa. Estos certificados no constituirán aún grado académico. Se pretende que este programa se transforme gradualmente en una Maestría en Investigación Educativa auspiciada y certificada oficialmente por un conjunto de Centros de Investigación de América Latina.

VIII. OBSERVACIONES COMPLEMENTARIAS

Los proyectos en que colaboren los aprendices-ayudantes durante su entrenamiento son proyectos propios del Centro anfitrión; éste se compromete a dar el debido crédito, al publicar sus trabajos, a todos los que hayan participado en ellos. Los aprendices-ayudantes no reclamarán regalías de ninguna clase por su colaboración en los proyectos de investigación. Deberán, asimismo, sujetarse a todas las normas disciplinarias de trabajo que son aplicables al personal de investigación del Centro. El Director del Centro se reserva el derecho de cancelar la estadía de cualquier participante que se comporte contrariamente a dichas normas. En ese caso, el Centro notificará formalmente a la institución que presentó al candidato el hecho y las circunstancias que dieron lugar a la cancelación. En ningún caso el Centro reembolsará las cuotas que haya recibido de los participantes cuya estadía sea cancelada.

Al final de cada una de las dos etapas se proporcionará un informe sobre el desempeño del participante en el Programa, tanto a la institución que lo presentó como a la institución que lo haya patrocinado financieramente.

Ninguno de los Centros anfitriones se compromete a tramitar para los participantes las facilidades de alojamiento, transporte a la ciudad en cuestión, ni las visas o permisos de carácter migratorio, etc., todo lo cual se considera de responsabilidad personal del participante.

ANEXO 1

CURSO PROPEDÉUTICO

ÁREAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISCIPLINAS NORMATIVAS

FILOSOFÍA: Planteamiento de los problemas básicos del qué y el para qué de la educación. Análisis de los fines y objetivos de la educación a la luz de categorías tales como lo social, lo económico, lo político. Comparación del concepto de educación y los fines que se le asignan dentro de las diversas posiciones ideológicas.

DISCIPLINAS EXPLICATIVAS

SOCIOLOGÍA: Análisis y explicación de las funciones sociales de la educación y sus relaciones con otros subsistemas de la sociedad. Estudio de las relaciones sociales dentro de las instituciones educativas, y entre éstas y las comunidades que las rodean.

ECONOMÍA: Interrelaciones entre la educación —formal, informal, escolar y extraescolar— y la formación del capital humano; mecanismos y procedimientos de financiamiento del desarrollo educativo; función producción y eficiencia de los sistemas educativos, etcétera.

PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS: Mecanismos y procedimientos que intervienen en la determinación de objetivos y metas del desarrollo educativo; técnicas de estimación de las necesidades de recursos humanos y de las tasas de rentabilidad de las inversiones educativas, etcétera.

PSICOPEDAGOGÍA: Análisis crítico de los efectos educativos atribuibles a diferentes teorías del aprendizaje en el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor del educando.

ANTROPOLOGÍA SOCIAL: Comprensión de la cultura de las diversas regiones del país, a fin de diseñar, para cada una de ellas, una educación conforme con sus propios valores.

HISTORIA: Se pretende contribuir al esclarecimiento de las vinculaciones que en el pasado se dieron entre la educación, la política, la economía, la estructura de clases, etc., a efecto de ampliar los análisis efectuados dentro de nuestro contexto social actual y detectar posibles relaciones de causa y efecto.

DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS

TEORÍA Y DISEÑO DEL CURRÍCULUM: Descubrimiento y formulación de nuevos marcos teóricos y formas de estructuración de los factores del proceso educativo, con el propósito de mejorar el grado de democratización de las oportunidades educativas.

En particular se pretende analizar críticamente:

- a) Si los *objetivos* educativos responden a criterios de tipo instrumental o humanista y con qué consecuencias;
- b) si el *contenido* debe ser homogéneo o heterogéneo, y hasta qué grado debe diferenciarse de acuerdo con las necesidades y marcos culturales de cada grupo social o región;
- c) si los *métodos* de enseñanza deben enfatizar la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que adapten al individuo a la sociedad o, por el contrario, lo capaciten para cambiarla.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA: Diseño y experimentación de nuevos procedimientos que generalicen cuantitativa y cualitativamente los beneficios de la educación formal a través de los medios de comunicación masiva (radio, televisión, satélites) o logren hacer más efectivo y rápido el aprendizaje (enseñanza programada, computadoras, etcétera).

ORGANIZACIÓN ESCOLAR: Viabilidad y eficiencia de modificaciones en la división convencional de los grados escolares, en la acreditación de cursos, y en la distribución del poder administrativo dentro de las instituciones escolares.

EVALUACIÓN ESCOLAR: Búsqueda de nuevas metodologías e instrumentos para evaluar, además de los niveles de conocimientos y habilidades técnicas, los aspectos valorales implícitos en *currícula* vigentes o propuestos y sus efectos sociales.

EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR Y DE ADULTOS: Estudio de las diversas tendencias de educación informal –tanto sistemáticas como asistemáticas–; sus alcances y limitaciones. Diseño y operacionalización de objetivos de educación informal. Metodología para el diseño de nuevos programas, métodos y procedimientos de educación extraescolar y de adultos. Investigación necesaria para adecuar la educación informal a las necesidades del medio de que se trate.

ANEXO 2

Durante un viaje reciente por América del Sur, el Lic. Rodrigo A. Medellín, Director General del CEE, se entrevistó con Directivos de varios Centros de Investigación. Todas estas Instituciones, y otras más que sin duda se incorporarán, mostraron un marcado interés en el programa y en enviar y/o recibir participantes:

Centro de Investigaciones Educativas,
Buenos Aires, Argentina.

Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación,
Instituto Torcuato Di Tella,
Buenos Aires, Argentina.

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
Santiago de Chile.

Centro de Motivación y Asesoría,
Quito, Ecuador.

Centro Nacional de Investigación Educativa,
Ministerio de Educación,
Buenos Aires, Argentina.

Departamento de Investigaciones Educativas,
Dirección de Planeamiento,
Ministerio de Educación,
Caracas, Venezuela.

Departamento de Planeamiento Educativo,
Ministerio de Educación y Culto,
Asunción, Paraguay.

Departamento de Planeamiento Integral de la Educación.
Ministerio de Educación,
Quito, Ecuador.

Dirección Nacional de la Planificación Educativa,
Ministerio de Educación,
La Paz, Bolivia.

Escuela de Ciencias de la Educación y Comunicación, Social.
Universidad de El Salvador,
Buenos Aires, Argentina.

Facultad de Educación,
Universidad de Chile,
Santiago de Chile.

Facultad de Educación,
Universidad Javeriana,
Bogotá, Colombia.

Fundação Centro Nacional de Aperfeiçoamento de Pessoal
para a Formação Profissional,
São Paulo, Brasil.

Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior,
Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano de Pedagogía,
Bogotá, Colombia.

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais,
Río de Janeiro, Brasil.

Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación,
Ministerio de Educación,
Sub-Dirección de Investigaciones Educativas,
Lima, Perú.

Instituto Superior de Conducción Educativa,
Ministerio de Educación,
Buenos Aires, Argentina.

Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación,
Santiago de Chile.

Secretariado Ejecutivo de Educación,
Comisión Episcopal Boliviana,
La Paz, Bolivia.

Servicio de Investigación Educativa,
Instituto Pedagógico,
Caracas, Venezuela.

Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá,
Bogotá, Colombia.