

# Informe de Actividades del Centro Estudios Educativos, 1972

[Revista del Centro de Estudios Educativos (México), vol. III, núm. 2, pp. 89-95]

## CONTENIDO

1. Personal académico
2. Desarrollo del futuro personal académico
3. Proyectos de investigación
4. Revista
5. Publicaciones
6. Proyección externa del Centro
7. Aspectos complementarios

## I. PERSONAL ACADÉMICO

El personal de investigación del Centro, a fines de 1972, era el siguiente:

### Director General

Rodrigo A. Medellín E. Licenciado en Relaciones Industriales, Universidad Iberoamericana (México); M. A. en Sociología del Desarrollo, Universidad de Fordham (EE. UU.); sustentante al Doctorado en Sociología, Universidad de Harvard (EE. UU.).

### Subdirector de Investigación

Carlos Muñoz Izquierdo. Licenciado en Economía, Instituto Tecnológico Autónomo de México; M. A. en Planificación Educativa, Universidad de Stanford (EE. UU.); sustentante al Doctorado en Educación y Desarrollo Internacional, Universidad de Stanford (EE. UU.).

### Investigadores Titulares

Fernando Estrada Sámano. Licenciado en Filosofía y Letras Clásicas, *College of Philosophy and Letters*, Universidad de Fordham (EE. UU.); M. A. en Ciencias Políticas, *Graduate School of Arts and Sciences*, Universidad de Fordham (EE. UU.).

Teódulo Guzmán. M. A. en Desarrollo del Currículum, *Teacher's College* de la Universidad de Columbia (EE. UU.).

Pablo Latapí Sarre. Ph. D. en Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Hamburgo (Alemania).

Eugenio Maurer Ávalos. Diploma en Antropología Social, *Ecole Pratique des Hautes Etudes* de la Sorbona (París); sustentante al Doctorado en Antropología Social (misma Universidad).

Jorge Muñoz Batista. M. A. en Historia Universal, Universidad Nacional Autónoma de México; sustentante al Doctorado en Filosofía, Universidad Nacional Autónoma de México; Especialización en Ciencias del Desarrollo, *Institut de Recherche et Formation pour le Développement Harmonise* (París).

### Investigadores Adjuntos

Isidoro del Camino Ramos. Licenciado en Economía, Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México).

Ma. de los Ángeles González de Ramos. Licenciada en Sociología, Universidad Iberoamericana (México).

Sylvia Schmelkes de Sotelo. Licenciada en Sociología, Universidad Iberoamericana (México).

### 2. DESARROLLO DEL FUTURO PERSONAL ACADÉMICO

El Lic. Guillermo Gómez Palacio se encuentra en la Universidad de Columbia (Nueva York) haciendo la Maestría en Sociología de la Organización. Regresará al CEE en septiembre de 1973.

Sylvia Schmelkes de Sotelo próximamente empezará sus estudios de Maestría en Antropología Social en la Universidad Iberoamericana (México).

### 3. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Las investigaciones terminadas o en proceso en el CEE durante 1972 fueron las siguientes:

a) *Estudio para la reforma educativa mexicana*. Este proyecto, iniciado en 1970, comprende una serie de investigaciones orientadas a contribuir al planteamiento de la actual Reforma Educativa que lleva a cabo el país. Los resultados obtenidos hasta la fecha han sido dados a conocer a través de publicaciones parciales del Centro y de los Seminarios que el CEE ha venido organizando. El trabajo de este proyecto se centró durante 1972 en los siguientes aspectos: sistematización del banco de datos, refinamiento de los análisis estadísticos, análisis y presentación de la sección propositiva de alternativas, diseño del marco filosófico y valoral del estudio, rediseño de un modelo de flujo escolar y profundización en la relación entre cultura política y educación, y entre educación, estratificación y cambio social.

La complejidad de este proyecto, el más amplio intentado hasta ahora por el Centro, ha requerido esfuerzos extraordinarios y alterado su calendario inicial. Se espera terminarlo en julio de 1973.

b) *Proyecto de investigación de base para programar la educación de adultos en las Escuelas Radiofónicas de la Tarahumara (México)*. Este proyecto incluyó varios estudios tendientes a determinar, de la manera más precisa, alternativas educativas viables para la región.

Los subproductos de tal proyecto fueron los siguientes: diseño de la investigación exploratoria sobre dependencia estructural en algunas comunidades tarahumaras; diseño de investigación sobre habilidades y actitudes de los maestros bilingües de las Escuelas Radiofónicas de Tarahumara, como base para programar un curso de entrenamiento para la educación de adultos; estudio de caso de las Escuelas Radiofónicas de Tarahumara; programación preliminar de un proyecto de educación de adultos por medio de la radio.

El proyecto original se encuentra ya muy avanzado en lo que se refiere a objetivos y metas fijados, medios que se van a utilizar, y políticas y métodos que se pretenden seguir. Actualmente se trabaja en el contenido de los mensajes que

se desea transmitir. Parte de los resultados de este proyecto de investigación fueron publicados en la *Revista del Centro de Estudios Educativos* (vol. II, núm. 2, p. 36).

c) *Proyecto de investigación para determinar los objetivos de la acción educativa y social en los municipios de Chilón y Sitalá, Chiapas*. A través de este estudio se intentó evaluar las actividades educativas de la Misión de Bachajón, que sostiene una escuela primaria (la única en el poblado) y 29 centros de alfabetización dispersos por la zona.

La fase evaluativa comprendió la recolección de datos a través de análisis documental, encuestas y entrevistas. Se hizo un diagnóstico de los problemas socioeducativos de la región y se diseñaron alternativas de cambio, que fueron analizadas y discutidas por el equipo de la Misión en un seminario sobre el tema realizado en agosto del mismo año (cfr. Proyección Externa del CEE, p. 98).

Los resultados de este proyecto se publicaron en el Informe (mimeografiado) que el director de la investigación, Lic. José Teódulo Guzmán, entregó al Superior de la Misión de Bachajón y al Director de Fomento Cultural, A. C. Una descripción sucinta del proyecto apareció en la *Revista del Centro de Estudios Educativos* (vol. III, núm. 1, pp. 93-98).

d) *Religión y nacionalismo entre los galeses*. Eugenio Maurer Ávalos realizó esta investigación de febrero de 1971 a enero de 1972, con el objeto de obtener el Diploma en Antropología Social (equivalente a Maestría) por la *Ecole Pratique de Hautes Etudes* de la Sorbona (París). La base de esta tesis fue el trabajo de campo efectuado en Llanerchymedd, comunidad rural de Gales del Norte (Gran Bretaña).

El análisis de los datos reveló que en el pueblo galés existe un fuerte sentimiento nacionalista que influye en todos los procesos sociales de su vida y lo coloca en una posición de franco antagonismo con respecto a los ingleses. El estudio antropológico social se complementó con otro de carácter histórico que mostró que el sentimiento nacionalista surgió con toda su fuerza hasta el siglo pasado y no a raíz de la conquista inglesa. Concurrieron decisivamente a este surgimiento los "Movimientos" o Sectas Disidentes —metodistas, bautistas e independientes— que empezaron en el siglo XVIII la evangelización de Gales, muy descuidada por católicos y anglicanos. Al final del trabajo se analizan las causas del decaimiento de la religión disidente y se apunta la aparición de un nuevo nacionalismo, independiente de la religión.

#### 4. BIBLIOTECA

Durante 1972 la biblioteca mantuvo su mismo personal. Modificó su horario (ahora de 8 a 19 hrs.), con el objeto de prestar un mejor servicio a los consultantes.

A fines de 1972, contaba con un acervo de 10 836 libros y con 165 suscripciones a diferentes revistas. De éstas 72 eran de paga y 93 de canje o donación.

La biblioteca publica mensualmente un Boletín de Adquisiciones, prepara bibliografías especializadas, presta un continuo y eficaz servicio a los investigadores del Centro. Ha incrementado sustancialmente sus relaciones; tiene arreglo de préstamo mutuo con las principales bibliotecas de la ciudad y con la del Congreso en Washington, EE. UU.

Cuenta también con un Archivo Científico, el cual consta de documentos, folletos y trabajos en mimeógrafo o en xerox. Este archivo está catalogado por materias y se lo somete a constante revisión para mantenerlo actualizado.

Se becó a una de las bibliotecarias para un curso de inglés en el Instituto mexicano-norteamericano de Relaciones Culturales.

En noviembre de 1972 el Sr. Alfredo Amescua donó una colección de libros antiguos (entre 1880 y 1945) sobre diversos temas, principalmente Sociología, Historia de México y Educación.

La biblioteca mantiene canje de publicaciones con 91 instituciones, de las cuales 43 son de Centro y Sud-América, 11 de Estados Unidos y Canadá, 17 de Europa, 2 de Oriente y 18 de México. Este canje consiste en el envío mutuo de publicaciones periódicas y estudios mayores.

Aun cuando la biblioteca está abierta fundamentalmente para los investigadores del CEE, se permite el acceso a la misma a aquellas personas que lo soliciten, previa autorización de la Directora.

## 5. PUBLICACIONES

El Centro continuó normalmente la publicación de la *Revista del Centro de Estudios Educativos*, que aparece trimestralmente.

Con el objeto de ampliar el número de lectores, desde el año 1973 se diversificarán de la siguiente manera los precios de suscripción: EN MÉXICO: \$150.00 m. n. (\$120.00 para estudiantes y maestros). EN OTROS PAÍSES, correo ordinario: 12 dls. (registrado y con acuse de recibo); correo aéreo: Centro y Sudamérica, USA y Canadá, 15 dls.; otros países, 20 dls. (registrado, con acuse de recibo y por entrega inmediata).

La Revista publica artículos científicos inéditos sobre educación —o sobre temas relacionados con ella— en América Latina, así como informes sobre instituciones, acontecimientos y publicaciones de interés en el campo de la educación. Contiene información estadística amplia sobre el sistema escolar mexicano, con especial énfasis en el desarrollo de su capacidad cuantitativa, de su eficiencia interna y de sus aspectos financieros.

Para beneficio de los lectores y orientación de su interés, desde 1973 los artículos publicados en la Revista irán precedidos de su correspondiente resumen en español, francés e inglés.

## Otras publicaciones

El Centro editará próximamente un libro en que se recopilarán algunos de los artículos que sobre temas educativos publicó el Dr. Pablo Latapí en la sección editorial del diario *Excélsior*, de la ciudad de México, durante los años 1971-1972 (Para estas fechas ha aparecido ya el libro bajo el título *Mitos y Verdades de la Educación Mexicana 1971-1972 —Una Opinión Independiente*).

El Departamento de Prensa e Información Educativa preparó en microfilm, con sus respectivos índices de clasificación, la información periodística correspondiente al conflicto estudiantil de Nuevo León y al del 10 de junio de 1971, y a la huelga de empleados de la UNAM de 1972. Ambos trabajos incluyen todas las noticias, editoriales, comentarios, declaraciones oficiales, desplegados, etc., que aparecieron en los nueve diarios principales de la Ciudad de México, en tres semanarios y en dos revistas.

## 6. PROYECCIÓN EXTERNA DEL CENTRO

### Seminarios

—El CEE organizó en Oaxtepec, Mor. (México), del 17 al 21 de enero, un seminario sobre los Problemas de la Investigación en la Reforma Educativa mexicana. El objeto fue discutir los documentos preliminares del proyecto que sobre este tema viene preparando el Centro desde 1970, y con el cual intenta enriquecer la Reforma Educativa oficial y contribuir al desarrollo de la investigación de las reformas educativas de otros países de América Latina. El carácter de la reunión fue estrictamente académico y asistieron a él diez expertos de otras instituciones, tanto nacionales como internacionales, y siete miembros del personal académico del Centro.

—Del 7 al 12 de mayo, el Centro de Estudios Educativos organizó el Primer Seminario Latinoamericano de Directores de Centros de Investigación Educativa, que tuvo los siguientes objetivos:

- a) discutir las investigaciones en proceso que se están realizando actualmente en las diferentes instituciones: sus objetivos, metodologías, relevancia y limitaciones, con el objeto de aprovechar recíprocamente las experiencias obtenidas;
- b) analizar los criterios básicos que guían la selección de temas o áreas de investigación, financiamiento, limitaciones de personal, metodologías e información, para examinar las políticas de investigación de los Centros y entender sus diferencias;
- c) definir las prioridades regionales de investigación (en algunos casos nacionales) y examinar pre-proyectos que podrían ser realizados conjuntamente por varios Centros;
- d) discutir los medios para mejorar la comunicación y flujos de información entre los Centros.

Asistieron al Seminario trece personas, dos de las cuales lo hicieron en calidad de observadores. Los participantes representaron a los siguientes centros de investigación educativa: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (Santiago de Chile); Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación (Buenos Aires, Argentina); Centro de Investigaciones Educativas (Caracas, Venezuela); Centro de Investigaciones Educativas (Buenos Aires, Argentina); Fundación Carlos Chagas (Sao Paulo, Brasil); Instituto Colombiano de Pedagogía (Bogotá, Colombia); Programa Interdisciplinario de Investigaciones Educativas (Santiago de Chile); Centro de Estudios Educativos (México, D. F.) (cfr. *Revista del Centro de Estudios Educativos*, vol. II, núm. 4, 1972, pp. 69-70).

—Del 1 al 7 de julio de 1972 el Centro de Estudios Educativos organizó un Seminario de capacitación para dirigir auto-estudios en escuelas particulares a nivel institucional. La finalidad del mismo fue preparar educadores en las técnicas evaluativas que les permitan llegar a conocer de una manera científica sus instituciones escolares, de acuerdo con los objetivos que tengan establecidos. Asistieron al Seminario 14 personas.

—Del 31 de julio al 11 de agosto el CEE realizó un Seminario de Evaluación y Planificación Educativa para los municipios de Chilón y Sitalá en el estado de Chiapas (México). A este Seminario asistieron todas las personas que trabajan en la Misión ubicada en dichos municipios. El objeto del mismo fue plantear nuevas alternativas en educación para la zona con base en los resultados de las investigaciones realizadas previamente al Seminario. Asistieron 22 personas.

—El CEE organizó un Seminario sobre el método de educación y concientización de Paulo Freire, para determinar su posible aplicación en la región tarahumara.

Asistieron varios especialistas en el tema y 16 universitarios interesados en desarrollar su trabajo social en esa región.

### Viajes y congresos

El Lic. Carlos Muñoz I. presentó a nombre del CEE una ponencia en la Conferencia sobre la Reforma Educativa y sus Nuevos Medios y Métodos en América Latina, organizada conjuntamente por la Dirección General de Difusión Cultural de la UNAM y la Escuela de Educación de la Universidad de Stanford en México, D. F.

El Lic. Teódulo Guzmán asistió a la II Reunión Nacional de Salud Pública realizada en México, D. F., los días 6 a 9 de octubre de 1972.

### Conferencia

El Lic. Fernando Estrada dictó las siguientes conferencias:

“Política y educación” en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Autónoma de México; “Sistema político mexicano y política educativa”, Movimiento de Educación Popular, A. O., México, D. F.; “Política y distribución del ingreso”, a un grupo de profesionistas de Monterrey, Nuevo León (México); “Situación social de México”, a maestros, alumnos y padres de familia del Instituto Femenino Mexicano, México, D. F.

Los licenciados Carlos Muñoz I., Jorge Muñoz B. y J. Teódulo Guzmán dictaron varias conferencias a Fomento Cultural, A. C. (México, D. F.) sobre la problemática educativa nacional.

El Lic. Teódulo Guzmán dio una conferencia sobre “Educación y cambio cultural en México” a maestros, alumnos y padres de familia del Instituto Femenino Mexicano de San Luis Potosí (México).

El Lic. Rodrigo A. Medellín expuso ante la Sociedad de Alumnos de la Escuela Libre de Derecho (México, D. F.) “La problemática de la Reforma Educativa Nacional”.

### Asesorías

El CEE proporcionó asesoría u orientación a las siguientes instituciones:

—Al Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación de Lima, Perú. El Dr. Latapí y el Lic. Rodrigo Medellín hicieron sugerencias a esa institución sobre el modo de organizar su investigación educativa, y de recolectar y tratar los datos estadísticos escolares. El Prof. Raúl Puco permaneció durante dos meses en el CEE estudiando su organización administrativa y sus sistemas de documentación.

—Al *World Bank Mission*. El CEE le proporcionó sugerencias sobre la evolución del sistema educativo nacional, y su relación con el crecimiento demográfico y el mercado de trabajo.

—A los comisionados al Colegio de México de la Universidad de Sussex. El CEE les suministró información documental para sus estudios de recursos humanos.

—A la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. El CEE ayudó a dicha Escuela a orientar su programa de entrenamiento en la investigación.

—A las Comisiones de Reforma Educativa Nacional. El CEE las proveyó de documentación y orientación sobre diversos aspectos educativos con vistas a su posible reforma.

## Contactos con la prensa

—En septiembre de 1972 se realizó una conferencia de prensa para comentar los aspectos educativos que en su II Informe de Gobierno trató el Presidente de México, Lic. Luis Echeverría A.

—De enero a agosto de 1972 el Dr. Pablo Latapí estuvo escribiendo semanalmente en el diario *Excélsior* de la ciudad de México un artículo editorial sobre temas educativos.

—Varios investigadores del CEE impartieron clases en las siguientes instituciones de educación superior: Universidad Iberoamericana; El Colegio de México y el Instituto Tecnológico Autónomo de México.

## 7. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

a) En julio de 1972 tuvo lugar en el CEE el cambio de Director General. El Lic. Rodrigo A. Medellín, sustituyó en el cargo al Dr. Pablo Latapí, quien solicitó dedicarse plenamente a la investigación (desde fines de 1972 partió a Europa, con el objeto de explorar durante un año diversos centros europeos de investigación dedicados predominantemente a los problemas de planificación universitaria).

b) Del 10 al 28 de julio de 1972, el personal del Centro de Estudios Educativos suspendió sus labores normales de trabajo, con el objeto de realizar un Auto-Estudio, que consistió en una reflexión profunda sobre la naturaleza, objetivos y organización del Centro, y sobre las relaciones humanas que interactúan en el trabajo de la institución. Se buscó de esta manera incrementar la eficacia misma del CEE tanto en lo que respecta a sus fines externos como a su mejoramiento interno.

c) El 27 de abril de 1972 se celebró la Asamblea General Ordinaria correspondiente a ese año, en la que fue aprobado el nombramiento de los miembros del Consejo Directivo. El Consejo celebró regularmente sus reuniones mensuales.

d) En abril de 1972 se llevó a cabo la auditoría contable reglamentaria, correspondiente al ejercicio 1971.

e) El Departamento de Prensa e Información continuó normalmente su trabajo de selección, análisis y microfilmación de noticias educativas aparecidas en la prensa nacional. En este momento cubre dieciocho órganos periodísticos y edita un rollo de microfilm por trimestre.